

«Утверждаю»  
Директор школы:  
*Д.З.Садертдинова*



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Симяковская основная общеобразовательная школа  
Муслимовского муниципального района Республики Татарстан*

*на 2015–2020 годы*

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08. 2015 г.

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование Программы</b>                          | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Симяковской ООШ 2015-2020 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ Симяковской ООШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».  |
| <b>Разработчики Программы</b>                          | Педагогический коллектив и администрация школы.   |
| <b>Исполнители Программы</b>                           | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.   |
| <b>Научно-методические основы разработки Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).</li> </ul> |
| <b>Основные этапы обсуждения и принятия Программы</b>  | <p>1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, родительском комитете, УС</p> <p>3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».</p> <p>4 этап: принятие программы педагогическим советом.</p>  |
| <b>Кем принята</b>                                     | Педагогический совет школы, протокол № 1 от 29.08.2015 г.   |
| <b>Цель Программы</b>                                  | Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.  |
| <b>Задачи Программы</b>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> </ol>  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>  |
| <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> | <p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>- 100 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul> |
| <p><b>Срок действия</b></p>        | <p>Сроки Программы: 2015 – 2020 годы.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Этапы реализации Программы</b>                                  | <p style="text-align: center;"><b>Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2016 гг);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Второй этап (2015 - 2020 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ООО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul> |
| <b>Структура Программы</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе</li> <li>2. Концепция развития школы</li> <li>3. План реализации Программы</li> <li>4. Ожидаемые результаты</li> </ol>  |
| <b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>                  | <p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств УО);<br/> Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (УО, платные услуги и арендная плата);<br/> Ремонт канализации. (УО);<br/> Ремонт туалетов;<br/> Ремонт электропроводки (УО)<br/> Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов (УО, спонсорская помощь, средства с платных услуг и аренды);<br/> Оснащение кабинетов (УО, средства с платных услуг и аренды);<br/> Ремонт кровли (средства УО);</p>  |
| <b>Порядок управления реализацией Программы</b>                    | <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.<br/> Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>   |
| <b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b> | <p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>  |

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

МБОУ «Симяковская ООШ » Муслюмовского муниципального района ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

### 2.1. Общая характеристика школы

|  |  |            |
|--|--|------------|
| Общая информация   |  |            |
| Название общеобразовательного учреждения (по уставу)         | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Симяковская основная общеобразовательная школа» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан |            |
| Вид общеобразовательного учреждения                          | Основная общеобразовательная школа   |            |
| Организационно-правовая форма                                | Юридическое лицо   |            |
| Учредитель   | Исполнительный комитет Муслюмовского муниципального района   |            |
| Год основания  |  |            |
| Юридический адрес  | 423989, РТ, Муслюмовский район, с.Семяково, ул.Школьная, д.32а   |            |
| телефон  | 8(85556)33335  |            |
| факс   | -  |            |
| e-mail   | Ssim.Mus@tatar.ru  |            |
| Адрес сайта в Интернете                                      | Ssim.Mus@tatar.ru  |            |
| Должность руководителя                                       | Директор   |            |
| Фамилия, имя, отчество руководителя                          | Садертдинова Дамира Зуфаровна  |            |
| Банковские реквизиты:  |  |            |
|  | КПП  | 162901001  |
|  | ИНН  | 1629002082 |
|  | БИК  |            |
| Устав  | дата регистрации 22.11.2011г.<br>регистрационный номер 1173  |            |
| Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано) | серия 16 № 006301144 выдано 7.12.2000 г.№ 1674<br>Межрайонной инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам № 9 по РТ   |            |
| Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)                        | Серия РТ № 001124 дата выдачи 31 октября 2011г<br>срок действия бессрочно. Министерство образования  |            |

|  |   |
|--|---|
|  | и науки Республики Татарстан  |
| Аккредитация (дата выдачи, № кем выдана)   | Серия 16 ОП № 000164 от 02 апреля 2012г.<br>срок действия 02 апреля 2024г.<br>Департамент надзора и контроля в сфере образования РТ |
| Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя | Свидетельство о государственной регистрации права от 23 августа 2011 года<br>серия 16-АК 037779                                     |

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБОУ Симяковской основной общеобразовательной школы (включая филиалы МБОУ Елгабашевскую НОШ, МБОУ Турушевскую НОШ)  
на начало 2015-2016 уч. года**

| №     | Наименование   | Количество |
|-------|--|------------|
| 1.    | Общее количество учащихся на 1.09.2015 г.<br>Из них: | 37         |
| 1.1.  | Девочки  | 21         |
| 1.2.  | Мальчики   | 16         |
| 1.3.  | Воспитываются в семьях                               | 35         |
| 1.4.  | Воспитываются опекунами                              | 1          |
| 1.5.  | Воспитываются в приемных семьях                      | 1          |
| 2.    | Всего семей  | 26         |
| 2.1.  | Полных семей   | 22         |
| 2.2.  | В них детей, учащихся школы                          | 31         |
| 2.3.  | Неполных семей                                       | 4          |
| 2.4.  | В них детей, учащихся школы                          | 6          |
|       | В том числе:   |            |
| 2.5.  | Семьи, где воспитывает один отец                     | 1          |
| 2.6.  | В них детей, учащихся школы                          | 2          |
| 2.7.  | Опекаемые семьи                                      | 1          |
| 2.8.  | В них детей, учащихся школы                          | 1          |
| 2.9.  | Приемные семьи                                       | 1          |
| 2.10. | В них детей, учащихся школы                          | 1          |
| 2.11. | Семья, где воспитывает одинокая мать                 | 1          |
| 2.12. | В них детей, учащихся школы                          | 2          |
| 3.    | Многодетные семьи                                    | 7          |
| 3.1.  | В них детей, учащихся школы                          | 11         |
| 4.    | Малообеспеченные семьи                               | 2          |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 4.1.  | Малообеспеченные семьи, состоящие на учете в соц. защите                 | -  |
| 4.2.  | В них детей, учащихся школы  | 2  |
| 4.3.  | Малообеспеченные семьи, поставленные на льготное горячее питание в школе | 2  |
| 4.4.  | В них детей, учащихся школы  | 4  |
| 5.    | Количество семей, получивших материальную помощь к 1.09.2014             | -  |
| 5.1.  | В них детей, учащихся школы  | -  |
| 6.    | Всего неблагополучных семей  | -  |
| 6.1.  | В них детей, учащихся школы  | -  |
|       | В том числе:   |    |
| 6.2.  | Семьи, состоящие на районном учете (в отд .соцзащиты)                    | -  |
| 6.3.  | В них детей, учащихся школы  | -  |
| 6.4.  | Семьи, где родители лишены родительских прав                             | -  |
| 6.5.  | В них детей, учащихся школы  | -  |
| 6.6.  | Семьи, состоящие на внутришкольном контроле                              | -  |
| 6.7.  | В них детей, учащихся школы  | -  |
| 7.    | Опекаемые дети   | 1  |
| 8.    | Дети- инвалиды   | -  |
| 9.    | Семьи, где родители-инвалиды   | -  |
| 10.   | Количество родителей в школе   | 49 |
| 10.1. | Количество матерей   | 25 |
| 10.2. | Количество отцов   | 24 |
| 10.3. | Опекунов   | 1  |
| 11.   | Образование родителей  |    |
| 11.1. | Высшее   | 6  |
| 11.2. | Среднее (10 (11) классов)  | 7  |
| 11.3. | Среднее специальное (техникумы, ПТУ)                                     | 36 |
| 11.4. | Незаконченное высшее   | -  |
| 11.5. | Без образования  | -  |
| 12.   | Занятость родителей  |    |
| 12.1. | Работают   | 43 |
|       | Из них   |    |
|       | ▪ имеют свой бизнес  | 0  |
| 12.1. | Работают у частного предпринимателя:                                     | 10 |
|       | - официально;  | 10 |
|       | - неофициально.  |    |

|       |  |          |
|-------|--|----------|
| 12.2  | Работают в государственных организациях.   | 33       |
| 12.2  | Не работают<br>Из них <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ состоят на учёте в центре занятости</li> <li>▪ не состоят на учете</li> </ul>                             | 6        |
| 13.   | Дети, состоящие на учете в КДН   | -        |
| 13.1. | Из них занятых в учреждениях дополнительного образования   | -        |
| 14.   | Количество детей, состоящих на учете в внутришкольном учете  | -        |
| 15.1. | Из них занятых в учреждениях дополнительного образования   | -        |
| 16.   | Дети, занятые в учреждениях дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ при школе</li> <li>▪ при других ведомствах (ДШИ, ДЮСШ, ЦВР)</li> </ul> | 18<br>10 |

Малообеспеченные семьи, поставленные на льготное горячее питание  
в школе

| № п/п | ФИО ребёнка                        | Дата постановки на льготное питание | Основание для постановки (документы, предоставленные родителями или заявление классного руководителя и акт обследования семьи) | ФИО родителей                    |
|-------|------------------------------------|-------------------------------------|--|----------------------------------|
| 1     | Харисов С. И.                      | 1.09.2014                           | Заявление опекуна Х.Ф.Карамовой и акт обследования семьи   | Хания Фаязовна Карамова (опекун) |
| 2     | Латыпов А.Р.<br>Латыпов И.Р.       | 1.09.2014                           | Заявление классного руководителя и акт обследования семьи  | Латыпов Равшан                   |
| 3     | Хайруллина А.И.<br>Хайруллина И.И. | 1.09.14                             | Заявление классного руководителя и акт обследования семьи  | Хайруллина Гульнар Григорьевна   |

Неблагополучные семьи

| № п/п | ФИО ребёнка | Дата рождения | Основание для постановки на учёт | ФИО родителей |
|-------|-------------|---------------|----------------------------------|---------------|
| -     | -           | -             | -                                | -             |

Семьи, состоящие на районном учете (в отд. соцзащиты)

| № п/п | ФИО ребёнка | Дата рождения | Основание для постановки на учёт | ФИО родителей |
|-------|-------------|---------------|----------------------------------|---------------|
| -     | -           | -             | -                                | -             |

Семьи, где родители лишены родительских прав

| № п/п | ФИО учащегося, класс (указать всех детей этой семьи, обучающихся в данной школе) | Дата рождения | ФИО родителей, лишенных родительских прав, дата решения | Социальный статус законного представителя ребёнка (опекун и т. д.), ФИО |
|-------|--|---------------|---|---|
| -     | -  | -             | -   | -   |

Опекаемые дети

| № п/п | ФИО учащегося, класс (указать всех детей этой семьи, обучающихся в данной школе) | Дата рождения | Адрес проживания   | ФИО опекуна                |
|-------|--|---------------|--|----------------------------|
| 1     | Харисов С.И.   | 31.01.2003    | РТ,<br>Муслюмовский район, с. Семяково, ул. Кооперативная, д. 52 | Карамова Хания Фатхулловна |

### Образование родителей учащихся

| Количество родителей (законных представителей) | Образование родителей |                           |                                      |                      |                 |
|--|-----------------------|---------------------------|--------------------------------------|----------------------|-----------------|
|  | Высшее                | Среднее (10 – 11 классов) | Среднее специальное (техникумы, ПТУ) | Незаконченное высшее | Без образования |
| матери   | 3                     | 4                         | 18                                   |                      |                 |
| отцы   | 3                     | 3                         | 18                                   |                      |                 |
| всего родителей                                | 6                     | 7                         | 36                                   |                      |                 |
| Опекуны, приемные семьи                        |                       | 1                         |                                      |                      |                 |

### Занятость родителей учащихся

| Родители (законные представители) | Не работают                         |                     | Работают                  |                                     |              |   |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------|---|
|                                   | Состоят на учёте в центре занятости | Не состоят на учёте | из них: имеют свой бизнес | Работают у частного предпринимателя |              | Работают в государственных организациях |
|                                   |                                     |                     |                           | официально                          | неофициально |   |
| Матери                            | -                                   | -                   | -                         | 2                                   |              | 17                                      |
| Отцы                              | -                                   | -                   | -                         | 8                                   |              | 16                                      |
| Всего родители                    | -                                   | -                   | -                         | 10                                  |              | 33                                      |
| Опекуны                           | -                                   | -                   |                           |                                     |              |   |

### Родители, имеющие свой бизнес

| № п/п | ФИО учащегося | ФИО родителей | Название предприятия, сфера деятельности |
|-------|---------------|---------------|--|
| -     | -             | -             | -  |

Дети, занятые в учреждениях дополнительного образования

| №<br>п/п | ФИО<br>учащегося                 | Учреждения дополнительного образования |                            |               |                               |                    |                            |
|----------|----------------------------------|--|----------------------------|---------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|
|          |                                  | При школе                              |                            |               |                               | при ДШИ, ДЮСШ, ЦВР |                            |
|          |                                  | направление                            | название<br>кружка, секции | направление   | название<br>кружка,<br>секции | направление        | название кружка,<br>секции |
| 1.       | Гусманов<br>Ильвир<br>Динарович  | эстетическое                           | Творим<br>чудеса           |               |                               | техническое        | авиамоделирование          |
| 2.       | Хасанов<br>Айнур<br>Рушатович    | эстетическое                           | Творим<br>чудеса           |               |                               | техническое        | авиамоделирование          |
| 3.       | Шамсиева<br>Камилла<br>Илгизовна | эстетическое                           | Творим<br>чудеса           |               |                               |                    |                            |
| 4.       | Латыпов<br>Айнур<br>Равшанович   | эстетическое                           | Творим<br>чудеса           | Экологическое | Дети<br>земли                 | техническое        | авиамоделирование          |
| 5.       | Зарипова<br>Лейсан.Р             | эстетическое                           | Творим<br>чудеса           | Экологическое | Дети<br>земли                 | техническое        | авиамоделирование          |
| 6.       | Зарипова<br>Лилия Р.             | эстетическое                           | Творим<br>чудеса           | Экологическое | Дети<br>земли                 | техническое        | авиамоделирование          |
| 7.       | Шигапова<br>Диана<br>Илдаровна   | эстетическое                           | Творим<br>чудеса           | Экологическое | Дети<br>земли                 | техническое        | авиамоделирование          |
| 8.       | Гусманов<br>Айнур<br>Данилович   | эстетическое                           | Творим<br>чудеса           |               |                               | техническое        | авиамоделирование          |
| 9.       | Харисов<br>Дауыд<br>Мансурович   | эстетическое                           | Творим<br>чудеса           |               |                               | техническое        | авиамоделирование          |
| 10.      | Хаертдинова<br>Алина<br>Олеговна | эстетическое                           | Творим<br>чудеса           |               |                               | техническое        | авиамоделирование          |
| 11.      | Харисов<br>Солтан<br>Ирекович    | эстетическое                           | Творим<br>чудеса           |               |                               | техническое        | авиамоделирование          |

|     |                                    |              |  |  |  |             |                   |
|-----|------------------------------------|--------------|--|--|--|-------------|-------------------|
| 12. | Мифтахова<br>Зилия<br>Фаниловна    | эстетическое | Творим<br>чудеса                         |  |  | техническое | авиамоделирование |
| 13. | Карамова<br>Айгуль<br>Закировна    |              |  |  |  | техническое | авиамоделирование |
| 14. | Мифтахова<br>Индира<br>Рафаэловна  |              |  |  |  | техническое | авиамоделирование |
| 15. | Хайруллина<br>Илгиза<br>Илдаровна  |              |  |  |  | техническое | авиамоделирование |
| 16. | Садертдинов<br>Ринат<br>Рифасович  |              |  |  |  | техническое | авиамоделирование |
| 17. | Бадертдинова<br>Адиля<br>Фазыловна | эстетическое | Творим<br>чудеса, Моя<br>малая<br>Родина |  |  |             |                   |
| 18. | Сарваров<br>Алекс<br>Эдуардович    | эстетическое | Творим<br>чудеса, Моя<br>малая<br>Родина |  |  |             |                   |
| 19. | Сафина Зилия<br>Дамировна          | эстетическое | Творим<br>чудеса, Моя<br>малая<br>Родина |  |  |             |                   |
| 20. | Сафина<br>Лилия<br>Дамировна       | эстетическое | Творим<br>чудеса, Моя<br>малая<br>Родина |  |  |             |                   |
| 21. | Муллашов<br>Илгиз<br>Ленарович     | эстетическое | Творим<br>чудеса, Моя<br>малая<br>Родина |  |  |             |                   |
| 22. | Хафизов Р                          | эстетическое | Творим<br>чудеса, Моя<br>малая           |  |  |             |                   |

|                    |                                |              |                                 |              |                  |  |  |
|--------------------|--------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------|------------------|--|--|
|                    |                                |              | Родина                          |              |                  |  |  |
| 23.                | Гилмутдинова Наргиза Рамзиевна | эстетическое | Творим чудеса, Моя малая Родина |              |                  |  |  |
| 24.                | Шагалиева Ляйсан Ильсуровна    | эстетическое | Творим чудеса, Моя малая Родина |              |                  |  |  |
| 25.                | Хузагалиев                     | эстетическое | Путешествие по стране «Этика»   |              |                  |  |  |
| 26.                | Миннеханов                     | эстетическое | Путешествие по стране «Этика»   |              |                  |  |  |
| 27                 | Исмагилов Марат Игоревич       | эстетическое | Путешествие по стране «Этика»   | эстетическое | Моя малая Родина |  |  |
| 28                 | Хузагалиева                    | эстетическое | Путешествие по стране «Этика»   | эстетическое | Моя малая Родина |  |  |
| Всего учащихся: 28 |                                |              |                                 |              |                  |  |  |

Семьи учащихся, где родители-инвалиды

| № п/п | ФИО учащегося | ФИО родителей-инвалидов | Основание социального статуса (по старости, по болезни) |
|-------|---------------|-------------------------|---|
| 1     | -             | -                       | -   |

Список учащихся, состоящих на внутришкольном учете

| № | Ф.И.О. учащегося | Класс | Занятость, общественное |
|---|------------------|-------|-------------------------|
|---|------------------|-------|-------------------------|

|   |   |   |           |
|---|---|---|-----------|
|   |   |   | поручение |
| - | - | - | -         |

### **Организация образовательного процесса:**

Контингент учащихся по ступеням: Всего –7 классов, 25 учащихся: мальчики – 11 девочки – 14 .1 ступень –начальные классы, 2 ступень – 5-9 классы

Режим работы: 1 смена, шестидневка, начало занятий в 08.00, продолжительность урока – 45 мин. 1-4 классы обучались по ФГОС.

|                           | <b>КОЛ-ВО</b> |
|---------------------------|---------------|
| Всего педагогов           | 16            |
| Высшая кв. категория      | 1             |
| I кв. категория           | 8             |
| II кв. категория          | 1             |
| Высшее образование        | 14            |
| Средне- спец. образование | 2             |

### **Содержание образовательного процесса:**

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Типы программ, реализуемых школой:

- примерные

**На I ступени** обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Перспектива».

**На II ступени** обучения (6-9 классы) образовательный процесс строится на основе БУП – 2012, в 5 классе обучение строится на основе ФГОС

### **Материально-техническая база:**

| <b>Наименование</b>                                     | <b>Количество</b>  |
|---|--------------------|
| Классные комнаты  | 9                  |
| Мастерские  | 1                  |
| Спортивный зал  | 1                  |
| Столовая  | 45 посадочных мест |
| Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами | 1/7                |
| Библиотека  | 1                  |
| Компьютер   | 7                  |
| Ноутбук   | 20                 |

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| Мультимедийный проектор     | 2    |
| Музыкальный центр           | 1    |
| Телевизор                   | 1    |
| DVD                         | 1    |
| Интерактивная доска         | 4    |
| Подключение к сети Интернет | есть |
| Наличие электронной почты   | есть |
| Наличие собственного сайта  | есть |

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:**

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

## **АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2014 – 2015 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Основные задачи методической работы на 2014-2015 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с учащимися школы;
- повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
- совершенствование педагогического мастерства преподавателей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин;
- повышение качества ведения школьной документации по организации и учету методической работы;

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышении мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА**

Методическая работа в 2014-2015 учебном году строилась в соответствии с планом работы методического совета.

#### ***Приоритетные направления в работе методического совета:***

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;
- совершенствование методических приёмов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества ЗУН учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического совета. Так, на первом заседании методического совета были подведены итоги работы прошедшего учебного года и спланирована работа на новый учебный год.

В план работы были включены:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса;
- подходы к использованию новых педагогических технологий (проектная методика, использование компьютерных технологий) с целью повышения качества ЗУН;
- вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта;
- повышение квалификации педагогов школы;

На каждом заседании методического совета проводились итоги работы учителей- предметников над повышением качества ЗУН учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

В течение учебного года членами МС проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедиа-пособий, уровневая дифференциация остается по-прежнему актуальной для нашей школы.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей.

#### **Выводы:**

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, МС школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации. В основном поставленные задачи МС были выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно применяются элементы современных технологий;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

#### **Задачи, которые поставил перед собой методический совет на новый учебный год:**

- усилить мотивации учителей на основе инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

#### **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ШКОЛЫ**

Если говорить о структуре методической работы, то необходимо отметить, что главным звеном методической работы в школе является методическое объединение учителей предметников.

- М/О учителей естественно-математического цикла;
- М/О гуманитарного цикла;
- М/О классных руководителей.

#### **АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ**

Каждое М/О работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

*Методические темы предметных М/О:*

М/О учителей гуманитарного цикла «Пути индивидуализации обучения»

М/О учителей естественно-математического цикла «Эффективность уроков химии, биологии, географии, математики, физики в школе.»

М/О классных руководителей «Профилактика правонарушений и асоциального поведения учащихся»

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в триместр, проводились заседания методических объединений учителей-предметников, где рассматривались вопросы работы М/О, определенные августовским педсоветом.

В своей работе М/О занимались:

- сбором и обобщением материалов о работе учителей-предметников;
- разработкой и организацией выполнения планов работы М/О;
- на заседаниях изучались материалы о новых педагогических технологиях;
- составлялись графики проведения открытых уроков;
- обсуждались посещенные уроки;
- анализировалось качество ЗУН учащихся по предметам;
- заслушивались отчеты учителей о работе по самообразованию;
- обсуждались результаты контроля за УВП;
- вырабатывались пути устранения выявленных недостатков;
- обсуждались формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- подготовка учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- требования к оформлению письменных работ;
- рассматривались вопросы повышения профмастерства учителей;
- вопросы аттестации;
- особое внимание уделялось вопросам предупреждения неуспешности в обучении и работе с детьми с повышенной учебной мотивацией.

В течение учебного года в рамках методической работы были реализованы предложения, высказанные на августовском педагогическом совете:

- повышать качество проведения учебных занятий на основе совершенствования используемых форм организации учебного процесса и внедрения новых форм, методов и приемов обучения;
- совершенствовать систему работы по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта учителей школы;
- совершенствовать умения учителей в технологической разработке урока, всех его этапов, навык самоанализа и самоконтроля урока и всей педагогической деятельности;
- создать условия для понимания каждым учителем необходимости использования новых педагогических технологий и их элементов: проектная методика, использование на уроках информационно-компьютерных технологий;
- расширить круг учителей, применяющих элементы тестовых технологий при контроле знаний учащихся;
- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам методики, дидактики;
- более тщательно продумать организацию взаимопосещений уроков по М/О;

### **ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;

- заседания методического объединения;
- работа по самообразованию;
- посещение открытых уроков, анализ урока присутствующими на нем, самоанализ проведенного урока, взаимопосещение уроков и их анализ;
- предметные недели;
- педагогические мониторинги;
- разработка методических рекомендаций, создание методической копилки учителя;
- индивидуальные консультации по вопросам УВР;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- аттестационная кампания.

Работа, выполненная членами методических объединений:

- сформирован банк данных о методической работе учителей и их профессиональных качествах;
- разработаны, утверждены и согласованы планы работы М/О;
- собран и обобщен материал по проведению внеклассной работы;
- заслушаны отчеты учителей по проблемам самообразования;
- постоянно пополняется методическая копилка учителя.

Учителя, работая над темой самообразования, использовали свои наработки при проведении уроков.

В педагогическом коллективе достаточно серьезное внимание уделяется самообразованию учителей, методической учебе. Систематический контроль за реализацией этого направления деятельности педагогического коллектива осуществляет лично директор школы через систему собеседований, вопросников, анкет.

Методические темы по самообразованию, над которыми работают учителя, соответствуют методической теме школы – использование разных методик, методов, приемов, форм, технологий с целью повышения качества ЗУН учащихся.

Если говорить об умении учителей определять цели своей работы, то необходимо отметить, что практически все владеют этими навыками. Ведь не умея определять цели, невозможно планировать работу, использование форм и методов, направленных на реализацию этих целей. Генеральная цель всех – обеспечить усвоение каждым учащимся государственных программ, кроме генеральной цели каждый для себя определил конкретные цели в каждом конкретном классе. Очень грамотно названы все три аспекта цели – обучающий, развивающий, воспитывающий.

Ставя цели перед собой, учителя определяли и методы, формы и приемы их реализации:

1. Индивидуальный подход.
2. Уровневая дифференциация.
3. Эффективное использование школьного компонента.
4. Использование дополнительной занимательной литературы.
5. Использование нетрадиционных методик.
6. Использование нестандартных методов обучения.
7. Уроки разных типов.
8. Коллективные способы обучения.
9. Игровые технологии..

10. Использование компьютерных технологий.
11. Использование ИКТ.
12. Создание ситуации успеха.
13. Взаимодействие с родителями.
14. Использование творческих способностей учащихся.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализации учителя называют следующие причины и работают на их устранением:

- отсутствие заинтересованности родителей в успешном усвоении их детьми знаний, отсутствие родительского контроля;
- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
- неумение, нежелание учащегося услышать учителя, пойти навстречу;
- отсутствие каких-то определенных конкретных навыков учащихся;
- неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся;
- отсутствие занимательных материалов по предмету;
- недостаточное знание разговорного русского языка учащимися из татарских семей;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашней работы;
- недостаточно активная работа с родителями.

Многие причины могут быть устранены, при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает.

#### **Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:**

- Не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру способностей и подготовленности.
- Все еще малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроль у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений уроков внутри М/О.

#### **Задачи методической работы школы на 2015-2016 учебный год.**

Основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

- в связи с тем, что изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе **необходим поиск и разработка новой схемы взаимодействия учителя и учащихся;**
- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что ещё не вошло в практику нашей школы должным образом;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием их творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- одной из задач, которую необходимо решить в будущем году, является максимальное привлечение учителей к методической работе школы;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- продолжить работу по сортировке и анализу имеющегося фонда методических рекомендаций и пособий в помощь учителю и картотеки по ним.
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов;
- разработать программы по внедрению ИКТ в образовательный процесс при изучении различных предметов.

### **АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Симяковской основной общеобразовательная школа  
Муслимовского муниципального района Республики Татарстан*

**ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Основными элементами учебно-воспитательного процесса  
в 2014-2015 учебном году явилось:**

- Выполнение всеобуча
- Состояние преподавания учебных предметов
- Качество ЗУН учащихся
- Качество ведения школьной документации
- Выполнение учебных программ

➤ Подготовка и проведение итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Для достижения поставленных целей в школе были созданы следующие условия:

- ❖ составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- ❖ утверждена структура методической службы школы, а именно, на протяжении учебного года работали 3 школьных методических объединения учителей в которое входят учителя начальных классов, учителя гуманитарного цикла, учителя естественно-математического цикла. ШМО имели план работы, вытекающий из общешкольного плана;
- ❖ мониторинг в основе внутришкольного контроля – одно из условий эффективности работы школы;
- ❖ работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- ❖ работа по улучшению материально-технической базы школы;
- ❖ работа по организации учебно-воспитательного процесса была построена на диагностической основе.

Для реализации методической цели, а именно, обеспечение роста уровня профессиональной компетентности учителей, были сформированы следующие задачи:

- Продолжить работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- Добиться повышения качества знаний учащихся
- Продолжить работу над повышением эффективности урока, используя современные педагогические технологии и методики обучения, в том числе компьютерные технологии;
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся через систему профилактических и оздоровительных мероприятий;
- Организация общественной, коллективной творческой деятельности учащихся.

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2014/2015 учебный год по блокам:

- Организационно-педагогические мероприятия.
- Учебно-методическая деятельность.
- Охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима.
- Система внутришкольного контроля.
- Мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса.

Основываясь на данные результатов проверок ВШК, знаний, умений и навыков учащихся, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

В школе на начало 2014-2015 учебного года обучалось 30 учеников: на I ступени – 7 учащихся, на II ступени - 23 учащихся. Успешно закончили учебный год 30 учащихся.

Количество класс комплектов -6, средняя накопляемость в классах составила 4 обучающихся. Программный материал усвоен всеми учениками, аттестованы все, неуспевающих нет. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Все учащиеся переведены в следующий класс, 6 учащихся окончили основную школу. По итогам года успеваемость составила 100%, качество знаний 60%.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого в соответствии с Базисным учебным планом и регламентируется расписанием уроков. Начальная (2,4-е классы), основная школа работают по графику шестидневной рабочей недели.

Продолжительность урока - 45 минут.

Длительность перемен 10 минут, две большие перемены составляют 20 минут, в которую учащиеся обедают в школьной столовой.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования развитие ребенка в процессе обучения и воспитания в соответствии с целями, поставленными на каждой ступени обучения.

В начальных классах работают 2 учителя; в среднем и старшем звене - 13 учителей – предметников (2 учителя-совместители).

## 2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

Основным критерием работы педагогического коллектива является соотношение результата к целям и задачам, стоящим перед школой.

Работая над решением поставленных задач, педагогический коллектив уделяет внимание качеству организации учебного процесса и содержанию образования.

| Класс        | Кол.уч-ся на начало полугодия | Конец полугодия | Успевают | На "5"   | На "5", "4" | На «5» "4" "3" | С одной "4" | С одной "3" | Успеваемость % | Качество успеваемости (%) | Пропущенные дни |            |          | Пропущенные уроки |            |          |
|--------------|-------------------------------|-----------------|----------|----------|-------------|----------------|-------------|-------------|----------------|---------------------------|-----------------|------------|----------|-------------------|------------|----------|
|              |                               |                 |          |          |             |                |             |             |                |                           | Всего           | По болезни | Причина  | Всего             | По болезни | Причина  |
| 2            | 3                             | 3               | 3        | -        | 3           | -              | 1           | -           | 100            | 100                       | 23              | 21         | 2        | 92                | 84         | 8        |
| 4            | 4                             | 4               | 4        | 1        | 2           | 1              | 2           | -           | 100            | 67                        | 14              | 14         | -        | 57                | 57         | -        |
| <b>Всего</b> | <b>7</b>                      | <b>7</b>        | <b>7</b> | <b>1</b> | <b>5</b>    | <b>1</b>       | <b>3</b>    | <b>-</b>    | <b>100</b>     | <b>86</b>                 | <b>37</b>       | <b>35</b>  | <b>2</b> | <b>149</b>        | <b>141</b> | <b>8</b> |

|                   |           |           |           |          |           |           |          |          |            |           |            |            |            |             |             |             |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|------------|-----------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| 5                 | 3         | 3         | 3         | 1        | 2         | -         | -        | -        | 100        | 100       | 46         | 35         | 11         | 220         | 168         | 52          |
| 6                 | 2         | 2         | 2         | -        | 1         | 1         | -        | -        | 100        | 50        | 22         | 11         | 11         | 121         | 63          | 58          |
| 7                 | 3         | 3         | 3         | -        | 2         | 1         | -        | 1        | 100        | 67        | 44         | 32         | 12         | 259         | 188         | 71          |
| 8                 | 9         | 9         | 9         | -        | 5         | 4         | -        | -        | 100        | 55        | 55         | 48         | 7          | 324         | 283         | 41          |
| 9                 | 6         | 6         | 6         | -        | 1         | 5         | -        | 1        | 100        | 16        | 32         | 25         | 7          | 192         | 150         | 42          |
| <b>Все<br/>го</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>1</b> | <b>11</b> | <b>11</b> | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>100</b> | <b>52</b> | <b>199</b> | <b>151</b> | <b>48</b>  | <b>1116</b> | <b>852</b>  | <b>264</b>  |
| <b>Все<br/>го</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>2</b> | <b>16</b> | <b>12</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>100</b> | <b>60</b> | <b>236</b> | <b>186</b> | <b>50</b>  | <b>1265</b> | <b>993</b>  | <b>272</b>  |
|                   |           |           |           |          |           |           |          |          |            |           | <b>7,2</b> | <b>6,2</b> | <b>1,6</b> | <b>42,1</b> | <b>33,1</b> | <b>9,06</b> |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам:**

| учебный год | число учащихся<br>на конец года | успеваемость % | качество знаний % |
|-------------|---------------------------------|----------------|-------------------|
| 2011-2012   | 46                              | 100            | 57                |
| 2012 -2013  | 34                              | 100            | 70                |
| 2013-2014   | 40                              | 100            | 67                |
| 2014-2015   | 30                              | 100            | 60                |

В школе на конец 2014-2015 учебного года обучалось 30 учеников.

По сравнению с 2013-2014 учебным годом показатель качества знаний понизился на 7% и составил 60%. 2 учащихся закончили учебный год на «отлично» (6%), 16 – на «отлично» и «хорошо» (53%), есть учащиеся, которые учатся с одной-двумя тройками, поэтому в школе есть резерв повышения данного показателя. Стабильные результаты на протяжении нескольких лет показывают учащиеся 4-5,7 классов. Это произошло благодаря постоянно проводимому педагогическому мониторингу учебного процесса, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и устранению причин этих недоработок. Самый плохой показатель обученности в 9 классе (17%). Это очень низкий показатель. В этом классе хотя хорошо была отлажена работа по взаимодействию между классным руководителем, учителями-предметниками и родителями, учащиеся показали низкий результат обученности.

### 3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы

На конец 2014 – 2015 учебного года в 9 классе обучалось 6 учеников. К итоговой аттестации были допущены все учащиеся. Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике, все 6 учащихся участвовали в едином республиканском тестировании по татарскому языку.

Итоговая аттестация, проведенная в 2014-2015 учебном году, показала, что учащиеся подтвердили знания, полученные в школе. Все учащиеся успешно прошли аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Результаты итоговой аттестации 9 класса.

| Предмет        | «5» | «4» | «3» | «2» | Всего | Качественная успева-ть |
|----------------|-----|-----|-----|-----|-------|------------------------|
| Русский язык   | 0   | 1   | 5   | -   | 6     | 17%                    |
| Математика     | 0   | 4   | 2   | -   | 6     | 66%                    |
| Татарский язык | 1   |     | -   | -   | 6     |                        |

| Предмет        | 2013-2014    |                | 2014-2015    |                |
|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|
|                | Средний балл | Средняя оценка | Средний балл | Средняя оценка |
| Русский язык   | 35           | 4,2            | 24,5         | 3,17           |
| Математика     | 18           | 4              | 15,17        | 3,70           |
| Татарский язык | 37,2         | 4,6            |              | 3,80           |

Экзамен по русскому языку. Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме ОГЭ.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились на удовлетворительную оценку, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в основном овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста. Особое затруднение было вызвано при написании сочинения – рассуждения, что и послужило поводом для выставления

удовлетворительной оценки 5 учащимся. Понижение качества знания по русскому языку связано не владением учащимися орфографическими и грамматическими нормами языка. Только Хуснуллин Рамис набрал баллы по грамматическим нормам.

### Экзамен по математике.

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ. Анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки хороший результат получен практически по всем заданиям, включенным в части экзаменационной работы. 90% учащихся правильно выполнили задания первой части, 10% -второй части. Учащиеся показали хорошие вычислительные навыки, умения сравнивать действительные числа и читать графики, решать линейные и квадратные уравнения, преобразовывать рациональные выражения.

Наибольшее затруднение было вызвано 3 частью задания. В ней предложены наиболее сложные задания, которые требуют свободного владения материалом и довольно высокого уровня математического развития. Учащиеся решили правильно только по одному заданию из 3 части, поэтому, учителю математики, необходимо откорректировать программу интенсивного обучения, выполняя задания по принципу от простого к сложному, умению анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт, усилить подготовку обучающихся по отдельным темам, особенно при выполнении заданий повышенной сложности.

### **Сравнительный анализ итогов ГИА в 9 классе за 4 года (качество успеваемости).**

| учебный год | количество экзаменуемых | Русский язык | Математика | Татарский язык |
|-------------|-------------------------|--------------|------------|----------------|
| 2011-2012   | 12                      | 50%          | 83%        | -              |
| 2012-2013   | 3                       | 100%         | 100%       | 100%           |
| 2013-2014   | 5                       | 80%          | 100%       | 100%           |
| 2014-2015   | 6                       | 17%          | 66%        | 83%            |

**Вывод:** 6 учащихся, обучавшихся в 9 классе, овладели требованиям программ по всем предметам. В целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. Учащиеся 9-х классов на экзаменах продемонстрировали хорошие знания по математике (учитель Мирасов И.Х.), многие подтвердили годовые оценки. Результаты экзаменов по математике за последние четыре года стабильны, по русскому языку наблюдается резкое понижение уровня обученности учащихся.

Для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации администрацией школы был разработан план работы, включающий в себя направления - работа с документацией, родителями, детьми, педагогами, организация консультаций и разработка индивидуальных

образовательных планов. Проводились диагностические и тренировочные работы по русскому языку и математике с использованием материалов системы Статград, пробные ОГЭ на базе школы.

#### **4. Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта.**

Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей – одно из средств повышения профессионального мастерства учителей. Поэтому в течение учебного года осуществлялось взаимное изучение системы работы педагогов и обмен опытом по педагогической проблеме школы и по темам самообразования. Реализуя данное направление деятельности, были проведены открытые уроки учителей. Однако часть учителей по-прежнему проявляет пассивность, нежелание обобщать и распространять свой педагогический опыт. Открытые уроки и мастер-классы показали 10 учителей из 15 (66%: в прошлом учебном году - 62%): Бадертдинова Н.Н., Садертдинов Р.А., Нуретдинова Л.А., Мирасова Г.Р. Садертдинова Д.З., Кирилова В.В., Хазеева Р.С., Шигапова Р.Ф., Гатиатуллина Э.К., Хабибуллина Г.М.

На открытых уроках учителя демонстрировали владение различными приёмами, методами и формами обучения, стимулирующих положительную мотивацию учения, использование новых педагогических технологий.

Кроме того, открытые уроки выявили и другой положительный опыт. Учителя постоянно используют современные педагогические технологии, структуры сингапурского обучения.

Следует отметить положительные результаты по распространению положительного педагогического опыта через участия в различных конкурсах, конференциях и проведении районных семинаров. В январе на базе школы проводился межрайонный семинар учителей русского языка и литературы. Учителя Мирасова Г.Р., Кирилова В.В. показали открытые уроки, Шигапова Р.Ф. – мастер-класс по подготовке учащихся 9 класса к ГИА.

#### **Сведения об участии учителей в профессиональных конкурсах за учебный год**

| №п/п | Ф.И.О. учителя                | Наименование конкурса   | Уровень       | Результат |
|------|-------------------------------|---|---------------|-----------|
| 1    | Садертдинова Дамира Зуфаровна | III всероссийская научно-практической конференции имени Мусы Джалиля, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне | всероссийский | Участие   |
| 2    | Садертдинов Рифас Абузарович  | Фестиваль технического творчества   | Всероссийский | Участие   |
| 3.   | Хазеева Резеда Салимхановна   | Электронная лаборатория   | Районный      | Участие   |
| 4.   | Мирасова Гульнур Рамизовна    | Классный руководитель года  | Районный      | Участие   |

**Сведения об участии учителей в инновационных конкурсах за уч.год .**

| №п/п | Ф.И.О. учителя                | Наименование конкурса                                 | Уровень       | Название работы                                    | Результат  |
|------|-------------------------------|---|---------------|--|--|
| 1    | Шигапова<br>Роза<br>Фаниловна | II<br>Всероссийское<br>Айтматовское<br>научное чтение | всероссийский | Влияние<br>Кавказа в<br>творчестве<br>Л.Н.Толстого | Участие (статья<br>в сборнике «<br>Наука и<br>образование в<br>условиях<br>инновационного<br>развития<br>современного<br>общества:<br>теория и<br>практика») |

**Сведения о прохождении курсов повышения квалификации с сентября 2014 года по июнь 2015 года**

| Ф.И.О.                         | Название курса  | Место прохождения курсов (кол-во часов)   | Сроки прохождения курсов   | Курсы бюджет/внебюджет |
|--------------------------------|---|---|----------------------------|------------------------|
| Мирасов<br>Ильгам<br>Халилович | Обновление содержания и методики преподавания учебного предмета «математика» в условиях введения ФГОС ООО | ФГБОУ ВПО<br>Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов. | 13-23<br>октября<br>2014г. | Бюджет                 |
| Хазеева Резеда<br>Салимхановна | Формирование и развитие профессиональных компетентностей учителя  | ФГБОУ ВПО<br>«Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий»           | 22.09-<br>08.10.2014 г.    | Бюджет                 |

|                               |   |  |                     |        |
|-------------------------------|---|--|---------------------|--------|
|                               | татарского языка и литературы как основы достижения образовательных результатов.  |  |                     |        |
| Садертдинова Дамира Зуфаровна | Формирование и развитие профессиональных компетентностей учителя татарского языка и литературы как основы достижения образовательных результатов. | ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий» | 22.09-08.10.2014 г. | Бюджет |

### **5. Аттестация педагогических работников**

Уровень квалификации, профессионализма, продуктивности деятельности учителей позволяет повышать квалификационную категорию. В 2014-2015 учебном году аттестовались на I квалификационную категорию 2 учителя: Мирасова Г.Р., Шигапова Р.Ф., учителя русского языка и литературы.

Всего в педагогическом коллективе имеют категории: высшую квалификационную категорию – 1 чел., первую квалификационную категорию – 12 человек; вторую – 1 чел., без категорий – 3 чел.

В качестве итогового отчёта о своей методической деятельности в этом учебном году были сданы методические паспорта учителя.

Проанализировав систему повышения профессионального мастерства учителя, можно говорить о том, что школа целенаправленно идёт к созданию эффективной системы методической работы. Работают методические объединения, методический совет. Учителя активно распространяют положительный педагогический опыт, работают в инновационном режиме.

Однако в осуществлении методической работы остаются проблемы, решением которых необходимо заниматься в будущем учебном году:

- недостаточная реализация высокого методического уровня учителей в учебном процессе (как следствие – невысокий уровень качества образования);
- пассивность учителей в разработке инновационного опыта;
- низкий уровень участия педагогов школы в профессиональных, творческих и иных конкурсах.

Исходя из анализа методической работы школы, следует определить цели на 2015 - 2016 учебный год:

- Формирование эффективной системы повышения квалификации учителей;

- Активизировать работу по подготовке и проведению внутришкольных семинаров, практикумов, мастер-классов и других форм повышения квалификации педагогов;
- Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства, направив внимание на формирование таких умений, как подготовки нетрадиционных форм уроков с использованием современных педагогических технологий; самоанализ урока; самоанализ, самооценка, самоконтроль своей деятельности.
- Активизировать работу учителей по темам самообразования.
- Систематизировать формы изучения, обобщения и распространения положительного педагогического опыта.

Развитие смысловтворческой активности личности педагога.

Разработать программы:

постоянно действующего семинара по внедрению в образовательный процесс государственных стандартов нового поколения в средней и старшей школе, деятельности творческих групп учителей (согласно утверждённому плану методической работы).

Стимулировать самообразование и творческий поиск учителей.

Стимулировать педагогов школы на деятельность по диссеминации педагогического опыта через публикации, интернет-технологии и т.п., на участие в профессиональных, творческих и иных конкурсах.

#### **6. Анализ воспитательной работы.**

Воспитательная работа в МБОУ Симяковской ООШ в 2014/2015 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2014-2015 гг., в которую входят следующие направления:

1. Общешкольные мероприятия
2. Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек
3. Гражданско-патриотическая работа
4. Познавательная деятельность
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовая деятельность
7. Спортивно-оздоровительная деятельность
8. Работа с родителями
9. Самоуправление

Цель воспитательной работы: воспитание высоконравственной личности. Основные задачи:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
3. Развитие органов ученического самоуправления.

4. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент.

5. Развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего звена через систему совместных мероприятий.

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2014/2015 учебном году:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- совершенствование экскурсионной работы;
- нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

Социальный паспорт ОО :

| Категории детей                            | 2014/2015 |
|--|-----------|
| Количество безнадзорных детей              | 0         |
| Количество детей из малообеспеченных семей | 2         |
| Количество детей из многодетных семей      | 6         |
| Количество детей из неполных семей         | 3         |
| Количество детей-инвалидов                 | 0         |
| Количество детей-сирот                     | 0         |

Организаторы воспитательного процесса:

1. заместитель директора по ВР Шигапова Роза Фаниловна
2. количество классных руководителей (включая филиалы): всего: 9, в 1-4 классах: 4, в 5 – 9 классах: 5.

Работа ШМО классных руководителей в 2014/2015 учебном году:

- 1) Тема учебного года ШМО классных руководителей:

«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»

- 2) Основные формы работы: заседания, обмен опытом, круглый стол

- 3) Количество заседаний МО: 4

- 4) Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом: анкетирование классных руководителей и детей, посещение и анализ мероприятий, анализ отчетов классных руководителей по полугодью, индивидуальный консультации и беседы.

**Виды внеклассной, внеурочной деятельности:**

1. кружки
2. спортивные секции (волейбол)

**Занятость в кружках и секциях:**

- общее количество занятых в кружках и секциях – 34;
- занятость учащихся в спортивных секциях: школьных - 15 человек;

| №<br>пп | Школа                    | Ф. И.О.<br>руководителя              | Кол-во<br>часов<br>в<br>неде<br>лю | Наимено<br>вание<br>кружка              | в<br>Кол-во<br>уч-ся<br>в<br>школьных<br>кружках | Расписа<br>ние                       | Кол-во<br>учащихся<br>объедин-й<br>ЦВР,<br>ДЮСШ |          |       |
|---------|--------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|----------|-------|
|         |                          |                                      | Всего                              |   | всего  |                                      | ЦВР   | ДЮ<br>СШ |       |
|         |                          |                                      | о                                  |   |  |                                      |   | всего    | всего |
| 1       | Елгабаше<br>вская<br>НОШ | Валиева Алия<br>Шакиряновна          | 1                                  | Творим<br>чудеса                        | 8  | Пятница<br>,<br>12.00 –<br>12.30     | 15  |          | 15    |
| 2       | Турушевс<br>кая НОШ      | Хамматова<br>Танзиля<br>Мулламуровна | 1                                  | Путешест<br>вие по<br>стране<br>«Этика» | 2  | Вторник<br>,<br>12.00 –<br>12.30     |   |          |       |
| 3       | Елгабаше<br>вская<br>НОШ | Валиева Лузия<br>Рифкатовна          | 1                                  | Моя<br>малая<br>Родина                  | 8  | Понедел<br>ьник,<br>12.00 –<br>12.30 |   |          |       |

**Спортивно-оздоровительная работа:**

Работа по формированию здорового образа жизни проводится по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная минутка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровые берегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась учителями физкультуры. Традиционными стали осенний и весенний кроссы, Дни здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», биатлон, посвященный памяти З. Садертдинова, участника Афганской войны. Учащиеся принимают участие в районных конкурсах. Среди них есть свои «звездочки». Миргазиянова А., ученица 8 класса – 1 место в пробеге, Гусманова Н., 8 класс 2 место, Шигапов Ренат, 3 место. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки -3 призовых места.

#### **Ученическое самоуправление:**

В школе работает ученическое самоуправление «Сердэш». Разработано положение о детской организации. Прошли выборы членов детского самоуправления. Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий (участие и проведение концертов для учителей ветеранов педагогического труда и для учителей школы, для Ветеранов ВОВ, для матерей и.т.д)

#### **Участие библиотеки в воспитательном процессе в отчетном учебном году:**

Библиотекарь Салимова А.З. часто приглашает школьников к себе для проведения библиотечных уроков и мероприятий. В этом учебном году все мероприятия были посвящены к 70- летию Победы.

#### **Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание:**

- наименование плана/программы по патриотическому воспитанию с указанием периода действия:

#### **Общешкольные мероприятия:**

| № п/п | Период проведения | Название мероприятия             | Описание мероприятия  |
|-------|-------------------|----------------------------------|---|
| 1     | 2 сентября        | День знаний                      | Торжественная линейка   |
| 2     | Сентябрь - ноябрь | Золотая осень                    | Фестиваль (праздник, конкурсы овощей, букетов, подведение итогов летней работы)                       |
| 3     | Начало октября    | День учителя                     | День самоуправления   |
| 4     | Декабрь           | Новогодние мероприятия           | Конкурсы газет, новогодних игрушек, разучивание новогодних песен и игр, новогодние развлечения у елки |
| 6     | Февраль           | Военно – патриотический месячник | Для учащихся начальной школы конкурсная программа, для  |

|    |        |                             |  |
|----|--------|-----------------------------|--|
|    |        |                             | старшекласников дискотека с играми и конкурсами  |
| 7  | Март   | 8 марта                     | Концертная программа   |
| 8  | Март   | Праздник мам                | Конкурсная программа   |
| 9  | Апрель | Праздник прощания с Азбукой | Отчетное мероприятие с приглашением родителей и будущих первоклассников                        |
| 10 | Май    | День Победы                 | Конкурс патриотической песни, митинг, концерт, помощь ветеранам, изготовление подарков, цветов |
| 11 | Май    | День музеев                 | Экскурсии  |
| 12 | Май    | Последний звонок            | Торжественная линейка  |
| 13 | Май    | Школьный звездопад          | Праздник подведения итогов учебного года по номинациям   |
| 14 | Июнь   | Прощай, школа               | Праздничный выпускной вечер  |

Кроме этого прошли следующие предметные недели: математики, русского языка, химии и биологии, географии, библиотеки.

1. Акция: "Подарок ветерану", 2. "Несокрушимая и легендарная", 3. "Бессмертный полк", 4. "Весенняя неделя добра", 5. "Поздравь учителя". 6. Декада инвалидов. 7. Конкурс скворечников. 8. Письмо Ветерану. 9. Буду бдительном на льду. 10. Спорт - альтернатива погубным привычкам. 11 Кулибины 21 века. 12 Акция "Мы вместе". 13. Акция "Уроки победы". 1. По плану школы учащиеся посещали ветеранов, помогали по хозяйству. В школе проводилась ярмарка. 2. С макетами военной техники участвовали в районном конкурсе и заняли 3 место. 3. В рамках акции "Бессмертный полк" изготовили 5 портретов и участвовали в параде Победы. 4. Ряд мероприятий: классные часы, шефство, встречи с Ветеранами, конкурсы. 5 Учащиеся поздравили учителей - ветеранов и пригласили в школу. 6. Проводили встречу с инвалидами, организовали концертную программу. 7. Участвовали в районном конкурсе, всего было изготовлено 21 скворечников. Ученик 2 класса Гусманов Ильвир занял 3 место. 8. Отправили письмо на конкурс "Уроки письма - 2015". 9. В школе проводились конкурсы рисунков на тему "Буду бдительном на льду" и "Спорт - альтернатива погубным привычкам", лучшие работы были отправлены в районный этап конкурса. 3 место на выставке работ военной техники. 3 место на районном конкурсе; Буду бдительном на льду - 3 место; конкурс скворечников - 3 место (Гусманов И.), конкурс сочинений на тему "Моя семья", победители и призеры олимпиады по циклу "Уроки жизни" (Бадертдинова А., Шигапова Д., Карамова А.); Районный конкурс "Мечты детства" республиканского этапа фестиваля "Детство без границ" (Харисов Дауыд, 2 место).

#### **Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами**

В течение учебного года соц. педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов
- общешкольное собрание
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы
- встречи с мед. работником

**Профилактика социально – значимых заболеваний** (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- родительское собрание 2
- классные часы – 25

**Профилактика правонарушений, суицидального поведения, жестокого обращения:**

Разработан план по профилактике правонарушений и по профилактике жестокого обращения с детьми.

- направления профилактической работы:

1. Организационная деятельность
2. Профилактическая работа с обучающимися
3. Профилактическая работа с родителями
4. Защитно-охранная деятельность

- Совет профилактики

Совет профилактики работает с 2007- 2008 учебного года.

Попыток и совершенных суицидов среди несовершеннолетних нет

Проведенная работа, направленная на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних заключалась в основном в беседах.

Проведенная работа, направленная на профилактику жестокого обращения среди несовершеннолетних заключается в составлении списков детей из неполных, малоимущих, многодетных, приемных семей, обсуждение данного вопроса на заседаниях ШМО кл. руководителей, на родительских собраниях, анкетирование обучающихся.

Проведенная работа, направленная на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних учащихся заключалась в проведении бесед с детьми, склонными к асоциальному поведению, привлечению их к занятиям в кружках и секциях, контролю за соблюдением режима дня и выполнением домашних заданий, проведение индивидуальных и групповых консультаций, контроль за посещаемостью уроков и т.д.

**Результаты школы**

**1. Учащиеся**

|                                  |                |   |
|----------------------------------|----------------|---|
| Мирасова Гульнур Рамизовна       | Харисов Дауыд  | "Мечты детства" республиканского этапа фестиваля "Детство без границ" |
| Нуретдинова Любовь Александровна | Зарипова Лилия | конкурс сочинений "Моя семья"   |
| Нуретдинова Любовь Александровна | Шигапова Диана | Олимпиада "Уроки жизни"   |
| Валиева Алия Шакиряновна         | Бадертдинова   | Олимпиада "Уроки жизни"   |

|                                 |                      |  |
|---------------------------------|----------------------|--|
|                                 | Адила                |  |
| Мирасова Альфина<br>Галимяновна | Карамова<br>Айгуль   | Олимпиада "Уроки жизни"  |
| Садертдинов Рифас Абузарович    | Гусманов<br>Ильвир   | Конкурс скворечников "Весна Победы -2015"                                |
| Шигапова Роза Фаниловна         | Шигапов<br>Ренат     | Конкурс "Уроки Письма 2015"  |
| Садертдинов Рифас Абузарович    | Харисов<br>Султан    | Конкурс "Несокрушимая и легендарная"                                     |
| Хазеева Резида Салимхановна     | Хаертдинова<br>Алина | "Мечты детства" республиканского этапа<br>фестиваля "Детство без границ" |

## 2. Педагоги

|                            |                                  |   |                 |   |
|----------------------------|----------------------------------|---|-----------------|---|
| МБОУ<br>Симяковская<br>ООШ | Шигапова Роза<br>Фаниловна       | Публикация «Батыр танкист<br>Бөек Ватан сугышы ветераны, I дәрәжә Ватан<br>сугышы ордены кавалеры Хәмидулла абый<br>Мөхәммәдиевның фронт хатирәләре.» | Республиканский | "Гаилә һәм мәктәп" журналы.<br>Победитель конкурса "Хәтер яктысы"<br>в номинации "Кыюлык. Батырлык.<br>Дан" |
| МБОУ<br>Симяковская<br>ООШ | Мирасова Гульнур<br>Рамизовна    | Проектная деятельность классного<br>руководителя по гражданско-<br>патриотическому воспитанию   | Муниципальный   | Районный тур конкурса "Классный<br>руководитель года - 2015"  |
| МБОУ<br>Симяковская<br>ООШ | Садертдинова<br>Дамира Зуфаровна | Единство школы, родителей и<br>дополнительного образования  | Муниципальный   | Конференция классных руководителей  |
| МБОУ<br>Симяковская<br>ООШ | Мирасова Гульнур<br>Рамизовна    | Классный час "Вақыт кадере"   | Муниципальный   | Конкурс "Учитель года" в номинации<br>"Классный руководитель года-2015"                                     |

### Воспитательные задачи на 2015/2016 учебный год:

Анализируя работу в этом учебном году, мы заметили, что педагоги стали меньше привлекать детей для проведения мероприятий, ведь так проще, а детей надо готовить. Поэтому, на следующий учебный год одна из главных задач сплочение школьного коллектива и активизация работы с родителями.

1. Обеспечить гармонию во взаимоотношениях в коллективе
2. Учиться сочетать индивидуальные и коллективные виды деятельности, объединить усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности
3. Давать больше самостоятельности детям, а для этого наладить работу школьного самоуправления
4. Увеличить число детей, принимающих участие в организации внутришкольной жизни

5. Разностороннее развитие детей, формирование их творческих способностей, социальной и коммуникативной компетенции  
Думаю, что это пока черновые задачи, к новому учебному году они немного изменятся, но суть их останется.

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МБОУ Симяковская ООШ в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определённые проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

## **2. Концепция развития школы**

### **Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МБОУ Симяковской ООШ. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2013-2016 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2013-2016 года педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы – школы равных возможностей, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями Программы были:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2008-2013 годы решить следующие задачи:

- Создание условий эффективного развития школы.
- Переход на предпрофильную и профильную систему образования, введение элективных курсов по запросу учащихся; совершенствование содержания универсально-профильного образования;
- Оздоровление учителей и учащихся
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы.
- Развитие системы воспитания
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
- Активизация деятельности психолого-педагогической службы.
- Координация деятельности работы школьных методических объединений.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования педагогический коллектив МБОУ Симяковской ООШ пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2013-2016 гг. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2013-2016 следующие условия:

- Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
- Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, города, региона. активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

\* В школе **работают кружки и секции**

Художественного творчества

- «Зулейла»

Спортивные секции:

- «Умелые руки»

- баскетбол

- юный стрелок

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2013-2016 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2013-2016 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ Симяковской ООШ к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*

- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ Симяковской ООШ в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ Симяковской ООШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

### **Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
  - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
  - принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
  - готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
  - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
  - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
  - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
  - свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
  - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
  - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
  - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
  - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
  - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2013-2016 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

**«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### *«Портрет педагога МБОУ Симяковской ООШ»:*

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

## **Стратегия и тактика перевода МБОУ Симяковской ООШ в новое состояние**

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ Симяковской ООШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

### **Целью настоящей Программы является:**

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
  - создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.
3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:
- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
  - реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
  - обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
  - расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
  - обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.
4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:
- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
  - приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
  - активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

### 3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Направления деятельности  | Содержание мероприятий   | (виды деятельности)     | Сроки реализации (годы, учебные годы)  |
|---|--|-------------------------|--|
| <i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i> |  |                         |  |
| 1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая</li> <li>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);</li> </ul> | <p>2015</p> <p>2015</p> | <p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>):</li> <li>- Устав школы;</li> <li>- Положения;</li> <li>- Должностные инструкции;</li> <li>- Договоры;</li> <li>- Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.</li> <li>- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</li> </ul>  | <p>2015-16</p> <p>2015-20</p>   | <p>обновленной нормативно-правовой базы</p>   |
| <p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>)</li> <li>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);</li> <li>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>):</li> <li>школы;</li> <li>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</li> <li>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</li> </ul> | <p>2014</p> <p>2014-15</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p> <p>2014-2020</p> | <p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p> |
| <p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно образовательной системы</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>);</li> <li>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</li> <li>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной</li> </ul>  | <p>2015</p> <p>2015-16</p> <p>2017-18</p>                                     | <p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической</p>                                |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p>   | 2015-20   | документации по реализации системы мониторинга.   |
| <p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>       |   |   |   |
| <p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p> | <p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>);</p> <p>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)</p> | <p>2015</p> <p>2015-16</p> <p>2015-16</p> <p>2016-17</p> <p>2015-20</p> | <p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p> |
| <p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования,</p>   | <p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>   | <p>2015</p> <p>2015-16</p>  | <p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного</p>  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>   |   |  | <p>законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.<br/>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.<br/>Банк современных образовательных технологий.</p> |
| <p>2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</li> <li>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>);</li> <li>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств):<br/>анализ существующей системы мотивации педагогов;</li> <li>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</li> </ul> | <p>2015</p> <p>2015-16</p> <p>2015-16</p> <p>2015-20</p> | <p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.<br/>Портфолио педагогов.</p>  |
| <p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p> |   |  |   |
| <p>3.1. Разработка и реализация образовательных</p>   | <p>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность</i></p>   | <p>2015</p> <p>2015-16</p>                               | <p>Банк программ, эффективных дидактических методов</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>  | <p><i>педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</i></li> <li>- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</i></li> <li>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</li> <li>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</i></li> </ul> | <p>2015-20</p> <p>2015-16</p> <p>2015-20</p> <p>2015-20</p> | <p>и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p> |
| <p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</i></li> <li>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</li> <li>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</li> </ul>  | <p>2015-20</p> <p>2015-20</p> <p>2015-20</p> <p>2015-20</p> | <p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</li> </ul> | <p>2015<br/>2015-16</p> <p>2015-16</p> <p>2015-20</p> <p>2015-16<br/>2019-20</p> | <p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p> |
| <p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</li> <li>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</li> <li>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</li> </ul>  | <p>2015</p> <p>2015-20</p> <p>2015-20</p>  | <p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников</p>                                       |

*Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС*

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</li> <li>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</li> <li>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</li> </ul>  | <p>2015<br/>2015-16</p> <p>2015-16</p> <p>2015-16</p> <p>2015-20</p> | <p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума..</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p> |
| <p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>);</li> <li>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</li> <li>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования</i>):</li> <li>- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</li> <li>- Обновление спортивной базы школы;</li> </ul> | <p>2015</p> <p>2015</p> <p>2015-20</p> <p>2016-19</p> <p>2015-16</p> | <p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление медицинского оборудования школы;</li> <li>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</li> <li>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</li> <li>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</li> <li>- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов</li> <li>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</li> </ul> | <p>2015-16<br/>2015-20</p> <p>2017-18</p> <p>2017-18</p> <p>2018-19</p> | <p>социально-бытовые условия образовательного процесса</p>   |
| <p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</li> <li>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</li> <li>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</li> </ul>   | <p>2015-20</p> <p>2015-20</p> <p>2015-16<br/>2016-17<br/>2019-20</p>    | <p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p> |

#### **4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

##### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2014-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ «СОШ № 5» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

| Виды рисков   | Пути минимизации рисков  |
|---|--|
| <b>Нормативно-правовые риски</b>  |  |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.<br>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.<br>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- |
| <b>Финансово-экономические риски</b>  |  |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;<br>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и  | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации   |

|   |   |
|---|---|
| пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.  | новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.<br>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных  |
| <b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>   |   |
| - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.   | - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).   |
| <b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>   |   |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.<br>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.<br>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью   |
| <b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>  |   |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;<br>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.  | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.<br>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.<br>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ Симяковской ООш в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.