

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/ Петрова Л.А./
Протокол № 1 от
«29» августа 2017 года

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ Новоусинская ООШ
_____/Митюшкина Е.А./
«29»августа 2017 года

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Новоусинская ООШ:
_____/ Юмагулова Н.М./
Приказ № 67
от«29» августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии для 7 класса
(учебный предмет)

МБОУ Новоусинская основная общеобразовательная школа

(наименование ОУ)

Хазеева Рената Рифовича учителя 1 –ой категории

(Ф.И.О. учителя, квалификационная категория)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2017 года

2016 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «География материков и океанов. 7 класс». Учебник (авторы В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев). Дрофа, 2013 г.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 70 ч (2 ч в неделю).

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:
- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Личностные результаты освоения курса

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметным результатом освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;

- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета, курса:

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Личностные результаты обучения

Ученик научится:

- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;

- *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметные результаты обучения

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

2. Содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы
1	Введение	2	
	Раздел 1 « Главные особенности природы Земли»		<u>Практическая работа № 1</u> «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек»»
2	Тема № 1 «Литосфера и рельеф Земли»	2	
3	Тема № 2 «Атмосфера и климаты Земли»	3	
4	Тема №3 «Гидросфера и мировой океан»	3	
5	Тема № 4 «Географическая оболочка»	3	
	Раздел 2 «Материки и океаны»		
6	Тема № 1 «Океаны»	4	
7	Тема № 2 «Африка»	9	<u>Практическая работа № 2</u> «Определение географического положения материка. Обозначение рельефа в контурной карте».
8	Тема № 3 «Австралия»	6	<u>Практическая работа №3</u> «Сравнение географического положения Австралии и Африки

9	Тема № 4 «Южная Америка»	8	<u>Практическая работа № 4</u> «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки» <u>Практическая работа № 5</u> «Определить сходства и различия в крупных речных системах Африки и Южной Америки» <u>Практическая работа № 6</u> «Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран»
10	Тема № 5 «Антарктида»	2	
	Раздел 3 «Северные материки»		
11	Тема № 1 «Северная Америка»	9	<u>Практическая работа № 7</u> «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения» <u>Практическая работа № 8</u> «Составление описания одной из стран с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.
12	Тема № 2 «Евразия»	15	<u>Практическая работа № 9</u> Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. <u>Практическая работа № 10</u> «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.» <u>Практическая работа № 11</u> «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии
	Раздел 4 «Географическая оболочка – наш дом»		
	Итого:	70	

3.Календарное учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема курса, урока	Сроки изучения	
		план	факт
1	Что изучает география материков и океанов.	4.09	
2	Как люди открывали Землю.	7.09	
Раздел 1 « Главные особенности природы Земли»			
Тема № 1 «Литосфера и рельеф Земли» (2часа)			
3	Происхождение материков и океанов.	11.09	
4	Особенности рельефа Земли.	14.09	
Тема № 2 «Атмосфера и климаты Земли» (3 часа)			
5	Роль атмосферы. Распределение температуры воздуха на Земле.	18.09	
6	Распределение осадков на Земле.	21.09	
7	Климатические пояса Земли.	25.09	
Тема №3 «Гидросфера и мировой океан» (3часа)			
8	Воды мирового океана.	28.09	
9	Поверхностные течения.	2.10	
10	Жизнь в океане.	5.10	
Тема № 4 «Географическая оболочка» (3часа)			
11	Строение и свойство географической оболочки. Природные комплексы суши и океана	9.10	
12	Природные зоны	12.10	
13	Обобщения знаний по разделу «Природа Земли»	16.10	
Раздел 2 «Материки и океаны»			
Тема № 1 «Океаны» (4часа)			
14	Тихий океан.	19.10	
15	Индийский океан.	23.10	
16	Атлантический океан.	26.10	
17	Северный Ледовитый океан.	6.11	
Тема № 2 «Африка» (9 часов)			
18	Африка. Географическое положение и история исследования.	9.11	
19	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	13.11	
20	Климат Африки.	16.11	
21	Внутренние воды Африки.	20.11	
22	Природные зоны Африки.	23.11	
23	Природа Африки.	27.11	
24	Страны Северной и Восточной Африки.	30.11	

25	Страны Западной и Центральной Африки. Южная Африка.	4.12	
26	Обобщения знаний по теме Африка.	7.12	
Тема № 3 «Австралия» (6 часов)			
27	Австралия. Географическое положение и история исследования	11.12	
28	Климат. Внутренние воды Австралии	14.12	
29	Природные зоны Австралии	18.12	
30	Австралийский союз	21.12	
31	Океания	8.01	
32	Обобщения знаний по теме «Австралия». контрольная работа	11.01	
Тема № 4 «Южная Америка» (8 часов)			
33	Южная Америка. Географическое положение и история исследования.	15.01	
34	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	18.01	
35	Климат Южной Америки.	22.01	
36	Внутренние воды Южной Америки.	25.01	
37	Природные зоны Южной Америки	29.01	
38	Страны Востока материка. Бразилия.	1.02	
39	Страны Анд. Перу	5.02	
40	Обобщения знаний по теме «Южная Америка»	8.02	
Тема № 5 «Антарктида» (2 часа)			
41	Антарктида. Географическое положение и история открытия и исследование		
42	Природа Антарктиды	15.02	
Раздел 3 «Северные материки»			
Тема № 1 «Северная Америка» (9 часов)			
43	Северная Америка. Географическое положение и история исследования	19.02	
44	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки	22.04	
45	Климат Северной Америки	26.02	
46	Внутренние воды Северной Америки	1.03	
47	Природные зоны Северной Америки	5.03	
48	Население Северной Америки	8.03	
49	Канада	12.03	
50	США	15.03	
51	Урок обобщения знаний по теме «Северная Америка»	19.03	
Тема № 2 «Евразия» (15 часов)			
52	Евразия. Географическое положение и история исследования	22.03	
53	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	9.04	
54	Климат Евразии	12.04	

55	Внутренние воды Евразии	16.04	
56	Природные зоны Евразии	19.04	
57	Страны Северной Европы	23.04	
58	Страны Западной Европы	26.04	
59	Страны Южной и Восточной Европы	30.04	
60	Страны Юго - Западной Азии	3.05	
61	Страны Центральной Азии	7.05	
62	Страны Восточной Азии	10.05	
63	Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии.	14.05	
64	Урок обобщения знаний по теме «Евразия»	17.05	
65	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Материки и океаны»	21.05	
66	Закономерности географической оболочки	24.05	
67	Взаимодействие природы и общества	28.05	
68	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека	31.05	
69	Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса		
70	Итоговое тестирование		

