

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»**

«Принято»
педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2024г.

«Утверждаю»

Введено приказом
от 29.08.2024 г. № 171

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ »

Направленность: экологическая

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год (68 часа)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	6
Содержание учебного плана.....	8
Планируемые результаты	10

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебно-информационное и методическое обеспечение.....	13
Форма аттестации, виды контроля.....	14
Список литературы.....	15
Приложение 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	16
Приложение 2. Анкета «Почему я вступил(а) в объединение «Удивительное рядом».....	21
Приложение 3. Пример оценивания обучающихся.....	22

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Основная цель занятий – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Программа составлена с современными требованиями дидактики начального обучения: учёт психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Основная идея первого класса – взаимосвязь ученика со всем окружающим миром; второй класс посвящён знакомству с нашим большим домом – планетой Земля; третий класс показывает роль жизни и живых организмов в поддержании порядка на нашей планете; четвёртый класс посвящён человеку и его месту на Земле. Так как главными проблемами человечества в XXI веке будут экологические, то курс «Мир и человек» разработан с экологических позиций.

Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Направленность программы – экологическая.

Актуальность программы заключается в том, что кружок «Удивительное рядом» способствует развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, и создает условия для всестороннего развития личности.

Цель программы: формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней состоит в освоении практического применения знаний и умений при выращивании различных растений дома, при содержании домашних животных, птиц, аквариумных рыбок.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать самореализации учащихся в изучении конкретных тем окружающего мира развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению окружающего мира
- знакомить учащихся с последними достижениями науки и техники, развитие познавательных интересов при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

Развивающие:

- развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научнопопулярной литературой,
- умений практически применять знания в жизни, развитие творческих способностей,
- формирование у учащихся активности и самостоятельности, инициативы. Повышение культуры общения и поведения
- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему мир природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Воспитательные:

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники, воспитание уважения творцам науки и техники, отношения к природе.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 6-8 лет.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 года обучения – 68 часов.

Формы организации образовательного процесса – комбинированные и практические занятия, беседа, беседа с показом образцов, конкурс, творческая мастерская, вернисаж, выставка, игра деловая, игра-путешествие, практическое занятие, творческая мастерская, творческий отчет, экскурсия.

Занятия проходят, согласно расписанию и требованиям санитарных норм, 1 раза в неделю по 2 часа, итого 2 часа в неделю, 68 часов за период обучения по программе; занятия по 45 минут с перерывом между занятиями не менее 15 минут проводятся на базе МБОУ «Средняя школа №7». Занятия состоят из теоретической и практической частей, последняя из которых составляет большую часть программы.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – итоговая выставка детских работ, анализ выполненной работы. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплочивают детский коллектив.

Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
	Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Окружающий нас мир					
1.1. Знакомство с окружающим миром.	3	2	1	Рассказ с элементами беседы.	Обсуждение.
1.2. Живая, неживая природа.	11	5	6	Экскурсия на природу	Обсуждение. Самостоятельная работа по выполнению творческого задания, выставка.
1.3. Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы).	14	7	7	Практическое освоение и закрепление.	Рефлексия.
Раздел 2. Планета Земля					
2.1. Наша Земля на глобусе и карте	4	2	2	Экскурсия, беседа, рассказ, занятие с творческим заданием.	Обсуждение. Самостоятельная работа по выполнению творческого задания, выставка.
2.2. Солнечная система	4	2	2	Комбинированное занятие с практической работой,	Выполнение творческих заданий, выставка. Обсуждение

				занятие – мастерская	
2.3. Водоёмы нашего края.	10	5	5	Беседа, рассказ, занятие с творческим заданием	Обсуждение
2.4. Формы поверхности земли и родного края.	6	3	3	Комбинированное занятие с практической работой	Самостоятельная работа по выполнению творческого задания, выставка.
2.5. Экологические катастрофы	4	2	2	Практическое освоение и закрепление.	Рефлексия.
Раздел 3. Поддержание порядка на нашей планете					
3.1. Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	4	2	2	Беседа, рассказ, занятие с творческим заданием	Обсуждение.
3.2. Работа с «Красной» книгой России.	4	1	3	Комбинированное занятие с практической работой	Обсуждение. Самостоятельная работа по выполнению творческого задания
3.3. Работа со справочным материалом.	2	2	-	Практическое освоение и закрепление.	Обсуждение. Самостоятельная работа по выполнению творческого задания. Рефлексия.
Раздел 4. Итоговое занятие					
4.1. Подведение итогов.	2	1	1	Практическое освоение и закрепление.	Рефлексия.
Всего часов	68	34	34		

Содержание программы

Содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Раздел 1. Окружающий нас мир- 28 часов

Теория: Знакомство с окружающим миром. Знакомство с природой. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Живая, неживая природа. Животные вокруг нас. Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). Что это за листья? Что такое хвоинки? Что общего у разных растений? Выясняем, что такое экология.

Практика: Экскурсия в природу. Составление таблицы «Живая и неживая природа». Изготовление природного лото. Коллективная работа «Насекомые на лугу», чтение и обсуждение произведений Бианки о птицах, их отличительных признаках «Чей нос лучше?», «Лесные домишки». Посещение зоопарка. Конкурс рисунков о животных. Изготовление гербария из природного материала. Практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений по гербариям, выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Работа в парах и группах «Сложи из частей растение». Расскажи о значении корня для растений. Посадка комнатных растений.

Раздел 2. Планета Земля- 28 часов.

Теория: Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Солнечная система. Наша Земля на глобусе и карте. Основные формы поверхности Земли. Горы, равнины, низменности, возвышенности нашего края. Куда текут реки? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Признаки реки и озера. Разнообразие водоёмов. Водоёмы нашего края. Загрязнения природной воды и последствия такого загрязнения. Главный город страны – Москва.

Практика: Игра с макетом Земли – глобусом. Работа со справочной литературой. Изображение Земли в рисунках детей. Моделирование Солнечной системы.

Формы поверхности земли и родного края.

Поделка из пластилина (ГОРЫ, ВУЛКАНЫ). Выставка рисунков на тему «Рельеф – лицо Земли». Экскурсия к реке. Фотогазета «Берег реки Чамлык». Коллективная работа по составлению правил сохранения водоёмов. Организация поста «Береги воду» по бережному использованию питьевой воды в школе. Обсуждаем примеры экологических катастроф. Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Мастерим поделки из бросового мусора.

Раздел 3. Поддержание порядка на нашей планете – 10 часов

Теория: Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение. Представители редких организмов (грибов, растений, животных), причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры по их охране. Изучаем способы охраны природы. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы, ботанические сады и зоопарки, питомники. Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира. Открываем жизнь в почве. Разнообразие живых обитателей почвы, особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы. Многообразие растений: знакомство с интересными представителями (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами. Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные. Грибы и лишайники как особые группы живых существ, их разнообразие.

Практика: Работа с «Красной» книгой России. Выпуск журнала «Редкие животные нашего края». Выступление перед одноклассниками со своими сообщениями. Экскурсия в Парк культуры. Работа со справочной литературой. Игра – конференция «Будь природе другом», участие в научно-практической конференции школьников «Я исследователь». Работа со справочной литературой, работа с гербарием. Обмен информацией с одноклассниками.

Раздел 4. Итоговое занятие – 2 часа.

Подведение итогов работы объединения за прошедший учебный год, рефлексия. Подготовка устного журнала «Удивительное рядом». Выставка поделок.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Ученики научатся:

- распознавать живую и неживую природу, растения дикорастущие и культурные: деревья, кустарники, травы;
- распознавать животных диких и домашних, насекомых, рыб, птиц;
- распознавать признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе.

Ученики получают возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком; объекты живой и неживой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных; вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе; рассказывать о грибах, растениях, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности;
- объяснять различия между дикорастущими и культурными растениями; связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания; необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и жизни человека;
- моделировать дерево, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Ученики научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно оценивать свою работу;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и других членов кружка

2. *Познавательные универсальные учебные действия*

Ученики научатся:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами рисования.

3. *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Ученики научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- способность к оценке своей работы;

- чувство прекрасного и эстетические чувства.

2. Организационно – педагогические условия реализации программы

Занятия по программе проводятся на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», в кабинетах, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям. Соблюдается температурный и питьевой режим, проводится проветривание и влажная уборка. С учащимися проводится инструктаж по технике безопасности. Имеются технические средства, необходимые для организации занятий по программе: интерактивная доска, проектор.

Раздел программы	Методы и формы организации уч.-восп.процессе	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Окружающий нас мир	Рассказ с элементами беседы. Практическое освоение и закрепление.	Словесный, наглядный с использованием презентации	Обсуждение.
Планета Земля	Экскурсия, беседа, рассказ, занятие с творческим заданием. Комбинированное занятие с практической работой, занятие – мастерская. Комбинированное занятие с практической работой.	Словесный, проектный – составление мини – проекта, игровой, наглядно – демонстрационный, практический, с использованием презентации	Самостоятельная работа по выполнению творческого задания, выставка. Коллективный анализ выставочных работ.
Поддержание порядка на нашей планете	Беседа, рассказ, задания с творческим подходом.	Презентация, выход на пришкольную территорию, экскурсия.	Обсуждение, викторина.
Итоговое занятие.	Беседа	Словесный	Рефлексия.

При подготовке к занятиям используется: учебные методические пособия и методических разработок для педагога.

Учебно-информационное и методическое обеспечение

Воспитание является важным аспектом образовательной деятельности, логично встроенной в содержание учебного процесса. В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к предметам и оборудованию, используемым на занятиях. В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в коллективе, работоспособности, аккуратности. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Основные формы воспитательной работы:

- традиционные воспитательные мероприятия школьного музея;
- тематические дни;
- тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности;
- учебные экскурсии и выезды;
- участие в социальных, благотворительных, памятных, мемориальных акциях;
- акции и воспитательные мероприятия в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы.

Формы аттестации и виды контроля

Данная программа предусматривает различные **виды контроля** результатов обучения:

1. Текущий. Осуществляется на каждом занятии педагогом, предполагает совместный просмотр выполненных изделий, их коллективное обсуждение, выявление лучших работ. Такая форма позволяет оценивать не только чужие работы, но и свои. Анализ педагогом выполняемой творческой работы.

Все детские работы независимо от их качества используются как выставочный материал внутри класса.

2. Промежуточный и Итоговый

Более глубокий анализ результатов, преподаватель проводит после каждой темы самостоятельно по следующим критериям: успешность выполнения учебной задачи, качество, содержательность, выразительность, самостоятельность, фантазия.

В конце первого полугодия и в конце учебного года проводится аттестация обучающихся, проверка уровня знаний по трём уровням освоения программы:

«В» - высокий, освоение программы более 80%;

«С» - средний, освоение программы более 50%;

«Н» - низкий, освоение программы менее 50%.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы: игры, выставки, инсценирование сказки Г.К.Андерсена «Ель». Подготовка устного журнала «Юный эколог». Выставка поделок. Организация экологических постов. Выпуск стенгазеты «Экологический вестник». Игра – конференция «Будь природе другом», участие в научно-практической конференции школьников «Я исследователь». Выступление перед одноклассниками со своими сообщениями.

Список литературы

1. Гужин Г.С., Тюрин В.Н., Нагалецкий Ю.Я и другие. Экология Кубани. Краснодар, 1995.
2. Доклад о состоянии окружающей природной среды Краснодарского края в 1999 году. Краснодар, 2000.
3. Исаева Н.Н. Научить понимать и любить природу. //Начальная школа плюс и минус, 2000, №8.
4. Климцова Т.А. Экология в начальной школе.//Начальная школа, 2000, №6.
5. Шпотова Т.В. Игровая экология в 3-х частях, М., Исар, 1999г.
6. Интернет ресурсы

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Окружающий нас мир								
1.	сентябрь	2	15:00-16:45	Теория	1	Вводный инструктаж по охране труда.	Учебный кабинет	Беседа
2.	сентябрь	2		Практика	1	Ознакомление с работой кружка. Окружающий нас мир	Учебный кабинет	Беседа
3.	сентябрь	9	15:00-16:45	Теория	1	Природа вокруг нас	Учебный кабинет	Беседа
4.	сентябрь	9		Практика	1	Живая, неживая природа	Учебный кабинет	Беседа
5.	сентябрь	16	15:00-16:45	Теория	1	Что у нас над головой и под ногами	Учебный Кабинет	Беседа Тестирование
6.	сентябрь	16		Практика	1	Что у нас над головой и под ногами	Школьный двор	Беседа
7.	сентябрь	23	15:00-16:45	Теория	1	Экскурсия в природу. Животные вокруг нас.	Учебный Кабинет	Выставка работ
8.	сентябрь	23		Практика	1	Составление таблицы «Живая и неживая природа».	Парк	Беседа
9.	сентябрь	30	15:00-16:45	Теория	1	Кто такие насекомые и рыбы	Учебный кабинет	Беседа
10.	сентябрь	30		Практика	1	Кто такие насекомые и рыбы	Учебный кабинет	Беседа

11.	октябрь	7	15:00-16:45	Теория	1	Кто такие птицы и звери	Учебный кабинет	Беседа
12.	октябрь	7		Практика	1	Кто такие птицы и звери	Учебный кабинет	Беседа
13.	октябрь	14	15:00-16:45	Теория	1	Что такое зоопарк.	Учебный Кабинет	Беседа
14.	октябрь	14		Практика	1	Посещение зоопарка.	Зоопарк	Беседа
15.	октябрь	21	15:00-16:45	Теория	1	Растения вокруг нас.	Учебный кабинет	Беседа
16.	октябрь	21		Практика	1	Что это за листья	Учебный кабинет	Беседа
17.	ноябрь	11	15:00-16:45	Теория	1	Что такое хвоинки.	Учебный Кабинет	Выставка работ
18.	ноябрь	11		Практика	1	Что общего у разных растений	Школьный двор	Беседа
19.	ноябрь	18	15:00-16:45	Теория	1	Что такое экология «Насекомые на лугу», чтение и обсуждение произведений Бианки о птицах.	Учебный кабинет	Беседа
20.	ноябрь	18		Практика	1	Отличительные признаки «Чей нос лучше?», «Лесные домишки».	Учебный кабинет	Беседа
21.	ноябрь	25	15:00-16:45	Теория	1	Кто такие животные	Учебный кабинет	Беседа
22.	ноябрь	25		Практика	1	Конкурс рисунков о животных	Учебный кабинет	Выставка работ
23.	декабрь	2	15:00-16:45	Теория	1	Изготовление гербария из природного материала.	Учебный кабинет	Выставка работ
24.	декабрь	2		Практика	1	Изготовление природного лото	Учебный кабинет	Выставка работ
25.	декабрь	9	15:00-16:45	Теория	1	Посадка комнатных растений.	Учебный кабинет	Выставка работ
26.	декабрь	9		Практика	1	Выставка поделок из природного материала.	Учебный кабинет	Выставка работ

27.	декабрь	16	15:00-16:45	Теория	1	Инсценирование сказки Г.К.Андерсена «Ель».	Учебный кабинет	Рефлексия
28.	декабрь	16		Практика	1	Инсценирование сказки Г.К.Андерсена «Ель».	Учебный кабинет	Рефлексия
Планета Земля								
29.	декабрь	23	15:00-16:45	Теория	1	Наша земля на глобусе и карте. Основные формы поверхности Земли.	Учебный кабинет	Беседа
30.	декабрь	23		Практика	1	Горы, равнины, низменности, возвышенности нашего края. Создание макета	Учебный кабинет	Выставка работ
31.	январь	13	15:00-16:45	Теория	1	Солнечная система.	Учебный кабинет	Беседа
32.	январь	13		Практика	1	Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы	Учебный кабинет	Беседа
33.	январь	20	15:00-16:45	Теория	1	Моделирование Солнечной системы.	Учебный кабинет	Выставка работ
34.	январь	20		Практика	1	Моделирование Солнечной системы.	Учебный кабинет	Выставка работ
35.	январь	27	15:00-16:45	Теория	1	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит	Учебный кабинет	Беседа
36.	январь	27		Практика	1	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. Создание схемы	Учебный кабинет	Выставка работ
37.	февраль	3	15:00-16:45	Теория	1	Куда текут реки? Признаки реки и озера.	Учебный кабинет	Беседа
38.	февраль	3		Практика	1	Игра «Реки и озера»	Учебный кабинет	Рефлексия
39.	февраль	10	15:00-16:45	Теория	1	Экскурсия к реке. Разнообразие водоёмов.	Учебный Кабинет	Рефлексия
40.	февраль	10		Практика	1	Водоёмы нашего края.	Берег реки	Беседа
41.	февраль	17	15:00-16:45	Теория	1	Загрязнения природной воды и последствия такого загрязнения.	Учебный кабинет	Выставка работ
42.	февраль	17		Практика	1	Фотовыставка из фото водоемов	Учебный кабинет	Выставка

							кабинет	работ
43.	февраль	24	15:00-16:45	Теория	1	Коллективная работа по составлению правил сохранения водоёмов.	Учебный кабинет	Беседа
44.	февраль	24		Практика	1	Организация поста «Береги воду» по бережному использованию питьевой воды в школе.	Учебный кабинет	Выставка работ
45.	март	3	15:00-16:45	Теория	1	Игра с макетом Земли – глобусом.	Учебный кабинет	Выставка работ
46.	март	3		Практика	1	Выставка рисунков на тему «Рельеф – лицо Земли».	Учебный кабинет	Выставка работ
47.	март	10	15:00-16:45	Теория	1	Обсуждаем примеры экологических катастроф.	Учебный кабинет	Рефлексия
48.	март	10		Практика	1	Откуда в снежках грязь? Своя игра «Защитники природы»	Учебный кабинет	Рефлексия
49.	март	17	15:00-16:45	Теория	1	Откуда берётся и куда девается мусор?	Учебный Кабинет	Беседа
50.	март	17		Практика	1	Выход на пришкольную территорию. Экскурсия	Школьный двор	Рефлексия
51.	март	24	15:00-16:45	Теория	1	Кто такие экологи	Учебный кабинет	Беседа
52.	март	24		Практика	1	«Я юный эколог» создание стенгазеты.	Учебный кабинет	Выставка работ
53.	апрель	7	15:00-16:45	Теория	1	Мастерим поделки из бросового мусора.	Учебный кабинет	Беседа
54.	апрель	7		Практика	1	«Подари мусору вторую жизнь»	Учебный кабинет	Выставка работ
55.	апрель	14	15:00-16:45	Теория	1	Викторина «Я за чистоту природы»	Учебный кабинет	Рефлексия
56.	апрель	14		Практика	1	Берегите природу. Экскурсия	Парк	Беседа

Поддержание порядка на нашей планете								
57.	апрель	21	15:00-16:45	Теория	1	Наша планета Земля.	Учебный кабинет	Беседа
58.	апрель	21		Практика	1	Условия жизни на Земле.	Учебный кабинет	Рефлексия
59.	апрель	28	15:00-16:45	Теория	1	Экология - наука, которая исследует, как живые существа связаны со всем тем, что их окружает.	Учебный кабинет	Выставка
60.	апрель	28		Практика	1	Работа с «Красной» книгой России	Учебный кабинет	Беседа Рефлексия
61.	май	5	15:00-16:45	Теория	1	Выступление перед одноклассниками со своими сообщениями «Охрана природы».	Учебный кабинет	Беседа
62.	май	5		Практика	1	Выпуск журнала «Редкие животные нашего края».	Учебный кабинет	Выставка работ
63.	май	12	15:00-16:45	Теория	1	Работа со справочной литературой.	Учебный кабинет	Выставка работ
64.	май	12		Практика	1	Игра – конференция «Будь природе другом»,	Учебный кабинет	Беседа
65.	май	19	15:00-16:45	Теория	1	Обмен информацией с одноклассниками.	Учебный кабинет	Беседа
66.	май	19		Практика	1	Работа с гербарием.	Учебный кабинет	Выставка работ
Итоговое занятие.								
67.	май	26	15:00-16:45	Теория	1	Творческий отчёт. Выставка работ.	Учебный кабинет	Беседа. Выставка работ.
68.	май	26		Практика	1	Подведение итогов работы кружка.	Учебный кабинет	Рефлексия

Анкета «Почему я вступил(а) в объединение «Удивительное рядом»

Дорогой друг, просим ответить на несколько вопросов:

1. Фамилия Имя _____

2. Дата рождения _____

3. Класс _____

4. Приходилось ли тебе раньше изучать окружающий мир, природоведение? Если да. То где?

Нет

Да _____

5. Какой вид деятельности тебя больше привлекает?

- заниматься практической работой;

- работать с информацией;

- проводить экскурсии;

- участвовать в играх и конкурсах;

- затрудняюсь ответить;

- свой вариант ответа _____

Пример оценивания обучающихся

<i>ФИ</i>	<i>Параметры диагностики</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
1. Иванов Иван	специальные знания в области музейного дела, навык создания музейных экспозиций и работы с экспонатами			
	навык поисково-исследовательской и проектной деятельности			
	умения в области экскурсионной деятельности			
	развитие образного мышления и творческих способностей			
	развитие навыков ведения продуктивного диалога и интерактивного взаимодействия			
	развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи, ответственности за результат общего дела			
...				