

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от 5 ноября 2019 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Большечекмакская ООШ»

Н.М.Шафигуллина
Введено в действие приказом
№ 90 от 5 ноября 2019 г.



Порядок

изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

1.2. Под образовательными потребностями и запросами учащихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного педагога, так и все Учреждение.

1.3. Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)

1.4. Образовательные потребности и запросы учащихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, модуля ОРКСЭ, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей:

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или образовательного Учреждения в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательной деятельности;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательной деятельности;
- дает возможность образовательному Учреждению учитывать семью как ресурс для совместного развития.
- дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;
- способствует достижению нового, современного качества общего образования;
- позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной

общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательных отношений учащегося педагога, родителя (законного представителя).

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) являются:

- педагогические работники;
- учащиеся;
- родители (законные представители).

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;

- обоснованное формирование компонента образовательного Учреждения (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) учебного плана Учреждения, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- принятие своевременных управленческих решений администрацией Учреждения;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) являются:

- определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей);

- изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;

- анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей);

- определение возможностей в реализации потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);

- выявление степени удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) деятельностью Учреждения.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) (алгоритма изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей) педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с возможностями Учреждения в их реализации на уровнях начальной, основной школы имеют разную специфику – как и сами потребности. Если на уровне начального общего образования в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители (законные представители) учащегося, то на уровнях основного общего образования это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам учащийся.

3.1.2. Уровни обучения обладают преимуществом каждый по отношению к

другим; логика функционирования Учреждения определяется взаимодействием субъектов образовательной деятельности и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство учащихся не меняет Учреждение при переходе на следующий уровень, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы Учреждения;
- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе на каждом уровне обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- приведение образовательной системы Учреждения в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов (модулей);
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей на уровне начального общего, основного общего образования.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и включает в себя:

3.3.1. Мониторинг образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария.

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

3.3.3. Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов.

3.3.4. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательных отношений.

3.4. Деятельность педагогического коллектива в рамках изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы Учреждения с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с октября каждого текущего года.

4. Заключительные положения

4.1. Положение принято с учетом мнения Совета учащихся, Совета родителей, а также представительного органа работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4.2. Изменения в Положение могут быть внесены только с учетом мнения Совета учащихся, Совета родителей, а также представительного органа работников учреждения, осуществляющей образовательную деятельность.

Алгоритм изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей

Содержание деятельности	Классы, сроки	Форма изучения	Ответственный
I. Прогностический этап	октябрь - май		
1. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях Учреждения.	сентябрь-декабрь	Официальный сайт, презентации кружков, родительские собрания	Заместители директора по УВР и ВР
2. Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей):			
- организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования;	1-9 классы	Родительское собрание, анкетирование учащихся и их родителей	Заместитель директора по ВР
- выбор модуля курса ОРКСЭ: • информирование родителей (законных представителей) о праве на выбор (предварительный этап); • проведение родительских собраний (основной этап); подведение итогов выбора;	3 классы	Доведение до родителей (законных представителей) информации через официальный сайт, родительское собрание, анкетирование родителей. Оформление заявлений родителей на выбор курса, листа сводной информации	Заместитель директора по УВР
- распределение часов компонента образовательного учреждения или части, формируемой участниками образовательных отношений (выбор учебных предметов, курсов (модулей), элективных курсов, факультативов, индивидуально-групповых занятий);	соответ. класс	Родительское собрание, анкетирование родителей (до завершения получения ребенком основного общего образования), анкетирование учащихся	Заместитель директора по УВР
- удовлетворенность родителей (законных представителей) учебно-воспитательной деятельностью Учреждения;	1-9 классы	Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей)	Заместитель директора по ВР
- развитие творческих способностей и интересов через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях;	1-9 классы	Анкетирование учащихся, родителей	Заместитель директора по ВР и УВР

- участие органов управления Учреждением в выборе компонента образовательного учреждения или части, формируемой участниками образовательных отношений.	1-9 классы	Через работу органов государственно-общественного управления (Педагогический совет)	Директор
2. Формирование образовательных услуг:	май-сентябрь	Анализ запросов	Заместитель директора по УВР
2.1.Разработка учебного плана.	май		Заместитель директора по УВР
2.2. Разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников.	июнь-август		Заместитель директора по ВР
II. Организационный этап:	май-сентябрь		
1.Утверждение учебных планов.	август	Педагогический совет	Директор
2.Утверждение планов внеурочной деятельности.	август	Педагогический совет	Директор
3.Утверждение программ дополнительного образования.	август	Педагогический совет	Директор
4. Разработка индивидуальных учебных планов.	август	Педагогический совет	Директор
5. Утверждение КТП (календарно-тематическое планирование) по учебным предметам.	август	Педагогический совет	Директор
III. Практический этап:	сентябрь-июнь		
1. Реализация ООП (основная образовательная программа), КТП по учебным предметам.	сентябрь-июнь		Учителя
2. Реализация программ внеурочной деятельности.	сентябрь-июнь		Учителя
3. Реализация программ дополнительного образования.	сентябрь-июнь		Педагоги дополнительного образования
4. Анализ эффективности и результативности используемых программ.	сентябрь-июнь	Самообследование Учреждения, Публичный доклад директора	Директор, заместители директора по УВР и ВР

