

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»**

«Принято» педагогическим советом Протокол №1 от 29.08.2024г.	«Утверждаю» Введено приказом от 29.08.2024 г. № 171
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Татарстанда кунакта»**

Направленность: туристско- краеведческая
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год (34)

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
•	Пояснительная записка	3
•	Учебный план	6
•	Содержание программы	9
•	Планируемые результаты	11
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
	Учебно-информационное и методическое обеспечение	13
	Формы аттестации, виды контроля	14
	Список литературы	15
•	Приложение 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Татарстанда кунакта"	16
	Приложение 2. Анкета «Почему я вступил(а) в объединение "Татарстанда кунакта"	21
	Приложение 3. Пример оценивания обучающихся.....	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

1. Основные задачи модернизации российского образования - повышение его доступности, качества и эффективности. Модернизация в обществе и соответственно в образовании, влечет за собой изменение стандарта знаний, составной частью которого является знание истории своей Малой Родины. Актуальность данной программы возрастает в связи с ростом роли патриотического воспитания. Огромную важность приобретают вопросы патриотического воспитания через изучение своей малой родины в кружковой работе.

Программа дополнительного образования «Татарстанда кунакта» руководствуется педагогическими принципами, которые выражаются в следующих категориях: научная достоверность используемого материала; соответствие содержания, комплексность решения задач обучения и воспитания; постоянство требований и систематическое повторение действий; гуманизация образовательного процесса и уважение личности каждого воспитанника; единство развития коллективных свойств творческого сотрудничества и личностной индивидуальности каждого ребенка.

Перед современными педагогами в настоящее время стоят острые проблемы в воспитании у школьников патриотизма, уважения традиций своего народа, любви к земле на которой родился.

Данный курс решает следующие проблемы:

- знакомство с естественно – историческим направлением;
- экономическим направлением;
- культуроведческим направлением;
- экологическим направлением.

Очень часто можно встретить молодых людей хорошо знающих особенности зарубежных стран. Этому обучают на уроках окружающего мира, географии; много уделяют внимания в средствах массовой информации. Если спросить современных школьников о родном крае, то их знания очень малы и они не систематизированы. Ребенку нужно показать мир родной природы, научить осознавать её уникальность и невосполнимость, тогда он не будет лишь её потребителем.

Любовь к родному краю, гордость за свою страну имеет огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к родине, уважения к её истории и культуре невозможно воспитать патриота. Много связывает человека с местом, где он родился и вырос. Милый сердцу край, родной город, его жители, природа, пройдя через сознание, становятся неотъемлемой частью человеческой судьбы. Где бы мы ни жили, на каком бы языке ни говорили, Россия – наша общая, большая, единственная Отчизна. Однако у каждого из нас есть ещё и свой, дорогой сердцу уголок земли, где он сделал первые шаги, нашёл первых друзей, получил путёвку в жизнь. Это наша Малая Родина, это наша Республика Татарстан, наш Зеленодольский район, наш родной город Зеленодольск.

Изучение родного края становится основой для гармоничного и всестороннего развития личности младшего школьника, создаёт тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души; способствует раннему формированию «исторического чувства», чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия.

Содержание программы «Татарстанда кунакта» отражает комплексно-системный подход к изучению родного края как некой целостности. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы в их равноправном взаимодействии.

Данная программа составлена с учетом регионального компонента. Она сочетает в себе курсы истории, краеведения, биологии, этнографии.

Главная идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к изучению родного края, посредством формирования навыков поисковой работы.

Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы.

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории, природе родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

Цель программы:

- формировать представление о национальных символах Татарстана посредством народного искусства

Задачи программы:

- формировать у учащихся представления о богатой народной культуре Республики Татарстан;
- познакомить с национальным искусством Татарстана: составляющими национального костюма, элементами орнамента, цветовой гаммой национальных символов;
- изготовить предметы национальной культуры из различных материалов;
- воспитывать чувство гордости за свой край, его культурное наследие, народ и традиции.

Ожидаемым результатом программы

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать государственные символы Татарстана;
- называть государственные символы Татарстана;
- называть города Татарстана.

Обучающиеся будут знать:

- национальные символы Татарстана;
- основные цвета и элементы татарского орнамента;
- достопримечательности города Казань.

Обучающиеся овладеют:

- уважением к культурно-историческому наследию;
- чувством гордости за свой народ, свою Родину, свой край.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 10-15 лет.

Программа рассчитана на 1 года обучения – 34 часа.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые.

Занятия проходят, согласно расписанию и требованиям санитарных норм, 1 раз в неделю по 1 часу, итого 1 час в неделю, 34 часа за период обучения по программе;

занятия по 45 минут с перерывом между занятиями не менее 10 минут проводятся на базе МБОУ «СОШ №7». Занятия состоят из теоретической и практической частей, последняя из которых составляет большую часть программы.

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы организаци изанятий	Формы аттестаци и (контроля
		Всег о	Теори я	Практик а		
•	Модуль 1 «Моя малая родина». 8 ч					
1.1	«Татарстанда кунакта». Цели и задачи курса. Беседа по охране труда. Правила поведения на занятиях, правила пользования материалами и инструментами.	1	0,25	0,75		
1.2	Моя малая родина	1	0,25	0,75		
1.3	Моя семья.«Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства». Помни имя свое. Творческое задание: написать сочинение «Один день нашей семьи».	1	0,25	0,75		
1.4	Дом, в котором я живу Творческое задание: коллаж «Наш	1	0,25	0,75		

	дом».					
1.5	Мой родной город Набережные Челны.	1	0,25	0,75		
1.6	Улицы моего города. <i>Проектная работа «Улицы моего города».</i>	1	0,25	0,75		
1.7	Экскурсия «Достопримечательност и города ». Экскурсия в школьный музей.	1	1			
1.8	Викторина «Мой город».	1	0,25	0,75	викторина	
•	Модуль 2 «Татарстан –мой край родной».					
2.1	Легенды о Казани.	1	0,25	0,75		
2.2	Казань – столица Татарстана.	1	0,25	0,75		
2.3	Достопримечательности Казани.	1	0,25	0,75		
2.4	Музеи Казани.	1	0,25	0,75		
2.5	Казань готовится к Универсиаде.	1	0,25	0,75		
2.6	Татарстан- страна «Чёрного золота».	1	0,25	0,75		
2.7	Природные богатства РТ.	1	0,25	0,75		
2.8	Государственная символика РТ.	1	0,25	0,75		

2.9	Государственная символика РФ.	1	0,25	0,75		
2.1 0	Символика города Набережные Челны.	1	0,25	0,75	кроссворд	
3	Модуль 3 «Традиционное хозяйство и культура татар»					
3.1	Семейный быт.	1	0,25	0,75		
3.2	Детские игры и развлечения.	1	0,25	0,75		
3.3	Одежда, национальный костюм.	1	0,25	0,75		
3.4	Пища и домашняя утварь.	1	0,25	0,75		
3.5	Татарский фольклор.	1	0,25	0,75		
3.6	Старинные татарские обычаи.	1	0,25	0,75		
3.7	Татарские сказки.	1	0,25	0,75		
3.8	Байрам – народные праздники .	1	0,25	0,75		
3.9	Экскурсия в школьный музей .	1	0,25	0,75		
3.1 0	Творческое задание:нарисовать национальный татарский костюм.	1	0,25	0,75	Выставка рисунков	
4	Модуль 4 «Татарское народное декоративно-прикладное искусство»					
4.1	Разновидности декоративно-прикладного искусства.	1	0,25	0,75		

4.2	Художественная обработка кожи.	1	0,25	0,75		
4.3	Резьба и роспись по дереву.	1	0,25	0,75		
4.4	Татарская вышивка.	1	0,25	0,75		
4.5	Занятие-диспут “Что бы я сделал для \города и района, если бы был главой администрации”.	1	0,25	0,75	Диспут	
	Итого часов	34				

Содержание программы

1. «Татарстанда кунакта». Цели и задачи курса. Беседа по охране труда. Теория..Правила поведения на занятиях, правила пользования материалами и инструментами.

Моя малая родина

Моя семья.«Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства». Помни имя свое. *Творческое задание: написать сочинение «Один день нашей семьи».*

Дом, в котором я живу *Творческое задание: коллаж «Наш дом».*

Мой родной город Набережные Челны.

Улицы моего посёлка. *Проектная работа*

«Улицы моего города».

Экскурсия «Достопримечательности города ».

Экскурсия в школьный музей.

Викторина «Мой город».

2.Традиционное хозяйство и культура татар

Теория. Семейный быт.

Практика.Устное изложение. Формирование внутренней культуры учащегося.

Совершенствовать и конкретизировать представления детей о своей малой родине, стимулировать познавательный интерес у учащихся, воспитывать бережное отношение к своему родному краю. Частично-поисковый, словесный , исследовательский, объяснительно- иллюстративный методы,

Практика.Объяснительно-иллюстративный. Расширять круг представлений о традиционной культуре и о народных играх.

Детские игры и развлечения.

Одежда, национальный костюм.

Пища и домашняя утварь.

Татарский фольклор.

Старинные татарские обычаи.

Татарские сказки.

Байрам – народные праздники .

Экскурсия в школьный музей .

*Творческое задание:нарисовать
национальный татарский костюм.*

3. Татарстан - мой край родной

Теория. Легенды о Казани.

Казань – столица Татарстана.

Достопримечательности Казани.

Музеи Казани.

Казань готовится к Универсиаде.

Татарстан- страна «Чёрного золота».

Природные богатства РТ.

Государственная символика РТ.

Государственная символика РФ.

Герб и флаг города Набережные

Челны.

Практика. Углубить знания учащихся об истории своего края. Сформировать представление о территории республики, её хозяйстве.

Воспитание уважения к истории, культуре, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны.

4.Татарское народное декоративно-прикладное искусство

Теория. Разновидности декоративно-прикладного искусства.

Практика. Словесно- наглядный. Создавать условия для ценностного самоопределения и саморазвития личности, развивать гибкость мышления.

Художественная обработка кожи.

Резьба и роспись по дереву.

Татарская вышивка.

Занятие-диспут “Что бы я сделал для
\города и района, если бы был главой
администрации”.

Планируемые результаты обучения:

Дети, прошедшие обучение по данной программе, получают информацию о своей «малой Родине». Познакомятся с богатой историей местности, культурой и традициями жителей нашего края, получают навыки толерантного поведения в многонациональной республике. Узнают основные источники получения информации и научатся работать с ними; научатся вести проектную и исследовательскую деятельность.

В сфере личностных УУД у учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия.

В сфере познавательных УУД учащиеся научатся:

- соблюдать правила организации рабочего места;
- соблюдать правила бережного использования природных ресурсов;
- бережно относиться к окружающему миру и к самому себе;
- анализировать информацию, полученную из разных источников;
- научатся пользоваться картами и схемами.

В сфере регулятивных УУД учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- работать по плану;
- адекватно оценивать свои достижения.

В сфере коммуникативных УУД учащиеся научатся:

- вести диалог с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы;
- слушать и отвечать на вопросы других;
- высказывать свою точку зрения;
- работать в парах и рабочих группах.

Обучение по данной программе позволит детям привить такое качество, как любовь к Родине через любовь к своему городу и уважение к его жителям.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – итоговая выставка детских работ. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивают детский коллектив.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Реализация программы предполагает групповые занятия с использованием дифференцированного подхода. Основные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, наблюдение, анализ, рефлексия, тренинги, подготовка и проведение мероприятий и т.п.

Раздел программы	Методы и формы организации уч.-воспит. процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1 «Моя малая родина».	беседа, лекция	презентация, онлайн-тесты	наблюдение, устный опрос, анализ оценки уровня креативности, план дня / поручений
2 «Татарстан – мой край родной».	лекция, семинар, творческий эксперимент, командная игра	презентация, карточки, фото материалы	наблюдение, устный опрос, подготовка творческой работы «коллаж моих чувств»
3.«Традиционное хозяйство и культура татар	беседа, занятие, квест, мастер-класс	презентация	наблюдение, устный опрос, контент-план, пост в соц. сетях
4.Модуль 4 «Татарское народное декоративно-прикладное искусство	акция, встречи, подготовка	презентация, специальная литература, фильмы	наблюдение, доклад, сценарий, материалы для мероприятия

Учебно-информационное и методическое обеспечение

Воспитание является важным аспектом образовательной деятельности, логично встроенной в содержание учебного процесса. В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в коллективе, работоспособности, аккуратности.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Основные формы воспитательной работы:

- традиционные воспитательные школьные мероприятия;
- тематические дни;
- тренинги и мастер-классы;
- участие в социальных, благотворительных, памятных, мемориальных акциях;
- акции и воспитательные мероприятия в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы.

Формы аттестации, виды контроля

Для оценки уровня освоения обучающимися программы используются текущий, промежуточный и итоговый виды диагностики и контроля:

- текущий – беседа с элементами тестирования;
- промежуточный – представление замысла, плана и промежуточных результатов исследования, проекта, экскурсии;
- итоговый – представление результатов проведенных исследований, экскурсий, проектов.

Предметом диагностики и контроля также являются внешние образовательные продукты обучающихся (участие в мероприятиях и акциях, презентации, плакаты, исследовательские работы, проекты, доклады), а также их внутренние личностные качества, которые относятся к цели и задачам программы.

Формы и содержание итоговых занятий:

- презентация итогов творческой работы;
- подготовка мероприятия, акции, проекта.

Список литературы

1. «Этнография татарского народа» Д.М.Исхаков
- 2.Аминов А.М. «История татарского народа и Татарстана»
- 3.В.И.Пискарева «Хрестоматия по истории Татарстана»

4. А.В.Миронов «Природа и экология»

5. «Декоративное искусство Татарстана» Г.Ф. Валеева-Сулейманова.

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05.09.		14.15-15.00	«Татарстанда кунакта». Цели и задачи курса. Беседа по охране труда. Правила поведения на занятиях, правила пользования материалами и инструментами.	1	Беседа	311 каб	
2	12.09.			Моя малая родина	1	Учебно - тренировочные занятия	311 каб	
3	19.09.			Моя семья.«Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства». Помни имя свое. Творческое задание: написать сочинение «Один день нашей семьи».	1	Учебно - тренировочные занятия	311 каб	
4	26.09.			Дом, в котором я живу Творческое задание: коллаж «Наш дом».	1	Учебно - тренировочные занятия	311 каб	
5	03.10.			Мой родной город Набережные Челны.	1	Учебно - тренировочные занятия	311 каб	

6	10.10 .			Улицы моего города. Проектная работа «Улицы моего города».	1	Учебно - тренир овочны е заняти я	311 каб	
7	17.10 .			Экскурсия «Достопримечательно сти города ».	1	Учебно - тренир овочны е заняти я	311 каб	
8	24.10 .			Экскурсия в школьный музей.	1	Учебно - тренир овочны е заняти я	Школьный музей	
9	07.11 .			Легенды о Казани.	1	Учебно - тренир овочны е заняти я	311 каб	
10	14.11 .			Казань – столица Татарстана.	1	Учебно - тренир овочны е заняти я	311 каб	
11	21.11 .			Достопримечательнос ти Казани.	1	Учебно - тренир овочны е заняти я	311 каб	
12	28.11 .			Музеи Казани.	1	Учебно - тренир овочны е заняти	311 каб	

						я		
13	05.12			Казань готовится к Универсиаде.	1	Учебно - тренир овочны е заняти я	311 каб	
14	12.12			Татарстан- страна «Чёрного золота».	1	Учебно - тренир овочны е заняти я	311 каб	
15	19.12			Природные богатства РТ.	1	Учебно - тренир овочны е заняти я	311 каб	
16	26.12			Государственная символика РТ.	1	Учебно - тренир овочны е заняти я	311 каб	
17	09.01			Государственная символика РФ.	1	Учебно - тренир овочны е заняти я	311 каб	
18	16.01			Символика города Набережные Челны.	1	Учебно - тренир овочны е заняти я	311 каб	
19	23.01			Семейный быт.	1	Учебно - тренир овочны	311 каб	

						е заняти я		
20	30.01 .			Детские игры и развлечения.	1	Учебно - тренир овочны е заняти я	311 каб	
21	06.02 .			Одежда, национальный костюм.	1	Учебно - тренир овочны е заняти я	311 каб	
22	13.02 .			Пища и домашняя утварь.	1	Учебно - тренир овочны е заняти я	311 каб	
23	20.02 .			Татарский фольклор.	1	Учебно - тренир овочны е заняти я	311 каб	
24	27.02 .			Старинные татарские обычаи.	1	Учебно - тренир овочны е заняти я	311 каб	
25	06.03 .			Татарские сказки.	1	Учебно - тренир овочны е заняти я	311 каб	
26	13.03 .			Байрам – народные праздники .	1	Учебно - тренир овочны	311 каб	

						е заняти я		
28	20.03 .			Экскурсия в школьный музей .	1	Учебно - тренир овочны е заняти я	311 каб	
29	03.04 .			Творческое задание:нарисовать национальный татарский костюм.	1	Учебно - тренир овочны е заняти я	311 каб	
30	10.04 .			Разновидности декоративно- прикладного искусства.	1	Учебно - тренир овочны е заняти я	311 каб	
31	17.04 .			Художественная обработка кожи.	1	Учебно - тренир овочны е заняти я	311 каб	
32	24.04 .			Резьба и роспись по дереву.	1	Учебно - тренир овочны е заняти я	311 каб	
33	15.05			Татарская вышивка.	1	Учебно - тренир овочны е заняти я	311 каб	
34	22.05			Занятие-диспут “Что бы я сделал для	1	Учебно -	311 каб	

	.			города и района, если бы был главой администрации”.		тренировочные занятия		
34								

Приложение 2

Анкета «Почему я вступил(а) в объединение «Центр детских инициатив»

Дорогой друг, просим ответить на несколько вопросов:

- Фамилия Имя _____
- Дата рождения _____
- Класс _____
- Приходилось ли тебе раньше реализовывать творческие проекты
 Нет _____
 Да _____
- Какой вид деятельности тебя больше привлекает?
- заниматься исследовательской работой;
- работать в команде с активными ребятами;
- проводить мероприятия;
- участвовать в играх, конкурсах и конференциях;
- затрудняюсь ответить;
- свой вариант ответа _____

Приложение 3

Пример оценивания обучающихся

ФИ	Параметры диагностики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Иванов				
	навыки планирования			

Иван	и выполнения заданий, выдвижения инициатив			
	знания, умения и навыки социального проектирования			
	участие в реализации проектов,			
	умения излагать идеи, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений, учитывая интересы коллектива			