

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ Петрова Л.А./  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2017 года

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МБОУ Новоусинская ООШ  
\_\_\_\_\_/Митюшкина Е.А./  
«29»августа 2017 года

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ Новоусинская ООШ:  
\_\_\_\_\_/ Юмагулова Н.М./  
Приказ № 67  
от«29» августа 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по географии для 6 класса**  
(учебный предмет)

**МБОУ Новоусинская основная общеобразовательная школа**

(наименование ОУ)

**Хазеева Рената Рифовича учителя 1 –ой категории**

(Ф.И.О. учителя, квалификационная категория)

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2017 года

2017 год.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ**

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «География. Начальный курс. 6 класс». Учебник (авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова). 2016 г.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

### **1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ**

#### **Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса географии**

##### **Предметные результаты освоения учебного предмета, курса:**

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

##### **Обучающийся научится:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
  - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
  - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- 
- • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  - • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
  - • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
  - • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их
  - положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
  - • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
  - • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
  - • представлять в различных формах географическую информацию,
  - необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Личностные результаты освоения** основной образовательной программы основного общего образования :

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

## **2. Основное содержание программы**

### **1. Введение (2 ч.)**

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Земля – планета Солнечной системы.

### **2. Виды изображений поверхности Земли (11 ч.)**

#### **2.1. План местности (5 ч.)**

Понятие о плане местности.

Масштаб.

Стороны горизонта. Ориентирование.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.  
Составление простейших планов местности.

## **2.2. Географическая карта (6 ч.)**

Форма и размеры Земли.

Географическая карта.

Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта.

Географическая долгота. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

## **3. Строение Земли. Земные оболочки (20 ч.)**

### **3.1. Литосфера (5 ч.)**

Земля и её внутреннее строение.

Движения земной коры. Вулканизм.

Рельеф суши. Горы.

Равнины суши.

Рельеф дна Мирового океана.

### **3.2. Гидросфера (7 ч.)**

Вода на Земле.

Части Мирового океана. Свойства вод океана.

Движение воды в океане.

Подземные воды.

Реки.

Озёра.

Ледники.

### **3.3. Атмосфера (6 ч.)**

Атмосфера: строение, значение, изучение.

Температура воздуха.

Атмосферное давление. Ветер.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Погода и климат.

Причины, влияющие на климат.

### **3.4. Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)**

Разнообразие и распространение организмов на Земле.

Природный комплекс.

## **4. Население Земли (1 ч.)**

Население Земли. **Обобщение (1 ч.)**

• 3.Календарный учебно-тематический план

№ урока	Тема	Датапров.	Факт. дата
<b>Введение - 2 ч.</b>			
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли.	7.09	
2.	Земля – планета Солнечной системы.	14.09	
<b>Виды изображений поверхности Земли –11 ч.</b>			
3.	Понятие о плане местности.	21.09	
4.	Масштаб. <b>Практическая работа:</b> «Изображение здания школы в масштабе.»	28.09	
5.	<b>Практическая работа:</b> «Определение направления и азимута по плану местности.» Стороны горизонта. Ориентирование.	5.10	
6.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	12.10	
7.	Составление простейших планов местности. <b>Практическая работа:</b> «Составление плана местности методом маршрутной съёмки.»	19.10	
<b>Географическая карта (6 ч.)</b>			
8.	Обобщение по теме: «План местности»	26.10	
9.	Форма и размеры Земли.	9.11	
10.	Географическая карта.	16.11	
11.	Градусная сеть на глобусе и картах.	23.11	
12.	Географическая широта.	30.11	
13.	Географическая долгота. Географические координаты.	7.12	
14.	Изображение на физических картах высот и глубин.	14.12	
15.	<b>Обобщение по разделу: «Географическая карта».</b> Земля и её внутреннее строение.	21.12	
16.	Движения земной коры. Вулканизм.	11.01	
17.	Рельеф суши. Горы.	18.01	
18.	Равнины суши. <b>Практическая работа:</b> «Описание форм рельефа.»	25.01	
19.	Рельеф дна Мирового океана.	1.02	
20.	<b>Тест «Литосфера».</b> Вода на Земле.	8.02	
21.	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	15.02	
22.	Движение воды в океане.	22.02	
23.	Подземные воды.	1.02	
24.	Реки.	8.03	
25.	Озёра. <b>Практическая работа:</b> «Описание внутренних вод.»	15.03	

26.	Защита проектов «Озёра Карелии». Ледники.	22.03	
<b>Атмосфера (6 ч.)</b>			
27.	<b>Тест «Гидросфера»</b> . Атмосфера: строение, значение, изучение.	5.04	
28.	Температура воздуха. <b>Практическая работа:</b> «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.»	12.04	
29.	Атмосферное давление. Ветер. <b>Практическая работа:</b> «Построение розы ветров.»	19.04	
30.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. <b>Практическая работа:</b> «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.»	26.04	
31.	Погода и климат.	27.04	
32.	Причины, влияющие на климат.	3.05	
33.	<b>Тест «Атмосфера»</b> . Разнообразие и распространение организмов на Земле.	10.05	
34.	Природный комплекс. Население Земли. <b>Обобщение. Практическая работа:</b> «Характеристика природного комплекса»	17.05	
35.	Промежуточная аттестация	24.05	