

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом педагогического совета
от «5» мая 2025г. № 17

Введено приказом от

«5» мая 2025 г. № 152

И.о. директора МБОУ «СОШ №5»

А.Ф. Давыдовой



ПРОГРАММА
спортивно-оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей

«Сказочный мир»

Возрастной состав обучающихся – от 7 до 17 лет
Срок реализации программы – с 26.05.2025 по 26.06.2025 года

Программу составил:

Назмеева Г.Р.

начальник пришкольного лагеря

г. Набережные Челны, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы – время отдыха, самая лучшая и незабываемая пора для развития творчества и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечение детей в новые социальные связи, удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени обучающихся, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Давно известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- ✓ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- ✓ обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- ✓ модернизацией старых форм работы и введением новых;
- ✓ необходимостью использования богатого творческого потенциала обучающихся и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной многопрофильной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, но основное направление лагеря спортивно-оздоровительное.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании. В лагере отдохнут 150 обучающихся. Основной состав лагеря – это обучающиеся школы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, обязательным является вовлечение в лагерь детей «группы риска», группы СОП.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием в возрасте от 7 до 17 лет на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5».

Лагерь является уникальной формой организации свободного времени детей разного возраста, пола, уровня развития с одной стороны и пространством для оздоровления, формирования здорового образа жизни, профилактики негативных явлений в детско-подростковой среде с другой. Основным приоритетным направлением программы является профилактика

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, привитие навыков здорового образа жизни, развитие интеллектуальных и информационно-коммуникативных способностей учащихся, привитие нравственных качеств личности.

Основной педагогической идеей программы является укрепление физического здоровья, духовного, нравственного, психического воспитания детей и подростков, создание условий для приобретения ими позитивного опыта, сознания и готовности строить свою жизнь на основе сознательного отношения к своему здоровью, саморазвитии, самореализации и самоопределению.

Актуальность проблемы занятости детей и подростков всегда очень тяжело решалась. Анализ статистических данных позволяет констатировать нарастающий уровень неблагополучия в сфере детства, ухудшения здоровья детей, их питания, быта и досуга, увеличение детской безнадзорности, преступности и социального сиротства, суицида, детского алкоголизма и наркомании. Летом не все дети имеют возможность поехать в загородные оздоровительные лагеря. Особого внимания требует та часть школьников, которая относится к группе риска и группе СОП. Именно в школьном лагере, при меньших затратах, ученики могут оздоровиться и отдохнуть. В программу включена работа по формированию навыков здорового образа жизни, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними в течение всей смены. Это ежедневное проведение минуток здоровья, спортивных игр, мероприятий, направленных на профилактику правонарушений.

Программа предусматривает разнообразные *формы работы*:

- ✓ праздники
- ✓ конкурсы
- ✓ экскурсии
- ✓ викторины
- ✓ марафоны
- ✓ игры
- ✓ соревнования
- ✓ эстафеты
- ✓ выходы в культурные учреждения
- ✓ акции
- ✓ трудовые десанты
- ✓ выпуск газет

Принципы:

1. **Принцип креативности:** Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников. Данная программа способствует созданию всего вышеперечисленного.
2. **Принцип демократичности:** Участие всех детей и подростков в программе развития своих творческих способностей.
3. **Принцип дифференциации воспитания:** Дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках одного дня;
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
4. **Принцип творческой индивидуальности:** Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
5. **Принцип природосообразности:** Воспитание у детей согласно их возрасту и полу ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действий и поступков.
6. **Принцип гуманизации отношений:** Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести каждого ребенка к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, как родителям, так и сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
7. **Принцип индивидуально-личностной ориентации:** Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора каждого ребенка, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
8. **Принцип коллективности:** Только общаясь и работая в коллективе, учить уважать близкого, стремясь понять и помочь ему, так можно воспитать качества социально-активной личности.
9. **Принцип эффективности социального взаимодействия:** Способствуя межличностному общению в отрядах и звеньях, включать каждого ребенка в социально значимую деятельность, тем самым позволять ему получить навык социальной адаптации и самореализации.

Описание планируемых результатов

1. Укрепление здоровья детей.
2. Улучшение социально-психологического климата в лагере.
3. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.
4. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.
5. Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях.
6. Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
7. Творческий рост детей.
8. Творческий рост педагогов.

В основе концепции программы содержатся следующие *нормативно-правовые документы*:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Приказ Министерства образования РФ (Приказ от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха
3. Приложение к приказу Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Порядок проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»)
4. Конституция РФ
5. Трудовой Кодекс Российской Федерации № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г.; введен в действие с 01.02.2002 года
6. Федеральный закон РФ «Об образовании»
7. Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03). Введены в действие приказом Министерства РФ по делам Гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации стихийных бедствий от 18 июня 2003 г. №313
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.
9. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей» и кодекс РФ об административных нарушениях» № 195-ФЗ от 30.12.2001

10. Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования, объемных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате их труда. Приказ Минобрнауки РФ и Госкомвуза России от 31 августа 1995 г. № 463/1268

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 СанПиН 2.4.3648, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 СП 3.1/2.4.3598-20

12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН: 2.4.3648 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работ образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Социальные партнеры лагеря:

ДК «Энергетик»

**МАУДО «Центр
детского творчества
№16 «Огниво»**

Театр «Калейдоскоп»

ИШ Н.В. Исаева

**МАУДО «Дом детского
творчества №15 »**

**Пришкольный лагерь
«Сказочный мир»
при СОШ №5**

**Агентство
Развлечений
(Мини Гольф)**

**Детский клуб
технического
творчества и
роботехники «J-GET»**

**МБУ
«Централизованная
библиотечная система»**

**Клуб активного
отдыха «Полигон
16»**

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ «Сказочный мир»

«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия — это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они заботят животворными ключами»

В. Сухомлинский.

В основе концепции летнего оздоровительного лагеря «Сказочный мир» — эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности, а основной направленностью нашего лагеря мы взяли спортивно-оздоровительную деятельность.

Почему именно сказки взяты за основу программы?

- Во-первых, сказка более других произведений фольклора известна детям. Жизнеутверждающая идея сказок, их оптимизм, вызывают у детей ответные чувства. Удивительное сочетание правды и вымысла особенно нравится детям. Сказки для ребенка составляют особый мир, который дети воспринимают активно.
- Во-вторых, сказка является одной из первых сфер творчества, в которой ребенок утверждает свои способности к творчеству. Стремление, расположенность к творчеству является важнейшим условием и стимулом развития личности. Творчество есть привнесение в мир чего-то нового. Творческая личность успешно адаптируется к изменяющимся требованиям жизни, легче создает свой индивидуальный стиль деятельности, более способна к совершенствованию.
- В-третьих, сказка помогает установить разного рода связи: «Я и другие», «Я и вещи», «вещи подлинны и выдуманные». Прелесть сказок в том и заключается, что в одном и том же сказочном пространстве разные люди находят смыслы и значения, близкие и понятные им.
- Сказочный мир, наполненный чудесами, тайнами и волшебством, всегда привлекает детей. Ребенок с радостью погружается в воображаемый мир, активно действует в нем, творчески преобразует его. Этого требует его внутренний мир. Переволпощаясь в сказочных героев, в принцев, принцесс, в колдунов, фей, в птиц и животных, дети с гораздо большим энтузиазмом и удовольствием выполняют задания, чем, будучи просто Машей, Петей, Галей и т. д.

- Через сказки ребенок получает знания о мире, о взаимоотношениях людей, о проблемах и препятствиях, возникающих у человека в жизни. Через сказки ребенок учится преодолевать барьеры, находить выход из трудных ситуаций, верить в силу добра, любви и справедливости.
- Понимание и проживание через сказку содержания, свойственного внутреннему миру любого человека, позволяют ребенку распознать и обозначить собственные переживания и собственные психологические процессы, понять их смысл и важность каждого из них.

Таким образом, данная программа направлена на то, чтобы с помощью игры и сказки сделать отдых детей незабываемым, творческим, развивающим и оздоровительным.

Методическое проектирование летнего отдыха при МБОУ «СОШ № 5» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы летнего оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б. Ананьев).
2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В. Сухомлинский, А. С. Макаренко).
4. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. С. Выготский).
5. **Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся** (А. И. Шетинская).

Структура самоуправления

Развитие и проявление самоуправления, прежде всего, связано с принятием детьми решений, например, при планировании, обсуждении проблем, вопросов жизнедеятельности в лагере. Важно помочь детям, не навязывая, принимать правильное решение, а иногда в скрытой форме подсказать наиболее целесообразное решение. С этой целью нами используются следующие способы проведения своих замыслов, идей через детей:

- предварительная разъяснительная и подготовительная работа с лидерами, с которыми обсуждаются возможные варианты идей и замыслов;
- выступление перед детьми человека (сверстника, старшего воспитанника, взрослого), который был участником или очевидцем важной для коллектива идеи, формы работы;
- организация посещения, встречи с коллективом, где апробирована, реализуется необходимая и педагогически целесообразная идея;
- создание проблемной ситуации, которая выводит детей на нужное решение, необходимую для коллектива идею;
- выбор варианта, идеи, формы, средства из нескольких, предложенных и обоснованных педагогическим коллективом;
- включение педагога «на равных» в работу творческих поисковых групп;
- обобщение и интеграция педагогом идей, высказанных детьми, когда педагог ненавязчиво включает и свою идею в обобщенный вариант;
- анализ дела, в ходе которого при соответствующих акцентах и специально поставленных вопросах дети выходят на нужную идею.

В связи с этим, значительно вырастает роль органов самоуправления, направленных на создание условий для социализации подростков. Самоуправление дает возможность ребятам планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов лагерной (сказочной) жизни, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны. Самоуправление дает возможность ребятам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. Закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

Поскольку в основе программы смены — сказка, то в основе органов самоуправления, лежит еще и личностное развитие ребенка, посредством сказки.

Во временном детском коллективе будет существовать несколько форм органов самоуправления:

1. **Дежурный командир.** Когда каждый ребенок один день исполняет обязанности командира. Дежурный командир переизбирается каждый день на вечерней линейке. При такой системе почти все ребята из отряда побывают в позиции лидера, это важно для каждого ребенка как признание: «меня выбрали, мне доверяют». Не только малыши, но и старшие ребята большое внимание уделяют атрибутам, поэтому у дежурного командира может быть галстук, значок, игрушка-символ, которая вешается на шею (на руку, на рукав). Дежурный командир уходящего дня подходит к любому из ребят в лагере (выбирает) и передает ему атрибут дежурного командира. Заранее можно договориться с ребятами в отряде и соблюдать условие - дважды не выбирать в командиры, а отдавать предпочтение тем ребятам в отряде, кто не был еще в позиции командира.
2. **Постоянный командир.** Командир, который выбирается в самом начале смены и руководит работой отряда в течении всей смены.

3. **Чередование традиционных поручений.** Очень часто в отряде перечень ежедневных дел повторяется. Чтобы все дети во всех группах были включены во все виды деятельности, группы меняются поручениями через 3-5 дней по «вертушке» (чтобы распределить время всей смены, с одной стороны, и дать всем ребятам возможность проявиться в каждом деле, с другой). Чередую поручения, ребята каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям. Состав ребят внутри группы постоянный. В системе ЧТП кроме самого процесса деления на микрогруппы важно вместе с детьми обсудить и решить, какие именно группы должны быть в отряде, чтобы обеспечить все направления его деятельности. Это могут быть информационная группа, досуговая, сюрпризная, спортивная, оформительская, дежурная. Досуговая группа занимается подготовкой и проведением дел в отряде, проведением музыкальных и игровых минуток, организует выходы в другие отряды и проведение совместных дел, может стать инициатором организации конкурсов, работать с отрядом младшего возраста, организовывать творческую часть дежурства по столовой, экскурсию по лагерю, обеспечить досуговую часть в организации поездки.

Обязанности оформительской группы: оформление рубрик отрядного уголка; помощь досуговой группе в оформлении дел, выпуск стенгазет в отряде совместно с информационной группой; обучение ребят своего отряда и младших ребят оформительским умениям, организация конкурса на лучшее оформление комнаты, конкурса газет, изготовление оформления к дежурству по столовой, оформление отрядного места.

Информационная группа проводит информационные КТД, готовит материалы для стенгазеты, выпускает листовки, готовит информацию о событиях в мире для утренних информационных сборов, проводит информационные часы, обеспечивает рекламу, дел, событий и т.д.

Сюрпризная группа готовит сюрпризы-шарады к КТД, другим делам в отряде и лагере, сюрпризы именинникам, сюрпризы-благодарности дежурным по столовой, утренние «минутки общей радости» для своего отряда сюрпризы вожакам.

Спортивная группа берет на себя организацию и проведение зарядки, помогает физрукам в проведении спартакиады, мини-спартакиады внутри отряда, проводит в течение дня подвижные игры, «часы здоровья», может стать инициатором конкурса зарядки в отряде, между отрядами.

В обязанности **дежурной группы** входит подготовка отрядного места к сбору отряда, она отвечает за чистоту и порядок в комнатах, выполнение режима и проведение дел этого дня. Уборку отрядного места и территории, за организацию дежурства по территории, по столовой.

Творческие группы, связанные с подготовкой конкретных дел – это различные микрогруппы по интересам или группы, сформированные «под лидера», или референтные группы.

Микрогруппы по интересам (музыка, спорт, танцы, интеллектуальная деятельность и т.д.). Деятельность таких микрогрупп планируется советом командиров, в который входят командир отряда и командиры микрогрупп, примерно на неделю вперед, при этом определяются не только специфические дела каждой группы, но и формы участия ребят в других видах деятельности, решаются вопросы подготовки отряда к общелагерным делам. Ежедневно происходит конкретное планирование завтрашнего дня советом командиров и каждой микрогруппой. При необходимости состав таких групп может немного измениться после оргпериода, когда ребята лучше смогут соотнести свои интересы и возможности лагеря.

Группы, сформированные «под дела» или «под лидера» работают, как творческие группы, участие ребят в других делах отряда определяется аналогично группам по интересам.

Каждый отряд ежедневно может получать награды за активное участие в жизни лагеря.

В каждом отряде будет свой девиз и гимн.

В отряде будет существовать свой уголок, где будут размещены:

- ✓ название отряда;
- ✓ девиз отряда;

- ✓ гимн отряда;
- ✓ достижения отряда;
- ✓ законы отряда;
- ✓ поздравления;
- ✓ численность (список отряда)
- ✓ график дежурства
- ✓ «дерево настроения»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Пришкольный лагерь – дополнительная возможность для решения задач в области **профилактики, коррекции здорового образа жизни и духовно – нравственного воспитания**, именно поэтому мы разработали программу, которая базируется на следующих аспектах:

- лагерь - это полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка;
- организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года
- в детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.
- содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.
- одним из условий эффективности работы лагеря является использование воспитательного потенциала игры.

Все перечисленные аспекты гармонично сочетаются в программе, цель которой:

- **организация активного отдыха и оздоровления через развлекательно-познавательные игры**

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- развивать интерес к занятиям физической культуры и спорта;
- прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровье.
- создавать атмосферу приключений, соревнований;
- отслеживать взаимодействия детей, их творческий рост в течение смены;
- закреплять в сознании школьников духовные, нравственные и культурные ценности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тип программы комплексный краткосрочный и строится по четырём основным направлениям:

- физкультурно - оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- экологическое;
- гражданско-патриотическое

Физкультурно – оздоровительное направление

Задачи физкультурно – оздоровительной работы:

- охрана и укрепление здоровья школьников;
- совершенствование их физического развития;
- повышение сопротивляемости и защитных свойств организма;
- улучшение физической и умственной работоспособности каждого ребенка;
- воспитание у детей личной физической культуры;
- формирование потребности в физическом совершенствовании;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни;
- организация досуга детей с использованием разнообразных средств физической культуры.

Для реализации данных задач созданы следующие условия:

- в здании школы оборудованы большой спортивный зал, шведская стенка, турники, перекладина;
- на территории школы оборудована спортивная площадка.
- недалеко от школы оборудован большой стадион, на котором расположено футбольное поле, беговые дорожки;

Физическое здоровье детей укрепляется такими **средствами**, как:

- полноценное питание детей;
- развитие движений;
- гигиена режима.

Принципы организации питания:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания;
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;

- гигиена приема пищи;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни и формирование навыков безопасного поведения осуществляется по следующим направлениям:**
- санитарно-просветительская работа
 - регулярные информационные «Минутки здоровья»; информационные стенды «Уголок здоровья», «Уголок безопасности»
 - конкурс рисунков и плакатов о здоровом образе жизни.

Духовно-нравственное направление

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- развитие творческой активности личности каждого ребенка;
- создавать условия для активного включения детей в речевую, музыкальную, художественную, игровую деятельность, связанную с образным строем и сюжетом сказки;
- посредством событий в сказке помогать усвоению детьми духовно – нравственных категорий;
- создание ситуации успешности для каждого участника лагеря;
- формирование у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за своё поведение;
- формировать любовь и уважение к родной культуре, истории и традициям;
- воспитывать активную гражданскую позицию;
- воспитание сознательного отношения к труду, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности своей Отчизне;
- формирование стремления к развитию художественных способностей и творческой деятельности;
- обогащение эстетических знаний, совершенствование умений и навыков.

Экологическое направление

Задачи экологического воспитания:

- формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- развитие представлений о самоценности природы;

- формирование у детей ответственности за состояние природной среды;
- выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту;
- привлечение детей к изучению и охране природы, улучшению экологической обстановки родного города и края;
- формирование эстетического отношения у детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества;
- формирование гуманного отношения к окружающему миру, воспитание чувства сострадания, милосердия ко всему живому.

Экологическое воспитание осуществляется такими средствами как:

- тематические беседы;
- общественно - полезный труд на пришкольном участке;
- экологические игры-кругосветки;
- познавательная информация в виде книжных выставок и библиотечных уроков;
- выставки детского творчества по теме «Природа и фантазия».

Формы реализации экологического воспитания:

- оценка экологической ситуации в родном городе;
- оценка состояния школьной территории и того, что ее окружает;
- систематическая работа по озеленению территории школы;
- экологические игры;
- экологические рейды, акции;
- викторины, конкурсы.

Гражданско-патриотическое направление

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления несут следующие цели: воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

РЕЖИМ ДНЯ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СКАЗОЧНЫЙ МИР» МБОУ СОШ №5

8⁰⁰
8¹⁵-8³⁰
8³⁰-9⁰⁰
9⁰⁰-12⁰⁰

Линейка. Церемония поднятия государственных флагов и исполнения гимнов РФ и РТ
Утренняя зарядка, самомассаж, оздоровительный бег.
Завтрак.

Оздоровительные мероприятия.

Рисование, слушание музыки, пение.

Развлекательные мероприятия.

Музыкальная гармонизация. Смехотерапия. КВН. Атракционы. Каламбуры. Прогулки. Экскурсии. Веселые старты. Праздники. Конкурсы.

Обед. Прием витаминов.

Тихий час.

Полдник.

Развлекательные мероприятия.

Спортивные игры.

12³⁰-13⁰⁰
13⁰⁰-15⁰⁰
15⁰⁰-15³⁰
15³⁰-17⁰⁰

Возрастной состав обучающихся – от 7 до 17 лет

Срок реализации программы – с 26.05.2026 по 26.06. 2025 года.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы:

По продолжительности программа является краткосрочной апрель - июнь 2024 года:

I этап - подготовительный (апрель-май 2024)

1. Подбор кадров;
2. Проведение теоретических и практических занятий с воспитателями;
3. Проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;
4. Подготовка методических материалов;
5. Подготовка материально-технической базы.

II этап – организационный (06.05.2025 – 26.05.2025)

1. Формирование отрядов;
2. Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
3. Оформление уголков отрядов;
4. Методическая работа с воспитателями;

III этап - содержательно-деятельностный (26.05.2025 – 26.06.2025)

1. Знакомство с режимом работы и правилами лагеря;
2. Спортивно-оздоровительные мероприятия;
3. Познавательные мероприятия;
4. Творческие мероприятия;
5. Трудовые десанты;
6. Профилактические беседы;

IV этап - контрольно-аналитический (24.06.2025 – 26.06.2025)

1. Заккрытие смены.
2. Обобщение итогов деятельности;
3. Сбор отчетного материала;
4. Размещение информации на стенде «Каникулы 2024».

Материально-технические условия:

- финансирование за счет средств местного бюджета и средств родителей
- большой спортивный зал
- школьная библиотека
- столовая
- игровая площадка
- спортивная площадка
- кабинеты
- комната психологической разгрузки
- ТСО
- художественные средства, игры настольные и др.
- хозяйственный инвентарь
- аудиотека
- канцелярские принадлежности
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор

Кадровые условия:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- ✓ начальник лагеря – 1
- ✓ зам. начальника лагеря - 1
- ✓ музыкальный работник – 1
- ✓ спортивный инструктор – 1
- ✓ медицинский работник - 1
- ✓ воспитатели - 6
- ✓ работники кухни – 3
- ✓ персонал – 2

Педагогические условия:

- ✓ сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- ✓ систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- ✓ организация различных видов стимулирования детей;
- ✓ многообразие предлагаемых видов деятельности;
- ✓ отбор педагогических приемов средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- ✓ создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- ✓ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;
- ✓ соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- ✓ единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методические условия:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструкторно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ индивидуальные и ролевые игры;
- ✓ деловые и ролевые игры;
- ✓ самоуправление в отряде и в лагере.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью *до шнуров*

И.о. директора МБОУ «СОШ №5»



А.Ф. Давыдов

