

Принято
Педагогическим советом
протокол № 8
от «17» апреля 2024 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №4»

А.А. Асаинов
Введено в действие приказом
от «17» апреля 2024 г. № 51

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная
школа №4»
Республики Татарстан
за 2023 год**

**1. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	804 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	381 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	383 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	712 чел. /52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,85
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./4,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./4,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	542/67,4/%

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	178/22,1%
1.19.1	Регионального уровня	16/9%
1.19.2	Федерального уровня	10/5%
1.19.3	Международного уровня	1/0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 чел./74,5%
1.29.1	Высшая	9/19%
1.29.2	Первая	26/55,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 чел./23,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел./23,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./23,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	41 чел./87,2%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел./87,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	433/54%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,40кв. м

Аналитическая часть.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления школой, дает возможность координировать работу всех подразделений.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия Школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- ☐ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования»;
- ☐ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, зарегистрированного в Минюсте России 01 февраля 2011г., регистрационный номер 19644;
- ☐ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (далее ФГОС СОО);

□ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2012 г. N 413 (Изменения в редакцию стандарта внесены Приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613).

□ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286, зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2021г., регистрационный номер 64100;

□ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286»;

□ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287, зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2021г., регистрационный номер 64101;

□ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287»;

□ Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372;

□ Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 370;

□ Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371;

□ "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.4.3648-20 утверждённым Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 января 2021г. №21, зарегистрированными в Минюсте РФ 18.12.2020 г. № 61573;

□ «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21 утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28, зарегистрированными в Минюсте РФ 29.01.2021 г. №62296.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

1. Общая характеристика школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» - это образовательное учреждение, обеспечивающее реализацию интеллектуального, нравственного и творческого потенциала учителей и

учащихся, создание условий для достижения максимально возможного уровня развития личности каждого ученика.

Здание типовое, трехэтажное, кирпичное. Общая площадь здания - 9311,90 кв.м, расчёт площади на каждого обучающегося - 10,14 кв.м. Учебно-воспитательный процесс для обучающихся 2-11 классов организован в одну смену в режиме шестидневной учебной недели, для первых классов - по пятидневной.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют 44 учебных кабинета площадью -2558,9 кв. м с лабораториями, два спортивных зала, актовый зал, столовая, библиотека.

Образовательная деятельность ведется на правах оперативного управления.

Территория образовательного учреждения площадью 31036 кв.м. На территории расположены физкультурно-спортивная зона площадью 1551 кв.м., зеленая зона, в том числе учебно- опытный участок, площадью 20043 кв.м. Здание образовательного учреждения общей площадью 9311,9 кв.м. Проектная и фактическая наполняемость Проектная: 950 человек, фактическая- 804 человек.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют 42 учебного кабинета. Кабинеты химии, физики, технического труда, обслуживающего труда, информатики, биологии оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН и перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных организаций. Оборудованы 2 мастерские: технического труда, кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет информатики на 11 рабочих мест. В 28 кабинетах рабочее место учителя оснащено компьютером, в 28 кабинетах установлено мультимедийное оборудование, в 10 кабинетах - интерактивные доски. Все педагоги школы обеспечены ноутбуками и имеют доступ в интернет.

В школе функционируют два спортивных зала: большой - площадью 271,2 кв.м.; малый гимнастический - 133,5 кв.м, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оборудованы необходимым спортивным инвентарем.

На территории школы по республиканской программе построено площадка мини футбола с искусственным газоном размером 27м x 48м и баскетбольная площадка размером 30м x 18м со специальным покрытием и универсальная спортивная площадка с тренажерами.

В библиотеке школы, площадью 64,8 кв.м., насчитывается 8370 экземпляров художественной литературы. Обеспеченность учебной литературой составляет 100%.

Фонд составляет 21445 экземпляров.

Из них:

8370– художественная литература

21445 - учебники из них: 15436 – федерального перечня, 6009– регионального перечня.

Библиотека оснащена современной информационной базой. Имеется электронный фонд. Библиотечный фонд востребован. Все педагоги и учащиеся пользуются учебно-методической, справочной и художественной литературой. Библиотека оснащена 8 компьютерами, электронными пособиями по учебным предметам.

Актовый зал школы, площадью 224,2 кв.м., имеет 150 посадочных мест, оснащен мультимедийным оборудованием.

Столовая образовательного учреждения рассчитана на 200 посадочных мест, общая площадь – 222,5 кв.м. Охват горячим питанием составляет 98%.

В школе функционируют 3 медицинских кабинета: амбулаторный-17 кв.м, процедурный- 11,9 кв.м., стоматологический -29,6 кв.м. Кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Школа работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение образовательного процесса. Соблюдается тепловой и световой режимы, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы.

Все рабочие места аттестованы по условиям труда.

Административно-хозяйственная деятельность ориентирована на оптимизацию выделенных образовательному учреждению ресурсов и создание условий, ориентированных на достижение эффективности деятельности для внедрения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, повышение результативности труда обучающихся и учителей.

Обучение осуществляется по общеобразовательным программам и программам профильного обучения.

Реализация общеобразовательных программ в Учреждении осуществляется в очной форме.

В школе сохранена классно-урочная система при строгом соблюдении расписания учебных занятий, организовано профильное (10-11 классы) и предпрофильное обучение (9 классы).

В рамках каждой конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений (или компонента образовательной организации).

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебным планом определяются формы промежуточной аттестации. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами школы. Копии данных актов размещены на официальном сайте школы как открытые и общедоступные документы.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Обучение в первых классах в соответствии с - СанПиН 1.2.3685-21 организуется только в первую смену при пятидневной неделе и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Продолжительность учебного года во 2-4-х классах - 34 учебные недели, продолжительность урока во 2-4-х классах - 45 минут.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, переданы во 2-4-х классах на изучение предмета/курса:

- Литературное чтение на родном татарском языке по 1 часу в неделю;
во 2-3 классах:

- «Занимательная математика» по 1 часу в неделю.

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность урока – 45 минут. Занятия проходят по 6-дневной учебной неделе, в одну смену. План состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена через учебные курсы следующим образом:

в 5-х классах: «Занимательная математика» – 1 ч.

в 7-х классах: «Практическая геометрия» – 1 ч.

в 8-х классах: «Вероятность и статистика» – 1 ч.

в 9-х классах: «Программирование на языке Python» – 0,5 ч.

Третий час Физической культуры реализуется в рамках внеурочной деятельности. Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение этого возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

В учебном плане предусмотрено недельное распределение часов, дающее возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план 10-11 классов предусматривает работу школы в режиме 6 дневной учебной недели.

Учебный план школы для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения программ среднего общего образования, строится на основе профильной дифференциации и рассчитан на не менее 34 учебных недель в год. Максимальная недельная нагрузка на учащегося не превышает количества часов, установленного учебным планом: в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. Продолжительность урока 45 минут.

На уровне среднего общего образования сформирован:

С целью удовлетворения познавательных интересов учащихся и их родителей в 10 классе реализуется социально-экономический профиль обучения.

В 10А классе на углубленном уровне ведется преподавание предметов алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика, обществознание, 1 час отводится на индивидуальный проект.

11 А класс продолжает обучение с универсальным профилем.

Использование часов на предметы, курсы по выбору:

Использование часов из части, формируемой участниками образовательных отношений в 10 классе реализовано таким образом:

- по 1 часу отводится на преподавание учебных курсов:

- «Химия: теория и практика в задачах»;
- «Комплексный анализ текста»;
- «Практическая биология».

Третий час Физической культуры реализуется в рамках внеурочной деятельности.

В 11А классе 1 час отводится на «Индивидуальный проект».

Использование часов на предметы, учебные курсы:

11А класс:

Родная литература - 1 час,

Информатика - 1 час,

Биология - 1 час,

«Ядерная физика» - 2 часа,

«Комплексный анализ текста» - 1 час,

«Человек и общество» - 1 час.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ№4» реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. При разработке учебного плана учтено, что **внеурочная деятельность** выводится за рамки учебного плана.

Осуществляется деление класса на 2 группы при проведении занятий по иностранному языку, физической культуре, информатике при наполняемости класса 25 и более человек.

В соответствии с Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» установлена учебная неделя продолжительностью 6 дней, режим учебных занятий регулируется расписанием

Задачи, поставленные перед коллективом школы на 2022 год:

1. Реализация ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования.
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ учреждения.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов.
5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
6. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. Выполнить индикативные показатели ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
8. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
9. Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
10. Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
11. Организация социально значимой деятельности обучающихся.
12. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Поставленные задачи решались педагогическим коллективом, состоящим из 47 педагогов.

2.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%. Средний возраст педагогического коллектива составляет 46 лет.

Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень. Общая численность педагогических работников составляет 47 человека, имеют высшее образование – 40 педагогов (85%); среднее специальное – 7 педагогов (15%); из них имеют категорию – 35 человек (74,5%), первая квалификационная категория у 26 педагогов (55,3%), высшая кв. категория у 9 педагогов (19%), не имеют квалификационной категории -12 (25,5%). Среди учителей, не имеющих квалификационной категории:

3 педагогов аттестованы на СЗД.

7 педагогов, молодые специалисты и вновь прибывшие.

Год	Кол-во педагогических	имеют категорию		в том числе				Не имеют категорию		
		кол -	%	ВКК,	%	1КК,	%	Всего,	прошли	не

	работники в	во		кол - во		кол - во		кол - во	на СЗД, кол - во	проходи ли на СЗД, кол - во
2021	49	37	75,6	9	18,4	28	57,2	12	5	7
2022	47	35	74,5	9	19	26	55,5	12	4	8
2023	47	35	74,5	9	19	26	55,3	12	3	9

В 2023 году всего аттестовались 4 педагогов, все аттестовались на первую квалификационную категорию.

Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников школы и результативности их педагогического труда предусмотрены следующие механизмы:

-аттестация педагогических работников и административно-управленческого персонала;

-уровень и результативность индивидуальных достижений обучающихся;

-выполнение педагогами целевых ориентиров по результатам ОГЭ и ЕГЭ;

-результативность участия в профессиональных конкурсах, проектах, реализуемых в рамках Стратегии развития образования в РФ, в РТ;

-инновационная деятельность.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка новых кадров из числа работающих сотрудников;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главным критерием в оценке результативности педагогического труда является уровень и динамика учебных и внеучебных достижений детей, обучающихся у педагога. В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности, межличностной коммуникации. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2023 году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 14 педагогических работников школы, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию. На первую квалификационную категорию аттестовались: учитель физики Мурзина Г.А., учитель математики Ямалиева Л.Т., учитель истории Хакимов Г.Р., учитель иностранного языка Исмаилова З.С., Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников, два педагога аттестовались впервые.

С целью оптимизации и повышения результативности в работе с педагогами, в школе разработана форма отчета по итогам года, которая включает в себя следующие разделы: анализ результатов УВП, внеурочная деятельность, обобщение и распространение педагогического опыта, повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, работа в учебном кабинете, поддержание престижа школы, результативность воспитательной работы в классе, карта проблем, предложения по работе школы на следующий год. Отчеты заполняются каждым педагогом в сравнении с

предыдущим годом. Эти отчеты помогают администрации определить степень участия каждого учителя в методической работе школы и уровень повышения профессиональной компетентности педагогов. Проведен предварительный анализ профессиональных качеств педагогического работника перед подачей заявления на присвоение квалификационной категории, организованы консультации для педагогов по подготовке ими материалов к аттестации и они знают, что учитывается только та деятельность, которая имеет конкретное описание и документальное подтверждение.

Важнейшим направлением методической работы школы является совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В этом году в рамках реализации персонифицированной модели ПК 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации

2021 год	2022 год	2023 год
16	13	16

В 2023 году курсы повышения квалификации прошли следующие по следующим темам:

- Компетентностный подход к профессиональной подготовке педагога как системная характеристика качества начального общего образования, ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- Обучение школьников решению задач повышенной сложности по геометрии с использованием программ параметрического моделирования, ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- Использование современных технологий формирования читательской грамотности младших школьников в практике учителя начальных классов (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС), ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- Управление образовательной организацией: эффективные технологии, современные практики, ИРО РТ;
- Модернизация средств и содержания технологического образования в условиях реализации обновленной концепции предметной области «Технология» (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС), ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя физической культуры в условиях обновленного ФГОС ООО (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС), НГПУ;
- Проектирование современного урока истории и обществознания с учетом обновленных ФГОС (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС), НГПУ;
- Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС), НГПУ;
- Совершенствование процесса преподавания английского языка на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации обновленного ФГОС НОО и ООО в условиях инклюзивного образования (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС), НГПУ;
- История и обществознание: инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), КФУ;
- Планирование и организация воспитательной работы в ОО в соответствии с требованиями обновленного законодательства, Государственное научное бюджетное учреждение «Академия наук Республики Татарстан».

Перед выборами темы курсов повышения квалификации педагоги прошли диагностику для определения профессиональных затруднений. Для педагогов составлен индивидуальный образовательный маршрут.

Педагоги удовлетворены качеством курсов повышения квалификации и отмечают повышение качества курсов по сравнению с предыдущими. После окончания курсов педагоги выступали на совещании при директоре, показывали открытые уроки и мастер-классы для коллектива школы и педагогов города.

Все педагогические работники проходят курсовую переподготовку не реже, чем 1 раз в 3 года. Курсовая подготовка проводится своевременно.

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Необходимо отметить, что педагоги, имеющие категории, успешно подготавливают учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, имеют результаты в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету, обобщают и транслируют опыт через участие в семинарах и РИП, являются наставниками для молодых специалистов.

За последние три года педагогический коллектив обновился. В школу пришли молодые педагоги. В течение года работала Школа молодого педагога.

Одной из задач, поставленных перед коллективом, является методическое сопровождение работы молодых специалистов, которые требуют постоянного внимания и со стороны администрации, и со стороны методической службы. Отсутствие опыта, методики преподавания предмета, дисциплины, результата порой приводят начинающего учителя к разочарованию в профессии. И здесь очень важно поддержать молодого педагога, создать для него все необходимые условия, ведь от того, как быстро адаптируется такой учитель, зависит результат работы всего педколлектива.

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В 2023 году в школе работала 3 молодых специалиста: Габидуллина А.Т., Закирова А.Р., учителя начальных классов, стаж работы 2 года; Гиляев И.Р., учитель информатики, Тямаева З.И., учитель иностранного языка, стаж работы тоже 2 года.

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодыми учителями закреплены наставники, учителя высшей квалификационной категории Абдуллина Л.К., Хайруллина А.Ф., учителя начальных классов и учитель математики, руководитель МО Ямалиева Л.Т., учитель английского языка и руководитель МО Хабирова Д.Х. В течение учебного года молодым специалистам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности. Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года им оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства. С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно- тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста. В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией и дисциплиной. Совместно с молодыми специалистами проводился

анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету. Совместно с учителями-наставниками следят за новинками методической литературы по предметам, пользуются Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам. В течение 2022-2023 учебного года педагоги приняли участие в семинарах для молодых специалистов.

Выводы: Период адаптации молодые специалисты проходят успешно. Молодым педагогам оказываются помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2023-2024 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов МО, администрации школы.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.
3. Уделить внимание работе над темой самообразования

Вывод: передача опыта молодым специалистам ведётся систематически, на достаточном уровне, молодые педагоги посещают уроки, дают открытые уроки.

3. Состав обучающихся.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2023г.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	15	17	2	34
Общее количество обучающихся (чел.)	384	390	41	815
- посещающих ГПД (кол-во групп/уч-ся)	15 (384)			15 (384)

Динамика численности классов-комплектов по уровням обучения

Параллели	Динамика обучающихся			
	2020	2021	2022	2023
1-4 классы	15/411	15/381	15/385	15/384
5-9 классы	14/355	14/345	16/381	17/390
10-11 классы	2/59	2/50	2/44	2/41
1-11 классы	31/825	31/776	33/810	34/815

Средняя наполняемость по классам, уровням школы (за последние три года)

Учебный год	По школе в целом	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2020	26,6	27,4	25,36	29,5
2021	25,1	25,4	25	25
2022	24,5	25,4	24	22
2023	23,7	25,4	22,5	20

Средняя наполняемость классов – 23,7 человек. Число классов, где наполняемость выше нормы – 13 классов (8 классов в начальной школе, 5 – в 5-9 –х классах). На сегодняшний день наш контингент обучающихся по сравнению с прошлым годом увеличился, в основном обучаются дети, относящиеся к школе территориально. Движение учащихся происходит по объективным причинам.

В целях сохранения контингента в течение учебного года осуществлялся учет движения учащихся. Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся в соответствии с муниципальным заказом.

4. Результаты образовательной деятельности.

4.1. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов проводится согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» - статья 58, Положению образовательного учреждения «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах, поэтому промежуточная аттестация в этих классах проводилась в форме качественной оценки и заполнения карты мониторинга индивидуальных знаний.

Согласно Положению промежуточная аттестация проводится:

- 1) в форме выставления годовой оценки (ГО) с учетом четвертных (полугодовых) оценок.
- 2) в форме годовых итоговых контрольных работ, которые определены по каждому предмету в учебном плане. Для проведения данных контрольных работ приказом по школе создается комиссия и утверждается график проведения контрольных работ. Оценка за год по данным предметам выставлялся с учетом четвертных (полугодовых) оценок и оценки за итоговую контрольную работу.

Промежуточная аттестация в форме годовой отметки проводится:

- для детей, обучающихся на дому;
- для детей, болеющих в период промежуточной аттестации (при наличии медицинской справки).

Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий доведены до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Тексты для проведения промежуточной аттестации разработаны учителями и утверждены на школьных методических объединениях.

Классными руководителями проведены и проанализированы комплексные контрольные работы в 1-8 классах (ФГОС).

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по 5-балльной системе.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-10 классах осуществлялась в форме контроля по следующим предметам учебного плана:

Параллель	Предметы	Форма проведения
1 класс	Русский язык, математика	ДР
2 класс	Иностранный язык	КР
	Русский язык	КД
3 класс	Математика	КР
	Родной язык	КД
4 класс	Математика	КР
	Окружающий мир	КР
5 класс	Родной язык	КД
6 класс	Биология	КР
7 класс	Информатика	КР

	Обществознание	КР
8 класс	Химия	КР
10 класс	Математика	КР
	Русский язык	С

Во время проведения промежуточной аттестации нарушений со стороны учителей, учащихся не было. Аттестационный материал для промежуточной аттестации был рассмотрен на заседании МО, согласован с заместителем директора по УВР Шайдуллиной Д.Н., утвержден директором школы Асаиновым А.А.

Результаты промежуточной аттестации:

Анализ промежуточной аттестации во 2 классах по русскому языку

класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся		Количество				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
		Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	
2а	Абдуллина Л.К.	31	31	7	18	6	0	80	100	4
2б	Акмалова Г.Р.	34	34	7	17	10	0	71	100	3,9
2в	Габидуллина А.Т.	32	20	7	15	10	0	69	100	3,9
Итого количество		97	97	30	39	28		71	100	3.93

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием. Среднее качество знаний 71%, успеваемость 100%.

Вывод

Западающие темы: безударные гласные в корне слова, замена и пропуск букв, разбор слова по составу.

Ученики не замечают в словах орфограммы, то есть у них не выработано умение предвидеть в слове орфограмму, которое позволяет применять на практике орфографические правила. Учащиеся не могут выделить безударные гласные, часть слова, в которой находится безударный гласный звук, а также отсутствуют умения пользоваться правилом. Ученики не могут подобрать однокоренные, проверочные слова, обладают малым словарным запасом, регулятивные универсальные учебные действия не сформированы на должном уровне. Необходимо использовать различные формы самостоятельной работы для тренировки у школьников орфографии и зоркости, нахождения родственных слов, развивать зрительную память.

Анализ промежуточной аттестации во 2 классах по английскому языку

класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся		Количество				Качество знаний	Успеваемость
		Всего	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
2а	Исмагилова З.С., Тямаева З.И.	31	31	4/8	6/6	6/1	0/0	77	100
2б	Хузяязнова И.С., Тямаева З.И.	34	34	2/5	7/5	8/7	0/0	55,9	100
2в	Хузяязнова И.С., Тямаева З.И.	32	20	8/2	4/7	3/8	0/0	65,6	100
Итого количество		97	97	29	35	33	0/0	66	100

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольной работы. Среднее качество знаний 66%, успеваемость 100%.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения контрольных работ по иностранному языку ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- лексические единицы, которые были изучены в начале года и редко встречались в дальнейшем;

- использование модальных глаголов (must, have to, may) в предложениях; определение форм множественного числа у существительных, оканчивающихся на –ch, -s, -ss, -sh, -o, -y. Показанные результаты говорят о том, что необходимо в целях повышения общей и качественной успеваемости продолжить коллективную и индивидуальную работу над пробелами в знаниях на уроках и через дополнительные задания.

Рекомендации: 1. Выполнять больше заданий на закрепление лексики, учить учащихся видеть существенную смысловую разницу между похожими лексическими единицами, употреблёнными в разных контекстах, развивать устную речь с использованием изученных лексических единиц, особенно тех, которые редко встречаются в текстах и упражнениях школьной программы. 2. Выполнять больше заданий на совершенствование грамматических навыков. Давать индивидуальные задания по мере контроля закреплённых навыков. Обратить внимание на такие темы как «Модальные глаголы», «Образование форм множественного числа у существительных».

Результаты промежуточной аттестации во 3-х классах:

Математика

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольной работы. Среднее качество знаний - 58.7 %, успеваемость -100%.

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся		Количество				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
		Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	
3а	Ахметвалеева Г.А.	27	27	9	8	10	0	62	100	3,9
3б	Мусагитова А.К.	23	23	5	13	5	0	61	100	4
3в	Закирова А.Р.	19	18	5	5	8	0	55,5	100	3,8
3г	Исмагилова Р.В.	23	23	5	9	9	0	60,8	100	3,7
Итого количество		92	91	24	35	32	0	64,8	100	3.8

Выводы

Западающие темы: “Соотношение между единицами длины, массы, времени”, “Решение задач на движение, используя формулу пути”, “Решение задач на время”, “Решение логических задач”.

Задачи: продолжить работу по развитию мышления учащихся, включая в план урока решение логических задач, нестандартных задач, а также задания, требующие анализа выбора действий, а также совершенствовать вычислительные навыки.

Особое внимание необходимо уделить на решение задач на произведение, составление к ним краткой записи, буквенных выражений, а также упражняться в решении разнообразных текстовых задач и косвенных задач. Продолжить работу по изучению алгоритма письменного деления многозначных чисел.

Недостаточно усвоен учебный материал о соотношениях между единицами измерения длины, массы, времени, умение их сравнивать, приводя к одинаковым единицам измерения. Допущены ошибки в рассуждении и составлении краткой записи к текстовой задаче. Ошибки в выборе действий при решении задач. У большинства учащихся низкий уровень абстрактного мышления, поэтому допущены ошибки в решении логических задач.

Меры ликвидации

Организовать дополнительные занятия и при планировании уроков включать актуализацию знаний по темам «Величины. Единицы измерения длины, массы, времени», «Арифметические действия, письменное деление» и «Решение задач на произведение». Тренироваться в оформлении краткой записи к задачам в виде таблицы,

в решении задач на нахождение части и целого, задач на движение и задач с единицами времени, в преобразовании единиц измерения.

Родной язык

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием. Среднее качество знаний -69 %.

класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся		Количество				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
		Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	
3а	Ахметвалеева Г.А	27	26	8	10	8	0	69	100	3,9
3б	Мусагитова А.К.	23	23	6	13	4	0	82	100	4
3в	Закирова А.Р.	19	19	1	11	7	0	63	100	3,7
3г	Исмагилова Р.В.	23	23	4	10	9	0	61	100	3.8
Итого количество		92	91	19	44	28	0	69	100	3,9

Нәтижә

Авыр үзләштерелүче темалар: “Сүз төркемнәре”, “Татар теленә хас авазлар һәм хәрефләр”, “Сүзләргә аваз-хәреф анализы ясау”, “ э, ы-е, о-ө хәрефләре кергән сүзләр кагыйдәсе”, “Синонимнар, антонимнар”, “Сүз төзелеше, кушма сүзләр”.

Укучыларның күпчелек хаталары татар теленә хас булган авазларны дөрес ишетмәү сәбәпле жибәрелә. Хәреф алыштыру, төшереп калдыру, хәреф өстәү кебек хаталар еш очрый. Авазларны дөрес ишетмәү сәбәпле, укучылар хәреф алыштыруда күп хата жибәрәләр. Мондый хаталар шулай ук сүзләрнең мәгънәсен төгәл аңламаудан да килеп чыга.

Тикшерү нәтижеләреннән чыгып түбәндәге бурычлар куела:жөмлөләрдә сүзләр бәйләнешенә, исемнәрнең килешләрдә төрләнешенә игътибар итәргә, аларның сорауларын һәм кушымчаларын тирәнрәк өйрәнәргә, татар теленә хас булган авазлар кергән сүзләрне дөрес әйтәргә һәм укырга өйрәнү өстендә өстәмә эш алып барырга, сүзләргә фонетик анализ ясау күнегүләре үтәргә, аралашу чарасы итеп татар телен ешрак кулланарга, дөрес планын төзегәндә шул мәсьәләләргә күбрәк игътибар итәргә.

Хаталарны киметү чарасы

- Терәк схемаларга таянып сүзләргә фонетик анализ ясау күнегүләре, сүзләрне ишетә, әйтә белү, язу процессында үзконтроль ясый белү күнекмәләре формалаштыру өстендә эш.
- Аеру билгеләре кергән сүзләрне, шулай ук татар телендә нечкәлек һәм калынлык билгеләрнең үзенчәлекләрен тирән өйрәнү өстендә эш.
- Уку һәм язу тизлеген арттыруга күнегүләр. Жөмлә төзү күнекмәләрен камилләштерергә, жөмләдә сүзләр тәртибенә дә игътибар итәргә.

Результаты промежуточной аттестации во 4-х классах:

Математика

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольной работы. Среднее качество знаний - 59.5 %, успеваемость -100%.

класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся		Количество				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
		Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	

4а	Афлятунова Р.Л.	23	23	4	9	10	0	57	100	3,7
4б	Маннапова Р.Д.	24	24	1	13	10	0	58	100	3,6
4в	Муратова А.А.	22	22	4	12	6	0	73	100	3.9
4г	Садриева Г.Ф.	26	26	2	11	13	0	50	100	3.6
Итого количество		95	95	11	45	39	0	59.5	100	3.7

№	Виды ошибок	Кол-во допустивших ошибки	%
1.	Решение задачи на противоположное движение:		
	в рассуждении	35	37 %
	неправильный выбор действия	16	17 %
	в оформлении ответа	6	6%
2.	Вычислительные навыки		
	умножение многозначных чисел на круглые числа	8	8 %
	умножение многозначных чисел на двузначные числа	10	10 %
	деление многозначных чисел на двузначные числа	24	25 %
3	Сравнение именованных чисел	24	25 %
4	Задача на нахождение площади:		
	неправильный выбор действия	20	21%
	в вычислении	12	12,5 %
	недоведение решения задачи до конца	9	9 %
	в оформлении ответа	16	17 %

Окружающий мир

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольной работы. Среднее качество знаний - 62.5 %, успеваемость -100%.

класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся		Количество				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
		Всего	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	
4а	Афлятунова Р.Л.	23	23	2	12	9	0	61	100	3.6
4б	Маннапова Р.Д.	24	24	4	10	10	0	58	100	3,6
4в	Муратова А.А.	22	22	1	15	6	0	73	100	3.7
4г	Садриева Г.Ф.	26	26	4	11	11	0	58	100	3,7
Итого количество		95	95	11	48	36	0	62.5	100	3.65

Выводы

Анализируя данные, полученные при выполнении промежуточной аттестации в форме контрольной работы по окружающему миру в 4-ых классах, можно сделать вывод, что учащиеся успешно справились с заданиями базового уровня по разделам «Правила безопасной жизни», «Человек и природа», «Человек и общество». Основные темы программы усвоены. В заданиях на проверку умения распознавать окружающие природные объекты, узнавать названия наиболее примечательных культурных растений, на проверку умения ориентироваться на физической карте и называть по описанию крупные природные объекты России, на проверку знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья допущены наибольшее количество ошибок.

Анализ промежуточной аттестации в 5 классах по родному языку

5 нче сыйныфларда татар теленнән арадаш аттестация биремле диктант формасында үткәрелә. Дәүләт белем бирү дәүләт стандартына туры килә. Диктантны үтәү өчен 45 минут (1 дәрес) вакыт бирелә. Бирелгән диктант укучыларның 5 нче сыйныфта алган белемнәрен тикшерү, бәяләү максатыннан үткәрелә.

Контроль эш материалы 5 нче сыйныф буена өйрәнгән тел гыйлеменң фонетика, лексикология, сүз төзелеше һәм ясалышы, синтаксис бүлекләре буенча материалны үз эченә ала, укучыларның белемен гомумиләштерү һәм гомуми грамоталылык дәрәжәсен тикшерү өчен төзелде. Контроль эш ике өлештән тора: диктант һәм грамматик биремнәр. 5 а һәм 5 в сыйныфы укучылары рус мәктәпләрендә укучы татар балалары программасы буенча укыйлар. Шуңа күрә бу классларда контроль эш биремнәре бертөрле. 5 б, 5г сыйныфлары татар мәктәбндә укучы татар балалары программасы буенча укый. 5 нче сыйныфларныда нәтижәләр түбәндәгечә.

Класс	Укучы саны	Яздылар	Билгеләр				Сыйфат %	Өлгереш %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	22	22	3	12	7	0	68,2%	100%
5б	18	18	0	12	6	0	66,7%	100 %
5 в	26	26	5	17	4	0	84,6%	100%
5г	26	26	11	10	5	0	80,8%	100%
Итого	92	92	19	51	22	0	76%	100%

Эш барышында ачыкланды :

Класс дата	Укучы саны	Яздылар	Билгеләр				Биремне эшләделәр				Сыйфат %	өлгереш %	Уртача балл %
			5	4	3	2	5	4	3	2			
5а 11.05.	22	22	2	11	6	3	3	10	9	0	59/59	86/100	3.5/3.7
5В 12.05.	26	26	4	9	11	2	2	20	3	1	50/85	92/96	3.5/3.8
Барлыгы:	48	48	6	20	17	5	5	30	12	1	55/72	89/98	3.5/3.7
Гом. билге	48	48	8	29	11	0					76	100	3.9

Авыр үзләштерелгән темалар: аттестация эшенә ел буе үзләштерелгән темалар алынган иде. 5 класста фонетика,лексика,сүз ясалышы, сүз төркемнәре,синтаксис темалары өйрәнелде. Анализ ясаган вакытта балалар кайбер сүз төркемнәрен дөрес билгеләмәгәннәр. Ия белән хәбәрне тапканда хата жибәргәннәр. Хаталарны төзәтү чаралары: икенче елга бу жибәрелгән хаталар өстендә эш алып барырга.Алдагы сыйныфта бу темалар тирәнтен өйрәнелә, шуңа күрә яңадан бу темаларга басым ясарга.

Класс дата	Укучы саны	Яздылар	Билгеләр				Биремне эшләделәр				Сыйфат %	өлгереш %	Уртача балл %
			5	4	3	2	5	4	3	2			
5Б 19.05.	18	18	0	12	6	0	0	12	6	0	66.6/67	100/100	3,6/3,6
Г 17.05.	26	26	11	10	4	1	7	13	6	0	80/77	96/100	4,2\4
Барлыгы:	44	44	11	22	10	1	7	25	12	0	75/72,7	97,7,100	3,9/3,8

Авыр үзләштерелгән темалар: аттестация эшенә фонетика буенча темалар алынган иде. Анализ ясаган вакытта, балалар ике аваз белдерүче хәрефләрне дөрес язмаганнар иде, шулай ук ижек калыпларын язганда хата жибәргәннәр.

Хаталарны төзөтү чаралары: икенче уку елында бу жибәрелгән хаталар өстендә эш алып барырга.

5 нче сыйныфларда барлыгы 92 укучы. Арадаш аттестациядә барлык укучылар да катнашты. Өлгермәүчеләр укучылар юк, өлгереш 100%, сыйфат күрсәткече 76%. Чагыштырмача анализласак, 5а һәм 5б сыйныфларында сыйфат күрсәткече берәз югарырак. Гомумән алганда, аерма зур түгел. Башкару дәрәжәсе уртачадан югары дип бәяләргә мөмкин. Укучылар татар теленнән 5 нче сыйныф материалын әйбәт үзләштергән.

Анализ промежуточной аттестации по биологии в 6 классах

Класс	Количество учащихся		Получили оценки				Качество	Успеваемость
	Всего	Выполняли						
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	27	27	6	17	4	-	85,1	100
6б	17	17	1	10	6	-	58,8	100
6в	25	25	1	17	7	-	72	100
Итого	69	69	8	44	17	-	71.6	100

Контрольная работа в двух вариантах, состоит из трех частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий. Часть 1 содержит 23 задания с выбором одного верного ответа из трех базового уровня сложности. 1 балл за каждый правильный ответ. Всего –23 баллов. Часть 2 содержит 1 задание с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности. Максимальное количество баллов- 3 (3 балла при отсутствии ошибок, 1 балл – 1 ошибка, 0 баллов – 2 и более ошибок). Часть 3 содержит два вопроса на которые необходимо дать развернутый ответ.

Максимальное количество баллов - 3 за каждый ответ 3 балла. При наличии только краткого ответа без пояснения явления или процесса 1б.

Дети хорошо усвоили темы: Внешнее строение листа. Виды корней и типы корневых систем. Допускают ошибки по теме: Строение видоизмененных побегов. Строение цветка. Строение листа. Дыхание, фотосинтез их значение. Признаки однодольных и двудольных растений. Анализ проведенной работы показал, что ученики 6 классов справились с контрольной работой.

Контрольную работу писали 69 ученика, из них 52 ученика справились с заданиями на оценки «4» и «5»: успеваемость 100% ,качество 58.1 % . Самое высокое качество в 6а классе – 85 %, самое низкое в 6б классе- 58.8%. Оценку «5» получили 8 ученика, оценку «4» получили 44 ученика, оценку «3» получили 17 ученика, «2»- 0

Западающие темы: Признаки однодольных и двудольных растений. Дыхание растений и фотосинтез. Типы и виды корневых систем.

Меры ликвидации: Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных заданий, повторить западающие темы.

1.Учесть характер допущенных ошибок, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных заданий, повторить определения, понятия, термины по западающим темам.

2.Усилить контроль оценивания домашнего задания, использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

3.Использовать на уроках более эффективные методы и приемы для выполнения требований государственного стандарта и учебных программ.

На основе данного анализа можно предложить следующие рекомендации:

1.Учесть характер допущенных ошибок, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных заданий, повторить определения, понятия, термины по западающим темам.

2.Усилить контроль оценивания домашнего задания, использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

3.Использовать на уроках более эффективные методы и приемы для выполнения требований государственного стандарта и учебных программ.

Анализ промежуточной аттестации в 7 классах по обществознанию

Промежуточную аттестацию выполнили 66 учащихся. Успеваемость составила 100%, качество-78,8% . На «5» справились 18, учащихся, получивших «2» нет, на «3» написали 34 ученика , на «4» справились 14 учащихся.

Класс	Общее кол-во	Выполнили	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. балл
7В	26	26	7	11	8	0	100%	69%	3,9
7Б	21	21	11	8	2	0	100%	90%	4,4
7А	19	19	0	15	4	0	100%	78,9%	3,8
Итого	66	66	18	34	14	0	100%	78,8%	4

Успеваемость составляет 100%, качество 78,8%. Самое высокое качество в 7б классе – 90%. Двоек в параллели 7 классах нет.

Выводы: Уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует; анализ работы показал, что учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы обществознания, получены навыки применения теоретических знаний на практике.

Рекомендации:

-Необходимо больше уделять внимания понятиям, определениям и содержанию данных терминов.

-Проводить занятия по решению практических заданий.

-На уроках отрабатывать терминологический словарь.

-Повторить терминологию, темы курса «Обществознание» за 7 класс.

-Усилить контроль и проводить срезы знаний по усвоению тем.

Анализ промежуточной аттестации в 7 классах по информатике

Класс	Количество учащихся		Получили оценки				Качество	Успеваемость
	Всего	Выполняли						
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	19	17	9	6	2	0	88%	100%
7б	21	21	9	10	2	0	90%	100%
7в	26	25	11	13	1	0	96%	100%
Итого	66	63	29	29	5	0	92	100%

В параллели 7-ых классов всего 66 учащихся, контрольную работу писали 63 учащихся, из них на «4» и «5» справились 58 ученик (92%). 3 учащихся отсутствовали на контрольной работе по причине болезни, они промежуточную аттестацию прошли в форме годовой оценки. Самое высокое качество в 7в классе – 96%. Двоек не было.

Полученные результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о хорошей подготовке обучающихся 7-ых классов.

Анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися и результатов выполнения заданий в 7-х классах показывает, что при изучении курса информатики имеются проблемы с изучением теоретического материала. Западающие темы: Устройство компьютера (теория), Графическая информация, Вычисление количества информации (задачи).

План коррекции знаний по информатике в 7-ых классе

1. Отработка навыка нахождения логических последовательностей, при решении задач на количество информации
2. Отработка навыка работы в текстовом редакторе WORD.
3. Отработка навыка определения имени файла по его типу.
4. Развитие навыков работы в растровом редакторе.

5. Знание цепочки человек – объект, объект – человек.
6. Работа над решением задач на нахождение кол-ва информации.

Анализ промежуточной аттестации в 8 классах по химии

Класс	Количество учащихся		Получили оценки				Качество	Успеваемость
	Всего	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	18	17	0	4	13	0	22,22	100%
8б	24	23	1	7	15	0	33,33	100%
8в	27	24	0	3	21	0	22,22	100%
Итого	69	64	1	14	49	0	23,4	100%

Контрольную работу писали 64 ученика, из них только 15 учеников справились с заданиями на «4» и «5». Успеваемость 100%, качество 23,4 %.

Анализ проведенной работы показал, что учащиеся 8-ых классов освоили темы на низком уровне: определение валентности, определение атомной массы, признаки химических реакций, химические свойства гидроксидов, генетическая связь между классами неорганических веществ, классификация неорганических веществ, химические реакции, свойства гидроксидов.

Западающие темы: Простые и сложные вещества, смеси веществ, определение атомной массы, составление уравнений химических реакций, признаки химических реакций, вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе, составление уравнений осуществляющих генетическую связь, окислительно – восстановительные реакции, метод электронного баланса.

10 класс

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	Количество учащихся		Получили оценки				Качество	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
	Всего	Выполняли						
10а	22	22	0	9	13	0	41%	100%

Контрольную работу писали 22 ученика, из них справились с заданиями на «4» и «5» 9 учащихся. 41% качество, 100% успеваемость.

Работы характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работах нет нарушений абзачного членения текста. Логические ошибки отсутствуют.

В ходе контрольной работы были допущены следующие типичные грамматические ошибки: причастные обороты у 2 учащихся (7%), правописание окончаний существительных у 3 (10%).

Типичные орфографические ошибки: правописание числительных у 1 учащегося (3%), правописание союзов у 5 (18%), правописание глаголов у 4 (14%).

Типичные пунктуационные ошибки: запятые в сложноподчиненных предложениях у 12 (43%), запятые при вводных словах у 6 (21%).

Анализ проведенной работы показал, что учащиеся 10-го класса освоили темы на достаточном уровне.

10 класс

Анализ промежуточной аттестации по математике

Класс	Количество учащихся		Получили оценки				Качество	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
	Всего	Писали						
10а	22	22	0	13	9	0	55%	100%
Итого	22	22	0	9	13	0	59%	100%

Контрольную работу писали 22 ученика, из них справились с заданиями на «4» и «5» 9 учащихся. 55% качество, 100% успеваемость.

По итогам тестирования, что самые высокие результаты показали 3 учащихся. Минимальное количество баллов (по 7 баллов) набрали: 8.

Большая часть класса выполнила №1(а-100%,б-100%), №2(а-86%,б- 91%) , №3(б – 73%), №4 – 82% и №6-86%. Задание №2в выполнили 41% учащихся, задание №3в и №5 выполнили 68%. По результатам видно, геометрическое задание, оцениваемое в два балла никто не выполнил, наибольшее количество ошибок допущены при решении логарифмического неравенства(№2(в)-59% не выполнили), тригонометрического уравнения (№3(а)-41% не выполнили), упрощении логарифмического выражения (№1(в)-46% не выполнили). Все задания промежуточной аттестации являются заданиями ЕГЭ.

Мероприятия в ликвидации пробелов в знаниях:

1. До окончания учебной четверти провести дополнительные занятия по отработке умений в решении тригонометрических уравнений,
2. Провести индивидуальные консультации с учащимися в устранении пробелов в знаниях.
3. Решать подобные задания на этапах актуализации знаний и закреплении изученного материала.

Обучающиеся, имеющие по итогам 4 четверти и (или) по итогам года неудовлетворительные результаты, согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», с 17 по 23 мая 2023 года проходили промежуточную аттестацию в форме контроля.

Согласно решению педсовета по остальным предметам учебного плана во 2-11 классах промежуточная аттестация прошла в форме годовой отметки.

Выводы:

- 1) Промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.
- 2) Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты.
- 3) 3 учащихся условно переведены в следующий класс.
- 4) Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации.

4.2. Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год.

На начало учебного года в школе насчитывалось 807 обучающихся: выбыло – 8 обучающихся; прибыло- 10 обучающихся. По окончанию учебного года в школе – 809 обучающихся. Из них 706 обучающихся обучается по общеобразовательной программе. Таким образом, количественный состав учащихся на конец учебного периода выглядит следующим образом:

в начальной школе (1 – 4 классы) обучается 387 учеников,
в основной школы (5 – 9 классы) обучается 378 учеников,
в 10 - 11 классе обучается 44 учеников.

Предметные и метапредметные результаты 1-ых классов

Анализ результатов выполнения комплексной работы показал недостаточно высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 –х классов. Педагогам необходимо грамотно осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.

Выводы:

1.Учащиеся 1-х классов в целом успешно справились с предложенной итоговой работой по итогам 1 класса и показали высокий уровень сформированности предметных результатов.

2.Усилить работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц.

Успеваемость, качество знаний

В ходе контроля установлено следующее:

Класс	Всего учащихся	Учатся на "5"	Учатся на "4" и "5"	С одной "4"	С одной "3"	Неуспевающие	Успеваемость	Качество
2а	31	3	22	1	4	0	100,00%	80,65%
2б	34	3	21	2	1	0	100,00%	70,59%
2в	32	8	14	1	4	0	100,00%	68,75%
Всего	97	14	57	4	9	0	100,00%	73,20%
3а	27	4	12	1	2	0	100,00%	59,26%
3б	23	3	15	1	0	0	100,00%	78,26%
3в	19	4	11	0	0	0	100,00%	78,95%
3г	23	1	15	2	1	0	100,00%	69,57%
Всего	92	12	53	4	3	0	100,00%	70,65%
4а	23	1	12	0	0	0	100%	56,52%
4б	24	0	14	0	1	0	100%	58,33%
4в	22	4	13	1	0	0	100%	77,27%
4г	26	1	11	1	0	0	100%	46,15%
Всего	95	6	50	2	1	0	100%	58,95%
Итого 2-4 кл	284	32	160	10	13	0	100,00%	67,61%
5а	22	0	15	1	0	1	95,45%	68,18%
5б	18	0	10	0	1	0	100,00%	55,56%
5в	26	1	17	0	0	0	100,00%	69,23%
5г	26	2	14	0	2	0	100,00%	61,54%
Всего	92	3	56	1	3	1	98,91%	64,13%
6а	27	4	17	1	0	1	96,30%	77,78%
6б	17	3	9	1	0	0	100,00%	70,59%
6в	25	0	12	0	2	1	96,00%	48,00%
Всего	69	7	38	2	2	2	97,10%	65,22%
7а	19	1	8	0	0	0	100,00%	47,37%
7б	21	1	9	0	1	0	100,00%	47,62%
7в	26	0	14	0	1	0	100,00%	53,85%
Всего	66	2	31	0	2	0	100,00%	50,00%
8а	18	0	9	0	3	0	100,00%	50,00%
8б	24	0	11	0	0	0	100,00%	45,83%
8в	27	1	6	0	4	0	100,00%	25,93%
Всего	69	1	26	0	7	0	100,00%	39,13%
9а	30	0	20	0	1	0	100%	66,67%
9б	28	2	11	2	1	0	100%	46,43%
9в	24	1	6	0	2	0	100%	29,17%

Всего	82	3	37	2	4	0	100%	48,78%
Итого 5-9 кл	378	16	188	5	18	3	99,21%	53,97%
10а	22	0	8	1	4	0	100,00%	36,36%
11а	22	3	11	0	5	0	100%	63,64%
Всего 10-11	44	3	19	1	9	0	100%	50%
<u>ИТОГО</u>	<u>706</u>	<u>51</u>	<u>367</u>	<u>16</u>	<u>40</u>	<u>3</u>	<u>99,58%</u>	<u>59,21%</u>

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 67,61% (в прошлом году 64,95%). Уровень успешности составляет 100%.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 53,97% (в прошлом уч.году 49,96%). Уровень успешности составляет 99,21%.

На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 50% (в прошлом уч.году 56 %). Уровень успешности составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 59,21. По сравнению с прошлым уч.годом увеличилось на 3,96%, уровень успешности – 99,58%

Отличников – 51 обучающихся (7,2%). Одну «4» имеет 16 учеников из 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3Г, 4В, 4Г, 5А, 6А, 6Б, 9Б, 10А.

Одну «3» - 40 уч-ся (5,7%). В прошлом уч.году составило 6,3%.

Сравнительная таблица за 4 года

Уровни обучения	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
2-4 классы	69,61%	62,72%	64,95%	67,61%
5-9 классы	53,77%	44,41%	46,96%	53,97%
10-11 классы	80,7%	57,63%	56%	50%
2-11 классы	62,07%	53,19%	55,25%	59,21%

По сравнению с 2021 – 2022 учебным годом качество знаний повысилось на 3,96%. По итогам учебного года неуспевающие ученики есть в 5А Тимергалин Арсен Русланович (математика), 6А Назмутдинов Булат Фанисович (русский язык, литература, математика), 7В Шамсутдинов Абдуррахим Мухаммадовна (русский язык, литература) Степень обученности по школе составляет – 99,27%.

Высокое качество знаний наблюдается в 2А (Абдуллина Л.К.) – 80,65%, 2Б (Акмалова Г.Р.) – 70,59%, 3Б (Мусагитова А.К.) – 78,26%, 3В (Закирова А.Р.) – 78,95%, 4В (Муратова А.А.) – 77,27%, в 6А (Шайдуллина Р.Р.) – 77,78%, в 6Б (Талипова А.Ф.) – 70,59%.

Низкое качество знаний отмечается в 8В (Мурзина Г.А.) – 25,93, в 9В (Хусаенова Н.Г.) – 29,17%, в 10 (Гарифуллина А.Н.) – 36,36%.

На «отлично» учебный год в школе закончили 51 учащихся – 7,2% от числа аттестованных, на 2,1% выше результата за 2021-2022 уч.г.- 35 учащихся (5,1%).

По сравнению со 2-й четвертью, в 2-4-х классах:

- количество отличников увеличилось на 5 человек (было 27, стало 32);
- количество учащихся, закончивших год с одной «4» увеличилось на 1 учащегося (было 5, стало 6);
- количество учащихся, закончивших год с одной «3» увеличилось на 4 человека (было 9, стало 13);
- качество обучения увеличилось с 65,60% до 67.61%.

в 5-9-х классах

- количество отличников увеличилось на 4 человека (было 12, стало 16);
- количество учащихся, закончивших год с одной «4» увеличилось на 3 человека (было 2, стало 5);
- количество учащихся, закончивших год с одной «3» уменьшилось на 4 человека (было 22, стало 18).
- качество обучения увеличилось с 48,03% до 53,97%.

По итогам 1-го полугодия и год в 10-11-х классах:

- количество отличников не изменилось;
- количество учащихся, закончивших учебный год с одной «4» не изменилось;
- количество учащихся, закончивших год с одной «3» увеличилось на 2 человека (было 5, стало 9).
- качество обучения уменьшилось с 52,57% до 50%.

ВЫВОД:

1. Анализ показал, что качество знаний за 2022/2023 учебный год в 2-4, 5-9 классах увеличилось, а в 10-11 классах понизилось.
2. В сравнении со 2 четвертью (1 полугодием) изменилось количество учащихся, имеющих одну «4» (было 8, стало 16), увеличилось количество имеющих одну «3» (было 36, стало 40).
3. Неудачающих учащихся: во 2 четверти (1 полугодии) 10 учащихся, за год 3 учащихся.
4. Увеличилось количество отличников с 42 учащихся до 51 учащихся.

Выводы:

1. Качество знаний по школе составляет 59.21%, общая успеваемость 99.58%, в сравнении с прошлым годом (55,25%/99,27%) наблюдается положительная динамика качества, увеличилось количество отличников, уменьшилось количество ударников.
2. Окончили учебный год на «5» - 51 учащихся, из них в 5-11 классах -19 чел.
3. Окончили учебный год на «4» и «5» - 367 учащихся, из них в 5-11 классах - 207 чел.
4. Окончили учебный год с одной «4» - 16 учащихся, из них в 5-11 классах - 6 чел.
5. Окончили учебный год с одной «3» - 40 учащихся, из них в 5-11 классах – 27 чел.
6. В школе по итогам 2022-2023 учебного года все образовательные программы по всем учебным предметам реализованы в полном объеме.
7. Высокий уровень обученности учащихся наблюдается в 2А, 2Б, 3Б, 3В, 4В, 6А, 6Б (выше 70%) классах; в 8В, 9В, 10 классе (ниже 40%) сохраняется низкий уровень обученности; в остальных классах наблюдается средний уровень обученности.
8. Уровень учебных достижений учащихся в 2-11 классах за 2022-2023 учебный год – средний.

4.3 Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов.

В 9-х классах всего 82 учащихся. В 2022/2023 учебном году все были допущены к ГИА. Результаты ГИА по русскому языку и по математике.

предмет	класс	всего	сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Средний балл	успеваемость	качество
Матем.ОГЭ	9	82	81	7	53	13	8	4 (3,7)	16	90	74
Матем (резерв)			6	-	2	4	0	3	14	100	33
Рус язык ОГЭ	9	82	82	26	24	30	2	4	26	98	61
Обществознание	9	82	27	1	18	8	0	4	26	100	70
Литература	9	82	1	1	0	0	0	5	36	100	100
Информатика	9	82	64	2	30	22	10	3	10	84	50
Информатика (резерв)	9	82	10	0	4	6	0	3	9	100	40
География	9	82	47	10	24	9	4	3,5	21	91	72
География	9	82	3	0	0	3	0	3	16	100	0

(резерв)											
Физика	9	82	7	0	6	1	0	4	26	100	86
Биология	9	82	6	3	3	0	0	4,5	38	100	100
Химия	9	82	6	5	1	0	0	5	35	100	100
Англ.язык	9	82	2	0	4	0	0	4	49	100	100

Из представленной выше таблицы видно, что информатика является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-9 в 2023 году. На втором и третьих местах расположились следующие предметы: география, обществознание. Данные факты свидетельствуют о том, что в 2023 году участники подходили более осознанно к выбору предметов. Введение ФГОС в средней школе также способствовало выбору предметов, связанных с дальнейшей профилизацией образовательного маршрута обучающихся. Меньше всего обучающиеся выбирают предметы «узкой» направленности: иностранный язык, литература, физика, биология, химия. ОГЭ по данным предметам сдавало от 1% до 9% выпускников 9-х классов. В основные сроки ОГЭ 18 обучающихся 9 -ых классов получили неудовлетворительные отметки по предметам из них 13 обучающихся получили неудовлетворительные результаты по 1 предмету, 3 обучающихся по 2 предметам, 1 ученик по 3 предметам и 1 по 4 предметам :

- ♣ Математика – 8 уч-ся;
- ♣ Русский язык – 2 уч-ся
- ♣ Информатика – 10 уч-ся;
- ♣ География – 4 уч-ся.

После дополнительных сроков в июле еще 16 обучающихся получили положительные результаты. По результатам основного и дополнительного (июль) периодов 2 обучающихся остались на сентябрь: Билалов Ислам (география, русский язык, математика, информатика), Фардиев Данил (информатика, русский язык, математика). Видно, что не преодолели минимальный порог при сдаче ОГЭ по предметам русский язык, математика, география, ИКТ.

80 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, из них 4 – с отличием.

В 2023 году открыли 10-ый профильный универсальный класс, где русский язык, математика являются углубленными предметами.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

В 11-м классе всего 22 выпускников. Они все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Участие выпускников школы в 2023 году

№п/п	Предметы	Сдавали ЕГЭ	% от общего кол-ва
1	Русский язык	22	100
2	Математика (профиль)	13	59
	Математика (база)	9	41
3	Физика	3	14
4	Химия	2	9
5	Биология	4	18
6	Обществознание	8	36
7	иностраный язык	2	9
8	Литература	2	9
9	Информатика и ИКТ	7	32
10	История	2	9

Результаты по ЕГЭ таковы:

предмет	класс	всего	сдавших	Минималь порог	Ниже минимальног	70 - 79 балл	80 - 89 балл	90 - 100 балл	средний балл	успеваем
математика (профильн)	11 а	22	13	27	1	2	0	0	54	95,5
Математика (база)	11а	22	9	3	0	0	0	0	4	100
русский язык	11а	22	22	24	0	8	2	2	72	100
информатика	11 а	22	7	40	0	5	0	0	65	100
химия	11а	22	2	36	0	0	0	0	38	100
биология	11а	22	4	36	0	0	0	0	48	100
обществознание	11а	22	8	42	0	3	0	0	63	100
физика	11а	22	3	36	1	0	0	0	35	67
Ин яз (англ)	11а	22	2		0	2	0	0	78	100
литература	11а	22	2	32	0	0	1	0	71	100
история	11а	22	2	32	0	0	0	0	49	100
итого		22			2	20	3	2	57,3	

Из представленной выше таблицы видно, что обществознание и информатика является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-11 в 2023 году. На втором и третьих местах расположились следующие предметы: биология, физика. Данные факты свидетельствуют о том, что в 2023 году участники подходили более осознанно к выбору предметов. Введение ФГОС в старшей школе также способствовало выбору предметов, связанных с дальнейшей профилизацией образовательного маршрута обучающихся. Меньше всего обучающиеся выбирают предметы «узкой» направленности: история, литература, иностранный язык. ЕГЭ по данным предметам сдавало от 9% до 14% выпускников 11-х классов. В основные сроки ЕГЭ 1 выпускник 11 класса не преодолел минимальный порог по математике профильного уровня. Для пересдачи выбрал математику базового уровня, и успешно сдал данный предмет.

Средний балл по всем предметам составляет 57,3 б., самые низкие баллы по химии, физики и биологии. По химии, математике и информатике по одному человеку получили минимальные баллы.

Выполнение заданий:

	Рус яз	матем	информ	химия	биолог	физика	общест	Ин яз	Литер	История
Пред.баллы	67	57	60	42	42	41	60	70	50	50
Ср. балл	72	54	65	38	48	35	63	78	71	49
	+5	-3	+5	-4	+6	-6	+3	+8	+21	-1

Контрактные задания в 11-м классе выполнены по русскому языку, информатике, биологии, обществознанию, английскому языку, литературе, а по остальным предметам не выполнены.

Все учащиеся успешно сдали экзамен по русскому языку. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании, из них 1 с отличием.

Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам

Год выпуск а	Кол- во вып- ов	Русский язык				математика			
		Сдава ли ЕГЭ	Получили баллы ниже минималъ ного порога	Набра ли от 80 до 100 балло в	Средн ий балл	Сдава ли ЕГЭ	Получили баллы ниже минималъ ного порога	Набра ли от 80 до 100 балло в	Средн ий балл
2018	25	25	-	10	77,08	14	-	2	63,14

2019	28	28	-	14	76,5	17	-	1	66
2020	27	24	-	5	75	18	1	2	60,3
2021	29	29	-	11	73	18	-	6	66
2022	28	28	-	5	69,7	21	-	3	69,23
2023	22	22	-	4	72	13	1	0	54

Результаты ГИА-11 за 3 года в форме ЕГЭ

Предметы	Средний балл			
	2021	2022	2023	По городу
Русский язык	73	69,7	72	74
Математика (П)	66	69,23	54	63
Математика (Б)		4	4	4.4
Информатика	71,5	49	40	65
Химия	39,1	47,3	38	67
Биология	49,75	63	48	58
Обществознание	55,46	77	63	62
Физика	68,6	54	35	61
История		66	49	62
География		47		
Литература	51,5	41	71	75
Иностранный язык (анг.)	61,38	84	78	74

Предложения на 2023-2024 учебный год:

1. Руководителям МО:

- на заседании методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

2. Учителям-предметникам:

- проанализировать результаты ОГЭ, ЕГЭ по предметам, выделить пробелы в знаниях учащихся;
- разработать план устранения пробелов и обеспечить безусловное его выполнение в течение следующего учебного года.

3. Заместителю директора по УВР в 2023-2024 учебном году:

- усилить контроль над работой учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- посещать и анализировать уроки;
- в план внутришкольного контроля включить проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам по выбору.

4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
- совершенствовать систему текущего контроля успеваемости учащихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки выпускников.

5. Заместителям директора по УР Шайдуллиной Д.Н., Шафиковой Л.И. использовать различные формы независимой оценки уровня усвоения общеобразовательных программ.

Предложения на 2023 год:

1. Руководителям МО:

– на заседании методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

– включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

2. Учителям-предметникам:

– проанализировать результаты ОГЭ, ЕГЭ по предметам, выделить пробелы в знаниях учащихся;

– разработать план устранения пробелов и обеспечить безусловное его выполнение в течение следующего учебного года.

3. Заместителю директора по УР Шайдуллиной Д.Н. в 2024 году:

– усилить контроль над работой учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

– посещать и анализировать уроки;

– в план внутришкольного контроля включить проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам по выбору.

4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

– стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

– применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

– использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

– контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;

– воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);

– осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

– совершенствовать систему текущего контроля успеваемости учащихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки выпускников.

5. Заместителям директора по УР Шайдуллиной Д.Н., Шафиковой Л.И. использовать различные формы независимой оценки уровня усвоения общеобразовательных программ.

Рекомендации и выводы на 2023 -2024 учебный год:

1. Подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ: 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
2. Повышение качества подготовки к ОГЭ по математике; истории, информатике, химии, биологии, физике.
3. Повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.
4. На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2023 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2023-2024 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
5. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
6. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
7. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Дополнить план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником.
8. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

9. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
10. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися и их родителями (законными представителями).

5. Участие в олимпиадах

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан № под – 1912/23 от 27.10.2023г. «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2023 - 2024 учебном году», на основании приказов УО г. Набережные Челны от 31.10.2023 г. № 773 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2022 - 2023 учебном году в г. Набережные Челны» в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержки одаренных детей, обладающих неординарными способностями и ярко выраженным талантом, добившихся особых успехов в изучении общеобразовательных дисциплин в 2023-2024 учебном году учащиеся 4-11 классов приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников согласно графику проведения.

С 9 ноября по 21 декабря 2023 года проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в г. Набережные Челны. Обучающиеся приняли участие в олимпиадах по 22 учебным предметам.

Количество участников муниципального этапа (чел.) – 77, в прошлом учебном году участвовали 56. Количество победителей/призеров муниципального этапа (чел.) – 10

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады

№	Предмет	Количество участников	Призеры и победители
1	Астрономия	2	
2	Право	1	
3	Экономика	4	
4	Математика	0	
5	Экология	4	
6	Французский язык	2	
7	Искусство	1	
8	История	3	
9	Информатика	0	
10	Обществознание	3	
11	География	2	
12	ОБЖ	5	
13	Биология	3	
14	Физика	2	
15	Физическая культура	7	5 призеров, Бакиров Самир (9В), Зубарев Наиль (8А), Гайфутдинова Дина (9А), Сафиуллина Айгуль (9А), Шакиров Раиль (11А)
16	Английский язык	1	
17	Химия	0	
18	Геология		
19	Технология	4	
20	Русский язык	6	1 призер (Хуснутдинова Элина, 9В)

21	Русская литература	5	
22	Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	6	3 призера (Муратова Зиля (5А), Мавлявиева Азалия (9А), Мусина Хадиджа 7Б)
23	Родной (татарский) язык для учащихся школ с татарским языком обучения	9	1 призер (Хазиев Ралиф, 4А)
24	Родная (татарская) литература для учащихся школ с татарским языком обучения	3	
25	Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	4	
26	История Татарстана и татарского народа	0	

12 учащихся 4-11 классов принимали участие по двум и более предметам. По итогам всех олимпиад 10 призовых мест (2019/2020 - 15, 2020/2021 - 14, 2021/2022 – 9, 2022/2023 - 9). Результативность составила 13% (в прошлом году составило - 16%).

Количество участников и победителей и призеров МЭ ВСОШ

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Количество участников	89	56	77
Количество призеров и победителей	9	9	10

Наибольшее количество призовых мест имеются по предметам: физкультура — 5, родной (татарский) язык – 4. По математике, информатике, химии, Истории Татарстана и татарского народа нет участников. Наиболее результативное участие учащихся следующих учителей: Сафиуллина Р.С. - 4, Гарифуллина А.Н. – 2.

На республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников приглашаются победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, приглашаются так же учащиеся прошедшие отбор по рейтинговой системе. Педагоги МАОУ «СОШ №4» принимают активное участие в экспертной деятельности, являясь членами жюри МЭ ВСОШ.

Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся школы в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Выводы и рекомендации:

В сравнении с прошлым учебным годом

- ✓ стабильные результаты по 5 предметам: технологии, русская литература, физическая культура, татарский язык, обществознание
- ✓ улучшены результаты по 2 предметам: ОБЖ, астрономия
- ✓ ухудшены результаты по 4 предметам: право, история, астрономия, татарская литература
- ✓ по 4 предметам не участвовали: математика, информатика, химия, История Татарстана и татарского народа.
- ✓ не имеем победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады.

6. Организация методической работы в школе

Педагогический коллектив в 2022-2023 учебном году работал методической темой: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Цель методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основными задачами учебно-методической работы в 2022-2023 годы были:

- переход на ФОП;
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- подолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях,
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Формы методической работы:

- а) работа педагогического совета школы;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа по предмету;
- ж) проведение предметных декад
- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Приоритетные направления методической работы школы

1. Организационное обеспечение:

- работа по образовательным программам школы.
- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства; • включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

2. Технологическое обеспечение:

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
 - Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.
 - Совершенствование кабинетной системы.
 - Укрепление материально-технической базы методической службы школы.
- Информационное обеспечение.

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

- Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

3. Создание условий для развития личности ребенка:

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- Изучение особенностей индивидуального развития детей.
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
- Развитие ученического самоуправления.

4. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- Отслеживание динамики здоровья учащихся
- Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

5. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

- Контроль за качеством знаний учащихся.
- Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.
- Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.
- Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Деятельность администрации МАОУ ООШ № 4 была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Решением педагогического совета в 29 августа 2022 года методическая работа в 2022-20223 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС и ФОП;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Работа педагогического совета.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам. В 2022-2023 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2021-2022 учебного года:

№	Тема	Сроки	Решения
---	------	-------	---------

1	<p>Организация образовательного процесса в условиях реализации обновлённого ФГОС: педагогический и управленческие аспекты.</p>	29.08.2022	<p>1.Итоги года 2021/2022 признать удовлетворительными.</p> <p>2.Утвердить методическую тему школа на 2022/2023 учебный год «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога:</p> <p>3.Повысить показатели качества обучения по школе до 56 %.</p> <p>4.Обеспечить объективность проведения оценочных процедур учебных достижений школьников.</p> <p>5.Проводить систематическую и целенаправленную работу по осуществлению учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся 1-11 классов.</p> <p>6.Обеспечить выполнение индикативных показателей по ЕГЭ (средний балл не менее)</p> <p>Русский язык – 70</p> <p>Математика - 58</p> <p>7.Обеспечить выполнение индикативных показателей по ГИА – 9 класс (средняя оценка не менее)</p> <p>Русский язык – 3,8 Математика -3,3</p> <p>8. Довести долю выпускников, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов до 20%;</p> <p>9. Повысить качественные показатели предметных олимпиад на муниципальном и республиканском уровнях (довести число призеров и победителей на муниципальном уровне до 8 человек, на республиканском уровне – 1 человека)</p> <p>10. Обеспечить наличие победителей и призеров конкурсов различного уровня не менее 22 % от числа обучающихся;</p> <p>11. Повысить результативность участия педагогов в конкурсах, грантах, фестивалях, конференциях профессионально мастерства различного уровня.</p> <p>12. Усилит работу по вовлечению детей, состоящих на различных видах профилактического учета, занятиями объединений дополнительного образования; организовать ведение индивидуальных планов работ, индивидуальных маршрутов социализации детей, выявленных по результатам мониторинга психологической безопасности образовательной среды и социально психологического тестирования.</p> <p>13. Организовать работу по развитию юнармейских отрядов, школьных театров, школьных спортивных клубов.</p> <p>14.Продолжить работу по обеспечению информационной безопасности детей в медиапространстве.</p>
---	--	------------	---

			<p>15. Усилить меры информационной безопасности и защите персональных данных о школе.</p> <p>16. Принять к сведению информацию о порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в 2022 году.</p> <p>17. Принять указанные нормативно-правовые документы на 2022-2023 учебный год.</p>
2	Инновационные подходы к целеполаганию урока, постановка цели по SMART - инструменту	28.11.2022	<p>1. Информацию об исполнении решений педагогического совета от 29.09.2022, протокол №1 принять к сведению.</p> <p>2. Итоги учебной работы принять к сведению. Провести индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну тройку по итогам первой четверти.</p> <p>Отв. учителя-предметники, ноябрь-декабрь</p> <p>3. Информацию по теме педсовета «Инновационные подходы к целеполаганию урока, постановка цели по SMART - инструменту» принять к сведению.</p> <p>4. Учителям–предметникам при планировании образовательного процесса принять во внимание комплекс мер, направленных на формирование учебной мотивации учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности; б) в средних классах сделать акцент на формирование у учащихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к учебе; использование ситуативного учебного интереса у подростков к предмету, к конкретному учебному материалу; в) в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения, необходимость поступления в ВУЗ, найти интересную работу, т.е. ориентация на будущую жизнь. Постоянно <p>5. Информацию по итогам проверки принять к сведению.</p>
3	Системно - деятельностный подход на уроках	16.01.2023	<p>1.Разработать методический бюллетень на тему «Как подготовить современный урок?» и опубликовать его на сайте школы.</p>

			<p>Ответственные руководители МО. Срок: апрель.</p> <p>2. Отметить положительный опыт учителей Мурзиной Г.А., Афлятуновой Р.Л., Рашитовой Ф.Б., Шигаповой А.Р. за эффективное применение современных технологий (Сферум) и пропаганду опыта работы через систему открытых уроков, семинаров, педсоветов.</p> <p>Ответственные: учителя-предметники, руководители МО. Срок : в течение учебного года.</p> <p>3. Педагогам пересмотреть свои темы самообразования и внести изменения с учетом темы педсовета.</p> <p>Ответственные: учителя-предметники, руководители МО.</p> <p>Срок: в течение учебного года.</p> <p>4. Для создания эффективной работы в данном направлении развивать обмен опытом учителей школы в рамках декад методического мастерства, методических объединений, педсоветов, семинаров</p> <p>Ответственные руководители МО. Срок: в течение уч.года</p> <p>5. Разработать тематику выступлений учителей на следующий учебный год и провести научно-методическую конференцию учителей с целью активизации учебной деятельности, методической, практической работы по данной теме.</p> <p>Ответственные: Шайдуллина Д.Н., руководители МО;</p> <p>6.Считать работу школы за 2 четверть и 1 полугодие 2022/2023 учебного года удовлетворительной;</p> <p>7.Систематизировать работу со слабоуспевающими учащимися, имеющими одну «3» и одну «4»;</p> <p>Ответственные: курирующие заместители директора, классные руководители, учителя-предметники. Срок: в течение 3 четверти.</p> <p>8.Вести активную подготовку одаренных детей к муниципальному туру предметных олимпиад. Ответственные: курирующие заместители директора, учителя-предметники. Сроки: постоянно.</p> <p>9.Продолжить работу по эффективному и результативному вовлечению родителей и учащихся в решение учебно-воспитательных и организационных проблем (на уровне ученика, класса, школы);</p> <p>Ответственные: курирующие заместители директора, классные руководители, учителя-предметники. Сроки: в течение 3 четверти.</p> <p>10.На школьных методических</p>
--	--	--	---

			объединениях изучить основные ошибки, допущенные при выполнении муниципальных и административных контрольных работ, пробных ОГЭ и ЕГЭ; 11.Разработать план действий по ликвидации пробелов знаний учащихся и достижению требуемых результатов. Ответственные: учителя-предметники, руководители МО.
4	Школьный урок, как основной ресурс воспитания учащихся	03.04.2023	Решения: 1. Принять информацию с педсовета к сведению и исполнению. 2. Отметить положительный опыт учителей за эффективное применение приемов, позволяющих сформировать интерес к учителю и уроку и пропаганду опыта работы через систему открытых уроков, педсоветов 3. Учителям школы при планировании уроков руководствоваться критериями подбора воспитывающего содержания урока. 4. Для создания эффективной работы в данном направлении развивать обмен опытом учителей школы путем проведения открытых уроков, выступлений на педсоветах.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работа в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2022-2023 учебный год. Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного

процесса;

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др. В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2022-2023 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта. Работа методических объединений Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работали 9 методических объединения. Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей. Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой

самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Проведение общешкольных предметных недель с целью: включение каждого учителя в педагогический поиск. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы деятельности, которые реально способствовали реализации методической темы школы «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Работа методических объединений, проведенные открытые мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, оптимизации учебно-воспитательного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении современных педагогических технологий. Все открытые мероприятия имели практико – ориентированную направленность.

Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям. Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др. На основании анализа планов работы МО по итогам 2022-2023 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

В 2022/2023 учебном году на базе школы был организован региональный семинар для учителей начальных классов «Формирование читательской грамотности младших школьников» (ноябрь). Учителя начальных классов, татарского языка и литературы выступали на региональных и муниципальных семинарах по разным направлениям;

- семинар - консультация для учащихся 9 классов по подготовке к ОГЭ по математике «Работа с учащимися «группы риска».

Методические совещания внутри школы:

- организация деятельности учителей по подготовке учащихся 9 классов к ОГЭ и ЕГЭ в течение года;
- организация деятельности учителей по подготовке учащихся к ВПР – в течение года;
- особенности ФОП;
- итоги работы МС за 1-ое полугодие – январь;
- организация работы с одаренными детьми (итоги работы, методика подготовки) – февраль;
- итоги методической работы в 2021-2022 учебном году – май.

Проведены круглые столы по обсуждению затруднений педагогов в реализации профессионального стандарта и путей их преодоления. Участвовали в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», конкурсе среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке, реализации проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан. Проводились методические недели, предметные декады, круглые столы, мастер-классы. Школа активно взаимодействует с ФГБОУ ВО «НГПУ», традиционно осуществляем педагогическую практику студентов.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;

выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2022- 2023 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Педагогический коллектив школы активен, работоспособен, заинтересован в творчестве, инновациях, в повышении своего образовательного и профессионального уровня.

В соответствии с поставленными целью и задачами в 2023 году проведены все запланированные педагогические советы. Деятельность их была направлена на изучение теоретических основ современных образовательных технологий, обеспечение современного качества образования. Педагогические советы способствовали обогащению профессиональных знаний и умений учителей в быстро меняющихся социальных условиях и дали возможность учителям переосмыслить свой опыт работы по обучению и воспитанию учащихся на современном этапе развития школы. В 2023 году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.

7. Анализ воспитательной работы.

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Использовались следующие формы работы: тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции. Стержнем воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Ключевой фигурой воспитания в школе являются классные руководители, которые ориентированы на формирование коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важной частью воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций: «День знаний», День Учителя, Новый год, День защитников Отечества, Последний звонок, праздник «До свидания, начальная школа!», «Здравствуй, лето!» (День защиты детей - 1 июня), Выпускной бал, «Смотр строя и песни», «Неделя теста» и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены. Но все кабинеты оснащены компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет, что создает определенные трудности.

С 01 сентября 2023 года были введены еженедельные занятия внеурочной деятельности, которые проводят классные руководители каждый четверг «Россия – мои горизонты» по профориентации,

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, ГИБДД).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

Проведены мероприятия в рамках общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» (март 2023):

Классные часы в 9-11 классах с просмотром фильма с сайта "Общее дело".

Выставка информационных газет, изготовленных учащимися 7-8 классов.

Соревнования по волейболу, среди учащихся 6,7-х классов

Беседы по ФЗ №15 в 5-11 классах. Заместителем директора по ВР и фельдшером школы

В течение 2023 года классными руководителями и учителями-предметниками проводились тематические классные часы:

Классный час по теме «Безопасность в жилье»-16.01.2023

Классный час по теме «Экзамены без стрессов» - 30.01.2023

Классный час по теме «Мы в ответе за свои поступки» (профилактика правонарушений, алкоголизма, табакокурения и ПАВ) - 27.02.2023

Классный час по теме «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» - 27.02.2023

Классный час по теме «Наши классные дела. Безопасные каникулы» - 20.03.2023

Классный час по теме «Безопасное лето – 2023» - 29.05.2023

Правонарушения и ответственность - 09.10.2023

Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних - 20.11.2023

Здоровый образ жизни для полноценной жизни – 27.11.2023

Уроки о здоровом питании – 11.12.2023

Техника безопасности и поведение в период зимних каникул – 18.12.2023

Безопасность на льду - 22.01.2024

Толерантность – 5.02.2024

Экстремизм в сети интернет. Последствия. Алгоритм при панике - 12.02.24

Разъяснительная работа – 22.02.2024

Мы в ответе за свои поступки – 26.02.2024

Коррупция – мы против – 11.03.2024

Были проведены беседы с инспектором ОДН ОП №2 «Комсомольский».

Проведены тематические выступления на родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, в том числе за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотиков и других ПАВ, о правовой ответственности родителей (законных представителей) за воспитание своих детей.

С обучающимися школы не менее двух раз в четверть проводятся инструктажи по технике безопасности.

На конец 2023 года на различных видах учета состоят:

СОП – 1 семья – 1 ребенок

Внутренний контроль – 110 детей

УВД – 0 детей и семей.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились классные часы, инструктажи, акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников Отделения пропаганды ГИБДД; 247 обучающихся 1-9-х классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги». В 2023 году не зафиксировано ДТП с участием обучающегося.

В школе создано два отряда ЮИД – в параллелях третьих и четвертых классов. Отряды действуют в целях активизации школьных коллективов в работе по

предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ); совершенствования внеурочной и внешкольной работы по БДД; организации социально-активного досуга детей и подростков; формирования у детей активной жизненной позиции, пропаганды здорового образа жизни; саморазвития детей и подростков в конкретном виде деятельности. Являются активными участниками конкурса «Безопасное колесо»

В МАОУ «СОШ №4» размещены уголки безопасности дорожного движения, организовано изучение правил дорожного движения на уроках «Окружающего мира», «ОБЖ», занятиях внеурочной деятельности, встречах и беседах с инспектором ГИБДД, ПДН, муниципальным сотрудником.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров, классные руководители проводили инструктажи по правилам противопожарной безопасности и беседы. Также были организованы рейды по местам проживания семей, состоящих на различных видах учета. С началом особого противопожарного режима, зимнего периода Памятки размещались в родительских и ученических чатах, на официальном сайте школы, официальной странице Госпаблика. В 2023 году проводились встречи и занятия по безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности специалистом управления надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Республике Татарстан.

Ученическое самоуправление в МАОУ «СОШ №4» реализуется через принцип управления общеобразовательной организацией (школой) с вовлечением в этот процесс всех равноправных участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), имеющих на основании законодательства Российской Федерации право на участие в управлении образовательной организацией.

В сентябре 2023 года в МАОУ «СОШ №4» было открыто Первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Работа первичного отделения российского движения детей и молодежи «Движение первых» на базе школы ведется по плану работы школы.

В течение учебного года основной задачей в работе являлось приобщить детей к овладению знаниями по истории детского движения; научить извлекать необходимую информацию для реализации социальных проектов и акций из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы; заложить знания основ существования социальных движений и объединений. Развить организаторские способности и специальные умения, имеющие отношение к самоуправлению жизнедеятельностью общественного объединения. Развить опыт согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности в новых условиях и нестандартных ситуациях. Развить личностные умения, имеющие отношение к общим способностям человека. В течение 2023 года участники Движения участвовали во всероссийских, республиканских, муниципальных мероприятиях, приняли активное участие в различных событиях.

По результатам деятельности первичного отделения количество членов Движения увеличивается.

На 2024 год поставлена задача продолжения проведения и популяризации конкурсов, фестивалей, олимпиад, образовательных программ, практикумов, мастер-классов и других мероприятий в рамках деятельности РДДМ «Движение Первых», направленных на развитие активности и раскрытие потенциала личности школьника.

Целью деятельности школьного отряда ВВПОД «Юнармия» является: создание условий и возможностей для совершенствования системы воспитания обучающихся школы и формирование социально активной личности гражданина- патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей, обладающей основами знаний по начальной военной подготовке.

Членами ВВПОД Юнармия стали более 200 юношей и девушек. На 31.12.2023 количество участников отряда Юнармия составляет 30 человек. Все они являются участниками военно-патриотических мероприятий.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 года программа реализуется в 15 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята принимают участие в значимых всероссийских мероприятиях, наставники вовлекают обучающихся начальных классов в участие в Днях единых действий.

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров в МАОУ «СОШ №4» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2023 году было организовано более тридцати.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. Руководит работой Штаба заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С сентября 2023 года в МАОУ «СОШ №4» реализуется основной уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено более 20 экскурсий, встреч с представителями ВУЗов и СУЗов, посещение учебных заведений высшего образования и СПО.

Дополнительное образование обучающихся МАОУ «СОШ №4» имеет огромное значение и играет особую роль в системе учебно- воспитательной работы в школе. Дополнительное образование призвано не только способствовать расширению кругозора учащихся, развитию их индивидуальных склонностей и способностей, но и является одним из путей коррекции конкретных, индивидуальных недостатков детей. Деятельность системы дополнительного образования регламентируется модифицированными общеразвивающими программами, разработанными педагогами на основе государственных образовательных стандартов, на основании требований Министерства образования и науки Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования, утверждены на заседании педагогического совета школы и введены в действие приказом директора школы. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Содержание общеразвивающих программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

Дополнительное образование в школе осуществляется по следующим направлениям:

- Техническое
- Художественно-эстетическое
- Военно-патриотическое
- Социально-педагогическое, социально-экономическое
- Физкультурно спортивное
- Эколого-биологическое
- Туристически краеведческое

Все программы дополнительного образования представлены в системе навигатор дополнительного образования

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, часы общения (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классный час проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему. Продолжается работа по патриотическому воспитанию школьников. В течение всего учебного года проводились тематические классные часы. По нравственно-эстетическому направлению. В начале октября школа отметила День Учителя. Учащиеся проявили творческий подход в проведении праздника, чем порадовали своих учителей. Особенную радость приносит детям празднование Нового года. Нынешний Новый год не был исключением. Весело и дружно проведены Новогодние праздники. Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьёй. В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педколлектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.

Вывод: задачи воспитательной работы в 2023 году считаем решенными, цель достигнута.

Основные задачи на 2024 год:

- максимально использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- создать новые места дополнительного образования обучающихся, реализовывать их воспитательные возможности;
- продолжить обучение лидеров ученического самоуправления;
- содействовать вовлечению обучающихся в первичное отделение Движения Первых;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных медиа;
- продолжить работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» располагает основным комплектом учредительной, нормативно - правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Учебные планы по структуре полностью соответствуют рекомендациям обновленного ФГОС и ФОП, имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии ФГОС и ФОП. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся школы соответствуют Государственным стандартам.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания, собрания различного уровня, сайт школы, наглядность.

9. Школа на 100% укомплектована кадрами в текущем учебном году, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории.

Преподавание ведется по всем предметам. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

10. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 21.07.2023 № 556 « О внесении изменений в приложение №1 И №2 к приказу Минобрнауки России от 21.09.2022г №858 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Перспективы:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.

2. Организовать образовательную деятельность по реализации Федеральным образовательным программам.

3. Создать условия для реализации допрофильного обучения.

4. Упорядочить спектр внеурочной деятельности с целью создания условий для самореализации ребенка, формированию внутренней мотивации детей к познанию и творчеству.

5. Использовать возможность сетевого взаимодействия.

6. Продолжить усовершенствование системы работы с одаренными детьми, слаботивированными учащимися и детьми с ограниченными возможностями.

5. Продолжать создавать условия для развития учительского потенциала.

6. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

7. Совершенствовать систему воспитательной работы и физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий.

Директор МАОУ «СОШ № 4»

Асаинов А.А.