

Принято

Педагогическим советом

МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №5»

№ 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ "Средняя
общеобразовательная школа №5"

А.Н. Шамсуллина
А.Н. Шамсуллина

Введено в действие приказом

№ 142 от «29» августа 2023 г.



Положение
об учебно-исследовательской и проектной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ «Средняя муниципальная общеобразовательная школа №5», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе федерального закона «Об образовании в РФ», федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, Устава школы.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса и является его неотъемлемой частью.

1.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, ориентированная на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов

1.5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся является одним из средств оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

2. Цель проектно-исследовательской деятельности

2.1 Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения учащимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.2 Проектно-исследовательская деятельность в рамках учебного процесса призвана:

- Учить учащихся четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования.
- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- Развивать умения анализировать (креативное и критическое мышление).
- Формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- Способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- Интенсифицировать освоения знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.

- Способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.
- Способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий.

3. Организация проектно-исследовательской работы учащихся

3.1. Написание исследовательской работы или проекта является составной частью учебного процесса и является обязательным для учащихся 1-9-х классов.

3.2. Учащиеся 8, 9 классов выполняют индивидуальные исследования и проекты, учащиеся 1-7 классов могут выполнять групповую проектно-исследовательскую работу.

3.3. Руководителями проектно-исследовательской деятельности учащихся являются учителя, педагог-психолог или иные работники школы.

3.4. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями. При выборе темы работы можно учитывать индивидуальные интересы учащегося и педагога.

3.5. Определение тематики и выбор руководителя исследовательской или проектной работы учащихся 1-9-х классов производится в начале учебного года.

3.6. Формами отчётности проектно-исследовательской деятельности являются доклады, статьи, стендовые отчёты, компьютерные презентации, видеоматериалы, приборы, макеты, и др.

3.7. Ежегодно проводится школьная конференция, на которой производится презентация и защита проектно-исследовательских работ.

3.8. При оценке проектно-исследовательской работы учитываются:

- Наличие грамотной постановки проблемы и ее понимание;
- Наличие фундаментальных знаний в рамках избранной области науки; свободное владение необходимыми сведениями, связанными с темой исследования; наличие литературного обзора (а также правильно оформленных библиографии и ссылок);
- Наличие в работе первичного материала; корректность методики его получения (особо поощряются работы, выполненные на полевом материале экспедиций, архивном материале и т.д.);
- Корректность выводов;
- Культура оформления материалов (текст, доклад, наглядный материал).

3.8. Экспертная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской работы конкретного ученика, определяет уровень работы и рекомендует к представлению работы на конференции, симпозиумы и конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровня.

4. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

4.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

4.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает

следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

4.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

5. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимыми для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

6. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Проектная работа оформляется в соответствии с ниже перечисленными требованиями:

6.1. Проектная работа должна содержать в себе полученный продукт и аннотацию (титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы).

- Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

- Введение включает в себя: анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного

противоречия формулируется проблема, на решение которой направлено выполнение проекта. Формулируется цель проекта - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить. Определяются задачи по достижению цели проекта.

- Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй — экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

- Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат - эффект проекта, научный, экономический или социальный.

- Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. Например. Беспалько В.П.. Слагаемые педагогической технологии.- М., 1989.

- Аннотация к проекту оформляется в соответствии со следующими требованиями: шрифт 14, интервал полуторный, страницы нумеруются в правом нижнем углу. Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций.

6.2 Паспорт проектной работы

1) Название проекта.

2) Руководитель проекта.

3) Консультант(ы) проекта.

4) Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.

5) Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.

6) Возраст учащихся, на который рассчитан проект.

7) Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс).

8) Тип проекта (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, практико-ориентированный (прикладной), ролевой (игровой), инновационный).

9) Заказчик проекта.

10) Цель проекта (практическая и педагогическая цели).

11) Задачи проекта (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах!).

12) Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения).

13) Необходимое оборудование.

14) Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание).

15) Предполагаемые продукт(ы)проекта.

16) Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа).

17) Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

6.3. Исследовательская работа оформляется в соответствии с ниже перечисленными требованиями:

- Исследовательская работа включает в себя титульный лист, оглавление, введение, главы, заключение, список использованной литературы.

- Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя исследовательской работы и его руководителя, дату и место написания работы.

- Введение включает в себя: анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Выдвижение гипотезы. На основании предложенной гипотезы формулируется цель исследования. Определяются задачи по достижению цели работы.

- Глав в исследовательской работе может быть несколько. Как правило, одна теоретическая, остальные главы содержат экспериментальный или практический материал. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к исследовательской работе.

- Заключение. Делается вывод на основании подтверждения или опровержении выдвинутой гипотезы. Рассматривается, достигнута ли поставленная цель, если цель не достигнута, указываются причины. Указывается полученный результат исследовательской работы.

- Исследовательская работа оформляется печатным текстом объемом не более 15 страниц, для приложения дополнительно может быть отведено не более 10 страниц, шрифт 14, интервал полуторный, страницы нумеруются в правом нижнем углу. Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций.

8. Формы организации проектной деятельности

8.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

По содержанию проект может быть:

- монопредметный,
- метапредметный,

8.2. По количеству участников:

- индивидуальный - самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

8.3. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

9. Процедура защиты проекта, представление на конкурс или итоговую аттестацию

9.1. Защита выполненных проектно-исследовательских работ проводится не позднее 20 мая. Работы презентуются учащимися на научно-практической конференции школы.

9.2. Для защиты проекта приказом директора утверждается график защиты проектно-исследовательских работ, состав комиссии.

9.3. Возглавляет комиссию директор или заместитель директора. В состав комиссии входят: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители методических объединений, учащиеся 10 – 11 классов. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

9.4. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося либо проектно-исследовательской группы, должны быть раскрыты: актуальность, поставленные задачи, суть проекта или исследовательской работы и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

9.5. Оценивание презентации и защиты проектно-исследовательской работы происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектно-исследовательская деятельность по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проектно-исследовательской работы и критерии оценки защиты работы

10. Права и обязанности учащегося в рамках проектно-исследовательской деятельности

10.1. Учащиеся 1-9 классов обязаны выбрать одну из представленных специализаций на текущий учебный год не позднее 15 октября и посещать занятия еженедельно по фиксированному расписанию.

10.2. Учащийся обязан выполнять требования руководителя к ведению проектно-исследовательской работы, регулярно отчитываться перед ним о выполнении поставленных задач.

10.3. Учащийся обязан предоставить в указанный срок работу, выполненную в соответствии с требованиями.

10.4. Учащийся имеет право поменять тему исследовательской или проектной работы и (или) специализацию не позднее 15 ноября текущего года.

10.5. Учащийся имеет право выбирать конкретные конференции, симпозиумы и конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровня для предоставления своей работы при условии соответствия качества работы предъявляемым на выбранном уровне требованиям.

Количество учащихся, отсутствующих по неуважительной причине (указать причину отсутствия)

№ п/п	ФИ ученика	Тема	ФИО учителя	Групповой / индивидуальный	Результаты защиты (зачтено/ не зачтено)

_____/

ФИО ПОДПИСЬ

Дата защиты проекта

Примерный план защиты школьником индивидуального проекта

Введение

1. Тема моего проекта -----
2. Я выбрал(а) эту тему, потому что-----
3. Цель моей работы -----
4. Проектным продуктом будет —
5. Этот продукт поможет -----, так как -----
6. План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
7. Выбор темы и уточнение названия
8. Сбор информации (где и как искал(а) информацию)
9. Изготовление продукта (что и как делал(а))
10. Написание письменной части проекта (как это делал(а))

Основная часть

11. Я начал свою работу с того, что
12. Потом я приступил к
13. Я завершил работу тем, что
14. В ходе работы я столкнулся с такими проблемами
15. Чтобы справиться с возникшими проблемами, я
16. Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)
17. План моей работы был нарушен, потому что
18. В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как...
19. Но, все же, мне удалось достичь цели проекта, потому что

Заключение

20. Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
21. Это произошло, потому что
22. Если бы я начал работу заново, я бы .
23. В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы...

• Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и о проблеме, над которой работал)

Бланк экспертной оценки

Критерии оценивания (1-3 балла). Максимальный балл-18, Низкий уровень от 0 до 8- не зачтено Базовый уровень от 9 до 14 зачтено Высокий уровень от 15 до 18 зачтено		ФИО докладчика
Исследовательская работа	Проект	
Актуальность темы исследования	Оригинальность проектной идеи, способа решения проблемы	
Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования	Соответствие содержания работы сформулированной теме, цели, гипотезе и поставленным задачам исследования.	
Практическая значимость	Социальное и прикладное значение полученных результатов.	
Глубина исследования	Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом	
Аргументированность выводов	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы	
Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории. Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы. Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	
Выступление		