

<p>ПРИНЯТА решением общего собрания трудового коллектива МБОУ «Салауз-Муханской ООШ» протокол №1 от 31.08.2017г.</p>	<p>Утверждено и введено в действие приказом № 45.1 МБОУ «Салауз-Муханской ООШ» от 1.09.2017г.  директор школы  Д.Н.Магалимов</p>
<p>Согласована с Исполнительным комитетом Муслимовского муниципального района РТ Руководитель исполнительного комитета  А.З.Хамматов</p>	

Программа развития

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Салауз-Муханская основная общеобразовательная школа»
 Муслимовского муниципального района Республики Татарстан
 (на 2017-2020гг.)

село Салауз-Мухан

2017 год

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1 Общая характеристика учреждения
- 1.2 Особенности образовательного процесса
- 1.3 Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса
- 1.4 Материально-техническое оснащение образовательного процесса
- 1.5 Характеристика педагогического коллектива
- 1.6 Взаимодействие учреждения с социальными партнёрами

РАЗДЕЛ II

- 2.1 Организационная структура управления
- 2.2 Программы обучения
- 2.3 Основные статистические данные по итогам года
- 2.4 Формы обучения
- 2.5 Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе
- 2.6 Анализ потенциала развития школы

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

УЧРЕЖДЕНИЯ

- 3.1 Концептуальные основания программы
- 3.2 Цель
- 3.3 Задачи образования

РАЗДЕЛ IV

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

- 4.1 Повышение качества образовательных услуг
- 4.2 Предпрофильное образование
 - 4.2.1 Организация предпрофильной подготовки
- 4.3 Социализация учащихся
- 4.4 Здоровьесбережение
- 4.5 Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время
- 4.6 Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

РАЗДЕЛ V

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

УЧРЕЖДЕНИЯ

РАЗДЕЛ VI

- 6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса
- 6.2 Направления реализации программы развития образовательного процесса

РАЗДЕЛ VII

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К

ВВЕДЕНИЮ ФГОС СОО НА ПЕРИОД С 2016 ПО 2020 ГОД

РАЗДЕЛ VIII

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ IX

- 9.1 Ожидаемые результаты
- 9.2 Угрозы и риски реализации программы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Салауз- Муханская ООШ» Муслимовского муниципального района РТ
Дата принятия решения О разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 29.08.2017 г. Протокол педагогического совета № Утверждена приказом директора МБОУ «Салауз Муханская ООШ»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка» - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы» - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р. - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 1 июля 2012 №761. - Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации

	<p>Федерации от 12.12.2012</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».</p> <p>- Приказ Рособнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации»</p> <p>- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 – 2020 годы; утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481.</p> <p>- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577</p> <p>- Устав МБОУ «Салауз- Муханская ООШ» Муслюмовского муниципального района РТ</p>
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Салауз- Муханская ООШ» Муслюмовского муниципального района РТ
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив учреждения, ученический коллектив, родители (законные представители)
Цель программы	Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды МБОУ «Салауз- Муханская ООШ» Муслюмовского муниципального района РТ способствующее всестороннему развитию личности обучающегося
Задачи программы	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации дошкольной и основных образовательных программ;
- укомплектованность кадрами, необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений.
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.
- Разработка программы образовательной деятельности в соответствии с основными положениями возрастной

	<p>психологии и дошкольной педагогики.</p> <p><u>Задачи психологического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка на уровне от уровня дошкольного образования до следующих уровней. <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество основного общего и дошкольного образования. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления. • Контроль за эффективным использованием образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника.
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап (2017-2018 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2018-2019 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2019-2020 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Организация и контроль за исполнением программы	администрация учреждения, родительский комитет, совет учащихся.
адрес	<p>Юридический адрес: РТ, Муслимовский район, с. Салауз-Мухан, ул. Кооперативная, д.85 а.</p> <p>Фактический адрес: РТ, Муслимовский район, с. Салауз-Мухан, ул. Кооперативная, д.85 а.</p> <p>Тел./факс 8 (855563-13-60),</p> <p>e- mail: ssmuh.mus@tatar.ru</p> <p>МБОУ «Салауз- Муханская ООШ»</p>

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика организации

МБОУ «Салауз- Муханская ООШ» Муслимовского муниципального района располагается на территории Митряевского сельского поселения Муслимовского района РТ и оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального и основного образования детей, проживающих на территории села Салауз- Мухан и близлежащих деревень.

С 1983 года учебные занятия школьников ведутся в с. Салауз- Мухан в типовом двухэтажном кирпичном здании, площадью 1802 кв.м. Земельный участок, примыкающий к зданию школы 2188 кв.м.

В настоящее время в учреждении обучается 29 школьников с 1 по 9 класс. Из них:

- ориентированных на базовый уровень – 27 (93 %),
- опекаемых – 5 (17%),
- дети, воспитывающиеся в малоимущих семьях – 36 (28,3%)
- инвалиды – 2 (7 %).

По месту проживания:

дети - школьники

93 % - дети с. Салауз- Мухан, 7% из с. Митряево

По уровням обучения распределение следующее:

- начальный уровень – 8 человека,
- средний уровень – 21 человек,

1.2. Особенности образовательного процесса

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности

№	Вид деятельности
1	Реализация образовательных программ начального общего образования и основного общего образования
2	Развитие национального образования
3	Осуществление присмотра и ухода за детьми
4	Реализация адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования
5	Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Перспектива». В общеобразовательных классах для детей с ограниченными возможностями здоровья обучение ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация учащихся 1, 2 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, низкомотивированными, часто болеющими учащимися.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим функционирования

	Время пребывания (начало занятий, продолжительность уроков)
Школа	<p>1) Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1. Начало занятий: 8.00ч .</p> <p>2) Продолжительность учебного года: - для учащихся 2-8-х классов – 35 недели, - для учащихся 1 класса – 33 недели.</p> <p>3) Продолжительность каникул: - в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; - летом – не менее 8 недель.</p> <p>4) Учебный годовой календарный график работы состоит: - для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;</p> <p>5) Продолжительность урока – 35- 40 минут, в первом классе; - во 2-9 классах – 45 минут.</p> <p>После второго и третьего уроков – динамическая пауза 15 минут,</p>

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесс

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	2
Учебные кабинеты и лаборатории	8+2
Компьютерный кабинет	1

Кабинет технологии	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Столовая	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 2 проектора, 10 ноутбуков, 4 принтера, 1 интерактивная доска, 1 музыкальный центр. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 3 рабочих места членов администрации.

Учебные кабинеты на 60 % обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Во всех кабинетах есть выход в интернет.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив учреждения на начало учебного года составлял 18 человек: 12 педагогов и 6 тех. персонала.

На 1 учителя школы приходится в среднем 2,3 учащихся.

1.5.1. Профессиональное образование

высшее педагогическое образование имеют **10** педагогов учреждения
среднее профессиональное образование имеют **2** педагога учреждения

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

1.5.2. Категорийность

2016-2017 учебный год

Первая категория -6 человек , СЗД-4 человека ,без категории – 2 человека

1.5.3. Курсовая подготовка

В течение пяти лет на курсах повышения квалификации обучились 94 % учителей.

1.5.5. Стаж работы

стаж работы	Человек (%)
до 5 лет	2 человек (24%)
от 5 до 10 лет	2 человека (9,5%)
от 10 до 20 лет	нет
свыше 20 лет	8 человек (43%)

РАЗДЕЛ II

2.1. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012 года. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты учреждения: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о родительском совете, Положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор учреждения определяет совместно с административным советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития учреждения. Директор учреждения несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для его развития. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников учреждения;

утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке;

утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения о системе оплаты труда в учреждении, определяет базовую часть оплаты труда;

формирует для согласования на управляющем совете учреждения предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам учреждения в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в учреждении;

организует разработку основных образовательных программ и Программы развития учреждения и представляет их на утверждение управляющему совету учреждения;

решает другие вопросы текущей деятельности учреждения.

Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом школы. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений учреждения. Методические объединения – структурные подразделения методической службы Школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы орган ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления действует на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления являются

- *Педагогический совет,*
- *общешкольный родительский комитет,*
- *общее собрание трудового коллектива.*

2.2. Программы обучения

- в 1 -9 классах реализуются основные общеобразовательную программу начального, основного общего образования, адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку в развитии и лёгкую умственную отсталость.

– В рамках реализации предпрофильной подготовки в 8 и 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2016-2017 учебный год.

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Итоги 2015-2016 учебный год

класс	Количество учащихся		Прибыл	Выбыло	успевают			Не успеваю т	ОВЗ	н/д
	начало	конец			«5»	«5» и «4»	«3», «4» и «5»			
1	3	3	-	-	-	-	-	-	1	-
2	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	5	5	-	-	-	3	2	-	-	-
5	5	5	-	-	1	-	4	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	6	6	-	-	-	4	2	-	-	-
8	5	5	-	-	-	3	2	-	-	-
9	5	5	-	-	-	3	2	-	-	-
итого	30	30	-	-	1	14	11	-	-	-
%		100%	-	-	4	55	41	-	3	-

9 класс ОГЭ

предмет	Кол-во обучающихся	аттестовано			справляемость	качество
		«2»	«3»	«4 и 5»		
Русский язык (ОГЭ, ГВЭ)	5	0	2	3	100%	60%
Математика (ОГЭ, ГВЭ)	9	0	3	2	100%	40%
Татарский язык	4	0	1	3	100%	75%
химия	2	0	1	1	100%	50%
обществознание	2	0	0	2	100%	100%
биология	2	0	2	0	100%	0%

2.4. Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	Количество	
		человек	%
1.	Очная	29	100
2.	По отдельным программам	1	3

2.5. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ.

Школа имеет в наличии оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: проекторы, ноутбуки, сканеры, принтеры, интерактивные доски. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

2.6. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	изменение административного и педагогического состава

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных

образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель:

Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды, МБОУ «Салауз- Муханская ООШ», способствующее всестороннему развитию личности обучающегося

1.3. Задачи образования:

- сформировать основы базовой культуры личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом),
- внедрить в образовательный процесс передовых педагогических практик, образовательных технологий.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и среднего профессионального образования;
- в школе существует / действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, который ведет обучение на татарском языке, кроме учебных дисциплин, как русский и английские языки.
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения; реализуют этнокультурные образовательные проекты, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор

модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ IV ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Приоритетными направлениями развития учреждения на этапе модернизации образовательной системы с целью обеспечения реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- Развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у детей таких качеств как: патриотизм, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- повышение качества образовательных услуг;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Содержание программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально- коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием; направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.
- формировать у школьников речевой активности, элементарного осознания явлений родного языка и речи, воспитании интереса и внимания к родному языку;
- развить познавательной активности детей через использование деятельностных технологий для развития качеств и способностей, необходимых для активного участия в жизни общества;
- воспитать патриотических чувств, любви к родному краю, Родине через осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям родного народа, народов России и народов мира;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

изучение этноэтикета, традиций и обычаев родного народа;
формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

•развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия родного народы, творческой деятельности эстетического характера.

Направления мониторинга

1. Мониторинг образовательного процесса дошкольного образования
2. Мониторинг результативности учебного процесса
3. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 2-11 классов
4. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
5. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
6. Мониторинг выполнения программ
7. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ
8. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО и ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам	2017-2018	Учебный план	Заместитель директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП СОО школы.	2018-2019	ООП СОО	администрация, МС школы
3	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООО	2017-2020	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2017-2019	реализация ФГОС	заместитель директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2017-2020	реализация ФГОС	заместитель директора по УВР, МО
6	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2017-2020	реализация ФГОС	заместитель директора по УВР, МО, учителя
7	Формирование у учащихся начальных классов УУД	2017-2020	реализация ФГОС	заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, психолог
8	Организация внеурочной деятельности	2017-2020	реализация ФГОС	заместитель директора по ВР, учителя
9	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2017-2020	повышение компетентности	заместитель директора по УВР
10	Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе»	2017-2018	обмен опытом, повышение компетентности	заместитель директора по УВР, МС школы

11	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2017-2018	обмен опытом, повышение компетентности	заместитель директора по УВР
12	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2017-2018	реализация ФГОС	заместитель директора по УВР, председатель МО
13	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2017-2020	реализация ФГОС	администрация, учителя-предметники
14	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2017-2020	реализация ФГОС	администрация, библиотекарь
15	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2017-2020	повышение компетентности	администрация, МО, учителя
16	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2019-2020	программа развития школы	администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1 класс	до 01.09 ежегодно	заместитель директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	заместитель директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	август-сентябрь ежегодно	руководители МО, заместитель директора по УВР
4	Составление расписания уроков	август ежегодно	заместитель директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	заместитель директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	постоянно	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
8	Организация индивидуального обучения на дому	по необходимости	заместитель директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	заместитель директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием	до 05.09 ежегодно	директор школы
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	по графику	директор школы
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	по окончании медосмотра	директор школы
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением	в течение года	заместитель директора по УВР

	медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса		
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	заместитель директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	заместитель директора по ВР, классные руководители
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	в течение года	реабилитация	учителя,
2	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	в течение года	список	заместитель директора по ВР
3	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников	в течение года	комплектование 1 классов	администрация

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации учителей, работающих в 1 классе	в течение года	повышение компетентности	заместитель директора по УВР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика первоклассников	сентябрь-октябрь	изучение индивидуальных особенностей	педагог-психолог, учителя
3	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	выполнение СанПиН	заместитель директора по УВР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классе	сентябрь-октябрь	выполнение СанПиН	заместитель директора по УВР
5	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	адаптация детей к школьной жизни	заместитель директора по УВР, учитель 1 класса
6	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	администрация, школьные специалисты
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	1 четверть	Взаимодействие с семьей	администрация, классные

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классного руководителя 5 класса «Организация адаптационного периода».	август	выполнение СанПиН	заместитель директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	повышение компетентности	заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Собеседования классного руководителя 5 класса с учителями начальных классов «Индивидуальные особенности учащихся»	август	изучение индивидуальных особенностей	классные руководители
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	изучение индивидуальных особенностей	директор школы
5	Валеологический анализ расписания 5 класса	сентябрь	выполнение СанПиН	заместитель директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	адаптация	классный руководитель
7	Родительское собрание «Адаптация пятиклассников»	август	взаимодействие с семьей	заместитель директора по УВР, классный руководитель
8	Контроль за посещаемостью учебных и внеурочных занятий	в течение года	выполнение СанПиН	классный руководитель
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	заместитель директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	выполнение СанПиН	заместитель директора по УВР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике (входные)	октябрь	итоги адаптации	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (индивидуальный подход в период адаптации)	октябрь	справка	заместители директора по УВР, ВР
13	Совещание при завуче «Итоги адаптационного периода в 5-м классе»	октябрь	итоги адаптации, планирование	администрация, учителя-предметники
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах	в течение года	изучение индивидуальных особенностей	учителя
15	Консультации учителей 4-5 классов	в течение года	повышение компетентности	администрация, руководитель МО

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ», на школьном сайте	постоянно	заместитель директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ	постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	декабрь	заместитель директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ	до 1 марта с 1 февраля	заместитель директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ».	январь	заместитель директора по УВР, классные руководители
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	январь	заместитель директора по УВР
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	январь	заместитель директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ	январь, март май, июнь	директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х классов по русскому языку и математике.	в течение года	заместитель директора по УВР
10	Получение протоколов результатов ОГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ с протоколами экзаменов.	май-июнь	заместитель директора по УВР, классные руководители
11	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	февраль, август	директор, заместитель директора по УВР
2. Организация промежуточного контроля			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9х классов.	октябрь ноябрь январь, апрель	директор, заместитель директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ (совещание)	январь	директор, заместитель директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9х классов (посещение уроков)	январь, апрель	директор, заместитель директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х классах.	ноябрь, январь март, май	директор, заместитель директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой)	март	директор,

	аттестации учащихся 9-х классов (совещание)		заместитель директора по УВР
6	Диагностические работы по русскому языку и математике в 9 классах	декабрь, март	директор, заместитель директора по УВР
3. Методическая работа			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ »	ноябрь	Председатель МС
2	Консультации для учащихся «заполнение бланков».	февраль	директор, заместитель директора по УВР, учителя -предметники
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ »	февраль	директор, заместитель директора по УВР

4.2. Предпрофильное образование

Основные задачи предпрофильной подготовки.

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- Совершенствовать преподавание предметов на профильном уровне.

4.2.1. Организация предпрофильной подготовки.

Координация предпрофильной подготовки.

План предпрофильной подготовки учащихся составляется заместителем директора по УВР и утверждается на заседании педагогического совета.

1. Учебный план.

Учебный план имеет гибкую структуру, которая включает в себя три компонента: федеральный, региональный, школьный. Часы школьного компонента распределяются следующим образом:

- в 9 классе 2 часа в неделю отводится на специально-организованные краткосрочные элективные курсы по выбору. Содержание этих курсов способствует самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.

2. Элективные курсы.

- Выбор элективных курсов осуществляется учащимся добровольно с учетом своих интересов.

- Виды элективных курсов

- *Предметно-ориентированные курсы* включают углубление и расширение отдельных тем базовых общеобразовательных программ, т.е. изучение отдельных тем, выходящих за их рамки.

- *Межпредметные (ориентационные курсы)* предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов.

- *Практико-ориентированные курсы* предполагают установление взаимосвязи между практикой и теорией в рамках одного предмета.
- *Комбинированные курсы* различных типов.

4.3 Социализация учащихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования МБОУ (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст.28, ст.29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст.3, п.1, ст.5, п. 4), Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям;

	- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;
В области формирования семейной культуры	- формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности;

- формирование основ морали;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;

- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;

- формирование нравственного смысла учения;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

4.4. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития дошкольных групп и школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Целью системы физкультурно-оздоровительной работы в учреждении является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется медицинскими сотрудниками.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Спортивно–оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей,
- инструктажей по правилам техники безопасности,
- мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся,
- детского травматизма на дорогах,
- наркомании, токсикомании, табакокурения,
- встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками,
- экскурсий и походов,
- участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных и общешкольных мероприятиях.

В течение года проводятся традиционные мероприятия «Осенний день здоровья» и спортивные мероприятия, которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочения классных коллективов и выявления учащихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Вид питания	2014 - 2015	2015-2016	2016-2017
	Питаются	Питаются	Питаются
Горячее питание	100%	100%	100%

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд, а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется штатными сотрудниками школьной столовой, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание обучающихся организуется на льготной, платной основе и на условиях софинансирования.

Всем обучающимся по очной форме обучения в муниципальном общеобразовательном учреждении предоставляется дополнительная мера социальной поддержки в виде частичной оплаты стоимости питания обучающихся за счет средств областного бюджета.

В целях адресной, целенаправленной помощи семьям, имеющим обучающихся детей, установить льготные категории, которым предоставляется право на льготное питание. К льготным категориям относятся:

- 1) бесплатное одноразовое питание
 - многодетные семьи;

- семьи, где среднемесячный доход на одного человека ниже минимального прожиточного уровня;
 - семьи, где ребёнок находится на учёте;
 - семьи, где есть ребёнок – инвалид.
- 2) бесплатное двухразовое питание
- обучающие, которым установлен статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
 - многодетные малообеспеченные семьи.

4.5. Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время.

Курсы внеурочной деятельности, входящие в состав ООП НОО

В 1-4 классах

Направление вн .деят.	Название рабочей программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1-4
Обще-интеллектуальное	Программа «Юные натуралисты»	2	2	2		6
	Программа «Английский язык»	1				1
Спортивно-оздоровительное	Программа «Молодой чемпион» Мероприятия (соревнования, спортивные акции)	1	2	2		5
Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия (Уроки жизни, классные часы, тематические беседы) Краеведение (посещение школьного музея, музеев и объектов райцентра) Программа «ОРКСЭ»	2	2	2		6
Социальное	Проект «Благоустройство пришкольного участка» Воспитательные мероприятия (мероприятия по профориентации, проектная деятельность...) Социальные акции («Голубь мира», благотворительные, по ЗОЖ...)	2	2	2		6
Общекультурное	Программа «Юные артисты» Общекультурные мероприятия (День знаний, День учителя, День пожилых, Новый год, ...) Посещение библиотеки	2	2	2		6
Итого		10	10	10		30

В 5-7 классах

Направление вн .деят.	Название рабочей программы	5	6	7	5-7
Обще-интеллектуальное	Игры, викторины, конкурсы по различным предметным областям; Проектная деятельность	1	2		3
Спортивно-оздоровительное	«Молодой чемпион» Мероприятия (соревнования, спортивные акции)	2	2		4
Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия (Уроки жизни, классные часы, тематические беседы) Краеведение (посещение школьного музея, музеев и объектов райцентра)	2	2		4
	Программа «ОДНКНР»	1			1
Социальное	Проект «Благоустройство пришкольного участка» Воспитательные мероприятия (мероприятия по профориентации, проектная деятельность...) Социальные акции («Голубь мира», благотворительные, по ЗОЖ...)	2	2		4
Общекультурное	Программа «Юные артисты» Общекультурные мероприятия (День знаний, День учителя, День пожилых, Новый год, ...) Посещение библиотеки	2	2		4
Итого		10	10		28 20

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования. Наибольший интерес учащиеся проявляют к музыке, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

4.6.Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптированных образовательных программ	август	программа	администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	изучение индивидуальных особенностей, рекомендации педагогам	ЦРБ Муслимовского района
3	Организация адаптационного периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	изучение индивидуальных особенностей	заместитель директора по УВР
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	в течение года	личностно-ориентированное обучение	заместитель директора по УВР
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	в течение года	выполнение требований СанПиНа	заместитель директора по УВР
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентированное обучение	заместитель директора по УВР
7	Применение здоровьесберегающих технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни	декабрь	Личностно-ориентированное обучение	заместитель директора по УВР
8	Организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, низкомотивированными учащимися, для детей с ОВЗ	в течение года	Личностно-ориентированное обучение	заместитель директора по УВР
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	в течение года	изучение индивидуальных особенностей	заместитель директора по УВР
11	Индивидуальные консультации с родителями	по запросам	взаимодействие с семьей	заместитель директора по УВР, классные руководители
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы для детей с ОВЗ	по итогам четвертей	личностно-ориентированное обучение	заместитель директора по УВР, классные руководители

РАЗДЕЛ V ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2017 по 2020 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2016 по 2020 год в 3 этапа.

I этап. 2017-2018 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
 - проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
 - проводится экспертиза новых проектов;
 - создаются временные творческие коллективы, группы;
 - анализируются возможности социума;
 - формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2018-2019г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2019-2020 г. – рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI.

6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
Личная включённость педагогов в реализацию программы развития учреждения	<p><u>Концептуальная</u> разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития учреждения;</p>	<p>Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС</p> <p>Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход</p>	<p>Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.</p>		<p>Расходы на командировки, курсы.</p>	<p>2016-2020 ежегодно</p>
	<p><u>Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций;</p>				<p>2016-2020</p>

	усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;				
<u>Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.	Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.	Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.	2017-2020

Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у дошкольников и учащихся разных возрастных групп: <ul style="list-style-type: none"> • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 класс 	- установить направления исследовательской деятельности: литературоведческое химико – биологическое физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской , проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для оснащения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзала	2017-2020
Работа научного общества учащихся						
Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития учреждения	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития учреждения	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	2017-2020
Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	-Организация предпрофильного обучения и курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных,	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.		Смета	2017-2020

		<p>групповых и индивидуальных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям. 				
<p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию.</p>	<p>Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся; 	<p>Наличие высококвалифицированных педагогов</p>			
<p>Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»</p>						
<p>Интегрированность обучения</p>	<p>Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.</p>	<p>Согласование тематических программ и тематического планирования, интегративные образовательные проекты</p>	<p>Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.</p>			<p>2017-2020</p>
<p>Включение в школьный компонент</p>	<p>Целенаправленное формирование у учащихся культуры</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных</p>	<p>Психолого-педагогические семинары.</p>		<p>Расходы по семинарам.</p>	<p>2017-2020</p>

учебного плана специфических предметов и факультативов.	мышления, памяти, речи.	детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы.				
Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	-Программное обеспечение -Обеспечение работы медиатеки -Функционирование внутришкольной сети -Совершенствование и управление работой школьного сайта.	повышение информационной грамотности педагогов.			2017-2020
Реализация программы «Здоровье»						
Формирование культуры здоровья	1.Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.	Семинары, исследования, мониторинг			

6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех уровнях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	повышение результативности
Участие в интеллектуальных состязаниях школьного, муниципального, регионального, Всероссийского уровней	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам <ul style="list-style-type: none"> •Школьные, муниципальные, региональные олимпиады •Заочные викторины •Интернет - викторины •Интеллектуальные конкурсы •Семейные викторины •Игры-путешествия •Выпуски тематических газет по предметам- •Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; •Учебно-проектная деятельность. •НПК •Учебные, познавательные экскурсии 	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с одарёнными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> •Интеллектуальные конкурсы, заочные школы •Работа творческой группы педагогов 	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся

<p>Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.</p>	<p>Работа СМИ в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> •Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. •Выставки книг в библиотеке •Учебные проекты, посвященные знаменательным датам •Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. •Проекты – презентации по тематике учебных проектов 	<p>Педагоги Библиотекарь</p>	<p>Повышение интереса к предмету, расширение кругозора</p>
<p>II. Духовно-нравственное воспитание</p>			
<p>Реализация программы ценностного воспитания</p>	<p>Участие в проектах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Никто не забыт, ничто не забыто 2. «Бессмертный полк» 3. «Украсим школу цветами» 4. «День Земли» 5. «Я выбираю жизнь» 6. «В гостях у сказки» 	<p>Классные руководители, учителя-предметники</p>	<p>- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина.</p> <p>- Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника</p> <p>- Повышение нравственной оценки поступков учащимися.</p> <p>- Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.</p>

Воспитание толерантного отношения к миру и себе. Любовь к своему народу.	Проект «Вместе-мы сила!»	Классные руководители	Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека
Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.	КТД «В гостях у сказки»	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы	Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности
Формирование нравственной позиции детей и подростков	Трудовые акции на пришкольной территории КТД «Сделай свой двор чистым»	педагоги, классные руководители	Повышение уровня социальной активности, сформированности активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	уроки в 1-4 классах «Окружающий мир», 8 классы «Основы безопасности жизнедеятельности»	педагоги	Повышения уровня ценностного отношения к здоровью.
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Гражданско-патриотическое воспитание» КТД «Моя семья- в истории моей Родины»	Педагоги, классные руководители, учителя истории,	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей.	уроки в 1-4 классах «Окружающий мир», 8 классы «Основы безопасности жизнедеятельности», уроки истории и обществознания.	Классные руководители, учителя истории	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.

Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.			
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки литературы, ИЗО, музыки, искусства, технологии Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учителя истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с Ярославским краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Волонтёрское движение.	Педагог-организатор, ВО «Лето»	Осознание учащимися важности «творить благо».
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел, Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов, Конкурс «Самый классный класс!»	Педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности			
Овладение навыками культурного общения; Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); Развитие коммуникативных способностей	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические тренинги • Ролевые игры • Игровые методики • Проектная деятельность • Работа органа ученического самоуправления • Издание школьной газеты • Работа по информационному обеспечению школьного сайта 	<p>Психолог Классные руководители,</p> <p>Ученический совет школы, педагоги</p>	<p>- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума.</p> <p>- Сформированность адекватной самооценки.</p> <p>- Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе.</p>

Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.			- Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5 классов	Психолог	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	-творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	творческие проекты	педагоги	
Организация досуга детей и подростков.	-вечера старшеклассников	Классные	Обогащение содержания

	-диспуты -КВН	руководители, педагог- организатор, органы ученического самоуправления	досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	-классные творческие вечера -праздничные концерты	педагог- организатор, библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.

V. Условия формирования культурного пространства школы.

Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования,	<ul style="list-style-type: none"> •совместные творческие проекты •музейно-выставочная деятельность 	Директор школы, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги- предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> •трудовые акции •акция «День Земли» •организация дежурства •организация работ по благоустройству пришкольной территории •оформление кабинетов •оформительские детские проекты •оформление стенда почёта и достижений школы. •оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. •использование ИКТ в оформлении школы. 	классные руководители педагоги- предметники	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.

VI Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.

Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: -сформированность жизненной позиции; -сформированность нравственного потенциала личности; -сформированность ценностных ориентаций; -удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Отслеживание эффективности ВСП.
VII . Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Участие в районных методических объединениях, творческих группах педагогов Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
Обобщение опыта Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	заместители директора по УВР, ВР	Повышение результативности педагогического труда

6.3 Работа по преемственности дошкольных групп и школы

Цель: обеспечить создание непрерывной системы образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в дошкольных группах и школе.

Задачи:

1.1. *Содержание совместной работы педагогов дошкольных групп и учителей школы*

№	мероприятия	сроки	Ответственные
1	Планирование совместной работы, составление и обсуждение плана работы по преемственности дошкольных групп и школы	август – сентябрь	Зам. директора по УВР школы и дошкольных групп

2	Взаимопосещение уроков, занятий	в течение уч. года	Воспитатели подготовительных групп и учителя начальной школы
3	Родительское собрание с приглашением учителей начальных классов, зам. директора по учебно-воспитательной работе	ноябрь	Зам. директора по УВР школы и дошкольных групп, воспитатели
4	Посещение родителями собрания будущих первоклассников в школе, «День открытых дверей»	по плану школы	Зам. директора по УВР школы и дошкольных групп
5	Готовность детей к обучению в школе: - предварительная диагностика - итоговая диагностика	октябрь апрель	Воспитатели
6	Подготовка характеристик выпускников	апрель-май	воспитатели

1.2. Содержание работы по ознакомлению детей со школой

№	мероприятия	сроки	Ответственные
1	Посещение торжественной линейки в школе «День знаний»	сентябрь	Воспитатели старших групп
2	Посещение уроков в школе, знакомство с профессией учителя	ноябрь-декабрь	Воспитатели, зам. директора по УВР школы
3	Тематические занятия о школе, создание игровых ситуаций «Как себя вести на уроках»	в течение года	Воспитатели старших групп
4	Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».	в течение года	Воспитатели старших групп
5	Отражение впечатлений детей в продуктивной деятельности, игровой деятельности	в течение года	Воспитатели старших групп
6	Выпускной праздник «До свидания, детский сад»	май	Музыкальные руководители, воспитатели, родители
7	Медицинский осмотр детей,	в течение всего	Медицинский работник, родители

1.3. Содержание работы по взаимодействию с родителями

№	мероприятия	сроки	Ответственные
1	Совместная экскурсия к школе 1 сентября	сентябрь	воспитатели, родители
	«День открытых дверей» -просмотр образовательной деятельности	в течение года	воспитатели, родители
2	«Круглый стол» для родителей «Скоро в школу»: - «Родительские страхи перед школой», - результаты диагностики готовности детей к школе, - психолого-педагогическая подготовка детей к школе	декабрь	Зам. директора по УВР, воспитатели, родители Учитель-логопед
3	Консультация «Готовим руку к письму»	декабрь	воспитатели старшей группы
4	Информация на стендах, на сайте детского сада «Родителям будущих первоклассников»	в течение года	воспитатели, зам. директора по УВР
5	Индивидуальные консультации для родителей: - «Рекомендации по подготовке к школе каждого ребенка подготовительного возраста», - «Физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе», - «Леворукий ребёнок»	в течение года	учитель-логопед.
6	Родительское собрание «От дошкольника к школьнику»	март	Воспитатели старших групп
6	Выпускной праздник "До свидания, детский сад"	май	воспитатели, родители

РАЗДЕЛ VII

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС СОО НА ПЕРИОД С 2016 ПО 2020 ГОД

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
7.1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС СОО.	2017	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС СОО
1.2	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования	май 2019	рабочая группа	Основная образовательная программа СОО

1.5	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС:	2018-2020 учебный год	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС СОО	Положения, инструкции, приказы
1.6	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2018-2020	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС СОО				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС СОО	2018-2019	Директор школы	создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС СОО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, рабочая группа	протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС СОО	ежегодно	заместитель директора по УВР, рабочая группа	план методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей средней школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2018-2020	Директор школы, заместитель директора по УВР	план курсовой подготовки план научно-методических семинаров
2.5	Изучение опыта введения ФГОС СОО школами района, города и страны	постоянно	Руководители предметных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС СОО	постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС СОО				
3.1	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС СОО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы	Размещение материалов на сайте школы
3.2	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2017-2020	Библиотекарь, заместители директора	Информационно-образовательная среда
3.3	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2018	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС СОО				
4.1	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2019	заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы

				с учетом требований ФГОС СОО
4.2	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО	по плану методической работы	заместители директора по УВР	ликвидация профессиональных затруднений
4.3	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2018- 2019 по плану методической работы	заместители директора по УВР	ликвидация профессиональных затруднений
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	с января, ежегодно	заместители директора по УВР, библиотекарь	заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	финансовое обеспечение введения ФГОС СОО, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2019-2020	Директор школы	пакет локальных актов школы
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	ежегодно	рабочая группа	экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО	на начало 2019, 2020 финансовых годов	директор школы	материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2019	директор школы	обновление материально-технической базы школы
6.5	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	заведующие кабинетами	паспорт учебного кабинета

7.2. Введение ФГОС СОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО	2019	перспективный план	рабочая группа
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2019-2020	повышение компетентности	администрация
3.	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	повышение компетентности педагогов	заместитель директора по УВР

РАЗДЕЛ VIII

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов учреждения, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
 - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
 - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - внешкольные достижения обучающихся;
 - динамика правонарушений;
 - показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5, 10, для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ IX

9.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты, будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрации учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 60 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в учреждении будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- не менее 70% родителей воспитанников будут вовлечены в совместную деятельность по реализации социально-значимых проектов.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ.

9.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2017-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.