

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ Петрова Л.А./  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2017 года

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МБОУ Новоусинская СОШ  
\_\_\_\_\_/Митюшкина Е.А./  
«29» августа 2017 года

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ Новоусинская СОШ:  
\_\_\_\_\_/ Юмагулова Н.М./  
Приказ № 67 от «29» августа 2016 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **АЛГЕБРА 7 КЛАСС**

учебный предмет

**МБОУ Новоусинская основная общеобразовательная школа**

наименование ОУ

**ХАЗЕЕВА ЭЛЬМИРА ПРОТОЛИОНОВНА**

ПЕРВАЯ

Ф.И.О. учителя, квалификационная категория

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от  
«29» августа 2017 года

2017 год

Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ, который отводит 140 учебных часов для обязательного изучения в 7 классе основной школы из расчета 4 учебного часа в неделю. Для реализации рабочей программы используется учебник: Алгебра 7. Авторы Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования

## **1. Планируемые результаты освоения курса «Алгебра» 7 класс**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования :

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;  
оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

### **Обучающийся научится:**

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
  - решать текстовые задачи арифметическими способами с помощью составления и решения уравнений;
  - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку;
- выполнять необходимые измерения;

• использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;

### **Обучающийся получит возможность :**

• осознавать значения математики для повседневной жизни человека;

• иметь представление о математической науке, как сфере математической деятельности, об этапах

её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию),
- точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики,
- проводить классификации.
- владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- получить практически значимые математические умения и навыки их
- применение к решению математических и нематематических задач.

### **Рациональные числа**

Обучающийся научиться:

- 1) Понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) Владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) Сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) Выполнять вычисления с рациональными числами;
- 6) Использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты;

Обучающийся получит возможность:

- 7) Познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 8) Углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 9) Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Действительные числа**

Обучающийся научиться:

- 1) Использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- 2) Владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- 3) Развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- 4) Развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

### **Измерения, приближения, оценки**

Обучающийся научиться:

- 1) Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Обучающийся получит возможность:

- 2) Понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках можно судить о погрешности приближения;
- 3) Понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

### **Алгебраические выражения**

Обучающийся научиться:

- 1) Владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;

- 2) Выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- 3) Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- 4) Выполнять разложение многочленов на множители.

Обучающийся получит возможность:

- 5) Научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;
- 6) Выпускник получит возможность:
- 7) Применять тождественные преобразования для решения различных задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего и наименьшего значения выражения).

### **Уравнения**

Обучающийся научиться:

- 1) Решать основные виды уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- 2) Понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- 3) Применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными

Обучающийся получит возможность:

- 4) Овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- 5) Применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Неравенств**

Обучающийся научиться:

- 1) Понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- 2) Решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- 3) Применять аппарат неравенств, для решения задач из различных разделов курса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 4) Разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств, для решения различных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- 5) Применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Основные понятия. Числовые функции**

Обучающийся научиться:

- 1) Понимать и использовать функциональные понятия и язык ( термины, символические обозначения);
- 2) Строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- 3) Понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами

Обучающийся получит возможность научиться:

4) Проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.)

5) использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

### **Описательная статистика**

Обучающийся научиться:

1) использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Обучающийся получит возможность:

2) приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

### **Случайные события и вероятность**

Обучающийся научиться:

1) находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Обучающийся получит возможность:

2) приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе, с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

### **Комбинаторика**

Обучающийся научиться:

1) решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Обучающийся получит возможность:

2) научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

**Личностные результаты освоения** основной образовательной программы основного общего образования :

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью

людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

## 2.Содержание учебного предмета

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

### 1. Выражения и их преобразования. Уравнения - 26 ч

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений.

Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

**Цель**—систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

### 2. Функции - 18 ч

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция  $y=kx+b$  и её график. Функция  $y=kx$  и её график.

**Цель**—познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций  $y=kx+b$ ,  $y=kx$ .

### 3. Степень с натуральным показателем - 18ч

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ , и их графики.

**Цель** – выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

### 4. Многочлены – 23ч

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

**Цель**– выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

### 5. Формулы сокращённого умножения – 23ч

Формулы. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

**Цель**– выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

### 6. Системы линейных уравнений – 17ч

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений..

**Цель**– познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

### 7. Повторение.– 13ч

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса).

## Содержание учебного предмета по темам раздела

№	Тема	Количество часов	Контрольных работ
1	Повторение курса математики 6 класса	2	
2	Выражения, тождества, уравнения.	26	2
3	Функции.	18	1
4	Степень с натуральным показателем.	18	1
5	Многочлены.	23	2
6	Формулы сокращённого умножения.	23	2
7	Системы линейных уравнений.	17	1
8	Повторение.	13	1
	Итого	<b>140ч</b>	<b>13</b>



### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Планируемые сроки	Фактически е сроки	Тема урока
<b>Повторение курса математики (2 часа)</b>			
<b>1</b>	1.09		Повторение. Действия над обыкновенными и десятичными дробями.
<b>2</b>	4.09		Повторение. Отрицательные числа.
<b>Выражения, тождества, уравнения. (26 часов)</b>			
3	6.09		Входная контрольная работа
4	7.09		Вычисление значений выражений. Числовые выражения
5	8.09		Числовые выражения
6	11.09		Нахождение значений числовых выражений
7	13.09		Выражения с переменными
8	14.09		Нахождение значений выражений с переменными
9	15.09		Сравнение значений выражений
10	18.09		Тождества.
11	20.09		Тождественные преобразования выражений
12	21.09		Повторение темы « <b>Числовые выражения. Выражения с переменными</b> »
13	22.09		<b>Контрольная работа №1 по теме «Числовые выражения. Выражения с переменными»</b>
14	25.09		Работа над ошибками. Уравнение и его корни
15	27.09		Уравнение и его корни

16	28.09		Линейное уравнение с одной переменной
17	29.09		Решение линейных уравнений с одной переменной
18	2.10		Закрепление навыков решения линейных уравнений с одной переменной
19	4.10		Решение задач с помощью уравнений
20	5.10		Применение линейных уравнений в решении задач.
21	6.10		Закрепление навыков решения задач с помощью уравнений
22	9.10		Среднее арифметическое, размах, мода
23	11.10		Нахождение среднего арифметического, размаха, моды
24	12.10		Медиана как статистическая характеристика
25	13.10		Статистические характеристики. (математический турнир)
26	16.10		Повторение темы. Статистические характеристики. Подготовка к контрольной работе.
27	18.10		<b>Контрольная работа №2 «Статистические характеристики»</b>
28	19.10		Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок.
<b>Функции. (18 часов)</b>			
29	20.10		Что такое функция
30	23.10		Вычисление значений функции по формуле
31	25.10		Закрепление навыков нахождения значений функции по формуле
32	26.10		Графики функций
33	27.10		Построение графика функции
34	6.11		Взаимное расположение графиков линейной функции

35	8.11		Закрепление навыков построения графиков функции
36	9.11		Прямая пропорциональность и её график
37	10.11		Прямая пропорциональность и ее свойства
38	13.11		Построение графика прямой пропорциональности
39	15.11		Линейная функция и её график
40	16.11		Отработка навыков построения графиков линейных функций
41	17.11		Свойства линейной функции
42	20.11		Применение графиков линейных функций при решении задач
43	22.11		<i>Линейная функция и её график (выставка)</i>
44	23.11		Подготовка к контрольной работе
45	24.11		<b>Контрольная работа №3 по теме «Функции»</b>
46	27.11		Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок.
<b>Степень с натуральным показателем. (18 часов)</b>			
47	29.11		Определение степени с натуральным показателем
48	30.11		Умножение и деление степеней
49	1.12		Закрепление навыков умножения и деления степеней
50	4.12		Возведение в степень произведения
51	6.12		Возведение в степень степени
52	7.12		Закрепление навыков возведения в степень произведения и степени
53	8.12		Одночлен и его стандартный вид

54	11.12		Умножение одночленов.
55	13.12		Закрепление навыков умножения одночленов
56	14.12		Возведение одночлена в степень
57	15.12		Закрепление навыков возведения одночлена в степень
58	18.12		Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики
59	20.12		Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их свойства
60	21.12		Решение уравнений с помощью графиков функций $y=x^2$ и $y=x^3$
61	22.12		<i>Повторение. «Степень с натуральным показателем» Урок – игра</i>
62	8.01		Подготовка к контрольной работе
63	10.01		<b><i>Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем»</i></b>
64	11.01		Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок.
<b>Многочлены. (23 часа)</b>			
65	12.01		Многочлен и его стандартный вид
66	15.01		Сложение и вычитание многочленов
67	17.01		Закрепление навыков сложения и вычитания многочленов
68	18.01		Выполнение действий на сложение и вычитание многочленов
69	19.01		Умножение одночлена на многочлен
70	22.01		Закрепление навыков умножения одночлена на многочлен
71	24.01		Вынесение общего множителя за скобки

72	25.01		Закрепление навыков вынесения общего множителя за скобки
73	26.01		Разложение многочлена на множители.
74	29.01		Подготовка к контрольной работе
75	31.01		<b>Контрольная работа №5 по теме «Многочлены. Произведение одночлена на многочлен»</b>
76	1.02		Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок.
77	2.02		Умножение многочлена на многочлен
78	5.02		Закрепление навыков умножения многочлена на многочлен
79	7.02		Применение умножения многочлена на многочлен
80	8.02		<i>Урок-практикум «Закрепление навыков умножения многочленов»</i>
81	9.02		Применение способа группировки при разложении многочлена на множители.
82	12.02		Разложение многочлена на множители способом группировки
83	14.02		Закрепление навыков разложения многочлена на множители способом группировки
84	15.02		Решение текстовых задач с помощью уравнений
85	16.02		Подготовка к контрольной работе.
86	19.02		<b>Контрольная работа №6 по теме «Произведение многочленов»</b>
87	21.02		Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок.
<b>Формулы сокращенного умножения (23 часа)</b>			
88	22.02		Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений
89	23.02		Закрепление навыков возведения в квадрат суммы и разности двух выражений

90	26.02		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности
91	28.02		Закрепление навыков разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности
92	1.03		Применение разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности
93	2.03		Умножение разности двух выражений на их сумму
94	5.03		Закрепление навыков умножения разности двух выражений на их сумму
95	7.03		Разложение разности квадратов на множители
96	8.03		Закрепление навыков разложения разности квадратов на множители
97	9.03		Разложение на множители суммы и разности кубов
98	12.03		Закрепление навыков разложения на множители суммы и разности кубов
99	14.03		Подготовка к контрольной работе
100	15.03		<b><i>Контрольная работа №7 по теме «Формулы сокращенного умножения»</i></b>
101	16.03		Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок.
102	19.03		Преобразование целого выражения в многочлен
103	21.03		Применение различных способов для разложения многочлена на множители
104	22.03		Закрепление навыков применения различных способов для разложения многочлена на множители
105	23.03		Применение преобразований целых выражений
106	4.04		Доказательство тождеств
107	5.04		Применение преобразований целых выражений при вычислении значений целых выражений
108	6.04		Преобразовывать выражения различными способами (формулы сокращенного умножения и др)

			анализировать свою работу
109	9.04		<b>Контрольная работа №8 по теме «Преобразование целых выражений»</b>
110	11.04		Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок.
<b>Системы линейных уравнений (17 часов)</b>			
111	12.04		Линейные уравнения с двумя переменными
112	13.04		График линейного уравнения с двумя переменными
113	16.04		Построение графика линейного уравнения с двумя переменными
114	18.04		Решение систем линейных уравнений с двумя переменными графически
115	19.04		Закрепление навыков решения систем линейных уравнений графически
116	20.04		Способ подстановки
117	23.04		Решение систем уравнений с двумя переменными способом подстановки
118	25.04		Закрепление навыков решения систем уравнений с двумя переменными способом подстановки
119	26.04		Способ сложения
120	27.04		Решение систем уравнений с двумя переменными способом сложения
121	30.04		Закрепление навыков решения систем уравнений с двумя переменными способом сложения
122	2.05		Решение задач с помощью систем уравнений
123	3.05		Закрепление навыков решения задач с помощью систем уравнений
124	4.05		Решение систем уравнений различными способами
125	7.05		<i>Решение систем уравнений («Математический марафон»)</i>

126	9.05		<b>Контрольная работа №9 по теме «Решение систем линейных уравнений»</b>
127	<b>10.05</b>		Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок
<b>Повторение 13ч.</b>			
128	11.05		Повторение. Выражения, тождества, уравнения.
129	14.05		Повторение. Функции.
130	16.05		Повторение. График линейной функции
131	17.05		Повторение. Степень с натуральным показателем.
132	18.05		Повторение. Одночлены.
133	21.05		Повторение. Многочлены.
134	23.05		Повторение. Формулы сокращенного умножения.
135	24.05		Повторение. Разложение на множители.
136	25.05		Повторение. Системы линейных уравнений.
137	26.05		Повторение. Решение задач с помощью систем линейных уравнений
138			<b>Итоговая контрольная работа</b>
139			<b>Итоговая контрольная работа</b>
140			Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок.



