

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»**

«Принято»
педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2024г.

«Утверждаю»

Введено приказом № 171
от 29.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДОБРОЕ СЕРДЦЕ»**

Направленность: художественная
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год (68 часов)

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2024

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка	3
Учебный план	9
Содержание программы	16
Учебно-информационное и методическое обеспечение	18
Планируемые результаты освоения программы	19

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы аттестации, виды контроля	20
Список используемой литературы	22
Приложение 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	22
Приложение 2. Анкета для обучающихся «Твоё видение тимуровской работы»	23
Приложение 3. Пример оценивания обучающихся	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Тимуровское движение зародилось в самом начале 40-х годов XX века, сразу после выхода в свет повести Аркадия Гайдара «Тимур и его команда»..

Милосердие и доброта в последнее время мы чаще стали обращаться к этим словам. Будто прозрев, начали осознать, что самым острым дефицитом стали у нас сегодня человеческое тепло и забота о ближнем. Да, приучать человека делать добро надо как можно раньше, с самого детства. Мы не знаем, кем станут в будущем выпускники нашей школы юристами, рабочими, инженерами, врачами, но уверены в одном: они всегда будут делать добро, потому что растут равнодушными людьми. Суть тимуровского движения, возрождаемого в нашей школе - помогать всем, кто нуждается в помощи. Ветераны Великой Отечественной войны, педагогического труда и пожилые люди должны почувствовать, что вокруг живут люди, по зову души и сердца способные разделить их проблемы и заботы.

Тимуровцы помогают тем, кто в этом нуждается. Не все современные молодые люди знают, кто же такие тимуровцы. Книгу про них Гайдар написал давно, и это уже не модно. Но всё же, правильно говорят, что "новое - это хорошо забытое старое".

Тимуровская работа очень нужна, ведь престарелым людям иногда требуется не только помощь, но и просто внимание. Кроме того, общаясь с пожилыми односельчанами, ребята могут узнать много нового о своем городе, традициях и обычаях, а также выслушать их воспоминания о событиях давно минувших дней. Стоит любому, кому сегодня за 30, услышать имя **Тимур**, и человек машинально добавит: «...и его команда». Целое поколение выросло с этой доброй книгой **Аркадия Гайдара**. Любовь к книге, ее героям переросла в большое детское патриотическое движение. В начале 40-х годов под влиянием этой повести возникло тимуровское движение, задачей которого являлась помощь семьям военнослужащих. Вначале это были стихийно возникшие «команды» (отряды, дружины), помогавшие взрослым так, как это было описано в повести. Наибольшего расцвета это движение достигло в годы войны, когда дети получили после ухода отцов на фронт большую самостоятельность и начали помогать воюющей стране.

В годы ВОВ 1941-1945 годов тимуровские команды и отряды действовали в школах, детских домах, при дворцах и домах пионеров и других внешкольных учреждениях по месту жительства. Только в РСФСР насчитывалось свыше 2 млн. тимуровцев. Тимуровцы шествовали над госпиталями, семьями солдат и офицеров Советской Армии, детскими домами и садами, помогали собирать урожай, работали в фонд обороны. В послевоенные голодные, 40-50-е, помогали по хозяйству инвалидам войны и труда, семьям погибших,

ухаживали за могилами погибших воинов, выращивали домашнюю птицу и кроликов. В 60-70-е годы тимуровские дружины были в каждой школе страны.

Тимуровское движение – это не только **массовое патриотическое движение пионеров и школьников**, содержанием которого является гражданская забота о нуждающихся в помощи людях, но и действенная (с элементами игры) **форма общественно - полезной деятельности детей.**

Традиции тимуровского движения нашли свое выражение и развитие в добровольном участии детей и подростков в благоустройстве городов и сел, охране природы, помощи трудовым коллективам взрослых и др.

Сейчас возникла идея о «**возрождении**» тимуровского движения. **Идеология** программы «возрожденного» тимуровского движения «**Береги тех, кто жив. Помни о тех, кого нет**» - это, так же как и само тимуровское движение, хорошо забытое старое. Да и сами запланированные мероприятия – из разряда полезных пионерских дел: организация акций, посвященных памятным датам отечественной истории, шефство над воинскими захоронениями, запись на видео воспоминаний ветеранов о пережитом, о военных и трудовых подвигах, пополнение школьных музеев новыми материалами, выявление людей нуждающихся в помощи и так далее.

Юные тимуровцы будут проводить мероприятия, направленные на воспитание патриотической нравственности и духовной культуры молодого поколения, проводить занятия в различных кружках. Также в их обязанности войдет оказание помощи ветеранам ВОВ, труда и труженикам тыла.

Сегодня ставится задача возрождения и развития тимуровского движения в России. В нашей школе в тоже создан тимуровский отряд «Доброе сердце».

Цель программы: Развитие нравственных чувств: сострадания, милосердия, чувства долга; развития патриотического отношения к своему городу, к своей стране; развитие уважения к пожилым людям.

Актуальность программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тимуровское движение» составлена на основе Концепции развития Тимуровского движения в г.Набережные Челны, Положения о тимуровском отряде г. г.Набережные Челны, Положения об информационном центре Тимуровского движения г.Набережные Челны. Общая характеристика внеурочных занятий Тимуровское движение – добровольное общественное движение детей и подростков, направленное на формирование и проявление социально-активной гражданской жизненной позиции, выражающейся в помощи нуждающимся членам общества, в деятельном участии

и заботе о месте проживания и общем качестве жизни на территории района, городского округа, региона, страны. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Детство - время активного социального развития растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

В настоящее время в России рассматривается как стратегический ресурс государственно-общественного развития. Современные модели взаимодействия "Общество-государство" предусматривает, в основном, пассивное участие детей в мероприятиях, организуемых социальными институтами.

В то же время воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, профессиональных педагогов, семьи. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Чисто детских социальных инициатив быть не может. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекающая ребят. В настоящее время необходимо скоординировать усилие школы, внешкольных учреждений, детских объединений, всех тех, кто считает, что в условиях сложного периода нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей

жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства.

Тимуровское движение зародилось в самом начале 40-х годов XX века, сразу после выхода в свет повести Аркадия Гайдара «Тимур и его команда».

Стоит любому, кому сегодня за 30, услышать имя Тимур, и человек машинально добавит: «...и его команда». Целое поколение выросло с этой доброй книгой Аркадия Гайдара. Любовь к книге, ее героям переросла в большое детское патриотическое движение. В начале 40-х годов под влиянием этой повести возникло тимуровское движение, задачей которого являлась помощь семьям военнослужащих. Вначале это были стихийно возникшие «команды» (отряды, дружины), помогавшие взрослым так, как это было описано в повести. Наибольшего расцвета это движение достигло в годы войны, когда дети получили после ухода отцов на фронт большую самостоятельность и начали помогать воюющей стране.

В годы ВОВ 1941-1945 годов тимуровские команды и отряды действовали в школах, детских домах, при дворцах и домах пионеров и других внешкольных учреждениях по месту жительства. Только в РСФСР насчитывалось свыше 2 млн. тимуровцев. Тимуровцы шествовали над госпиталями, семьями солдат и офицеров Советской Армии, детскими домами и садами, помогали собирать урожай, работали в фонд обороны. В послевоенные голодные, 40-50-е, помогали по хозяйству инвалидам войны и труда, семьям погибших, ухаживали за могилами погибших воинов, выращивали домашнюю птицу и кроликов. В 60-70-е годы тимуровские дружины были в каждой школе страны.

В начале 70-х годов для практического руководства тимуровскими объединениями Центральным Советом Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина создан Всесоюзный штаб Тимура при редакции журнала «Пионер», на местах – республиканские, областные, районные и городские штабы.

Тимуровское движение – это не только массовое патриотическое движение пионеров и школьников, содержанием которого является гражданская забота о нуждающихся в помощи людях, но и действенная (с элементами игры) форма общественно-полезной деятельности детей, способствующая их духовно- нравственному, физическому, героико-патриотическому воспитанию, развитию инициативы и самостоятельности, социализации личности подростка. В конце 90-х из школьных программ убрали книги Аркадия Гайдара. Годы кризиса 90-х годов и начала XXI века прошли уже почти без тимуровского движения.

Традиции тимуровского движения в наши дни нашли свое выражение и развитие в добровольном участии детей и подростков в благоустройстве пришкольного участка и

прилегающей территории, территории парка, охране природы и окружающей среды, привитию навыков здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, наркомании и др.

Самое ценное, что есть у человека- это жизнь, а самое ценное в жизни- здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически обоснованно. А самое важное, что данная программа объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива, учащихся, родителей, социума, по формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек и злоупотреблению психоактивными веществами, привлекает внимание общественности к проблемам борьбы с наркоманией, курением, пьянством среди детей и подростков, противодействует бродяжничеству и беспризорности через включение всех детей школы в активную внеурочную деятельность, особенно это касается подростков, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Значительную роль в реализации программы имеет семья ребенка, его родители, окружающий социум, все заинтересованные лица. Программа предусматривает комплекс мер, направленных на координацию работы школы и совместной деятельности с органами, учреждениями и ведомствами, всеми заинтересованными организациями и родительской общественностью направленными на воспитание и развитие милосердной, свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством. Таким образом, данная программа, может и должна консолидировать усилия педагогов, администрации школы, медиков, социально- психологической службы, учеников и их родителей, социума в деле поддержания здорового образа жизни детей и подростков. Укрепление здоровья учащихся (духовного, физического, нравственного), формирование гражданских качеств личности, социализация подростков и развитие направленности учащихся на здоровый образ жизни должно способствовать более успешному решению основной задачи школы – качественному обучению.

Программа развития детского тимуровского движения преследует основную идею - воспитать поколение тех, кто способен помочь. Понимающих, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Задачи:**Образовательные :**

- развитие познавательного интереса к истории происхождения тимуровского движения; - приобретения знаний о законах и заповедях юного тимуровца;
- приобретение умений в работе по сбору информации о ветеранах войны;
- обучение принципам коллективно-групповой деятельности основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация;
- способствовать приобретению знаний для возрождения лучших традиций «тимуровской работы», наполнить их новым содержанием;
- обеспечить знания по основам самоуправления и самоорганизации своей деятельности и группы. Личностные (развивающие)

Развивающие:

- развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности
- развивать инициативу и творчество ребят в процессе коллективных дел
- быть полезным окружающим людям
- нести радость людям, не быть равнодушными, все делать не напоказ, а от чистого сердца, улучшать окружающую жизнь

Воспитательные:

- воспитание у учащихся понимания сущности добровольной помощи людям;
- вовлечение детей в различные виды милосердной деятельности;
- популяризация трудовой деятельности детей;
- формирование у учащихся внимательности, скромности, предупредительности и сознания собственной полезности.

Учебно-тематический план обучения

Название раздела, темы (модулей программы)	Количество часов			Формы контроля
	Теория	Практика	Всего	
1.Модуль Тимуровское движение.	3	18	21	Тренинг Проект Анкетирование Ведение дневника тимуровцы
2.Модуль Военно-историческая подготовка.	8	6	14	Изготовление поделок Трудовые дела Проект Акции
3.Модуль Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности	3	9	12	Тестирование Выставка Соревнования
4.Модуль Поисковая работа	2	6	8	Изготовление поделок Трудовые дела Проект
5.Модуль Я- человек, я и другие люди	4	9	13	Изготовление поделок Трудовые дела Проект Акции
Всего часов	20	48	68	

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Модуль 1. «Тимуровское движение.»							
1.	03.09		14.45-15.45	Беседа. Презентация.	1	Вводное занятие.	Учебный кабинет	Практическое занятие
2.	05.09		14.45-15.45	Беседа. Презентация.	1	История тимуровского движения	Учебный кабинет	Практическое занятие
3.	10.09		14.45-15.45	Беседа. Презентация.	1	Подготовка к операции «Я тимуровец»	Учебный кабинет	Опрос
4.	12.09		14.45-15.45	Учебно-тренировочные занятия	1	Операция «Я тимуровец»	Учебный кабинет	Игра
5.	17.09		14.45-15.45	Учебно-тренировочные занятия	1	Операция Оказание адресной помощи	Учебный кабинет	Игра
6.	19.09		14.45-15.45	Учебно-тренировочные занятия	1	Помощь престарелым людям.	Учебный кабинет	Соревнования
7.	24.09		14.45-15.45	акция	1	Подготовка к акции «Чистый двор»	Учебный кабинет	Практическая работа
8.	26.09		14.45-15.45	акция	1	Акция «Чистый двор»	Учебный кабинет	Практическая работа
9.	01.10		14.45-15.45	коллективная деятельность	1	Адресная помощь ветерана.	Учебный кабинет	Практическая работа
10.	03.10		14.45-15.45	акция	1	Оказание адресной помощи	Учебный кабинет	Практическая работа
11.	08.10		14.45-15.45	коллективная деятельность	1	Помощь ветеранам по микрорайону	Учебный кабинет	Практическая работа
12.	10.10		14.45-15.45	мастер-класс	1	Работа над открытками для поздравления ветеранов. Акция «Пусть будет теплой осень»	Учебный кабинет	Практическая работа

						жизни...», посвященная Дню пожилого человека		
13.	15.10		14.45-15.45	мастер-класс	1	Работа над открытками для поздравления ветеранов. Акция «Пусть будет теплой осень жизни...», посвященная Дню пожилого человека	Учебный кабинет	Практическая работа
14.	17.10		14.45-15.45	Групповая работа	1	Сбор заявок для оказания помощи.	Учебный кабинет	Практическая работа
15.	22.10		14.45-15.45	Групповая работа Групповая работа	1	Шефство над памятниками.	Учебный кабинет	Практическая работа
16.	24.10		14.45-15.45	Групповая работа	1	Разработка операции «Память павшим в годы ВОВ»	Учебный кабинет	Практическая работа
17.	29.10		14.45-15.45	коллективная деятельность	1	Операция «Память павшим в годы ВОВ»	Учебный кабинет	Практическая работа
18.	31.10		14.45-15.45	коллективная деятельность	1	Разработка операции «День рождения ветерана»	Учебный кабинет	Практическое занятие
19.	05.11		14.45-15.45	коллективная деятельность	1	Операция «День рождения ветерана»	Учебный кабинет	Практическая работа
20.	07.11		14.45-15.45	коллективная деятельность	1	Подготовка к операции «Красный крест»	Учебный кабинет	Практическое занятие
21.	12.11		14.45-15.45	коллективная деятельность	1	Операция «Красный крест»	Учебный кабинет	Практическая работа
Модуль 2. «Военно-историческая подготовка..»								
22.	14.11			Беседа. Презентация	1	История детского	Учебный кабинет	Практическая

				ия.		движения, символы, ритуалы		работа
23.	19.11		14.45-15.45	Групповая работа	1	Сбор информации о ветеранах войны и труда	Учебный кабинет	Практи- ческая работа
24.	21.11		14.45-15.45	коллективн ая деятельнос ть	1	Воспоминания трудных лет.	Учебный кабинет	Практи- ческая работа
25.	26.11		14.45-15.45	Групповая работа	1	Работа с литературой.	Учебный кабинет	Практи- ческая работа
26.	28.11		14.45-15.45	Беседа. Презентац ия.	1	Что тимуровец должен знать и уметь при сборе информации.	Учебный кабинет	Практи- ческое занятие
27.	03.12		14.45-15.45	Беседа. Презентац ия.	1	Занятие «Отзовись, фотография»	Учебный кабинет	Практи- ческое занятие
28.	05.12		14.45-15.45	Групповая работа	1	Занятие «Идет война народная»	Учебный кабинет	Практи- ческое занятие
29.	10.12		14.45-15.45	коллективн о- творческая деятельнос ть	1	Воспоминания о тимуровцах 60 - х - 70 -х годов	Учебный кабинет	Практи- ческое занятие
30.	12.12		14.45-15.45	Беседа. Презентац ия.	1	Занятие «Исповедь опалённой души»	Учебный кабинет	Практи- ческое занятие
31.	17.12		14.45-15.45	Групповая работа	1	Занятие «Урок трудных дней»	Учебный кабинет	Практи- ческое занятие
32.	19.12		14.45-15.45	Беседа. Презентаци я.	1	Знакомство с жизнью и подвигами военачальнико в, полководцев, защитников родины	Учебный кабинет	Практи- ческое занятие
33.	24.12		14.45-15.45	Беседа. Презентаци я.	1	Знакомство с жизнью и подвигами военачальнико в, полководцев,	Учебный кабинет	Практи- ческое занятие

						защитников родины		
34.	26.12		14.45-15.45	Беседы	1	Встреча с интересными людьми		Практи ческое занятие
35.	07.01		14.45-15.45	Беседы, знакомство с историей Родины	1	Набережные Челны – мой дом, моя Отчизна	Учебный кабинет	Практи ческое занятие
Модуль 3. «Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности»								
36.	09.01		14.45-15.45	игровая программа	1	Разучивание игры «Морской волк».	Учебный кабинет	Практи ческая работа
37.	14.01		14.45-15.45	игровая программа	1	Игра: «Мой весёлый звонкий мяч».	Учебный кабинет	Практи ческая работа
38.	16.01		14.45-15.45	Занятия клуба в классе, беседы	1	Диспут «Вредные привычки	Учебный кабинет	Практи ческая работа
39.	21.01		14.45-15.45	игровая программа	1	Игры на свежем воздухе	Учебный кабинет	Практи ческая работа
40.	23.01		14.45-15.45	мастер- класс	1	Рисунки на тему: «На дорогах зимой».	Учебный кабинет	конкурс
41.	28.01		14.45-15.45	Занятия клуба в классе, беседы	1	Беседа о зимних травмах	Учебный кабинет	Практи ческая работа
42.	30.01		14.45-15.45	игровая программа	1	Подвижные игры на свежем воздухе.	Учебный кабинет	Практи ческая работа
43.	04.02		14.45-15.45	игровая программа	1	Беседа о правилах дорожного движения.	Учебный кабинет	Практи ческая работа
44.	06.02		14.45-15.45	Занятия клуба в классе, беседы	1	Беседа: «Гололёд».	Учебный кабинет	Практи ческая работа
45.	11.02		14.45-15.45	экскурсии	1	Урок ПДД	Учебный кабинет	Практи ческая работа
46.	13.02		14.45-15.45	диспут	1	Диспут «В здоровом теле- здоровый дух»	Учебный кабинет	Практи ческая работа
47.	18.02		14.45-15.45	игровая программа	1	Игра: Ловкий, смелый и	Учебный кабинет	конкурс

						умелый.		
	Модуль 4. «Поисковая работа»							
48.	20.02		14.45-15.45	исследоват ельские работы	1	Сбор информации о ветеранах войны и труда	Учебный кабинет	Практи ческая работа
49.	25.02		14.45-15.45	исследоват ельские работы	1	Сбор информации о ветеранах войны и труда	Учебный кабинет	Практи ческая работа
50.	27.02		14.45-15.45	исследоват ельские работы	1	Сбор воспоминаний	Учебный кабинет	Практи ческая работа
51.	04.03		14.45-15.45	исследоват ельские работы	1	Сбор воспоминаний	Учебный кабинет	Практи ческая работа
52.	06.03		14.45-15.45	исследоват ельские работы	1	Работа с документами	Учебный кабинет	Практи ческая работа
53.	11.03		14.45-15.45	исследоват ельские работы	1	«Идет война народная»	Учебный кабинет	Практи ческая работа
54.	13.03		14.45-15.45	исследоват ельские работы	1	«Исповедь опаленной души»	Учебный кабинет	Практи ческая работа
55.	18.03		14.45-15.45	исследоват ельские работы	1	«Урок трудных дней».	Учебный кабинет	Практи ческая работа
	Модуль 5. «Я- человек, я и другие люди»							
56.	20.03		14.45-15.45	диспут	1	Диспут «В человеке всё должно быть прекрасно»	Учебный кабинет	Практи ческая работа
57.	01.04		14.45-15.45	Беседа. Презентац ия.	1	Беседа «Правила поведения автобуса».	Учебный кабинет	Практи ческая работа
58.	03.04		14.45-15.45	викторины , конкурсы	1	Путешествие в снежное королевство Путешествие в снежное королевство	Учебный кабинет	Практи ческая работа
59.	08.04		14.45-15.45	мастер- класс	1	Кокнурс «Рисунки о дружбе».	Учебный кабинет	конкурс
60.	10.04		14.45-15.45	мастер- класс	1	Кокнурс «Рисунки о дружбе».	Учебный кабинет	конкурс
61.	15.04		14.45-15.45	мастер- класс	1	Мир наших увлечений	Учебный кабинет	Практи ческое

								занятие
62.	17.04		14.45-15.45	мастер-класс	1	Мир профессий (рисунки)	Учебный кабинет	Практическое занятие
63.	22.04		14.45-15.45	Занятия клуба в классе, беседы, проектирование,	1	Счастливые лица. День влюбленных	Учебный кабинет	Практическое занятие
64.	24.04		14.45-15.45	подвижные игры	1	День хорошего настроения	Учебный кабинет	Практическое занятие
65.	13.05		14.45-15.45	групповая работа	1	Урок добра "Кто, если не ты"	Учебный кабинет	Практическое занятие
66.	15.05		14.45-15.45	Беседа. Презентация.	1	Патриоты Татарстана	Учебный кабинет	Практическое занятие
67.	20.05		14.45-15.45	Беседа.	1	Я - тимуровец.	Учебный кабинет	Практическое занятие
68.	22.05		14.45-15.45	коллективное-творческая деятельность	1	Подведение итогов за учебный год. Награждение. Итоговая аттестация	Учебный кабинет	Практическое занятие

Содержание программы

1.Модуль.Тимуровское движение.

Изучение истории тимуровского движения, героического прошлого нашего народа, знакомство с книгой А. Гайдара «Тимур и его команда». Кто такой тимуровец? Законы и заповеди тимуровцев. Что должен знать тимуровец? Деятельность тимуровцев.

Теория. Правила техники безопасности во время учебных занятий, экскурсий. Правила противопожарной безопасности, безопасности дорожного движения. Правила безопасности в связи с угрозой террористических актов. Ознакомление с планом работы объединения. Тестирование. Кто такой тимуровец? Законы и заповеди тимуровцев. Что должен знать тимуровец? Деятельность тимуровцев. **Практика:** Помощь престарелым людям. Подготовка к акции «Чистый двор». Акция «Чистый двор». Адресная помощь ветеранам. Акция «Забота»Акция «Встреча поколений»

Оказание адресной помощи. Акция «Пусть будет теплой осень жизни...». Акция «Сбор канцелярских принадлежностей для детского дома». Поздравительные открытки к 23 февраля. Неделя солдат славы (оформление стенда ко дню Победы)

2.Модуль. Военно-историческая подготовка.

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа. Особая роль отводится истории, знакомясь с которой приобщает ребят к трудовому и ратному подвигу народа, учится на героических примерах великих предков, обязательному служению Отечеству. **Теория.** История тимуровского движения. Изучение истории родной земли. Знакомство с героическим прошлым. Знакомство с историей Малой Родины. Итоги данного направления. **Практика:** Беседа «День народного единства». Посещение школьного музея. День юного героя – антифашиста. Игры на свежем воздухе. Сбор материала об узниках концлагеря. Празднование Дня Победы

3.Модуль. Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности

Освоение подростками правил безопасного поведения в повседневной жизни и помощь в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях. **Теория.** Освоение учащимися правил безопасного поведения в повседневной жизни и помощь в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях. **Практика:** Подвижные игры на свежем воздухе.

1.Модуль. Поисковая работа.

Работа с литературой, сбор воспоминаний ветеранов, развитие навыков поисковой работы

Теория. Сбор информации о ветеранах войны и труда. Воспоминания трудных лет. Работа с литературой. Сбор воспоминаний ветеранов. Что тимуровец должен знать и уметь при сборе информации. Тема поисковой работы: «Отзовись фотография». Тема поисковой работы: «Идет война народная». Обработка и систематизация материала. Воспоминания о тимуровцах 60-х-70-х годов. Тема поисковой работы: «Исповедь опаленной души»; Исследовательская деятельность. Тема поисковой работы: «Урок трудных дней». Работа с документами. Встреча с интересными людьми. Итоги данного направления. **Практика:** Сбор информации о ветеранах войны и труда. Работа с документами. «Урок трудных дней». Сбор воспоминаний.

5.Модуль. Я- человек, я и другие люди.

Обращение к личности самого воспитанника, к его жизненным силам и потенциальным возможностям, самовоспитанию. Помочь взрослому человеку – главная задача и основной смысл этого раздела.

Теория. Подготовка и проведение мероприятий для младших обучающихся. Акция «Я- тимуровец». Тема поисковой работы: «кто такой тимуровец?». Законы и заповеди тимуровцев. Передача своих знаний младшим. Часы общения с младшими. Подготовка младших к тимуровскому движению. Помощь ветеранам с участием младших школьников. Подготовка к акции «Памяти павшим». Акция «Памяти павшим». Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь людям на дому. Помощь социально незащищенным, одиноким людям. Шефство над памятниками. Создание презентаций. Итоги данного направления. **Практика:** Путешествие в снежное королевство. Конкурс «Рисунки о дружбе». Мир профессий (рисунки). Счастливые лица. День влюбленных. День хорошего настроения.

Учебно-информационное и методическое обеспечение

Учебно-методический компонент для педагога и обучающихся включает в себя дидактический материал:

- сборники заданий и упражнений;
- мультимедийные материалы;

Формы аттестации, виды контроля

Аттестация обучающихся проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в школе.

Текущий контроль успеваемости (проводится в середине учебного года)

Цель: диагностика качества личностных, метапредметных, предметных результатов за полугодие;

Формы аттестации: итоговые тестовые задания, фестивали и т.д.

Промежуточная аттестация

Цель: диагностика качества личностных, метапредметных, предметных результатов за год;

Формы аттестации: итоговые тестовые задания.

Итоговая аттестация

Цель: диагностика качества личностных, метапредметных, предметных результатов по всей программе.

Формы аттестации: итоговые тестовые задания.

Виды контроля

Входной контроль (проводится в начале учебного года)

Цель: диагностика имеющихся знаний;

Формы оценки: наблюдение, анкетирование, устный и письменный опрос, собеседование и др.;

Текущий контроль (проводится на каждом занятии)

Цель: оценки качества усвоенного материала на каждом занятии;

Формы оценки: тестовые, творческие задания, собеседования, наблюдение, опрос, карточки-задания, самостоятельная работа и др.;

Тематический контроль (проводится по окончании темы или модуля программы)

Цель: оценка качества усвоения материала и выявление трудностей по темам изучаемого материала;

Формы оценки: тестовые, творческие задания, собеседования, устный и письменный опрос и др.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты.

Обучающиеся должны:

- «овладеть начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире»;
- «развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»;
- развить этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;
- духовно-нравственные качества, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающиеся должны владеть:

- расширением круга приёмов составления разных типов плана;
- расширением круга структурирования материала;
- умением работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащением ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умением организовывать волонтерскую деятельность;
- способностью оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Образовательные результаты

Обучающиеся должны знать:

- о волонтерском движении в России;

- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся должны уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Оценочные материалы

№ пп	Наименование модуля, тем	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Тимуровское движение.	Экскурсия, беседа, рассказ, занятие с творческим заданием. Комбинированное занятие с практической работой.	Словесный, проектный – составление мини – проекта, игровой, наглядно – демонстрационный, практический, с использованием презентации	Самостоятельная работа по выполнению творческого задания, выставка.
2	Военно-историческая подготовка.	Беседа, рассказ. Комбинированное с практической работой. Занятие в игровой форме, занятие – мастерская.	Словесный, наглядный с использованием презентации. Проектный – составление мини – проекта. Игровой.	Практическая работа. Коллективный анализ выставочных работ.
3	Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности.	Рассказ с элементами беседы. Комбинированное занятие с практической работой, занятие – мастерская.	Словесный, наглядный с использованием презентации. Наглядно – практический. Проектный – составление мини – проекта. Игровой.	Самостоятельная работа по выполнению творческого задания, выставка Обсуждение.
4	Поисковая работа.	Рассказ с элементами беседы. Комбинированное занятие с практической работой.	Словесный, наглядный с использованием презентации. Наглядно – практический.	Обсуждение. Практическая работа. Выставка, анализ выполненной конструкции.
5	Я- человек, я и другие люди.	Рассказ во время экскурсии. Экскурсия с практической работой.	Словесный, Наглядно – практический.	Обсуждение. Тестирование. Практическая работа.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. М. В.Видякин, Н. А.Касаткина, И. О.Усатова и др. Издательство «Учитель» Волгоград, 2010 г. стр. 11-25
2. Воспитание гражданина./Р. Салихова, Г. Ахметжанова//Воспитание школьников: Теоретический журнал. – 2004. - №1 – с.2-8.
3. Воспитание патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С. Рожков // Пед. вестн. – 2003. - №12. – С.7.
4. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект. – Волгоград, 2004.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 годы». – М.,2005.
6. Гражданско–патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е. В.усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Книга вожакого, Москва., 1986 г. стр 176-178
8. Методические рекомендации по организации деятельности детских, подростковых организаций ФДПОО, 2006 г
9. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №1 М., 2003 г. стр. 52-61
10. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №3 М., 2004 г. стр. 2-9
11. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №8 М., 2004 г. стр 103-136
12. Положения Концепции (1989) о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям

Список литературы для детей

1. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. Москва «Педагогический поиск» 2007 г.
2. Караковский В.А. Стать человеком. Москва «Вако» 2008 г.
3. Ромашкова Е.И. Нескучный досуг. Москва «Творческий центр» 2008 г.
4. Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Мир школьных праздников. Москва «5 за знания» 2007 г.
5. Суворова О.М. Сценарии школьных праздников. Москва «Педагогический поиск» 2009 г.
6. Щербакова В.Н., Солдатенкова Н.Н. Калейдоскоп школьных дел. Псков – Москва «Творческий центр» 2008 г.
7. Александрова В.А. Учимся общаться. Воспитание школьников 2007 г. №5.
8. Афанасьев С.Е. Музыкальный тайник. Воспитание школьников 2007 г. №4.
9. Филиппова Г.Г. Материалы для классных часов. Классный руководитель 2007 г. №8.

Анкета для обучающихся «Твоё видение тимуровской работы»

Цель: изучить мнение обучающихся о тимуровском движении и их отношении к нему, пропагандировать идею тимуровского движения и формировать у детей культуру социального служения как важный фактор развития современного общества.

1. Что ты знаешь о тимуровском движении и чем оно тебя привлекает?

2. Как ты думаешь, что может дать обществу тимуровское движение?

3. Почему ты пришёл в тимуровский отряд? Назови три причины:

- для развлечения и отдыха;
- отличаться от других;
- из-за друзей родственников, родителей;
- повысить свои способности;
- помогать людям;
- стать самостоятельным;
- проявить свои способности;
- найти друзей.

4. Согласны ли вы и почему?:

- группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать;
- даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды;
- мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.

5. Считаешь ли ты, что участие в тимуровском движении поможет тебе найти свой место в жизни?

- Да;
- Нет;
- Не знаю;
- Может быть.

6. Самое яркое дело проводимое твоим тимуровским отрядам:

- много;
- социальная акция;
- игры с младшими школьниками;
- шефство над ветеранами и одинокими людьми;
- концертная деятельность;
- благоустройство памятников и памятных мест;
- озеленение и благоустройство дворов, пришкольных площадок.

Пример оценивания обучающихся

	<i>Параметры диагностики</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
1. Иванов Иван	Качество знаний, умений, навыков			
	Особенности мотивации к занятиям			
	Творческая активность			
	Эмоционально-художественная настроенность			
	Достижения			
...				