

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
№ 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждено
Приказом №142 от 29.08.2023
Директор МБОУ «СОШ №5»
А.Н. Шамсуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Индивидуальный проект»
на уровень среднего общего образования

г. Набережные Челны, 2023 г.

Планируемые личностные результаты

I. Личностные результаты

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

II. Метапредметные результаты

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в

зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

III. Предметные результаты освоения учебного предмета

Раздел	Предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Методология проектной и исследовательской деятельности	<p>Знать, что такое проект, виды проектов по масштабу, предмету. Знать, что такое проектирование, уметь проводить анализ проекта через достижение конечной цели</p> <p>Уметь различать:</p> <p>технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.</p> <p>Уметь проводить анализ проектов.</p> <p>Анализ проектов сверстников.</p> <p>Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод</p>	<p>Самостоятельно устанавливать и соблюдать режим учебной работы</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Участвовать в нормотворчестве. Стремится к совершенствованию школьного пространства.</p> <p>Самостоятельно планировать и осуществлять контроль по результату</p> <p>Сравнивать объекты по самостоятельно определенным критериям</p> <p>Уметь организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>

<p>Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение Обоснование актуальности темы для проекта или исследования Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Уметь выделять проблему. Знать, что такое позиция. Уметь работать с информационными ресурсами, пользоваться электронными библиотеками, оформлять поисковую строку</p>	<p>Осуществлять прикидку возможного результата и способа его достижения с помощью учителя Проводить сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом Может сам создавать правила и нормы экологического характера Самостоятельно планировать и осуществлять контроль по результату Сравнить объекты по самостоятельно определённым критериям Уметь организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>
<p>Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Знать основы планирования, этапы планирования, прогнозирование результата Уметь проводить предварительную защиту. Знать, что такое Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.</p>	<p>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению. Сравнить объекты по самостоятельно определённым критериям При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаться определенного плана Успешно адаптироваться к чужой культуре без отказа от своей собственной. Самостоятельно определять проблему и цель в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах) Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне</p>

Коммуникативные навыки	Уметь представлять свою работу, аргументированно отвечать на вопросы Уметь демонстрировать свою работу, говорить на большую аудиторию	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание
-------------------------------	--	---

Содержание учебного предмета (курса) «Индивидуальный проект»

Методология проектной и исследовательской деятельности

Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса «Ознакомление с положением об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «СОШ № 5»

Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской

Особенности монопроекта и межпредметного проекта

Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов

Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов

Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов

Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов.

Конструирование темы и проблемы проекта

Проектный замысел

Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта

Презентация и защита замыслов проектов

Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов

Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Структура проекта

Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент

Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Правила оформления цитат.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта

Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.

Определение научной проблемы: постановка цели и задачи исследования

Выдвижение гипотезы исследования.

Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

Этапы работы в проектной деятельности

«Расчет календарного графика проектной деятельности»

Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания

Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Составление глоссария по теме исследования.

Реферат по проблеме исследования промежуточных результатов

№	Название разделов/тем	Количество часов	Виды работы
---	-----------------------	------------------	-------------

проектной деятельности.

Требования к оформлению письменной части работы

Эскизы и модели, макеты проектов

Коммуникативные навыки

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления

Защита промежуточных результатов проекта

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Принципы и особенности содержания Программы:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащегося в образовательном процессе;
- индивидуализация и персонификация образовательного процесса;
- максимальное разнообразие представленных возможностей для развития личности;
- непрерывность и преемственность образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемость психологической, педагогической, информационной, тьюторской составляющих;
- свобода выбора учащимся предметных направлений;
- получение помощи, принцип наставничества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Теория	Практика	
1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	1		Лекция
2	«Ознакомление с положением об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «СОШ № 5»	1		Лекция
3	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1		Практическое занятие
4	Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской	1		Лекция
5	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1		Лекция
6	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов		1	Практическое занятие
7	Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов	1		Лекция
8	Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов	1		Лекция
9	Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов.		1	Практическое занятие
10	Конструирование темы и проблемы проекта	1		Лекция
11	Проектный замысел	1		Лекция
12	Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта	1		Лекция
13	Презентация и защита замыслов проектов	1		Лекция
14	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	1		Лекция
15	Структура проекта		1	Практическая работа
16	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1		Лекция
17	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне	1		Занятие-исследование
18	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.		1	Практическое занятие
19	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат.		1	Практическая работа
20	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта		1	Практическая работа

21	Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.		1	Тренинг
22	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования		1	Практическая работа
23	Выдвижение гипотезы исследования.		1	Тренинг
24	Этапы работы в проектной деятельности		1	Практическая работа
25	«Расчет календарного графика проектной деятельности»		1	Практическая работа
26	Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания	1		Лекция
27	Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1		Лекция
28	Составление глоссария по теме исследования.		1	Практическая работа
29	Реферат по проблеме исследования промежуточных результатов проектной деятельности.		1	Занятие- –творческий отчёт
30	Требования к оформлению письменной части работы	1		Лекция
31	Эскизы и модели, макеты проектов	1		Лекция
32	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления		1	«Мозговой штурм»
33	Защита промежуточных результатов проекта		1	Тренинг
34	Защита промежуточных результатов проекта		1	Тренинг
	Итого часов по программе: 34			