

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»**

«Принято»
педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2024г.

«Утверждаю»

Введено приказом
от 29.08.2024 г. № 171

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ППР-Примем правильное решение!»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год (68 часов)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	
Пояснительная записка.....	3
Учебный (тематический) план.....	6
Содержание программы.....	7
Планируемые результаты освоения программы.....	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
Уровни усвоения программы.....	12
Список литературы.....	15
Приложение 1. Календарный учебный графикдополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	16
Приложение 2. Анкета «Почему я вступил(а) в объединение «Школьный музей».....	23
Приложение 3. Пример оценивания обучающихся.....	24

Пояснительная записка

Проблема распространения наркомании, алкоголя, табакокурения является все более обостряющейся проблемой общества. Это возлагает повышенную ответственность за развитие профилактической работы в образовательных учреждениях, заставляет искать новые формы работы с подростками по формированию устойчивой позиции против применения ПАВ, других форм аддиктивного поведения и приобщения к ценностям здорового образа жизни. Там, где к пропаганде здорового образа жизни подходят неформально, где вместо скучных лекций придумывают интересные мероприятия, там есть и результат, и заинтересованность детей.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы «ППР-Примем Правильное Решение!» заключается в том, что занятия в объединении **социально-гуманитарной направленности** – это та среда, где формируется негативное отношение к применению ПАВ и другим формам аддиктивного поведения, а также приобщение к здоровому образу жизни.

Данная программа *актуальна* тем, что проблема здоровья и формирования здорового образа жизни среди подростков является не просто чрезвычайно важной, но и одной из ключевых для всей нашей страны.

Среди основных тенденций, характеризующих наркологическую ситуацию в России, наибольшую тревогу вызывает неуклонное омоложение потребителей психоактивных веществ. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раз чаще, чем население всех других возрастов, а ненаркотическими психоактивными веществами — в 11,4 раза чаще. 97% первых проб ПАВ приходится на возраст до 17 лет, а основная масса — на 14-15 лет. Участились случаи приобщения к наркотическим и другим психоактивным веществам детей 10-13 лет.

Данная программа направлена на предотвращение первой пробы ПАВ, табакокурения, алкоголя, а также на развитие и поддержание интереса участников к здоровому образу жизни.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО
- приказ МО и НРФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373», № 1577 «О внесении

изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897», № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413»,

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).

Цель:

Формирование потребности в здоровом образе жизни; в разносторонне развитой личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры; в использовании средств современных технологий для пропаганды здорового образа жизни, воспитания ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями.

Задача:

Образовательные :

- обучение навыкам организации и планирования работы;
- обучение участников программы работе по контрактному методу;
- обучение участников пропагандировать проект через средства массовой информации.

Развивающие:

- развитие технического мышления, творческого подхода к работе;
- развитие навыков пользования социальными сетями для пропаганды ЗОЖ;
- развитие способности организатора, лидера, руководителя.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных качеств через коллективную творческую деятельность, реализацию коллективных проектов;
- формирование адекватной самооценки через проявление себя в акциях, конкурсах, мероприятиях, подведении итогов деятельности;
- формирование устойчивого интереса к соблюдению ЗОЖ.

Адресат программы.

Данная программа адресована для детей в возрасте 13-14 лет, желающих поддерживать здоровый образ жизни и пропагандировать его по средствам массовой информации и социальных сетей.

Объём и срок освоения программы: программа рассчитана на 68 часов: 2 занятия в неделю по 1 часу.

Организация образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса являются: фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах и группах.

Формы подведения итогов реализации программы.

Основные виды занятий по программе: лекции, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, акции, конкурсы, творческие отчеты, соревнования.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1	1.Модуль Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков. Оказание психологической поддержки подростку.	25	9	34		Коллективная работа, тестирование, анкетирование, игровая программа, создание социальных видеороликов, выставка
2	2.Модуль Помощь детям и подросткам в успешной ориентации во внешнем мире	20	14	34		Участие в флэшмобе, участие в социальной акции
	Всего часов	45	23	68		

Содержание программы

Модуль 1. Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков. Оказание психологической поддержки подростку.

Теория: Формирование личностных ресурсов у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема употребления психоактивных веществ (ПАВ). Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ. Психологическая поддержка. Принципы и способы оказания поддержки; сосредоточение на достоинствах ребенка; работа по повышению его самооценки, помощь в приобретении веры в себя и в свои способности, помощь в формировании позитивного “Я” подростка. Формирование устойчивых доверительных отношений в семье – залог личностной успешности всех ее членов.

Практика:

1. Дискуссия «Мой жизненный выбор»;
2. Самостоятельная работа по выполнению творческого задания;
3. Участие и организация выставки;
4. Игровая программа;
5. Обсуждение;
6. Создание социальных видеороликов;
7. Подписание контрактов;
8. Участие в социальной акции.

Модуль 2. Помощь детям и подросткам в успешной ориентации во внешнем мире

Теория: Эмоции и чувства. Аффективные эмоциональные состояния. Управление эмоциями и чувствами. Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки. Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых. Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих. Развитие навыков личной безопасности подростка. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения. Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения. Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации. Запрет, нарушение запрета. Ограничения, виды ограничений. Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения. Представление о манипулятивном общении в подростковой среде.

Практика:

1. Социальная акция «Обними друга»;

2. Дебаты «Подросток в XXI веке»;
3. Рисуем плакат «Мы вместе» Социальная акция «Улыбка друг человека!»;
4. Флешмоб учимся говорить: «Нет»»;
5. Рисуем плакат «Мир гармонии»;
6. Дискуссия «Эмоции в жизни человека»;
7. Флешмоб «Мы против»;
8. Дебаты «Мир в XXI веке».

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы «ППР – Примем Правильное Решение!» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества (активная гражданская позиция);
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере (толерантность);
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Образовательные результаты:

Обучающиеся должны знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- формы здоровьесберегающего активного досуга;

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- совершенствовать собственную познавательную деятельность; актуализировать свой творческий и интеллектуальный потенциал;
- критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использовать собранную информацию.
- предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- оценивать происходящие события и поведения людей с точки зрения морали и права;
- осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Формы подведения итогов реализации программы:

- анкетирование подростков – участников программы;
- социологические опросы по выявлению эффективности проводимых мероприятий;
- статистические методы, выявляющие динамику увеличения количества школьников - участников программы, придерживающихся здорового образа жизни;
- диагностические беседы с детьми и родителями;
- интервьюирование представителей общественности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Организационно – педагогические условия реализации программы

Занятия по программе проводятся на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», в кабинетах, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям. Соблюдается температурный и питьевой режим, проводится проветривание и влажная уборка. С учащимися проводится инструктаж по технике безопасности. Конкурсы, воспитательные мероприятия проводятся в актовом зале, акции – на улицах города. Экскурсии в черте города. Имеются технические средства, необходимые для организации занятий по программе: интерактивная доска, проектор, стенды.

При подготовке к занятиям используется: учебные методические пособия и методических разработок для педагога.

Формы аттестации и контроля

Исходя из поставленных цели и задач, спрогнозированных результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной общеразвивающей программы: педагогические наблюдения за детьми в процессе работы; педагогический анализ результатов соревнований внутри коллектива, а также среди коллективов города; мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка обучающегося).

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы: соревнования, конкурсы, игры, выставки, акции.

Способами определения результативности усвоения дополнительной общеобразовательной программы являются входящая, промежуточная и итоговая диагностика, проводимая в форме итоговых занятий, выставок, творческих проектов, тестов, игр, соревнований.

Уровни усвоения программы

Мониторинг образовательных результатов программы

На первых занятиях проводится входная диагностика (в форме анкетирования) для выявления запроса детей, их интересов и цели посещения объединения. В конце учебного года проводится анкетирование (мнение детей о работе в объединении) по результатам учебного года.

1. Разнообразие умений и навыков

Высокий: имеет четкие социально-гуманитарные умения и навыки, умеет правильно их использовать.

Средний: имеет отдельные социально-гуманитарные умения и навыки, умеет правильно их использовать.

Низкий: имеет слабые социально-гуманитарные умения и навыки, умеет правильно их использовать.

2. Глубина и широта знаний по предмету.

Высокий: имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями, свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Средний: имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий: недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий: проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, самостоятельно занимается дома, помогает другим, активно участвует в акциях и соревнованиях.

Средний: проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий: присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

4. Разнообразие творческих достижений

Высокий: принимает участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, акциях в масштабе города, региона.

Средний: участвует в выставках внутри кружка, учреждения.

Низкий: редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках, акциях внутри объединения.

5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики

Высокий: точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; обучающийся обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

Средний: ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества, воспитанник знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий: не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

1. Культура поведения ребенка

Высокий: имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина)

Средний: имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

Низкий: моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

2. Характер отношений в коллективе

Высокий: высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива.

Средний: имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий: низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе.

Мониторинг социально-педагогических результатов

1. Выполнение санитарно-гигиенических требований

Высокий уровень: без напоминания преподавателя перед началом занятий и после использования клея или красок моет руки, аккуратно с осторожностью пользуется клеем, красками и фломастерами.

Средний: выполняет санитарно-гигиенические требования не постоянно или после напоминания преподавателя.

Низкий: отказывается полностью или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования.

2. Выполнение требований техники безопасности.

Высокий уровень: выполняет все правила техники безопасности при работе с инструментами.

Средний: выполняет правила техники безопасности после напоминания преподавателя.

Низкий: выполняет правила техники безопасности только под строгим контролем преподавателя.

3. Характер отношений в коллективе.

Высокий уровень: постоянно доброжелательное отношение к другим учащимся, стремление помочь или подсказать, поделиться материалом или инструментами, желание выполнять коллективные работы или руководить их выполнением.

Средний: нет склонности к конфликтам, но нет стремления к активному сотрудничеству с товарищами.

Низкий: стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими обучающимися при выполнении заданий

4. Отношение к педагогу.

Высокий уровень: внимательно слушает педагога, старательно выполняет все требования, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах.

Средний: выполняет требования преподавателя, но держится независимо.

Низкий: игнорирует требования преподавателя, отвечает на вопросы и выполняет задания только по принуждению.

Список использованной литературы.

1. Защита прав ребенка, сборник. - М.: РБФ «НАН», 1999 - 189 с.
2. Козлов Н.А. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.А. Козлов. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2007. - 75 с.
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология. Книга для учащихся старших классов/ Я.Л. Коломинский. -М.: Просвещение, 2006
4. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей/ И.С. Кон. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 2009. – 225 с.
6. Коэн А. Содержание делинквентной субкультуры/ А. Коэн // Социология преступности. - М., 2011. -374 с.
7. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением/ Б.В Куприянов. - Кострома, 2005. -252 с.
- 8.Ланцова Л.А. Социологическая теория девиантного поведения/ Л.А. Ланцова, М.Ф. Шурупова // Социально-политический журнал. – 1993. - № 4. - С. 16- 21.
- 9.Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков школьниками. - Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтэр», 2002. - 134 с.
10. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков / Под ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2007. - 231с.
11. Работа с детьми группы риска / Под ред. Н.Л. Хананашвили - М.: Издательство НАН, 2009. - 112 с.
12. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста/ Ф. Райс. – СПб.: Издательство «Питер», 2010. – 688 с.
13. [http:// www.ru.wikipedia.org/wik](http://www.ru.wikipedia.org/wik)
14. <http://www.sub-culture.ru>
15. [http:// www.subculture.narod.ru](http://www.subculture.narod.ru)
16. [http:// www.sigarets.ru/ohealth/podroctki.html](http://www.sigarets.ru/ohealth/podroctki.html)
17. [http:// www.nosmoking.ru/why.shtml](http://www.nosmoking.ru/why.shtml)
18. [http:// www.stopnikotin.ru/articles.html](http://www.stopnikotin.ru/articles.html)
19. [http:// www.nuhvatit.ru/detkur.html](http://www.nuhvatit.ru/detkur.html)
20. [http:// www.nravstvennost.info/library/news_detail.php.ID=2267](http://www.nravstvennost.info/library/news_detail.php.ID=2267)

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Время проведения занятия.	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков. Оказание психологической поддержки подростку.								
1.	1.09		15.30	Лекция	1	Вводное занятие.	Учебный кабинет	
2.	1.09		16.30	Лекция	1	Введение в образовательную программу.	Учебный кабинет	
3.	8.09		15.30	Лекция	1	Правила по ТБ.	Учебный кабинет	
4.	8.09		16.30	Презентация	1	Знакомство с объединением.	Учебный кабинет	
5.	15.09		15.30	Лекция	1	Волонтерское движение. Основные понятия	Учебный кабинет	
6.	15.09		16.30	Практическая работа	1	Агитационная работа по профилактике	Улицы города	Коллективная работа
7.	22.09		15.30	Мозговой штурм	1	Саморазвитие личности	Учебный кабинет	
8.	22.09		16.30	Круглый стол	1	Социальное проектирование	Учебный кабинет	
9.	29.09		15.30	Лекция	1	Основы профилактики. Информация о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков	Учебный кабинет	Тестирование
10.	29.09		16.30	Ролевые игры	1	Коллектив. Основы организаторской работы	Учебный кабинет	Анкетирование

11.	6.10		15.30	Лекция	1	Формы агитационной работы: акции, уроки, агитационные выступления, флешмобы	Учебный кабинет	
12.	6.10		16.30	Защита проекта	1	Спортивный комплекс ГТО как форма профилактики	Учебный кабинет	
13.	13.10		15.30	Лекция	1	Методика проведения игр	Учебный кабинет	
14.	13.10		16.30	Ролевые игры	1	Игротека	Спортивный зал	Игровая программа
15.	20.10.		15.30	Лекция	1	Основы проектирования	Учебный кабинет	
16.	20.10		16.30	Круглый стол	1	Коллектив. Основы создания команды	Учебный кабинет	
17.	27.10		15.30	Учебная дискуссия	1	СМИ как средство профилактики	Учебный кабинет	
18.	27.10		16.30	Творческий проект	1	Социальная реклама как форма профилактики	Учебный кабинет/улицы города	Создание социальных видеороликов
19.	10.11		15.30	Лекция	1	Движение профилактических волонтеров. Опыт работы	Учебный кабинет	
20.	10.11		16.30	Лекция	1	Ознакомление воспитанников с контрактым методом работы в отряде.	Учебный кабинет	
21.	17.11		15.30	Практическая работа	1	Подписание контракта	Учебный кабинет	Подписание контрактов

22.	17.11		16.30	Обучающая лекция	1	Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ.	Учебный кабинет	
23.	24.11		15.30	Лекция	1	Возрастные особенности человека	Учебный кабинет	
24.	24.11		16.30	Обучающая лекция	1	Знание возрастных, физиологических, индивидуально психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания здоровых привычек.	Учебный кабинет	
25.	1.12		15.30	Обучающая лекция	1	Знание возрастных, физиологических, индивидуально психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания социально важных привычек.	Учебный кабинет	
26.	1.12		16.30	Обучающая лекция	1	Лекция «Подросток и «Я»	Учебный кабинет	
27.	8.12.		15.30		1	Формирование образа “Я” у подростков.	Учебный кабинет	
28.	8.12		16.30	Практика	1	Рисуем плакаты «Моя семья»	Учебный кабинет	
29.	15.12		15.30	Презентация	1	Организация выставки «Семья-главная ячейка общества»	Учебный кабинет/фойе школы	Выставка
30.	15.12		16.30	Обучающая лекция	1	Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками	Учебный кабинет	
31.	22.12		15.30	Круглый стол	1	Приемы и методы организации помощи подросткам в	Учебный кабинет	

						преодоления кризисных ситуаций.		
32.	22.12		16.30	Экскурсия-флэшмоб	1	Социальная акция «Вместе! И только вместе»	Улицы города	
33.	29.12		15.30	Дискуссия	1	Дискуссия «Мой жизненный выбор»	Учебный кабинет	
34.	29.12		16.30	Практическая работа	1	Практическая работа «Мир разных профессий»	Учебный кабинет	Выставка
Помощь детям и подросткам в успешной ориентации во внешнем мире								
35.	12.01		15.30	Мозговой шторм	1	Эмоции и чувства.	Учебный кабинет	
36.	12.01		16.30	Дискуссия	1	Дискуссия «Влияние настроения на мой ритм жизни»	Учебный кабинет	
37.	19.01		15.30	Практическая работа	1	Социальная акция «Обними друга»	Улицы города/школа	Участие в социальной акции
38.	19.01		16.30	Обучающая лекция	1	Аффективные эмоциональные состояния.	Учебный кабинет	
39.	26.01		15.30	Круглый стол	1	Управление эмоциями и чувствами.	Учебный кабинет	
40.	26.01		16.30	Дискуссия	1	Дискуссия «Эмоции в жизни человека»	Учебный кабинет	
41.	2.02		15.30	Практическая работа	1	Практическая работа на тему «Как я выражаю свои эмоции»	Учебный кабинет	Коллективная работа
42.	2.02		16.30	Ролевая игра	1	Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки.	Учебный кабинет	
43.	9.02		15.30	Круглый стол	1	Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю.	Учебный кабинет	Анкетирование

44.	9.02		16.30	Урок-игра	1	Обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции	Учебный кабинет	
45.	16.02		15.30	Дебаты	1	Дебаты «Подросток в XXI веке»	Учебный кабинет	
46.	16.02		16.30	Практическая работа	1	Рисуем плакат «Мы вместе»	Учебный кабинет	Выставка
47.	2.03		15.30	Обучающая лекция	1	Развитие навыков личной безопасности подростка	Учебный кабинет	
48.	2.03		16.30	Мозговой шторм	1	Практическая работа на тему «Личная безопасность подростка»	Учебный кабинет	
49.	9.03		15.30	Квест-игра	1	Квест «Мои достижения»	Школа	
50.	9.03		16.30	Обучающая лекция	1	Личная безопасность.	Учебный кабинет	
51.	16.03		15.30	Обучающая лекция	1	Правила безопасности.	Учебный кабинет	
52.	16.03		16.30	Обучающая лекция	1	Ограничения, виды ограничений.	Учебный кабинет	
53.	23.03		15.30	Круглый стол	1	Запрет, нарушение запрета.	Учебный кабинет	
54.	23.03		16.30	Дебаты	1	Дебаты «Мир в XXI веке»	Учебный кабинет	
55.	6.04		15.30	Мозговой шторм	1	Правила и способы обеспечения безопасности подростков.	Учебный кабинет	
56.	6.04		16.30	Обучающая лекция	1	Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения.	Учебный кабинет	
57.	13.04		15.30	Дискуссия	1	Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения.	Учебный кабинет	

58.	13.04		16.30	Практическая работа	1	Социальная акция «Улыбка друг человека!»	Улицы города	Создание видеороликов
59.	20.04.		15.30	Круглый стол	1	Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.	Учебный кабинет	
60.	20.04		16.30	Флэшмоб	1	Флэшмоб учимся говорить «Нет»»	Улицы города	
61.	27.04		15.30	Практическая работа	1	Рисуем плакаты «Мир гармонии»	Учебный кабинет	
62.	27.04		16.30	Практическая работа	1	Организация выставки «Как прекрасен мир вокруг»	Учебный кабинет/школа	Выставка
63.	4.05.		15.30	Обучающая лекция	1	Представление о манипулятивном общении у младших подростков	Учебный кабинет	
64.	4.05.		16.30	Обучающая лекция	1	Представление о манипулятивном общении в подростковой среде.	Учебный кабинет	
65.	11.05		15.30	Ролевая игра	1	Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых.	Учебный кабинет	
66.	11.05		16.30	Дискуссия	1	Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.	Учебный кабинет	
67.	18.05		15.30	Ролевая игра	1	Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации манипулирования	Учебный кабинет	Анкетирование

68.	18.05		16.30	Флэшмоб	1	Общий смотр знаний. Флешмоб «Мы против»	Улицы города	Участие в флэшмобе
-----	-------	--	-------	---------	---	--	--------------	-----------------------

Анкета «Почему я вступил(а) в объединение «ППР-Примем
правильное решение!»

Дорогой друг, просим ответить на несколько вопросов:

1. Фамилия Имя _____

2. Дата рождения _____

3. Класс _____

4. Приходилось ли тебе раньше изучать последствия употребления ПАВ? Если да.

То где?

Нет

Да _____

5. Какой вид деятельности тебя больше привлекает?

- заниматься исследовательской работой;

- работать с людьми;

- проводить акции;

- участвовать в играх и конкурсах и дебатах;

- затрудняюсь ответить;

- свой вариант ответа _____

Пример оценивания обучающихся

<i>ФИ</i>	<i>Параметры диагностики</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
1. Иванов Иван	специальные знания в области пропаганды ЗОЖ, навык создания раздаточного агитационного материала и работы с ним			
	навык поисково-исследовательской и проектной деятельности			
	умения в области проведения акций			
	развитие образного мышления и творческих способностей			
	развитие навыков ведения продуктивного диалога и интерактивного взаимодействия			
	развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи, ответственности за результат общего дела			