

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»



Рабочая программа

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ «БУКВАРЁНОК»**  
для будущих первоклассников (3 часа в неделю, 72 часа в год)

г. Набережные Челны

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что даёт возможность раскрыть существенные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребёнка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы». Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребёнка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая даёт возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

### Цель курса:

подготовка ребёнка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребёнка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

### Задачи курса:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям**:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

**Принципы** работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России. В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат *лично-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *лично-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

*Развивающие технологии* направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия*.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования лично ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

**Содержание занятий** опирается на программные требования:

1. *Ознакомление с окружающим миром:*

Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

3. *Развитие элементарных математических представлений:*

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

4. *Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.*

- Штриховка (Тетрадь в линию).
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Лепка, конструирование.
- Рисование.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

#### *Структура программы*

Данная программа состоит из трех разделов:

- *Речевое развитие*
- *Развитие математических способностей*
- *Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев*

Раздел «*Речевое развитие*» состоит из программы «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многогранно развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

## Планируемые результаты изучения предмета

### 1. Личностные результаты

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
  - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
  - при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
  - понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
  - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
  - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
  - высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
  - объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

### 2. Метапредметные результаты

#### 2.1. Коммуникативные универсальные учебные действия

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередки возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

## **2.2. Регулятивные универсальные учебные действия**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

## **2.3. Познавательные универсальные учебные действия**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

### 3. Предметные результаты

Название раздела	
<b><u>1. Развитие речи</u></b> (социально-педагогическая направленность)	<ul style="list-style-type: none"><li>- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;</li><li>- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;</li><li>- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;</li><li>- конструировать словосочетания и предложения;</li><li>- определять количество слов в предложении;</li><li>- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;</li><li>- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;</li></ul>
<b><u>2. Развитие элементарных математических представлений</u></b> (социально - педагогическая направленность)	<ul style="list-style-type: none"><li>- продолжать заданную закономерность;</li><li>- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;</li><li>- вести счет предметов в пределах 10;</li><li>- соотносить число предметов и цифру;</li><li>- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;</li><li>- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;</li><li>- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;</li><li>- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;</li></ul>
<b><u>3. Развивающие игры</u></b> (социально - педагогическая направленность)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формировать умение детей играть в различные игры.</li><li>- побуждать детей к активному участию в игре, поддерживать инициативные игровые действия.</li><li>- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желая играть вместе.</li></ul>

## II. Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<p><b><u>1. Развитие речи</u></b>  (социально-педагогическая направленность)</p>	<p>Как прекрасен этот мир. Слово и предложение. Осень. Слова, звуки. <i>Рассказ по сюжетной картине**</i>                      Наш дом. Слова – предметы. Овощи. Природа и человек. Фрукты. <i>Рассказ по сюжетной картине</i>.                      Семья.                      Природа – наш учитель. Слова – действия предметов. Дом. Мебель. Гласные звуки и их дифференциация.                      Слово и предложение. Схема предложения. Посуда. Твердые и мягкие согласные звуки. Слоги. <i>Рассказ по сюжетной картине</i>                      Слово и предложение. Схема предложения. Одежда. Обувь. Головные уборы.                      Зима. <i>Рассказ по сюжетной картине</i>                      Гласные и согласные звуки. Домашние животные и птицы и их детёныши. Твердые и мягкие согласные звуки.                      Рыбы. <i>Пересказ текста</i>                      Магазин. Двойные звуки.                      Магазин. Двойные звуки.                      Природа и человек. Спорт.                      Труд человека. Слово и предложение. Текст. Лес (деревья, плоды, семена). Звонкие и глухие согласные.                      Из истории часов. Деление слов на слоги. Лес (деревья, плоды, семена). Звонкие и глухие согласные.                      Из истории домашней плиты. Деление слов на слоги. Грибы.                      Из истории ручки. Деление слов на слоги. Цветы (полевые, садовые) <i>Рассказ по сюжетной картине</i>.                      Путешествие в прошлое живой природы. Ударные и безударные слоги. Насекомые.                      Линия жизни человека. Ударные и безударные слоги. Лето. <i>Рассказ по сюжетной картине</i>.                      Праздник сказки. Звуковой состав слова. Модели слов. <i>Комбинированный рассказ</i>. Свистящие согласные звуки                      Моя семья. Звуковой состав слова. Модели слов. Шипящие звуки. <i>Пересказ текста</i>.                      Приключения знакомых вещей. Звонкие и глухие согласные звуки.                      Дни недели. Звонкие и глухие согласные звуки                      Театр актеров. Сказка “Сочиняем сказку сами”. Звери и их детёныши.</p>	<p>24 ч.</p>
<p><b><u>2. Развитие элементарных математических представлений</u></b>  (социально - педагогическая направленность)</p>	<p>Один. Много Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).                      Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда).                      Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек.                      Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).                      сравнение предметов по цвету. ориентировка в кабинете по словесной инструкции.</p>	<p>24 ч</p>



Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек..

Сравнение предметов по длине и высоте. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).  
Конструирование из палочек.

Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти).  
Конструирование из палочек.

Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам.  
Конструирование из палочек.

Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).

Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.

Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, сверху, внизу. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).

Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.

Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.

Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.

Пятиугольник. Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета)

Шестиугольник. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).

Рождество, восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).

Восьмиугольник. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по

	<p>точкам).</p> <p>Знакомство со знаками «+», «-», «=». Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов)..</p> <p>Знакомство с задачей. Порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).</p> <p>Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Счет тройками до 21 и обратно. Решение задач. Знакомство с трапецией. Конструирование из палочек. Графические работы.</p> <p>Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).</p>	
<p><b>3.Развивающие игры</b>  <b>(социально - педагогическая направленность)</b></p>	<p>Тренинг на знакомство. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Сколько знаем разных слов, сколько одинаковых? Найдите лишнее слово.</p> <p>Праздник Осени. Игры, драматизации, выполнение заданий по образцу.</p> <p>Изотерапия. Элементы тренинга на групповую сплоченность.</p> <p>Родственники.</p> <p>Театр игрушек. Знакомство с театром.</p> <p>Сказка “Зимовье зверей”. Проигрывание сюжета. Анализ проигрывания сказки.</p> <p>Рисование красками “Кляксография”, “Волшебные нити”.</p> <p>Работа по развитию воображения “Название картины”.</p> <p>Оригами “Стаканчик”, “Сверток”.</p> <p>Угадай животное (Зоопарк) Подготовка к новомуднему утреннику.</p> <p>Репетиции, игры – драматизации, игры – соревнования. Репетиция новогодних сюжетов. Праздник “Новый год у ворот”.</p> <p>Работа над творческим воображением. Бумагопластика и сюжетная аппликация “Новогодняя картинка”, “Новогодняя ночь”.</p> <p>Кто как голос подаёт? Опиши животное. Оригами “Зайчик”, “Кораблик”.</p> <p>Перестроение под музыкальное сопровождение. Кукольный театр. Сказка “Про Капризку”.</p> <p>Коррекция поведения. Разыгрывание по ролям. Угадай. Что лишнее?</p> <p>Изготовление нетрадиционных сюрпризов. Сюжетная аппликация “ Бегемот-балерина”. Подготовка к 8 марта.</p> <p>Праздник “ Женский день”.</p> <p>Игры, инсценировки. Драматизации, элементы пальчиковой терапии.</p> <p>Засели жильцов. Театр игрушек и театр актеров “Заячья капуста”.</p> <p>Коррекция эмоциональной сферы ребенка. Кукольный театр “Сказка про Пых” (коррекция страхов). Театр актеров. Сказка “Сочиняем сказку сами”.</p>	<p>24 ч</p>

### III. Календарно-тематическое планирование

**Целевые приоритеты:**

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООУ (СОО):

**В области формирования нравственной культуры:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

**В области формирования социальной культуры:**

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

№п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения			Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Кол-во часов	план	факт.		
Занятие 1	Как прекрасен этот мир. Слово и предложение. Осень. <i>Рассказ по сюжетной картине*</i>	3	1	07.10		Путешествие в сказку. Игра.	Формируются установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям.
Занятие 2	Один -много. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).		1	07.10		Дидактическая игра	Классификация предметов по признакам
Занятие 3	Тренинг на знакомство.		1	07.10		Тренинг.	Речевая разминка. Составление рассказа по картинкам. Загадки
Занятие 4	Наш дом. Слова – предметы. Овощи.	3	1	14.10		Познавательная беседа.	
Занятие 5	Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда).		1	14.10		Тренинг	Пространственная ориентировка.
Занятие 6	Музыкально-дидактические игры.		1	14.10		Познавательная беседа. Диалог Ролевые игры.	Творческая работа
Занятие 7	Природа и человек. Фрукты. <i>Рассказ по сюжетной картине</i>		1	21.10		дидактические игры.	Участие в викторине

18

	Семья.					
Занятие 8	Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек.	3	1	21.10		Коллективная работа Творческая лаборатория Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
Занятие 9	Сколько знаем разных слов, сколько одинаковых?		1	21.10		сюжетно – ролевые игры Работа в парах
Занятие 10	Природа – наш учитель. Слова – действия предметов. Дом. Мебель. Гласные звуки и их дифференциация.	3	1	11.11		Познавательная беседа. Диалог Пространственная ориентировка.
Занятие 11	. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).		1	11.11		Дидактическая игра Наблюдение за живой природой
Занятие 12	Найдите лишнее слово.		1	11.11		Экологические наблюдения учащихся
Занятие 13	Слово и предложение. Схема предложения. Посуда. Твердые и мягкие согласные звуки. Слоги. <i>Рассказ по сюжетной картине</i>	3	1	18.11		Коллективная работа Наблюдение за живой природой
Занятие 14	Нахождение и сравнение предметов по цвету, размерам. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.		1	18.11		Дидактическая игра конкурсы Решение логических задач
Занятие 15	Праздник Осени. Игры, драматизации, выполнение заданий по образцу.		1	18.11		сюжетно – ролевые игры конкурсы Викторина
Занятие 16	Слово и предложение. Схема предложения Одежда. Обувь. Головные уборы.	3	1	25.11		Познавательная беседа. Наблюдение за живой природой
Занятие 17	. Сравнение предметов по длине и высоте. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Конструирование из палочек.		1	25.11		Дидактическая игра наблюдения учащихся
Занятие 18	Изотерапия. Элементы тренинга на групповую сплоченность.		1	25.11		Конкурс-выставка Творческая лаборатория
Занятие 19	Зима. <i>Рассказ по сюжетной картине</i>		1	02.12		Трудовые дела

Занятие 20	Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек	3	1	02.12	Познавательная беседа. Диалог	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
Занятие 21	Родственники.		1	02.12	Познавательная беседа. Диалог	Просмотр мультфильма про крошку-енота. Обсуждение
Занятие 22	Гласные и согласные звуки. Домашние животные и птицы и их детёныши. Дифференциация звуков		1	09.12	Ролевые игры.	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
Занятие 23	Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.	3	1	09.12	Познавательная беседа. Диалог	Творческая лаборатория Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
Занятие 24	Театр игрушек. Знакомство с театром. Сказка «Зимовье зверей». Проигрывание сюжета. Анализ проигрывания сказки.		1	09.12	просмотр мультфильмов Ролевые игры	Чтение и обсуждение
Занятие 25	Твердые и мягкие согласные звуки. Рыбы. <i>Пересказ текста</i>		1	16.12	сюжетно – ролевые игры	Сбор информации. оформление портфолио.
Занятие 26	Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	3	1	16.12	Дидактическая игра	Обсуждение, учатся делать выводы.
Занятие 27	Рисование красками «Кляксография», «Волшебные нити». Работа по развитию воображения «Название картины».		1	16.12	посещение библиотеки	Речевая разминка.. Загадки
Занятие 28	Магазин. Двойные звуки.		1	23.12	Познавательная беседа. Диалог	Учимся слышать звуки и называть их. Игра со словами
Занятие 29	Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.	3	1	23.12	Дидактическая игра	Пространственная ориентировка.
Занятие 30	Оригами «Стаканчик», «Сверток».		1	23.12	сюжетно – ролевые игры	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
Занятие 31	Магазин.		1	13.01	обсуждение	Составление рассказа по

	Двойные звуки.					прочитанного	картинкам
Занятие 32	Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	3	1	13.01			Решение логических задач
Занятие 33	Угадай животное (Зоопарк)		1	13.01		Познавательная беседа. Диалог	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
<b>Занятие 34</b>	Природа и человек. Спорт. Дифференциация звуков		1	20.01		Дидактическая игра	Составление рассказа по картинкам
Занятие 35	Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, вверх, вниз. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	3	1	20.01		Ролевая игра	Практикуются в выполнении изученных норм поведения
Занятие 36	Подготовка к новомуднему утренику. Репетиции, игры – драматизации, игры – соревнования. Репетиция новогодних сюжетов. Праздник “Новый год у ворот”.		1	20.01		Познавательная беседа	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
<b>Занятие 37</b>	Труд человека. Слово и предложение. Текст. Лес ( деревья, плоды, семена) Звонкие и глухие согласные		1	27.01		. Диалог	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
Занятие 38	. Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.	3	1	27.01		сюжетно – ролевые игры	Пространственная ориентировка. Решение стихотворных задач
Занятие 39	Работа над творческим воображением. Бумагопластика и сюжетная аппликация “Новогодняя картинка”, “Новогодняя ночь”.		1	27.01		сюжетно – ролевые игры	Практикуются в выполнении изученных норм поведения аппликация
<b>Занятие 40</b>	Из истории часов. Деление слов на слоги. Лес ( деревья, плоды, семена) Звонкие и глухие согласные		1	03.02		сюжетно – ролевые игры	Речевая разминка
Занятие 41	. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.	3	1	03.02		Познавательная беседа.	Групповая работа

hу

Занятие 42	Кто как голос подаёт?		1	03.02		Ролевая игра	Ролевая игра
Занятие 43	Из истории домашней плиты. Деление слов на слоги. Грибы.		1	10.02		Познавательная беседа.	
Занятие 44	Число и цифра 4. Времена года, стороны света, части суток. Четырёхугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	3	1	10.02		Познавательная беседа.	Групповая работа
Занятие 45	Опиши животное.		1	10.02		Наблюдение	Самонаблюдение
Занятие 46	Из истории ручки. Деление слов на слоги. Цветы (полевые, садовые) <i>Рассказ по сюжетной картине</i>		1	17.02		Познавательная беседа.	Самооценка, самокритика
Занятие 47	Пятиугольник. Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов по ширине и толщине. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек.	3	1	17.02		Познавательная беседа. Диалог	Парная работа
Занятие 48	Оригами "Зайчик", "Кораблик". Перестроение под музыкальное сопровождение.		1	17.02		Дидактическая игра	Получение информации, обсуждение. Викторина.
Занятие 49	Путешествие в прошлое живой природы. Ударные и безударные слоги. Насекомые.		1	24.02		просмотр презентации	
Занятие 50	Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	3	1	24.02		Дидактическая игра	Групповая работа
Занятие 51	Кукольный театр. Сказка "Про Капризку". Коррекция поведения. Разыгрывание по ролям.		1	24.02		Тренинг.	Практикуются управлять своими эмоциями
Занятие 52	Линия жизни человека. Ударные и безударные слоги. <i>Лето. Рассказ по сюжетной картине.</i>		1	02.03		Познавательная беседа. Диалог	Ролевые игры
Занятие 53	Радуга и ноты. Ориентирование во времени:		1	02.03		Дидактическая	Пространственная

	название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).	3				игра	ориентировка.
Занятие 54	Угадай. Что лишнее?		1	02.03		Коллективная работа	Помощь нуждающимся
<b>Занятие 55</b>	Праздник сказки. Звуковой состав слова. Модели слов. <i>Комбинированный рассказ</i> Свистящие согласные звуки		1	09.03		Познавательная беседа.	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
Занятие 56	Рождество, восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	3	1	09.03		Познавательная беседа. Диалог	Пространственная ориентировка.
Занятие 57	Изготовление нетрадиционных сюрпризов. Сюжетная аппликация «Бегемот-балерина».		1	09.03		Сюжетно-ролевая игра	
<b>Занятие 58</b>	Моя семья. Звуковой состав слова. Модели слов. Шипящие звуки. <i>Пересказ текста.</i>		1	16.03		Коллективная работа	Практикуются в выполнении изученных норм поведения
Занятие 59	.Восьмиугольник. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).	3	1	16.03		Познавательная беседа. Диалог	Пространственная ориентировка.
Занятие 60	Подготовка к 8 марта. Праздник «Женский день». Игры, инсценировки. Драматизации, элементы пальчиковой терапии.		1	16.03		Сюжетно-ролевая игра инсценировки.	Помогают добрыми делами природе
<b>Занятие 61</b>	Моя семья. Звуковой состав слова. Модели слов.		1	06.04		Познавательная беседа. Диалог	Учимся слышать звуки и называть их. Игра со словами
Занятие 62	Знакомство со знаками «+», «-», «=». Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	3	1	06.04		Дидактическая игра	Практикуются в выполнении изученных норм поведения
Занятие 63	Засели жильцов.		1	06.04		Диалог	Обсуждение просмотренного



<b>Занятие 64</b>	Моя семья. Звуковой состав слова. Модели слов.	3	1	13.04		Беседа	Учимся слышать звуки и называть их. Игра со словами
<b>Занятие 65</b>	Знакомство с задачей. Порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).		1	13.04		Дидактическая игра	Групповая работа
<b>Занятие 66</b>	Театр игрушек и театр актеров "Заячья капуста". Коррекция эмоциональной сферы ребенка		1	13.04		Познавательная беседа. Диалог	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
<b>Занятие 67</b>	Приключения знакомых вещей. Звонкие и глухие согласные звуки.	3	1	20.04		Ролевая игра	Доскажи словечко. Составление рассказа по серии картинок
<b>Занятие 68</b>	Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание).		1	20.04		Познавательная беседа. Конкурсы	Практикуются в выполнении изученных норм поведения
<b>Занятие 69</b>	Кукольный театр "Сказка про Пых" (коррекция страхов).		1	20.04		сюжетно – ролевые игры	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
<b>Занятие 70</b>	Дни недели. Театр актеров. Сказка "Сочиняем сказку сами". Звери и их детёныши.	3	1	27.04		Сюжетно-ролевая игра инсценировки.	Учимся слышать звуки и называть их. Игра со словами
<b>Занятие 71</b>	Решение задач. . Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).		1	27.04		Дидактическая игра	Работа в парах
<b>Занятие 72</b>	Аппликация, флористика "Цветущий сад". Элементы тренинга на релаксацию.		1	27.04		Аппликация	Составление узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных форм