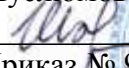


Принято на заседании педагогического
совета Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Большечекмакская ООШ»
Муслюмовского муниципального района
Протокол № 3 от 05 ноября 2019 года

Утверждаю:
Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Большечекмакская ООШ»
Муслюмовского муниципального района
 Н.М.Шафигуллина
Приказ № 90 от 05 ноября 2019 год



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по дошкольному образованию
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БОЛЬШЕЧЕКМАКСКАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУСЛЮМОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НА 2019-2024 ГОДЫ
(с изменениями и дополнениями)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 5 ЛЕТ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов	Стр.
І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	14
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	
ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	18
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей»	19
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.3. Обучение детей «Речевое развитие»	32
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	43
2.6. Коррекционно-развивающая работа	47
2.7. Взаимодействие взрослых с детьми	52
2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	53
	45
ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально техническое обеспечение	54
3.2. Психолого-педагогические условия	56
3.3. Предметно-пространственная среда	56
3.4. Финансовые условия	61
3.5. Организация образовательной деятельности в детском саду	62
3.5.1. Календарный учебный график на учебный год	62
3.5.2. Учебный план воспитательно-образовательной работы	63
3.6. Кадровые условия реализации программы	64
3.7. Режим дня и распорядок	65
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	65
3.9. Перечень нормативных и нормативно - методических	67

документов.	
3.10. Перечень литературных источников	68
Приложение 1 Организация режима пребывания детей в дошкольной группе МБОУ «Большечекмакская ООШ»	70
Приложение 2 Методическое обеспечение программы	74
Приложение 3 Краткая презентация Программы	78

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа –по дошкольному образованию муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большечекмакская основная общеобразовательная школа» Муслимовского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа) разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40%.

В каждом из разделов Программы отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основной целью своей работы коллектив МБДОУ полагает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы:

Цель: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи по приоритетному познавательному – речевому направлению:

Развитие эмоционально-смысловых компонентов этико-экологического сознания.

1. Формирование первичных представлений о целостности мира и творческих функциях человека в нем.

2. Формирование осознанного отношения ребенка к окружающему миру.

3. Развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе).

В ООП отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально региональный компонент (далее НРК) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Часть формируемая участниками образовательных отношений отражается в применении парциальных образовательных программ и авторских программ, проектов, технологий, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, разработанных педагогами Учреждения самостоятельно.

Так же в рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на

2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Задачи:

1. Всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие.
2. Создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
3. Создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков Республики Татарстан, развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языком в устной форме.
4. Обогащение знаний о родном селе, его достопримечательностях.
5. Всестороннее развитие детей через использование авторских методических пособий, и парциальных программ с учетом интеграции образовательных областей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию

программы Принципы в соответствии с ФГОС

дошкольного образования

Принцип развивающего образования (целью которого является развитие ребёнка). Принцип научной обоснованности и практической применимости (отбор образовательного

материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).

Принцип интеграции (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).

Комплексно-тематический принцип (объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы).

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).

Принцип сотрудничества с семьёй.

Принцип гендерного подхода.

Принцип адаптивности (через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ).

Принцип регионального компонента (РК)

1.1.4. Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Содержание возрастных особенностей детей смотреть в Программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой):

- Возрастные особенности развития детей раннего возраста (1-2 года), стр 28
- Возрастные особенности развития детей раннего возраста (2-3 года), стр.33
- Возрастные особенности развития детей младшей группы (3-4 года) стр.34
- Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет) стр.36
- Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет) стр.38
- Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) стр.41

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры (региональный компонент) (с учетом этнокультурной региональной составляющей реализации программы)

- Ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, символике крупных городов региона.
- Ребенок гуманно относится к окружающему миру, у него привита любовь к семье, родному дому, краю, Родине.
- Имеет представление о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, традициях.
- Осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа.
- Ребенок знает и активно участвует в фольклорных праздниках русского, татарского и др. народов Поволжья.
- Ребенок с удовольствием смотрит мультфильмы на татарском языке, знакомится со сказками, стихами, загадками слушает народные песни, играет, учится исполнять национальные танцы.
- Понимает речь на татарском языке, в пределах, изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке.
- Осознает роль человека в развитии национальной культуры.
- Ребенок свободно общается на татарском и русском языках в пределах программы.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка индивидуального развития проводится педагогами на основе наблюдений за детьми, один раз в год (в апреле месяце) на основании приказа руководителя. В начале учебного года (октябрь месяц) в рабочем

порядке проводится промежуточная диагностика для составления индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка группы.

Диагностирование дошкольников

Параметры определены в соответствии с возрастной группой	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (интегративные качества)	
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «Физическое развитие»	В том числе ЭРК и компонент ДОУ
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
	Мониторинг уровня освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК).	
	Изучение стартового уровня будущих первоклассников (только для подготовительной группы)	

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

II. Содержательный раздел программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Общие положения.

Объем обязательной части основной образовательной программы ДОО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Деятельность взрослых и детей по реализации основной образовательной программы, организуется в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов), так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовки к приему пищи, дневному сну и т.п.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и др.) или их интеграцию, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Интегрированный подход в обучении рассматривается как перенос способов познания из одного вида деятельности в другие. Особенностью интегрированного обучения является то, что оно базируется на основе одной доминирующей деятельности, которая является своеобразным стержнем обучения. Остальные интегрируемые с ней помогают глубже понять главное содержание обучения.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО с учетом многообразия социокультурных условий, национального состава, возраста воспитанников, их интересов, достижений родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей, а также возможностей окружающего социума.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы, как занятия, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, традиционные подвижные и народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; национальные праздники, социальные акции т.п. Актуальны в ДОО технологии

проектной деятельности, исследовательской деятельности, информационно – коммуникативные, личностно – ориентированные.

Занятие не утратило своей ценности, но оно не должно выступать в качестве единственной формы организации образовательной деятельности. Специальные

фронтальные и индивидуальные игры-занятия с детьми имеют место в образовательном процессе и являются традиционными формами обучения.

2.1 «Социально – коммуникативное развитие»¹

Образовательная область	Задачи образовательной области
<p>Цель: <i>позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</i></p>	<p>Обязательная часть: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. • Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. • Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. • Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)</p> <p>Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.</p> <p>Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.</p> <p>Формирование представлений о удобном и безопасном способе выполнения простейших</p>

¹ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». – М.: Мозайка – синтез, 2014 г.

	<p>трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту).</p> <p>Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений татарского народа.</p> <p>Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного села.</p>
--	---

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание

Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию детей:

- деятельности, которые позволяют ребёнку «входить» в социальный мир в воображаемом плане (деятельность отражения): игровая деятельность, изобразительная деятельность;
- деятельности, которые дают ребёнку возможность приобщиться к социуму в реальном плане: предметная деятельность, трудовая деятельность, познавательная деятельность, наблюдение, предпосылки учебной деятельности

1.Игровая деятельность

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)						
			1	2	3	4	5	6	7
Классы	Виды	Подвиды							
Игры, возникающие	Игры-эксперименты	С животными и людьми					+	+	+
		С природными объектами				+	+	+	+
		Общения с людьми	+	+	+	+	+	+	+
		Со специальными игрушками для			+	+	+	+	+
	Сюжетные	Сюжетно –отобразительные		+	+				
		Сюжетно - ролевые				+	+	+	+
		Режиссерские				+	+	+	+
		Театрализованные					+	+	+
Игры, связанные исходной инициативой	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	+	+	+	+	
		Сюжетно - дидактические		+	+	+	+	+	
		Подвижные		+	+	+	+	+	+
		Музыкальные		+	+	+	+	+	+

взрослого		Учебно - предметные					+	+	+	+	
	Досуговые игры	Интеллектуальные						+	+	+	
		Забавы		+	+	+	+	+	+	+	
		Развлечения					+	+	+	+	
		Театральные						+	+	+	
		Празднично – карнавальные				+	+	+	+	+	
		Компьютерные					+	+	+	+	
Игры	Обрядовые	Культовые								+	
		Семейные				+	+	+	+	+	
		Сезонные				+	+	+	+	+	
	Тренинговые	Интеллектуальные					+	+	+	+	
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Адаптивные				+	+	+	+	+	
	Досуговые	Игрища								+	+
		Тихие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Забавляющие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Развлекающие				+	+	+	+	+	+

Структурные элементы игры:

- сюжет (тема) игры,
- содержание,
- игровая (воображаемая, мнимая) ситуация,
- замысел,
- роль,
- ролевое (игровое) действие,
- ролевое (игровое) взаимодействие,
- правила.
- Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:
- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними**.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры**.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам**.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) методы воздействия.

Комплексный метод руководства игрой:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку.
3. Развивающая предметно-пространственная среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.
5. Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры.

2. Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного села, республики и страны (герб, гимн, флаг).

Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города, республики и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника - процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному краю, к своей стране.

**ЭРС: Примерное содержание образовательной деятельности по
ознакомлению с Республикой Татарстан и родным краем.**

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья – группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная.
2	Республика Татарстан. Родное село Муслюмово	Село, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности села.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические места родного села и республики. Мечети. Казанский кремль. Символика РТ и села Муслюмово	Культурно-историческое наследие родного села. Особенности сельской местности. Главная улица села. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Татарстана, их современное и древнее название
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Поволжья. Домашние и дикие животные, среда их обитания	Растительный и животный мир Татарстана. Красная книга Татарстана. Охрана природы Татарстана. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Татарстана	
4	Быт, традиции	Знакомство с русской и татарской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народ-	Функциональное предназначение предметов русского и татарского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Татарстане, традиционные праздничные блюда

		ного творчества народов Поволжья	Песни народов Поволжья	
5	Русский и татарский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков	Особенности костюмов других народов, проживающих на территории Татарстана. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	Народная игрушка	Народные куклы, характерные для Татарстана	Соломенные и деревянные игрушки. Национальная вышивка. Глиняные фигурки «татар-бабай», «татар - кызы», «татар - малай»	Керамика, резьба по камню, кожаная мозаика, ювелирное дело от истории возникновения до наших дней
7	Народные игры	Русские и татарские народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм	Старинные и современные народные игры, традиционные в Татарстане
8	Земляки, прославившие республику и наше село	Понятие «земляки». Ханская Булгария. Татарские писатели, поэты и художники. Муслимовцы- герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш край.		

3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Основные направления работы по ОБЖ:

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы.

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица

Методы обучения правилам дорожного движения.

- Наглядные (наблюдение; демонстрация (показ) картин, дорожных знаков, иллюстраций; демонстрация (показ) образца при обучении дошкольников изобразительной деятельности, конструированию; использование экранных, звуковых и экранно-звуковых пособий.)

- Словесные (рассказ; чтение; беседа)
- Практические (самостоятельные, творческие задания)
- Метод интеграции содержания обучения

Формы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах: игра, ООД, экскурсия.

4. Развитие трудовой деятельности.

Компоненты трудовой деятельности.

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;

- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей.

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
8. Повышение правовой культуры родителей.
9. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через

рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

2.2. «Познавательное развитие»²

Образовательная область	Задачи образовательной области
<i>Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально - творческие</i>	Обязательная часть. <ul style="list-style-type: none">• Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации• Формирование познавательных действий, становление сознания.• Развитие воображения и творческой активности.<ul style="list-style-type: none">• Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.• Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

² Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. Образовательная область «Познавательное развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.

	<p>Часть формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть) Создание условий для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствование характера действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умения определения способа получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности; • Развитие конструктивных способностей, содействие самостоятельному составлению моделей из конструктора Лего и использование их в познавательно-исследовательской деятельности.
--	---

Направления работы по познавательному развитию детей:

- Ознакомление с предметным окружением.
- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- Ознакомление с социальным миром.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.
- **Формы работы по познавательному развитию:**
- Сюжетная игра.
- Исследовательская деятельность.
- Рассказ.
- Рассматривание.
- Интегрированная деятельность.
- Беседа.
- Наблюдения.
- Развивающая игра.
- Экскурсии.
- Игра – экспериментирования.
- Ситуативный разговор.
- Проблемная ситуация.
- Конструирование.
- Проектная деятельность.
- Создание коллекций.

1. Формирование элементарных математических представлений.

Направления работы по развитию элементарных математических представлений

- Количество и счет.
- Величина.

- Форма.
- Ориентировка во времени.
- Ориентировка в пространстве.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений.

1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.

2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».

3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.

4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

- Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

- Развитие воображения и творческой активности.

- Установление простейших связей между предметами и явлениями, простейших обобщений.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания как нахождение способа действия.

2. Опыты:

- Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем).
- Кратковременные и долгосрочные.
- Опыт-доказательство и опыт-исследование.

3. Ознакомление дошкольников с социальным миром:

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.

- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

4. Ребенок и мир природы

Содержание образования:

- живая природа: растения, грибы, животные, человек;
- неживая природа: вода, почва, воздух.

Законы природы:

- все живые организмы имеют равное право на жизнь;
- в природе всё взаимосвязано;
- в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные

- Наблюдения:
 - кратковременные;
 - длительные;
 - определение состояния предмета по отдельным признакам;
 - восстановление картины целого по отдельным признакам;
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические

- Игра:
 - дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия;
 - подвижные игры;
 - творческие игры (в т.ч. строительные);
- Труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд
- Элементарные опыты.

3. Словесные: рассказ, беседа, чтение.

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края:

Педагог – ребёнок – семья – малая родина – традиции и культура народа – истоки отношения к природе – природа родного края.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ОУ, их достижениях и интересах:

- Наши достижения
- Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях дошкольной группы
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом

налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

10. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

11. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

12. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

13. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

2.3. «Речевое развитие»³

Образовательная область	Задачи образовательной области
<p><i>Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа</i></p>	<p>Обязательная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. • Обогащение активного словаря. • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

³ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. Образовательная область «Речевое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.

<p>Цель обучения родному языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевых способностей и часть) умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма. - положение о формировании у дошкольников элементарного осознания явлений языка и речи, о необходимости лингвистического развития в дошкольном детстве. <p>Цель обучения второму языку в детском саду – развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого творчества. • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. • Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. • Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. <p>Часть формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</p> <p>УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • за счёт общеупотребляемой лексики (название предметов, их действия, свойства и др.) обогащается словарь. • Конкретизация словаря. Показать пример, многократно повторять слова. • Активизация словаря. • Правильная и грамотная речь воспитателя, взрослых, использование упражнений по словообразованию. • Речевое дыхание, развитие артикуляционного аппарата, слуховое восприятие и другие компоненты. • Диалогическая и монологическая формы речи. • Формирование целостного восприятия мира. • Развитие литературной речи. • Развитие эстетического вкуса и восприятия литературных произведений. <p>УМК «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме; • формирование мотивации учения ребенка; • активизация в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие;
---	--

<p>Цель - подготовка дошкольников к обучению грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке или из личных наблюдений ребенка. <p>УМК «Авазларны уйнатып» (автор Шаехова Р.К.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие слухового внимания и фонематического восприятия. • развитие звукобуквенного анализа слова. • Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.
--	---

Концепция и содержание УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.)

Речевую деятельность можно передать в следующих положениях:

- речь ребенка развивается в ходе генерализации (обобщения) языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь представляют собой своеобразный «узел», в который «сплетаются» различные линии психического развития – развитие мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- ориентировка ребенка в языковых явлениях определяет условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер.

Речевое развитие проходит в три этапа.

1 этап Довербальный - приходится на первый год жизни. В этот период в ходе довербального общения с окружающими складываются предпосылки развития речи. Ребенок не умеет говорить. Но складываются условия, обеспечивающие овладение речью ребенком в последующем. Такими условиями является формирование избирательной восприимчивости к речи окружающих - предпочтительное выделение ее среди других звуков, а также более тонкая дифференцировка речевых воздействий по сравнению с другими звуками. Возникает чувствительность к фонематическим характеристикам звучащей речи. Довербальный этап развития речи завершается пониманием ребенком простейших высказываний взрослого, возникновением пассивной речи.

2 этап Переход ребенка к активной речи. Он приходится обычно на 2 год жизни. Ребенок начинает произносить первые слова и простейшие фразы, развивается фонематический слух. Большое значение для своевременного овладения ребенком речью и для нормального темпа ее развития на первом и втором этапах имеют условия общения со взрослым: эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, деловое сотрудничество между ними и насыщенность общения речевыми элементами.

3 этап Совершенствование речи как ведущего средства общения. В ней все точнее отражаются намерения говорящего, все точнее передается содержание и общий контекст отражаемых событий. Происходит расширение словаря, усложнение грамматических конструкций, четче становится произношение. Но лексическое и грамматическое богатство речи у детей зависит от условий их общения с окружающими людьми. Они усваивают из слышимой ими речи только то, что необходимо и достаточно для стоящих перед ними коммуникативных задач.

Основные задачи обучения родному языку	
Словарная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. В первую очередь, за счёт общеупотребляемой лексики (название предметов, их действия, свойства и др.) обогащается словарь. 2. Конкретизация словаря. Показать пример, многократно повторять слова. 3. Активизация словаря.
Формирование грамматического строя речи	Правильная и грамотная речь воспитателя, взрослых, использование упражнений по словообразованию
Звуковая культура речи	Речевое дыхание, развитие артикуляционного аппарата, слуховое восприятие и другие компоненты.
Работа по воспитанию	
Связная речь	Диалогическая и монологическая формы речи
Ознакомление с художественной литературой и с народным творчеством	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостного восприятия мира. 2. Развитие литературной речи. 3. Развитие эстетического вкуса и восприятия литературных произведений.

Основная цель УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста **разработан для:**

- первой младшей группы
- второй младшей группы
- средней группы
- старшей группы
- подготовительной к школе группы.

УМК методические пособия по обучению родному (татарскому) языку и развитию речи детей дошкольного возраста включает:

- Пояснительная записка
- Тематический план деятельности
- Краткое содержание организации деятельности
- Конспекты интегрированной деятельности:
- Диагностический материал в каждой возрастной группе
- Рабочая тетрадь в средней группе
- Аудиозаписи, серии картин.

Организованная деятельность детей включает следующие виды:

- Познавательная деятельность
- Речевая деятельность
- Художественно-эстетическая деятельность

Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира);

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Речевое развитие.

- достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Чтение художественной литературы

Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Концепция и содержание УМК «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.)

В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение русскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Русский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана, родившихся в семьях, где основным языком является не русский, а какой-нибудь другой, например, татарский язык.

Существует запрос на организацию специального обучения русскому языку, начиная с маленького возраста. Настоящее пособие призвано помочь родителям и воспитателям быть проводниками в мир двуязычия.

Одним из важных аспектов обучения и воспитания нерусских детей, подготовки их к обучению в школе является приобщение их к русскому языку, к русской культуре. Обучение русскому языку построено на коммуникативной и предметно-действенной технологиях.

Начиная со старшей группы, вводится обучение детей русскому языку 2 раза в неделю в первой половине дня. Длительность занятий от 25 до 30 минут, в зависимости от возраста детей. Воспитатель по обучению детей русскому языку ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от ОД время, а также работу с педагогами и родителями.

Воспитатель в группе создаёт языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления пройденного материала ОД по обучению детей русскому языку.

Объём словарного запаса по УМК «Изучаем русский язык» составляет для детей 5-7 лет 165 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 5-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Занятия по обучению русскому языку является органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

Основной задачей изучения русского языка является:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны:

- научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух;
- говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Весь курс обучения русскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

По окончании обучения дети должны:

Аудирование	понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению ОД, организация различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций определенных для каждого возраста, понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;
Говорение	- уметь отвечать на вопросы, - формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, уметь

высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки,

- уметь составить простой рассказ,
- знать потешки, стихотворения, песни.

Последовательность реализации основных закономерностей:

– весь курс обучения русскому языку должен быть сориентирован не только на формирование практических навыков и умений, но и на более полную реализацию воспитательно-образовательного развивающего потенциала русского языка. Поэтому уже на первом году обучения детям предлагаются материал и задания, способствующие развитию воображения, воспитанию навыков культуры;

– в процессе обучения русскому языку важно научить ребенка сопереживать, жалеть, сочувствовать, понимать, помогать. Поэтому во многих ситуациях, моделируемых с помощью настоящего пособия дети должны, например, помогать сказочным героям, друг другу, т.е. они ставятся в условия выбора положительного морального действия;

– процесс обучения русскому языку в детском саду характеризуется коммуникативной направленностью. Усиление коммуникативной направленности обучения осуществляется за счет введения сказочных персонажей, использования ролевых игр.

Процесс обучения русскому языку в детском саду представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей.

Задача воспитателя:

- сделать все возможное, чтобы заинтересовать и поддерживать интерес ребенка на протяжении всех лет обучения, путем использования естественной среды и путем создания искусственной языковой среды и разнообразия коммуникативных задач.

Процесс обучения русскому языку будет эффективным, если он строится с учетом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста преобладает произвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно.

Поэтому каждое занятие должно быть праздником для детей – праздником общения на русском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому призваны помочь предложенный в сборнике интересный сюжет занятия, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, интересные физкультминутки, музыка, варьирование приемов и средств обучения.

Обучение устной речи	Обучение говорению и аудированию осуществляется только в общении, которое протекает в форме диалога воспитателя с ребенком, диалога детей с игрушками по ходу игры, со сказочными персонажами и т.д. Все речевые образцы, предназначенные для говорения и аудирования, вводятся в игровых ситуациях, в ситуациях каждодневного общения Обучение диалогической речи направлено на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие и несогласие. Постоянно действующими героями в данном пособии являются Медвежонок – Мишутка, девочка Маша, Настя, Зайчик, Собачка Филя, Петрушка, Незнайка и др.
-----------------------------	--

	Овладение устной речью проходит с помощью активного использования игры как методического приема.
Обучение фонетической, грамматической и лексической сторонам устной речи	Имитация или подражание, когда дети учатся произносить звуки и звукосочетания, подражая воспитателю; Объяснение и показ артикуляции; Сопоставление звуков русского языка со звуками родного языка с целью преодоления фонетических трудностей в старшем дошкольном возрасте воспитатель может проводить упражнения типа «фонетической зарядки». Обучение лексической стороне речи строится с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты мимика. Словарный запас включает лексику по темам, хорошо известным детям в их повседневной жизни («Игры и игрушки», «Семья», «Дом», «Животные» и т.д.). Отобранная лексика носит конкретный характер. В основном дети узнают названия предметов материального мира, названия типичных действий и признаков предметов, которые им уже знакомы на родном языке. Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре.

Важным является соблюдение этапности речевых навыков и умений. Ребенок воспринимает новое языковое явление, воспроизводит под руководством воспитателя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений.

Содержание УМК «Авазларны уйнатып» автор Шаехова Р.К.

В программе дошкольного образования в разделе «Туган телдә сөйләшәбез» педагогу следует в процессе общения стремиться к качественному совершенствованию словаря ребенка, употребление наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий. Побуждать к участию в коллективном разговоре, формировать умение выполнять игровые задания творческого характера. Формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении. Учить выделять в произношении заданный звук, делить двух-трех сложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в словах, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования). Развивать психомоторную готовность руки к письму. Для решения этих задач опираемся на рабочие тетради «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы: авазларны уйнатып». Специально разработанные игровые задания, познавательные рассказы, сказки, загадки позволяют расширить детские возможности в запоминании и воспроизведении новой информации.

Образовательная область «Речевое развитие» Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности дошкольной группы по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ОУ,
2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предохраняет родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
 6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
 7. Совместные досуги, праздники, на основе взаимодействия родителей и детей («Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Г.Тукай – наш великий земляк» и т.п.).
 8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

2.4. «Художественно–эстетическое развитие»⁴

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)⁵».

Направления художественно-эстетического развития:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.

⁴ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. Образовательная область «Познавательное развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.

⁵ ФГОС дошкольного образования п.2.6

	<p>культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. - Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. - Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. <p>Часть формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Республике Татарстан, родного края. Приобщение к музыкальной культуре татарского народа; продолжение работы над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара; расширение объема основных и танцевальных движений. Совершенствовать технику исполнения татарского танца.</p> <p>Развитие музыкального мышления детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.) посредством контрастных сопоставлений произведений⁶.</p>
--	--

⁶Сенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/авт.: Р. К. Шаехова.- Казань:Магариф-Вақыт, 2016.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
17. Организация совместных посиделок.
18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

2.5. «Физическое развитие»⁷

Образовательная программа	Задачи образовательной области
Цель: гармоничное физическое развитие детей	Обязательная часть 1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: -двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;

⁷ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

	<p>-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;</p> <p>-связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> <p>Часть формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)</p> <p>-создание эффективной здоровьесберегающей инфраструктуры оздоровления воспитанников ДОУ с учётом климатических и сезонных особенностей региона;</p> <p>- формирование эмоционально-положительного отношения дошкольников к своему здоровью и способам его укрепления, через знакомство с традициями и подвижными играми народов Поволжья;</p> <p>- совершенствование оздоровительной направленности посредством использования эффективных инновационных средств развития двигательной сферы воспитанников ДОУ</p>
--	---

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1. Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2. Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3. Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично - ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1. Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2. Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3. Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического воспитания:

- Двигательная активность;
- Занятия физкультурой;
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода);
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий);

Формы физического развития:

- Физкультурно – музыкальные занятия;
- Подвижные игры;
- Физкультурные упражнения на прогулке;
- Утренняя гимнастика;
- Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей;
- Гимнастика пробуждения;
- Физкультминутки;
- Динамические паузы;
- Спортивные игры;
- Развлечения, праздники;
- Соревнования, спартакиады;
- Закаливающие процедуры.

Здоровьесберегающие технологии – направленные на сохранение здоровья и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительные:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Медико-профилактические:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами районной поликлиники и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ОУ и семье:
 - Зоны физической активности
 - Закаливающие процедуры
 - Оздоровительные мероприятия и т. п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
11. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ОУ с медицинскими учреждениями.
12. Подбор и разработка комплексов упражнений для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ОУ.
13. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ОУ.
14. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
16. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ОУ и уважению педагогов.

2.6. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В образовательной области «Речевое развитие» Программа предполагает использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Для зачисления детей в логопункт проводится

логопедическое обследование, которое проходит в начале и в конце учебного года, оно включает в себя:

- обследование грамматического строя речи;
- обследование звукопроизношения;

- обследование фонематического слуха;
- обследование слоговой структуры слова.

В логопункт зачисляются дети в соответствии с логопедическими заключениями (заявление родителей (законных представителей), решение консилиума ПМПК). Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем. Логопедическая работа в МБДОУ «Детский сад № 8 «Ручеек» г. Кукмор» (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании программы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», 2008 г.

Цель коррекционно-развивающей работы: устранение речевого недоразвития у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать полноценные произносительные навыки.
- Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Формировать лексико-грамматические средства языка.
- Развивать самостоятельную фразовую речь.
- Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
- Развитие фонетической стороны речи (Ф)
- Развитие связной речи (СР)
- Обучение грамоте (6-7 лет) (ОГ)

План реализации лого-коррекционных мероприятий

- Постановка и автоматизация звуков.
- Дифференциация звуков.
- Обогащение словарного запаса.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие темпо-ритмической стороны речи.
- Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
- Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Развитие слогового анализа и синтеза.
- Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.

В рамках коррекционно-развивающего направления работа начинается с комплексного обследования ребёнка специалистами - учителем-логопедом, педагогом-психологом.

На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;

- общее недоразвитие речи - 3 уровень речевого развития. При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае

отказа от выполнения рекомендаций родителями ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи - 3 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом

контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в

формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении 95 сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися

артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

На основе полученных результатов первичного обследования всеми специалистами разрабатываются тематические планы и индивидуальные коррекционные программы.

В основе тематического планирования лежат лексические темы, по которым в течение недели работают все специалисты. Такая концентрация на определенной теме, своеобразная «лексическая замкнутость», позволяет детально прорабатывать каждую лексическую тему, более полно погружать детей в лексический материал и циклично наращивать его с каждым возрастным этапом.

**Организация работы с детьми с ОВЗ строится на следующих принципах:
(если таковые имеются)**

Принцип индивидуального подхода	Предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка)
Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)	Важным условием успешности для этого является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг
Принцип социального взаимодействия	Предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания детско-взрослого сообщества как модели реального социума
Принцип междисциплинарного подхода	Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом
Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания	Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике
Принцип партнерского взаимодействия с семьей	Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка
Принцип динамического развития образовательной	Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются по адаптированной программе (по заявлению родителей на основании заключения медицинского учреждения) в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Предусмотрены следующие способы включения родителей: индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы, семинары.

В ДОО ребенок находится до школы.

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде даёт возможность овладения детьми **культурными практиками**.

Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то

определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком

моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ. Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать совместной работой. Главный момент в контексте сотрудничества семьи и дошкольного учреждения – личное взаимодействие педагогов и родителей по поводу успехов и неудач, трудностей и радостей, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье.

Задачи работы с семьей:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников.
2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.
3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
4. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, выпуск газеты ДОУ.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских досугов и праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение.

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении – это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач Образовательной программы.

Цели и задачи методической службы:

По отношению к конкретному педагогу целью методической работы является формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности. Для достижения этой цели требуются:

- Обогащение знаний педагогов.
- Развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности.
- Формирование современного стиля педагогического мышления.
- Развитие педагогической техники исполнительного мастерства.

По отношению к педагогическому коллективу целью методической работы является формирование коллектива единомышленников. Цель достигается путём решения следующих задач:

- Выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций.
- Организация анализа и самоанализа.
- Экспертная оценка созданных в коллективе конспектов, пособий, технологий.
- Контроль и анализ конкретного учебно-воспитательного процесса.
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности.

Посредничество между ДООУ и более широкой системой непрерывного образования:

- Распространение своего опыта работы (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.).
- Изучение опыта работы других педагогических коллективов.

Стадии методической работы и её цикличность

Педагогический анализ даёт объективную оценку педагогическому процессу; выявляет причины, определяющие уровень воспитательно-образовательной работы. На этой основе вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса ДООУ.

Планирование определяет систему мероприятий, предусматривающую порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на осуществление поставленной цели, чётко и конкретно сформулированной, с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.

Контроль констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль направлен на сбор,

систематизацию и хранение информации о ходе, состоянии воспитательно-образовательной работы, полученной путём наблюдения, работы с документацией, бесед с детьми, воспитателями.

Регулирование и коррекция определяют воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочётов, оптимизации педагогического процесса.

Организация создаёт рациональную организационную структуру в ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Формы методической работы.

Повышение квалификации педагогических кадров:

- Направление на курсы повышения квалификации: тематические, комплексные, модульные.
- Консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания.
- Проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности.
- Руководство самообразованием педагогических кадров.
- Проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег.
- Организация наставничества.

Аттестация педагогических кадров:

- Организация работы аттестационной комиссии дошкольного учреждения.
- Консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки.
- Помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности.
- Методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.

Организация работы методического кабинета:

- Систематизация материалов.
- Составление картотек.
- Разработка и изготовление дидактических материалов.
- Создание и пополнение библиотеки педагогической литературы.
- Обобщение опыта педагогической работы воспитателя детского сада и передового педагогического опыта.
- Организация выставок творческих работ детей, педагога, родителей.

Организация профессионального мастерства педагога ДОУ:

В дошкольном учреждении:

- смотр на готовность группы к новому учебному году;
- смотр лучшего оформления группы к празднику осени, новогодним праздникам, празднику весны;
- смотр на оформление зимнего участка и др.

Конкурс «Воспитатель года»:

- в дошкольном учреждении;
- в муниципальном туре конкурса;
- в окружном (региональном) туре конкурса.

3.2 Психолого педагогические условия

Предметно-развивающая среда в МБДОУ создана на основе методических рекомендаций комплексной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС.

3.3.Предметно-пространственная среда

Развивающая среда в детском саду построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Развивающая среда в детском саду – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.) основана на деятельно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностно-ориентированного развития ребенка.

Развивающая предметная среда (Л.С. Новоселова) – система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации самостоятельности творческой деятельности.

Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат дошкольной группы МБОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		

Игровая комната	<ul style="list-style-type: none"> ➤ образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Магнитофон, переносная мультимедийная установка, ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤
	➤	➤
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей . ➤ Игровое, функциональное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия

	самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Для прыжков ➤ Для бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подггр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на тематику деятельности ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
«Строительный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Транспортные игрушки ➤
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Умелые руки», «Шоферы», «Библиотека») ➤ Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
«НРК»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика и символика Татарстана ➤ Образцы русских, татарских костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметы национального быта ➤ Детская художественная литература на двух языках ➤ Видео и аудиозаписи
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Предметы декорации
«Творческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

3.4 Финансовые условия

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование в дошкольной группе МБОУ «Большечекмакская основная общеобразовательная школа» осуществляется через бюджетные и внебюджетные средства. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи

- питание
- заработная плата сотрудникам
- коммунальные услуги
- работы по содержанию помещения
- оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории. Приобретаются технические средства и мягкий инвентарь. Развивается информационная система.

3.5 Планирование и организация образовательной деятельности в детском саду.

Режим работы дошкольного учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим:

-группы функционируют в режиме 6-дневной рабочей недели и в режиме 9- часового пребывания детей/ с 7.00 до 16.00

Для качественного обеспечения организации жизнедеятельности детей для каждого возрастного периода в детском саду составлен режим дня с учетом требований СанПиН.

Календарное и тематическое планирования образовательной деятельности дошкольной группы МБОУ осуществляется исходя из особенностей реализуемой ООП дошкольной группы МБОУ «Большечекмакская ООШ», условий образовательной деятельности, с учетом этнокультурного регионального составляющего, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности МБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ООП

3.5.1. Календарный учебный график на учебный год

Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Содержание					
1	Количество групп	1 (разновозрастная)				
2	Режим работы ДОУ	С 7.00-16.00 (9час)				
3	Начало учебного года	02.09.2019				
4	Окончание учебного года	31.05.2020				
5	Количество недель	36				
6	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)				
7	Начало ОД (в первой половине дня)	1 мл	2 мл	Ср	Ст	подг
		9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
8	Окончание ОД (в первой половине дня)	9.30	9.40	9.50	10.00	10.40
9	Перерывы между занятиями (не менее)	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
10	Продолжительность занятий	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30мин
11	Начало занятий (вечерний отрезок времени)	15.10	15.10	15.10	15.10	15.10
12.	Объем недельной нагрузки	10	10	10	13	14
14	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного	2 по 16 ноября и с 9 апреля по 23 апреля				

	образования	
15	Праздничные дни	Кроме традиционных субботы и воскресенья в 2017- 2018 учебном году установлены следующие даты выходных праздничных дней (нерабочие праздничные дни в Российской Федерации): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2020 года – новогодние каникулы; 7 января 2020 года – Рождество Христово; 23 февраля 2020 года – День защитника Отечества; 8 марта 2020 года – Международный женский день; 1 мая 2020 года – Праздник Весны и Труда; 9 мая 2020 года – День Победы; 12 июня 2020 года – День России; 4 ноября 2019 года – День народного единства.
17	Каникулы	Летние каникулы с 1.06.2020 по 31.08.2020
16	Работа ДОУ в летний период	Функционирует в обычном режиме

3.5.2. Учебный план воспитательно-образовательной работы

Объем образовательной нагрузки (ОД) воспитанников в течение недели распределен следующим образом:

1.	Обязательная часть					
	Образовательная область/образовательная деятельность	Вторая группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Образовательная область “Познавательное развитие”	1	2	2	2	3
1.1	Ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром.	1	1	1	1	1
1.2	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
2.	Образовательная область “Речевое развитие”	2	1	1	2	2
2.2	Развитие речи	2	1	1	2	1
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
3.	Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”	2	2	2	3	3
3.1	Рисование	1	1	1	2	2
3.2	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
3.3	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
3.4	Музыка	2	2	2	2	2
4	Образовательная область “Физическое развитие”	3	3	3	3	3
4.1	Физическая культура	3	3	3	3	3
5.	Образовательная область “Социально-коммуникативное	Работа по 3-м направлениям (социализация, развитие общения, нравственное				

	развитие”	воспитание,самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание,формирование основ безопасности (в быту, в природе) в рамках режима дня.				
	Итого количество ОД в неделю	10	10	10	12	13
	Процентное соотношение обязательной части	83%	83%	66%	70%	72%
П	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1.	Образовательная область “Речевое развитие”	-	-	-	2	2
1.1	Русский язык ОД	-	-	-	2	2
1.2	Русский язык в рамках режима дня	-	-	3	1	1
1.3	Ознакомление с художественной литературы Работа в рамках режима дня	1	1	1	1	1
2	Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”					
2.1	Работа по 3-м направлениям (социализация, развитие общения, нравственное воспитание,самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание,формирование основ безопасности(в быту,в природе) в рамках режима дня.	1	1	1	1	1
	Процентное соотношение части, формируемой участниками образовательных отношений в неделю	17%	17%	34%	30%	28%
	Итого количество ОД, с учетом части формируемой участниками образовательных отношений в неделю	10	10	10	14	15

В структуре учебного плана выделяются:

- обязательная часть – 74,8% от общего нормативного времени – обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы ДОУ на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы. В обязательной части Плана определено минимальное количество ОД, отведенное на образовательные области, определенные в ФГОС ДО. Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной программы дошкольного образования ДОУ.

- часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 25,2% от общего нормативного времени. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования, отражает специфику ДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий Республики Татарстан.

3.6. Кадровые условия реализации программы

Педагогическим и обслуживающим персоналом МБОУ «Большечекмакская ООШ» укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью.

Уровень квалификации заместителя директора по дошкольному образованию и воспитателей МБОУ «Большечекмакская ООШ» реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

Реализация ООП осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБОУ.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБОУ.

3.7. Режим дня и распорядок

ДОУ самостоятельно определяет и использует распорядок и режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из реализуемой программы, потребности участников образовательных отношений, особенности реализуемых авторских программ дополнительного образования дошкольников, и других особенностей образовательной деятельности, а также СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" **Приложение 1**

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.
2. Апробирование разработанных материалов.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям реализации и т.д.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ ДОУ с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

-развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно - методических документов.

На Федеральном уровне:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.- ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.m/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.

12. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

13. Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

14. Федеральный закон —О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона —Об образовании в Российской Федерации (от 03.08.2018г., №317-ФЗ)

На Республиканском уровне:

- Законом РТ от 08.07.1992 N 1560-XII—О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (в ред.Законов РТ от 28.07.2004 N'44-ЗРТ, от 03.12.2009 №4-ЗРТ, от 03.03.2012 М6-ЗРТ, от 12.06.2014 №3-ЗРТ);

- Законом РТ от 12 января 2013 года № 1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан»;

- Концепции государственной национальной политики в Республике Татарстан, утвержденной Указом Президента Республики Татарстан от 3 июля 2008 года № УП-312, на основании Постановления Кабинета Министров РТ от 25 октября 2013 года, № 794 «Об утверждении государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 - 2020 годы».

На уровне дошкольного учреждения:

1. Устав МБОУ «Большечекмакская ООШ» Муслимовского муниципального района РТ

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8764 от 11 октября 2016 года серия 16Л 01 № 0004814.

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15).- М. Издательство —Национальное образование, 2015, - 88с
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М: Мозаика-Синтез, 2015г.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Туганнан алып мәктәпкәчә» под редакцией Н.Е.Вераксы, (перевод с русского на татарский язык)Татарское Республиканское издательство «Хәтер», 2016 г.
4. Гаффарова С.М., Гаффарова Ч.Р., Гарафиева Г.З. Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, диагностика. - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013..

5. Хазратова Ф.В., Шарафетдинова З.Г., Хабибулина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез - Говорим на родном языке: методическое пособие для воспитателей по обучению детей родному языку 2-3 лет. - Казань: Татарское книжное издательство, 2012.
6. Хазратова Ф.В., Шарафетдинова З.Г., Хабибулина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез - Говорим на родном языке: методическое пособие для воспитателей по обучению детей родному языку 3-4 лет.- Казань: Фолиант, 2013. - 224с.
7. Хазратова Ф.В., Шарафетдинова З.Г., Хабибулина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез - Говорим на родном языке: методическое пособие для воспитателей по обучению детей родному языку 4-5 лет.- Казань: Фолиант, 2012. - 304с
8. Зарипова З.М., Важиева Л.Н., Зуфарова Р.С. Туган телдә сөйләшәбез - Говорим на родном языке: методическое пособие для воспитателей по обучению детей родному языку 5-7 лет.- Казань: Фолиант, 2012. - 304с
9. Шаехова Р.К. Авазларны уйнатып: методическое пособие для воспитателей по обучению детей родному языку подготовительных групп. - Казань: Хәтер, 2011.
10. Шаехова Р.К. Сөенеч- Радость познания. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. - Казань: РИЦ, 2016г.

Согласовано:
На педагогическом совете
Протокол №1
От «29» августа 2019

Утверждаю:
Директор МБОУ «Большечесмакская
основная общеобразовательная школа»
Н.М.шафигулдина
« 29 » августа 2019

Режим дня
на теплый период года

Содержание группа	Вторая младшая группа	Длительно сть	Старшая группа	Длительно сть	Подготовительная группа	Длительно сть
Прием детей. Осмотр. Утренняя прогулка Игры. Утренняя гимнастика.	7.00 -8.00	1ч 30мин	7.00 -8.30	1ч 30 мин	7.00 -8.30	1ч 30 мин
Дежурство Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 -8.45	45мин	8.30 – 8.50	20 мин	8.30 – 8.50	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность.	8.45- 9.00	15 мин	8.50- 9.00	10 мин	8.50- 9.00	10 мин
Организованная детская деятельность	9.00- 9.40	40 мин	9.00- 10.30	1 ч 30 мин	9.00- 10.30	1 ч 30 мин
Второй завтрак	9.40-10.00	10 мин	10.30-10.50	20мин	10.30-10.50	20мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 11.30	1 ч 30 мин	10.50- 12.20	1 ч 30 мин	10.50- 12.20	1 ч 30 мин
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.30 -11.45	15 мин	12.20 -12.30	10 мин	12.20 -12.30	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.45 -12.10	25 мин	12.30 -12.50	20 мин	12.30 -12.50	20 мин
Подготовка ко сну. Сон	12.10 -15.00	2 ч 50 мин	12.50 -15.00	2ч 10мин	12.50 -15.00	2ч 10мин
Постепенный подъем, воздушные закаливающие процедуры.	15.00 -15.20	20мин	15.00 -15.20	20мин	15.00 -15.20	20мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.30	20мин	15.20-15.35	15 мин	15.20-15.35	15 мин

Прогулка на свежем воздухе: самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	15.30-16.00	20мин	15.35-16.00	25 мин	15.35-16.00	25 мин
Итого: Самостоятельная и совместная деятельность детей во время режимного момента (обед, сон, завтрак, полдник, игры, перерывы между ООД	2ч 50мин		3ч 25 мин		3ч 25 мин	
Сон	2 ч 50 мин		2ч 10мин		2ч 10мин	
Время прогулки в утреннее и вечернее время на улице	3ч 20мин		3ч 25мин		3ч 25мин	

ком совете

а 2019



Утверждаю:
Директор МБОУ «Большечекмакская
основная общеобразовательная школа»
Н.М.Шафигуллина

« 29 » августа 2019

**Режим дня
на холодный период года**

	Вторая младшая группа	Длительность	Старшая группа	Длительность	Подготовительная группа	Длительность
а Осмотр. Утренняя	7.00 -8.00	1ч 30мин	7.00 -8.30	1ч 30 мин	7.00 -8.30	1ч 30 мин
я дежурство						
антракту. Завтрак	8.30 -8.45	45мин	8.30 - 8.50	20 мин	8.30 - 8.50	20 мин
ОД	8.45- 9.00	15 мин	8.50- 9.00	10 мин	8.50- 9.00	10 мин
	9.00- 9.40	40 мин	9.00- 10.30	1 ч 30 мин	9.00- 10.30	1 ч 30 мин

Подготовка ко сну. Сон	12.10 -15.00	2 ч 50 мин	12.50 -15.00	2ч 10мин	12.50 -15.00	2ч 10мин
Постепенный подъем, воздушные закаливающие процедуры. Полдник	15.00 -15.20	20мин	15.00 -15.20	20мин	15.00 -15.20	20мин
.Прогулка на свежем воздухе: самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	15.20-15.30	20мин	15.20-15.35	15 мин	15.20-15.35	15 мин
Итого: Самостоятельная и совместная деятельность детей во время режимного момента (обед, сон, завтрак, полдник, игры, перерывы между занятиями)	15.30-16.00				15.35-16.00	
Сон	2ч 50мин		3ч 25 мин		3ч 25 мин	
Занятия	2 ч 50 мин		2ч 10мин		2ч 10мин	
Время прогулки в утреннее и вечернее время на улице	3ч 20мин		3ч 25мин		3ч 25мин	

Методическое обеспечение программы:

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-Коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы», Москва, Мозаика-Синтез», 2015г. -Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Туганнан алып мәктәпкәчә»(перевод с русского на татарский язык)Татарское Республиканское издательство «Хәтер», 2016 г. -Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет) -Гаффарова С. М. Программа, учебно – методический комплект «Изучаем русский язык» - Закирова К.В., «Балачак аланы», хрестоматия -Хазратова Ф. В«Туган телдә сөйләшәбез» - Р.З Камаева «Дерес сөйләшик», Казань, —Школа1, 2004 г. - Р.Ш. Ахмадиева, «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү», Казань, 2008г. - К.В.Закирова, Р.Ә.Кадырова — «Әхлак нигезе – матур гадәт». Казан. —Мәгариф1, 2004. - К.В. Закирова «Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе1, Казань, 2013г. - Л.В. Карцева, —Семьеведение: учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений”, Казань, 2016г.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - К.В.Закирова «Уйный-уйный үсәбез». Казан —Мәгариф1.2005. -К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина — «Балачак–уйнап-көлеп үсәр чак» Казан, 2012. - М.Ф.Кашапова — «Иң татлы тел – туган тел». Казан —Мәгариф1.2004. - К.В.Закирова — «Балачак аланы», Казан — РИЦ. 2011. -Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина —Туган телдә сөйләшәбез1

	<p>(методик кулланма. Казан —Татрстан китап нәшрияты. 2012. - Ф.В.Хәзрәтова ,З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина —Туган телдә сөйләшәбез (методик кулланма 3-4). Казан —Фолиант. 2013. - М.Ф.Кашапова —Уйныйк эле, балалар. Казан. 2011. - Р.К.Шәехова — «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы. Авазларны уйнатып 1»(эш дәфтәре). Казан —Хәтер. 2011. - М.Ф.Кашапова — «Иң гүзәл тел – туган тел». Казан —Школа. 2009. - Г.З.Гарафиева —Сәмбеләне кем белә? Казан —Тарих. 2003. - Р.З.Камаева —Дәрәс сөйләшик. Казан —Школа, 2004 — «Гөлбакча: балалар бакчалары өчен хрестоматия: балалар бакчасында эшләүне тәрбиячеләр өчен кулланма», Казан,—Татар китабы нәшрияте, 1990 -Веракса Н.Е.,Комарова Т.С.Комплексные занятия по программе — «От рождения до школы» -Гаффарова С.М. Изучаем русский язык Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста, Казань, Хәтер,2011год. -Закирова К.В. — «Иң матур сүз» , хрестоматия, Казан, —Мәгариф, 2000 -Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., — «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для обучения детей 5-7 лет, 2012г. -Хәзрәтова Ф.В., — «Туган телдә сөйләшәбез», Методик кулланма. Казан, —Татар китабы нәшрияты, (2-3, 3-4, 4-5 яшь) -Шаехова Р.К., — «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы. Авазларны уйнатып», методик кулланма, Казан, Хәтер, 2011 - Шаехова Р.К.«Сөенеч- Радость познания»</p>
--	--

	<p>региональная образовательная программа дошкольного образования, 2016г.</p> <p>- Ф.В.Хэзрэтова , З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина «Туган телдә сөйләшәбез» (методик кулланма 2-3). Казан Татрстан китап нәшрияты. 2012.</p> <p>- К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина — «Балачак –уйнап-көлеп үсәр Чак» (методик кулланма). Казан.2012.</p> <p>- Р.К.Шәехова — «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы. Авазларны уйнатып 1» (эш дәфтәре). Казан —Хәтер. 2011.</p> <p>- Р.З.Камаева — «Дерес сөйләшик». Казан —Школа. 2004.</p> <p>- З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>- И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Москва, Мозаика-Синтез, 2014г,</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, Москва, Мозаика-Синтез, 2014г,</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, Москва, Мозаика-Синтез, 2014г,</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа, Москва, Мозаика-Синтез, 2014г,</p> <p>- Л.В. Куцакова, «Конструирование из строительного материала», Старшая группа, Москва, Мозаика-синтез, 2014г.</p> <p>-Л.В. Куцакова,«Конструирование из строительного материала», Подготовительная к школе группа, Москва, Мозаика-синтез, 2014г.</p> <p>- О.В.Дыбина — «Ознакомление с</p>

	<p>предметным и социальным окружением.» Младшая группа. Изд, Мозаика – Синтез, Москва, 2015.</p> <p>- О.В.Дыбина — «Ознакомление с предметным и социальным окружением.»Средняя группа. Изд, Мозаика – Синтез, Москва, 2015</p> <p>О.А.Соломенникова — «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. Изд Мозаика-Синтез Москва 2018</p> <p>О.А.Соломенникова —Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа. Изд Мозаика- Синтез Москва 2018</p> <p>О.А.Соломенникова — «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста . Изд Мозаика- Синтез Москва 2017</p>
<p>Программы, технологии и пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>-М.Ф.Кашапова —Уйныйк эле, балалар!! (1-2-3книга), 2017</p> <p>- М.Ф.Кашапова — «Табигатьне саклык, балалар!» (4-я книга)</p> <p>- М.Ф.Кашапова — «Әдәпле булык, балалар!» (4-я книга)</p> <p>- - Шаехова Р.К«Сөенеч- Радость познания» региональная образовательная программа дошкольного образования, 2016г.</p> <p>-CD диск «Жырлап-биеп уйныйбыз» — Аксу , 2007</p> <p>-MP3 диск —Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбияче, аудио-кушымта. -Аксу компаниясе —Туган телдә сөйләшәбез!- —Аксу компаниясе, 2013.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>- М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова —Физическое воспитание детей 2-7 лет» , Издательство Учитель, 2009 г.</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л. Р. — «Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак». Методик кулланма, Казан, Редакционно-издательский центр, 2012.,</p> <p>- Р. Ягъфаров «Татар халык уеннары», Казан, Раннур, 2002г.</p> <p>- К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина — «Әй уйныйбыз, уйныйбыз»,Казан, 2013г.</p> <p>- Э.В. Тарасова, З.М. Зарипова —Триста шестьдесят пять игр для дошколят (в карточках)», Н.Челны, 2009г.</p> <p>- Физическое воспитание детей 2-7 лет.</p>

	М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова -К.В.Закирова — «Уйный-уйный үсәбез».
Говорим по-татарски. 6-7 лет.	Казань. «Татарское книжное издательство». 2012
Демонстрационный и раздаточный материал —Знаки на дорогах Детям от 5 лет.	Татарское книжное издательство, Казань, 2016
Комплект дорожных знаков	Казань,2015

Приложение 3

Краткая презентация ООП дошкольной группы МБОУ «Большечекмакская ООШ»

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155).

Это находит своё отражение в законодательных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

ФГОС дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации, выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Основная образовательная программа дошкольной группы МБОУ «Большечекмакская ООШ» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными целостными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, и склонен экспериментировать и наблюдать;

- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, района, страны, проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Цели (обязательной части) Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и целенаправленное укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- формирование у детей устойчивых позитивных представлений о ценности здорового образа жизни;
- формирование общей культуры детей на основе первичного усвоения ими представлений о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование у каждого ребенка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и самой деятельности как процессу;
- развитие творческой активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;
- развитие у детей способности к сотрудничеству, коммуникативной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольного детства;
- развитие форм речи и ее функций, овладение дошкольниками навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;
- предоставление каждому ребенку (с учетом его индивидуальных особенностей и склонностей) возможностей самоутверждения, повышения самооценки в процессе формирования «Я-концепции»;
- формирование социокультурной развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- предоставление ребенку возможностей выбора в игре, а также познавательной, исследовательской и других видах деятельности, в продолжение режимных моментов, в свободное время препровождении;
- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в котором должны быть соблюдены интересы ребенка, педагога, родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогическая поддержка;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Цели:

- **«Сәенеч- Радость познания. Региональной программы дошкольного образования».** Обеспечение разностороннего гармоничного развития детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям посредством приобщения к истокам татарской национальной культуры, краеведения, совершенствование литературной речи.
- **Программы «Изучаем русский язык».** Развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа.

Цели Программы, формируемой участниками образовательных отношений достигаются через решение следующих задач:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях; -развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения на родном языке в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма; -ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме;
 - формирование фонетического, лексического, грамматического строя речи: правильная и грамотная речь воспитателя, взрослых, использование упражнений по словообразованию;
 - подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
 - научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
 - познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Данный раздел ООП ДО выстраивается на основе ФГОС ДО обязательная часть соответствует Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой -Москва, Мозаика-синтез, 2015год, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой(перевод с русского на татарский язык) —Туганнан алып мәктәпкәчә! Мәктәпкәчә төп белем бирү программасы, Татарское Республиканское издательство «Хәтер», 2016г., часть формируемая участниками образовательного процесса соответствует:

- учебно-методическим комплектам по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ: «Изучаем русский язык»: авт-сост. Гаффарова С.М., Ч.Р.Гаффарова, Г.З.Гарафиева, «Туган телдә сөйләшәбез» автор Хазратова Ф.З., «Авазларны уйнатып» автор Р.К. Шаехова;
- региональной образовательной программой дошкольного образования «Сәенеч-Радость познания» Шаеховой Р. К.;
- —Семьеведение: учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений», автор Карцева Л.В.

Содержание образовательной работы реализуется по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Конкретное содержание данных образовательных областей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива Учреждения и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - детский сад», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах дет