

МБОУ «Салауз- Муханская ООШ» Муслимовского муниципального района РТ

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
*Шигапова С.З.*  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2019 года

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МБОУ Салауз- Муханская ООШ:  
*Шигапова С.З.*  
« 29 » августа 2019 года



«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ Салауз- Муханская ООШ:  
*Магалимов Д.Н.*  
Приказ № 72 от  
«29» августа 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»**

**МБОУ «Салауз- Муханская основная общеобразовательная школа»**

**7,8 классы**

**ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА**

**ВАЛЕЕВОЙ ГУЛЮСОЙ МАЗГАРОВНОЙ, УЧИТЕЛЕМ I КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

Принято на засе/  
педагогического с  
Протокол № 1  
«29» 08 2019

2019 год.

## Место предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в основной школе общеобразовательных учреждений: 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Второй иностранный язык (немецкий)»

#### Предметные:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного на первом году обучения:

Обучающийся **научится:**

#### Раздел «Коммуникативные умения»

##### Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

##### Говорение. Монологическая речь

Обучающийся **научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### Аудирование

Обучающийся **научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

## **Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- именасуществительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

#### Обучающийся **получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

#### Обучающийся **научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

#### Обучающийся **получит возможность научиться:**

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

### Социокультурные знания и умения

#### Обучающийся **научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Компенсаторные умения

#### Обучающийся **научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Содержание курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## Основные виды учебной деятельности учащихся

### 1-й год обучения

#### **1. Знакомство/Kennenlernen**

Обучающийся **научится:** приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

**Грамматика:** личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

#### **2. Мой класс/Meine Klasse**

Обучающийся **научится:** называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

**Грамматика, лексика, фонетика:** личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000) .

### 3. Животные/Tiere

Обучающийся **научится:** говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

**Грамматика, лексика, фонетика:** спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

### Маленькая перемена/Kleine Pause Повторение.

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.
- Играют в грамматические игры.

### 4. Мой день в школе/Mein Schultag

Обучающийся **научится:** называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

**Грамматика, лексика, фонетика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют

предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

## 5. Хобби/Hobbys

Обучающийся **научится**: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

**Грамматика, лексика, фонетика**: глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо**: ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

## 6. Моя семья/Meine Familie

Обучающийся **научится**: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

**Грамматика, лексика, фонетика**: притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо**: рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

## 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?

Обучающийся **научится**: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

**Грамматика, лексика, фонетика**: спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо**: ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

## Большая перемена/Große Pause Повторение.

### Грамматический аспект в обучении:

Обучающиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным

артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *um, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода. Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

Тематическое планирование по немецкому языку 7,8 классы

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
	<b>Мои друзья-5 часов</b> Урок 1. Простейшие фразы приветствия, прощания. Как тебя зовут?	1
2.	Рассказ о себе. Практика краткого монолога.	1
3.	Знакомство с немецким алфавитом.	1
4.	Правила чтения. Чтение многосложных слов.	
5.	Беседа о любимых занятиях.	1
6.	<b>Школа-6 часов</b> Введение новой лексики по теме «Мой класс». Чтение высказываний детей о любимом предмете.	1
7.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1
8.	<b>Контрольная работа</b>	1
9.	Работа над ошибками. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.	1
10.	Знакомство с числительными от 1 - 20. Беседа по телефону.	1
11.	Знакомство с числительными от 20 – 1000. Монологическая речь о своём классе. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	1
12.	<b>Окружающий мир- 5 часов</b> Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1
13.	Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1
14.	Множественное число имен существительных. Интервью.	1
15.	<b>Контрольная работа</b>	1
16.	Работа над ошибками. Рассказ о любимом животном. Цвета. Животные России и Германии.	1
17.	<b>Свободное время-1 час</b> Аудирование, чтение, построение диалогов на тему «Перемена в школе».	1
18.	<b>Школа-2 часа</b> Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1
19.	Рассказ о своём распорядке дня.	1
20.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна-1 час</b> Чтение с полным пониманием прочитанного. Текст Единая Школа в Хайдельберге. Беседа по прочитанному.	1
21.	<b>Школа-1 час</b> Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах	1
22.	<b>Спорт-1 час</b>	1



	Мое свободное время. Мои увлечения.	
23.	<b>Путешествие-1 час</b> Мои выходные	1
24.	<b>Мои друзья-1 час</b> Беседа на тему «Увлечения одноклассников».	1
25.	<b>Здоровый образ жизни-3 часа</b> Аудирование. Диалогическая речь. Чтение текста.	1
26.	<b>Контрольная работа</b>	1
27.	Работа над ошибками. Монологическая речь.Что я делаю с удовольствием.Написание анкеты о себе с указанием своих увлечений, хобби.	1
28.	<b>Моя семья-3 часа</b> Знакомство с немецкой семьёй. Ведение и активизация лексики по теме «Моя семья». Аудирование. Диалогическая речь.	1
29.	Семейное древо. Чтение текста о семье Юлиана. Монологическая речь на тему «Моё семейное дерево»	1
30.	<b>Выбор профессии-2 часа</b> Аудирование диалога.Диалогическая речь.Фонетическое чтение с правильным ударением.	1
31.	Любимые занятия. Введение лексики по теме «Сколько это стоит?». Аудирование фраз-клише из диалога. Спряжение сильных глаголов.	1
32.	Мои желания. Покупки. Аудирование. Чтение диалога «Покупки в Киоске». Диалогическая речь.	1
33.	<b>СМИ-3 часов</b> Что я люблю читать?	1
34.	<b>Контрольная работа</b>	1
35.	Работа над ошибками. Подведем итоги.	1

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 7,8 классы  
УМК «Немецкий (как второй иностранный язык) «Горизонты»», авторы М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности	7 класс		8 класс	
				Календарные сроки			
				планируемые	фактические	планируемые	фактические
1	<b>Мои друзья-6 часов</b> Урок 1. Простейшие фразы приветствия, прощания. Как тебя зовут?	1	Учащиеся познакомятся с алфавитом и звуками немецкого языка .Учащийся познакомится с произносительными особенностями немецкой речи; научиться основам чтения, понимания речи на слух (в мини-диалогах элементарных форм приветствия, прощания).				
2	Рассказ о себе. Практика краткого монолога.	1	Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся спрашивать и отвечать на вопрос типа Где ты живёшь? Откуда ты приехал? Научатся				

			употреблять в речи глаголы heiben, sein, wohnen, kommen; научатся спрягать эти глаголы по местоимениям.				
3	Знакомство с немецким алфавитом.	1	Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита. Используют глагол buchstabieren(говори по буквам) в речи.				
4	Знакомство с немецким алфавитом.	1	Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита. Используют глагол buchstabieren(говори по буквам) в речи.				
6	Беседа о любимых занятиях.	1	Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита; учатся отвечать на вопрос типа Кто я есть? Что я могу делать?				
7	<b>Школа-6 часов</b> Введение новой лексики по теме «Мой класс». Чтение высказываний детей о любимом предмете.	1	Знакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс»; выполнение упражнений на активизацию новой лексики в речи и на письме; изучают спряжения глаголов sein, haben в 3л.ед ч.; употребление глаголов sein, haben в устной речи. Учащиеся учатся читать высказывания детей.				
8	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1	Учащиеся изучают спряжения глаголов sein, haben и других слабых глаголов в 3л.ед ч. в настоящем времени.				
9	<b>Контрольная работа</b>	1	Выполняют контрольную работу.				
10	Работа над ошибками. Использование слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.	1	Анализ и коррекция ошибок. Учащиеся строят диалоги ,в которых закрепляют использование слабых глаголов в ед .числе в настоящем времени.				
11	Знакомство с числительными от1- 20.	1	Учащиеся изучают числительные от 1-20.;				

	Беседа по телефону.		строят этикетный диалог по телефону с готовыми клише-фразами.				
12	Знакомство с числительными от 20 – 1000. Монологическая речь о своём классе. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	1	Учащиеся изучают числительные от 20-1000; строят монологическое высказывание о своём классе; читают диалог; описывают картинку, активизируя лексику.				
13	<b>Окружающий мир- 5 часов</b> Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1	Учащиеся читают новые слова (названия животных); учатся употреблять артикли для имен существительных мужского, женского, среднего рода.				
14	Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1	Учащиеся строят диалогическую речь; употребляют новую лексику в устной речи. Учатся употреблять глагол haben в предложении.				
15	Множественное число имен существительных. Интервью.	1	Учащиеся учатся употреблять имена существительные во множественном числе в устной и письменной речи; распознают артикль die во множественном числе имен существительных				
16	<b>Контрольная работа</b>	1	Выполняют контрольную работу.				
17	Работа над ошибками. Рассказ о любимом животном. Цвета. Животные России и Германии.	1	Анализ и коррекция ошибок. Учащиеся строят монологическую речь на тему «Мое любимое животное»; читают названия цветов, читают названия животных. Учащиеся выполняют упражнения на активизацию новой лексики в устной речи. (описывают животное с опорой на картинку).				
18	<b>Свободное время-1 час</b> Аудирование, чтение, построение диалогов на тему «Перемена в школе».	1	Учащиеся воспринимают немецкую речь на слух; читают диалог, читают стихотворение.				
19	<b>Школа-2 часа</b> Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1	Учащиеся изучают новую лексику, дни недели ,время суток и учатся ее употреблять в устной речи и на письме.				
20	Рассказ о своём	1	Учащиеся читают текст с				

	распорядке дня.		поиском нужной информации; читают с полным пониманием содержания; отвечают на вопросы по тексту.				
21	<b>Страны изучаемого языка и родная страна-1 час</b> Чтение с полным пониманием прочитанного. Текст Единая Школа в Хайдельберге. Беседа по прочитанному.	1	Учащиеся читают текст с полным пониманием, строят беседу с помощью вопросительных предложений и отвечают на них.				
22	<b>Школа-1 час</b> Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах	1	Учащиеся строят диалог друг с другом на тему «Расписание уроков на неделю» и монолог на тему «Любимые школьные предметы».				
23	<b>Спорт-1 час</b> Мое свободное время. Мои увлечения.	1	Учащиеся воспринимают диалог, затем читают этот диалог с полным пониманием прочитанного. Учащиеся воспринимают диалог на слух об увлечениях школьников, затем читают его с полным пониманием; изучают правила употребления настоящего времени.				
24	<b>Путешествие-1 час</b> Мои выходные	1	Учащиеся воспринимают на слух диалог, читают диалог немецких детей о планах на выходные; выполняют упражнения на улучшение произношения; выполняют упражнения на спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.				
25	<b>Мои друзья-1 час</b> Беседа на тему «Увлечения одноклассников».	1	Учащиеся ведут беседу-интервью с помощью вопросительных предложений на тему «Увлечения моих одноклассников».				
26	<b>Здоровый образ жизни-3 часа</b> Аудирование. Диалогическая речь. Чтение текста.	1	Учащиеся воспринимают диалог на слух о возможности молодых людей играть совместно в волейбол ; учащиеся строят диалог по образцу о своих увлечениях, употребляя глагол können. Учащиеся читают маленькие тексты о талантах детей с				

			пониманием основного содержания и совмещают фотографии главных героев с этими текстами.				
27	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>Выполняют контрольную работу.</b>				
28	Работа над ошибками. Монологическая речь. Что я делаю с удовольствием. Написание анкеты о себе с указанием своих увлечений, хобби.	<b>1</b>	Анализ и коррекция ошибок. Учащиеся строят монологическую речь, употребляя ранее изученную лексику, на тему «Что я делаю с удовольствием». Учащиеся пишут анкету(5-7 предложений) о себе по образцу с указанием своих увлечений и хобби. Употребляют модальный глагол können.в речи; повторяют правило спряжения глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед.числа .				
29	<b>Моя семья-3 часа</b> Знакомство с немецкой семьёй. Ведение и активизация лексики по теме «Моя семья». Аудирование. Диалогическая речь.	<b>1</b>	Учащиеся изучают новую лексику; слушают диалог о немецкой семье; строят диалог о немецкой семье по образцу и с опорой на картинку; отрабатывают фонетическое чтение слов с окончаниями еп,-е.				
30	Семейное древо. Чтение текста о семье Юлиана. Монологическая речь на тему «Моё семейное дерево»	<b>1</b>	Учащиеся читают текст, выполняют задания по тексту. Строят монологическое высказывание о своей семье, употребляя ранее изученную лексику. Употребляют притяжательные местоимения вместе именами существительными в предложениях.				
32	<b>Выбор профессии-3 часа</b> Аудирование диалога. Диалогическая речь. Фонетическое чтение с правильным ударением.	<b>1</b>	Учащиеся воспринимают диалог на слух; практикуются в фонетическом чтении профессий с правильным ударением в мужском и женском роде; изучать профессии-исключения во множественном числе.				
33	Любимые занятия. Введение лексики по теме «Сколько это стоит?». Аудирование фраз-клише из диалога. Спряжение сильных	<b>1</b>	Учащиеся изучают новую лексику; воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы-клише по ситуации «Любимые занятия»; изучают				

	глаголов.		спряжение сильных глаголов; употребление модального глагола möchten.				
34	Мои желания. Покупки. Аудирование. Чтение диалога «Покупки в Киоске». Диалогическая речь.	1	Учащиеся пишут список своих желаний на день рождения и обмениваются ими. Учащиеся слушают диалог, читают этот диалог выразительно. Учащиеся строят свой диалог «В магазине» с опорой на прослушанный диалог и список своих желаний.				
35	<b>СМИ-4 часов</b> Что я люблю читать?	1	Учащиеся изучают новую лексику; воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы-клише.				
37	<b>Контрольная работа</b>	1	Выполняют контрольную работу.				
38	Работа над ошибками. Подведем итоги.	1	Анализ и коррекция ошибок. Повторение пройденного материала.				

№	Изучаемый раздел, тема урока	Ко л- во час ов	Основные виды деятельности
1	<b>Мои друзья- 4 часа</b> Урок 1. Простейшие фразы приветствия, прощания. Как тебя зовут?	1	Учащиеся познакомятся с алфавитом и звуками немецкого, познакомятся с произносительными особенностями немецкого, основам чтения, понимания речи на слух (в мини-диалогах э приветствия, прощания).
2	Рассказ о себе. Практика краткого монолога.	1	Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; у отвечать на вопрос типа Где ты живёшь? Откуда ты приехал? Нау речи глаголы heißen, sein, wohnen, kommen; научатся спрягать местоимениям.
3	Знакомство с немецким алфавитом.	1	Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различ новые буквы немецкого алфавита. Употребляют глагол buch( буквам) в речи.
4	Беседа о любимых занятиях.	1	Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различ новые буквы немецкого алфавита; учатся отвечать на вопрос тип могу делать?
5	<b>Школа-6 часов</b> Введение новой лексики по теме «Мой класс». Чтение высказываний детей о любимом предмете.	1	Знакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс»; выполняют активизацию новой лексики в речи и на письме; изучают спряж haben в 3л.ед ч.; употребление глаголов sein, haben в устной речи; читать высказывания детей.
6	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1	Учащиеся изучают спряжения глаголов sein, haben и других слаб ч. в настоящем времени.
7	<b>Контрольная работа</b>	1	Выполняют контрольную работу.
8	Работа над ошибками. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.	1	Анализ и коррекция ошибок. Учащиеся строят диалоги ,в ко употребление слабых глаголов в ед .числе в настоящем времени.
9	Знакомство с числительными от1- 20. Беседа по телефону.	1	Учащиеся изучают числительные от 1-20.; строят этикетный ди готовые клише-фразами.
10	Знакомство с числительными от 20 – 1000.Монологическая речь о своём классе. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	1	Учащиеся изучают числительные от 20-1000;строят монологичес своём классе; читают диалог; описывают картинку, активизируя л
11	<b>Окружающий мир- 5 часов</b> Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1	Учащиеся читают новые слова (названия животных); учатся употр имен существительных мужского, женского, среднего рода.
12	Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1	Учащиеся строят диалогическую речь; употребляют новую лекс Учатся употреблять глагол haben в предложении.
13	Множественное число имен существительных. Интервью.	1	Учащиеся учатся употреблять имена существительные во множ устной и письменной речи; распознают артикль die во множест существительных
14	<b>Контрольная работа</b>	1	Выполняют контрольную работу.
15	Работа над ошибками. Рассказ о любимом животном. Цвета. Животные России и Германии.	1	Анализ и коррекция ошибок. Учащиеся строят монологическую любимое животное»; читают названия цветов, читают названия ж выполняют упражнения на активизацию новой лексики в устно животное с опорой на картинку).
16	<b>Свободное время-1 час</b> Аудирование, чтение, построение диалогов на тему «Перемена в школе».	1	Учащиеся воспринимают немецкую речь на слух; читают стихотворение.

17	<b>Школа-2 часа</b> Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1	Учащиеся изучают новую лексику, дни недели ,время суток и учат устной речи и на письме.
18	Рассказ о своём распорядке дня.	1	Учащиеся читают текст с поиском нужной информации; пониманием содержания; отвечают на вопросы по тексту.
19	<b>Страны изучаемого языка и родная страна-1 час</b> Чтение с полным пониманием прочитанного. Текст Единая Школа в Хайдельберге. Беседа по прочитанному.	1	Учащиеся читают текст с полным пониманием, строят вопросы и ответы на вопросительных предложениях и отвечают на них.
20	<b>Школа-1 час</b> Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах	1	Учащиеся строят диалог друг с другом на тему «Расписание уроков» и монолог на тему «Любимые школьные предметы».
21	<b>Спорт-1час</b> Мое свободное время. Мои увлечения.	1	Учащиеся воспринимают диалог, затем читают этот диалог с полным пониманием прочитанного. Учащиеся воспринимают диалог на слух об увлечениях, затем читают его с полным пониманием; изучают правила употребления глаголов в прошедшем времени.
22	<b>Путешествие-1 час</b> Мои выходные	1	Учащиеся воспринимают на слух диалог, читают диалог немецким языком о выходных; выполняют упражнения на улучшение произношения и упражнения на спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.
23	<b>Мои друзья-1 час</b> Беседа на тему «Увлечения одноклассников».	1	Учащиеся ведут беседу-интервью с помощью вопросительных предложений на тему «Увлечения моих одноклассников».
24	<b>Здоровый образ жизни-3 часа</b> Аудирование. Диалогическая речь. Чтение текста.	1	Учащиеся воспринимают диалог на слух о возможности совместной игры в волейбол ;учащиеся строят диалог по образцу о употреблении глагола können. Учащиеся читают маленькие тексты с полным пониманием основного содержания и совмещают фотографии с текстами.
25	<b>Контрольная работа</b>	1	<b>Выполняют контрольную работу.</b>
26	Работа над ошибками. Монологическая речь. Что я делаю с удовольствием. Написание анкеты о себе с указанием своих увлечений, хобби.	1	Анализ и коррекция ошибок. Учащиеся строят монологическую речь на тему «Что я делаю с удовольствием» ранее изученную лексику, на тему «Что я делаю с удовольствием» анкеты(5-7 предложений) о себе по образцу с указанием своих увлечений. Употребляют модальный глагол können.в речи; повторяют спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед.числа .
27	<b>Моя семья-3 часа</b> Знакомство с немецкой семьёй. Введение и активизация лексики по теме «Моя семья». Аудирование. Диалогическая речь.	1	Учащиеся изучают новую лексику; слушают диалог о немецкой семье о немецкой семье по образцу и с опорой на картинку; отрабатывают произношение слов с окончаниями -en,-e.
28	Семейное древо. Чтение текста о семье Юлиана. Монологическая речь на тему «Моё семейное древо»	1	Учащиеся читают текст, выполняют задания по тексту. Строят монологическую речь о своей семье, употребляя ранее изученную лексику. Используют притяжательные местоимения вместе именами существительными.
30	<b>Выбор профессии-3 часа</b> Аудирование диалога. Диалогическая речь. Фонетическое чтение с правильным ударением.	1	Учащиеся воспринимают диалог на слух; практикуются в фонетическом чтении профессий с правильным ударением в мужском и женском роде; исключение во множественном числе.
31	Любимые занятия. Введение лексики по теме «Сколько это стоит?». Аудирование фраз-клише из диалога. Спряжение сильных глаголов.	1	Учащиеся изучают новую лексику; воспринимают на слух и повторяют фразы-клише по ситуации «Любимые занятия»; изучают спряжение сильных глаголов; употребление модального глагола möchten.
32	Мои желания. Покупки. Аудирование.	1	Учащиеся пишут список своих желаний на день рождения и на Новый год.



	Чтение диалога «Покупки в Киоске». Диалогическая речь.		Учащиеся слушают диалог, читают этот диалог выразительно. Учатся читать диалог «В магазине» с опорой на прослушанный диалог и список слов.
<b>33</b>	<b>СМИ-4 часов</b> Что я люблю читать?	<b>1</b>	Учащиеся изучают новую лексику; воспринимают на слух и повторяют фразы-клише.
<b>35</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	Выполняют контрольную работу.
<b>36</b>	Работа над ошибками. Подведем итоги.	<b>1</b>	Анализ и коррекция ошибок. Повторение пройденного материала.