

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса подготовки будущих первоклассников

г. Набережные Челны

Пояснительная записка

Программа предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Содержание учебного курса подготовки будущих первоклассников

Название раздела	Краткое содержание
Развитие речи и обучение грамоте	<p>Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.</p> <p>1. Лексическая и грамматическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none">– обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;– употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). <p>2. Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none">– ответы на вопросы, участие в диалоге;– подробный пересказ текста по зрительной опоре;– составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок; <p>3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none">– знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;– выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

	<p>– выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;</p> <p>– «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.</p> <p>4. Обучение звуко-слоговому анализу:</p> <p>– звуковой анализ состава слогов и слов;</p> <p>– дифференциация понятий «звук» и «буква»;</p> <p>– соотнесение букв и звуков.</p> <p>5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).</p>
<p>Веселая математика</p>	<p>Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.</p> <p>Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.</p> <p>Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.</p> <p>Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.</p> <p>Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.</p> <p>Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.</p> <p>Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.</p> <p>Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.</p> <p>Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.</p> <p>Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.</p> <p>Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.</p>
<p>Итого</p>	<p>25ч</p>

Планируемые результаты освоения курса подготовки будущих первоклассников

1. Личностные результаты

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
 - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
 - при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
 - *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
 - *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
 - *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 - *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
 - *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.
- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

2. Метапредметные результаты

2.1. Регулятивные:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

2.2. Познавательные:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять

3. Предметные результаты освоения курса подготовки будущих первоклассников

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Тематическое планирование курса подготовки будущих первоклассников

№ п/п	Название разделов	Тема занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
1.	Веселая математика	Выявление математических представлений	1	Обобщение и классификация «Найди лишнее»	07.10	
	Развитие речи и обучение грамоте	Вводное занятие.	1	Знакомство с правилами посадки при письме и письменными принадлежностями. Определение у детей уровня интеллектуального развития, особенностей памяти, внимания и умений применять графические средства изображения		
2.	Веселая математика	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	1	Упражнения в счёте предметов при ответе на вопрос: - «Сколько» Работа со счётным и раздаточным материалом. Использование дидактических игр. Знакомство с волшебницей Клеточкой. Построение узора на клетках. Игровое творческое задание - «Вышиваем полотенце»	14.10	
	Развитие речи и обучение грамоте	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий и овалов.	1	Знакомство с линовкой		
3.	Веселая математика	Больше, меньше.	1	Выполнение заданий на нахождение сходства и различия. Игра «Волшебный мешочек», «Кривое зеркало» и др. Сравнение количества предметов, оперируя понятиями больше, меньше, столько же. Работа с трафаретами и построение бордюра по клеткам.	21.10	

	Развитие речи и обучение грамоте	Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв. Р.Р. «Заюшкина избушка»	1	Соотношение звуков и знаков. Пересказ сказки по картинкам.		
4.	Веселая математика	Налево, направо, вверх, вниз.	1	Упражнения в пространственной ориентации через игровую деятельность. Игры «Репка», «Кто где стоит», «Поиск спрятанной игрушки», «Что изменилось». Задания волшебной Клеточки связаны с ориентированием на поле тетрадного листа (продолжи узор, диктант по построению узора...)	11.11	
	Развитие речи и обучение грамоте	Знакомство с линованной бумагой, письмо коротких линий с наклоном. Игра «Найди букву»	1	Развитие пространственного представления на линованной бумаге		
5.	Веселая математика	Количество и счёт предметов. Цифра 1.	1	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт предметов. Установление связи между количеством предметов и цифрой. Прямой и обратный счёт. Число 1 и цифра 1. Упражнение в штриховке.	18.11	
	Развитие речи и обучение грамоте	Знакомство детей с учителем и между собой. Связная устная речь.	1	Познакомить детей с учителем и между собой. Ввести правила «Хочешь говорить – подними руку». Познакомить со школьными правилами вежливости. Гигиенические правила письма. Составление рассказа о школе. Обведение рисунка школы по контуру. Раскрашивание рисунка.		
	Веселая математика	Объединение предметов в группы по общему свойству. Число и цифра 2.	1	Сравнение, классификация предметов по свойствам (цвет, форма, размер и др.) Составление групп предметов или фигур по	25.11	

6.				общим признакам. Число и цифра 2. Рисование узора со штриховкой.	
	Развитие речи и обучение грамоте	Связная устная речь. Предложение.	1	Ввести правила: «Готов к уроку», «Урок окончен». Учить ответу цепочкой. Составлять рассказ о любимой игрушке. Лепка любимой игрушки. Деление текста на предложения. Игра «В магазине игрушек». Развивать речь, внимание, наблюдательность.	
7.	Веселая математика	Пространственные представления. Число и цифра 3.	1	Ориентировка в пространстве: справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу. Число и цифра 3. Рисование узора со штриховкой	02.12
	Развитие речи и обучение грамоте	Предложение. Слово.	1	Рассказ по картинке о лесе. Деление предложения на слова. Составление схемы предложения. Знакомство с разлиновкой тетради, с рабочей строкой. Короткая наклонная палочка. Письмо ёлочка. Обвести ёлочку по контуру и заштриховать.	
8.	Веселая математика	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Число и цифра 4.	1	Формирование представлений о свойствах предметов по величине. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) Число и цифра 4. Рисование узора со штриховкой.	09.12
	Развитие речи и обучение грамоте	Предложение. Слово. Слог.	1	Беседа «Кто в лесу живёт». Деление предложения на слова. Составление схемы предложения. Выделение слова, деление на слоги. Игра «Кто это?» Работа в тетради: наклонная короткая палочка с закруглением влево. Наклонная длинная палочка с закруглением влево. Обведение контура ежа по точкам. Штриховка.	

9.	Веселая математика	Счёт предметов. Количественный и порядковый счёт. Число и цифра 5.	1	Образование следующего числа путем прибавления единицы. Счёт предметов: количественный и порядковый. Число и цифра 5. Упражнение в штриховке.	16.12	
	Развитие речи и обучение грамоте	Слово. Слог. Ударение.	1	Беседа о птицах. Составление рассказа о птицах. Деление текста на предложения. Деление предложения на слова. Деление слова на слоги. Постановка ударения. Вычерчивание схемы. Игра «Птицы». Обведение петуха по контуру. Штриховка. Короткая наклонная линия с закруглением вправо. Длинная наклонная линия с закруглением вправо.		
10.	Веселая математика	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Число и цифра 6	1	Составление и решение простых задач на сложение, и вычитание с использованием наглядного материала. Число 6 и цифра 6. Рисование узора со штриховкой	23.12	
	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки речи.	1	Беседа по картине «Весна». Звуки речи. Выделение звуков в слове. Нахождение звука в скороговорке. Работа со схемами. Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу и вверх. Штриховка снеговика.		
11.	Веселая математика	Пространственные и временные представления. Число и цифра 7.	1	Временные представления. Ориентировка на листе клетчатой бумаги. Число и цифра 7. Упражнение в штриховке.	13.01	
	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки речи.	1	Составление рассказа о посёлке. Нахождение предложения. Деление на слова. Выделение звуков. Классификация звуков. Звуки на улице. Звуки в доме. Назвать слова, которые начинаются гласный звук, на согласный.		

				Обведение домика по контуру. Запись своего имени звуками. Штриховка. Длинная наклонная линия с петелькой внизу иверху.		
12.	Веселая математика	Состав числа. Предыдущие и последующие числа. Число и цифра 8.	1	Образование следующего числа путем прибавления единицы. Число и цифра 8. Узор со штриховкой.	20.01	
	Развитие речи и обучение грамоте	Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах.	1	Выделение звуков речи. Определение числа и последовательности звуков в слове по средствам интонационного выделения		
13.	Веселая математика	Геометрические фигуры. Число и цифра 9.	1	Геометрические фигуры. Отличительные признаки. Счёт предметов. Число и цифра 9. Упражнение в штриховке.	27.01	
	Развитие речи и обучение грамоте	Гласные и согласные.	1	Беседа по картине «Весна». Рассказ «Мои любимые игры на улице». Деление слова на слоги, выделение звуков, характеристика звуков. Штриховка кораблика. Письмо полуовала.		
14.	Веселая математика	Число 0 и цифра 0.	1	Последовательность событий.	03.02	
	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки твёрдые и мягкие.		Нахождение слов с мягким и твёрдым согласным звуком в начале, в конце слова. Запись имени звуками.		
15.	Веселая математика	Обобщение пройденного. Число 10.	1	Образование следующего числа путем прибавления единицы. Счёт прямой и обратный. Число 10. Рисование узора со штриховкой.	10.02	
	Развитие речи и обучение грамоте	Звуки речи.	1	Работа над рассказом «В саду»: слушание, ответы на вопросы, называние слов с твёрдым и мягким согласным звуком. Вычерчивание схемы слов. Штриховка яблока. Письмо овала.		
	Веселая математика	Повторение. Числа 1-10	1	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до		

16.				10. счет предметов (реальных предметов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.)	17.02	
	Развитие речи и обучение грамоте	Пересказ. Мои любимые герои.	1	Отгадывание загадок. Название сказки. Пересказ сказки по картине. Деление на предложения. Деление предложения на слова, на слоги. Постановка ударения. Выделение звуков в слове. Составление схем. Раскрашивание колобка. Письмо овалов.		
17.	Веселая математика	Увеличить на... Уменьшить на...	1	Сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же). Объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания	24.02	
	Развитие речи и обучение грамоте	Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки».	1	Выделение из связного текста предложения, слова. Отгадывание загадок, ребусов; Игра на внимание возьмем - не возьмем		
18.	Веселая математика	Решение примеров в пределах 10	1	Определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом	02.03	
	Развитие речи и обучение грамоте	Слова-синонимы.	1	Составление рассказов по сюжетной картинке.		
19.	Веселая математика	Закрепление изученного	1	Объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания	16.03	
	Развитие речи и обучение грамоте	Слова-антонимы.	1	Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко»		
20.	Веселая математика	Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+». Ориентировка на	1	Понятие «арифметическая задача», знак «+», пространственные представления: справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом. Составлять задачи на	23.03	

		плоскости.		сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи.		
	Развитие речи и обучение грамоте	Написание элементов букв.	1	Совершенствование культуры речи.		
21.	Веселая математика	Составление арифметических задач. Понятие «вычитание» знак «-».	1	Составление арифметических задач и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче. Давать развернутый ответ на вопрос задачи, ориентироваться на листе бумаги и в отсчете клеток.	30.03	
	Развитие речи и обучение грамоте	Построение и штриховка	1	Обучение правильному литературному произношению звуков		
22.	Веселая математика	Измерение. Счет.	1	Знать о зависимости результата измерения от избранной мерки. Сравнить числа, число обозначать цифрой. Учить логически рассуждать (поиск закономерностей).	06.04	
	Развитие речи и обучение грамоте	Разучивание скороговорок, чистоговорок Звонкие и глухие согласные.	1	Следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.		
23.	Веселая математика	Составление задач. Деление предметов и групп предметов на равные части.	1	Знать структуру задачи, чтобы составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные. Умение делить предметы и группы предметов на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение целым и частью.	13.04	
	Развитие речи и обучение грамоте	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке.	1	Составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям		

24.	Веселая математика	Закрепление пройденного материала. Конструирование с помощью геометрических фигур. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	Закреплять умения отмечать полученный результат. Развитие геометрической зоркости: умение видеть форму предмета в целом и отдельных его частей.	20.04	
	Развитие речи и обучение грамоте	Чтение слогов, слов, предложений.	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		
25.	Веселая математика	Повторение. Диагностика готовности ребенка к школе	1	Умение различать геометрические фигуры, называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа сравнивать числа в пределах 10	27.04	
	Развитие речи и обучение грамоте	Итоговая игра	1	Составлять предложения по опорным словам, по заданной теме. Давать описания знакомого предмета		