

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «КРИВОЗЕРСКАЯ СОШ ИМ Г.Г. РОМАНОВА»
АКСУБАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ
ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

- Уровни образования – начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
- Форма обучения - очная.
- Количество классов - 11
- Количество дошкольных групп – 1 (разновозрастная)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	61 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 чел./53,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.9	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла
1.11	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5 баллов (базовый уровень)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0 чел./ 0%

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45чел./ 74 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся (включая дистанционные), в том числе:	25 чел/ 41%
1.21.1	Муниципального уровня	19 чел./ 31,1%
1.21.2	Республиканского уровня	9 чел./ 15%
1.21.3	Всероссийского уровня	29 чел./ 48%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 чел.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 чел./ 92%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел./ 92 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./ 8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./ 0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 чел./ 69%
1.31.1	Высшая	2 чел./ 15 %
1.31.2	Первая	7 чел./ 54 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	До 5 лет	2 чел./ 15 %
1.32.2	Свыше 30 лет	2 чел./ 15 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 8 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./ 0%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	5 чел./ 39 %
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников	5 чел./ 39%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	61 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	35, 86 кв. м

Количество обучающихся на дому по классам – 1.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗОВАННОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

МБОУ «Кривоозерская СОШ им Г.Г.Романова» реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеет лицензию серии РТ №001224 от 16.11.2011

Учебный план школы разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России) от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. № 1807-1 ред. от 12.03.2014 г. «О языках народов Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих

образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (2015 г.);

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);

- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Приказа Минобрнауки России от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089»,

- Информационного письма «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»» от 20.06.2017г. №ТС-194/08,

Максимальная нагрузка учащихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированным в Минюсте РФ 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Количество изучаемых предметов и предельно допустимая недельная учебная нагрузка учащихся в учебном плане соответствует базисному учебному плану, часы компонента образовательного учреждения входят в объем предельно допустимой учебной нагрузки. Часы компонента образовательного учреждения распределены с учетом мнения родителей и учащихся.

Школа функционирует в составе 11 классов-комплектов, реализуя начальное, основное и среднее общее образование.

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, обучение в 1 классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В течение восьми недель учителя, работающие в первых классах, на четвертых уроках проводят уроки в форме уроков-игр, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т.п. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь-май) – по 40 минут каждый.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 в школе проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. При составлении рабочих учебных программ по физической культуре гимназия руководствуется «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленными письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

При проведении учебных занятий по технологии (5-8,10,11 классы), осуществляется деление классов на две группы: девочки и мальчики.

Для 2-4, 9, 11 классов 34 учебные недели, для 5-8, 10 классов - 35 недель, продолжительность урока 45 минут. Первые классы занимаются по пятидневной учебной неделе, а 2-11 классы по шестидневной учебной неделе, язык обучения – русский.

Учебный план разработан для каждого уровня общего образования и состоит из двух разделов: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (в 1-7 классах) и федерального компонента, национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения (в 8-11 классах), где не

допущено уменьшение объема учебного времени, и компонента образовательного учреждения.

Учебный план предусматривает 3 уровня общего образования:

Начальное (1-4 класс), основное (5-9 классы) среднее (10-11 классы)

В 2019-20 учебном году в школе 11 класс-комплектов. Учебный план отражает структуру образовательного учреждения, функционирующего в рамках трех уровней.

Структура учебного плана школы корректируется в зависимости от условий деятельности образовательного учреждения, запросов родителей, учащихся, материально технической базы, кадрового обеспечения. Наполнение федерального компонента учебного плана осуществляется в соответствии с концепцией развития школы.

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов проводится в соответствии с годовым календарным графиком школы по определенным формам.

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

В учебном процессе используются здоровьесберегающие, педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения, позволяющие сокращать время на изучение программы за счет активизации всех каналов восприятия информации учеником.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и реализует принципы системности, непрерывности, вариативности и индивидуальной дифференциации образования.

Данный учебный план отвечает предназначению, целям и задачам образовательного процесса в школе:

- обеспечить на оптимальном уровне реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- формировать позитивную мотивацию к познавательной самостоятельной деятельности, творческой самореализации;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- обеспечить условия для личностно-ориентированного выбора и индивидуального развития ученика в образовательном процессе;
- расширить возможности социализации и предпрофильной ориентации личности обучающегося, конкурентоспособности выпускника.

Учебный план дошкольного образования составлен на основе:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Учебно-методического пособия по обучению русскоязычных детей татарскому языку "Татарча сөйләшәбез" («Говорим по-татарски»), авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С..

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программы способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по образовательным областям: - социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДО МБОУ «Кривоозерская СОШ им Г.Г.Романова» Аксубаевского муниципального района РТ работает в режиме шестидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 9 часов - с 07.30 до 16.30.

В МБОУ «Кривоозерская СОШ им .Г.Г.Романова» функционирует 1 разновозрастная группа для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

ДОШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Характеристика структуры учебного плана

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может быть реализована в разных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) – как сквозных механизмах развития ребенка

Образовательные области регионального компонента (этнокультурной региональной ситуации) согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» структура учебного плана состоит из двух частей: инвариантная (обязательная) и вариативная (часть формируемая ОО). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), в инвариантной части Плана определено минимальное количество ООД, отведенное на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта дошкольного образования». Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МБОУ «Кривоозерская СОШ им.Г.Г.Романова»; позволяет учитывать специфику национально-культурных (этнокультурной региональной ситуации - ЭРС), демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Содержание вариативной части программы не превышает учебной нагрузки, т.к. в основном реализуется в режимных моментах.

С учетом этнокультурной региональной ситуации в учебном плане предусмотрено обучение дошкольников татарскому языку, которое организуется в возрастных подгруппах МБОУ «Кривоозерская СОШ им.Г.Г.Романова: в младшей подгруппе проводится в игровой форме, средней подгруппе - в режимных моментах, в старшей и подготовительной группе 2+1 (2ООД,1– в режимных моментах)

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план представлен образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивающими развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам

труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- Образ я • Семья • Детский сад • Родная страна
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков • Самообслуживание • Общественно-полезный труд • Уважение к труду взрослых
- Формирование основ безопасности;
- Безопасное поведение в природе • Безопасное поведение на дорогах • Безопасность собственной жизнедеятельности

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Первичные представления об объектах окружающего мира • Сенсорное развитие • Дидактические игры • Проектная деятельность (со средней группы)
- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Ближайшее окружение • Обобщающие понятия • Транспортные средства
- Формирование элементарных математических представлений;
- Младший дошкольный возраст • Количество • Величина • Форма • Ориентировка в пространстве • Ориентировка во времени
- Старший дошкольный возраст • Количество и счет • Величина • Форма • Ориентировка в пространстве • Ориентировка во времени
- Ознакомление с миром природы • Сезонные наблюдения

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие

- Развитие речи; • Развивающая речевая среда • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи • Связная речь • Обучение грамоте (подготовительная группа)
- Художественная литература.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Художественно-эстетическое развитие

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Рисование
 - декоративное (начиная со средней группы)
 - предметное, сюжетное (начиная со старшей группы)
- Лепка
 - декоративная (начиная со средней группы)
- Аппликация
- Художественный труд (начиная со старшей группы)
 - Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Слушание • Пение • Песенное творчество • Музыкально-ритмические движения • Развитие танцевально-игрового творчества • Игра на музыкальных инструментах

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Физическое развитие

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Для детей второго раннего возраста 2-3 лет продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 мин. ОД осуществляется непосредственно в первую и во вторую половину дня. ОД по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическая культура», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка)» проводится по подгруппам.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1 час 30 мин. соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится динамическая пауза, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами ОД - не менее 10 минут. В середине ОД статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее

высокой работоспособности детей. С целью соблюдения статико-динамического режима, непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений. Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность по познавательному, речевому развитию чередуется с непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического развития.

Особенности реализации учебного плана

1. ОО «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется через образовательную деятельность физическая культура во всех группах:

- младшая, средняя, старшая и подготовительная подгруппы - 2 в зале (или в группе, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13) 1 на свежем воздухе;

Еженедельно, начиная с младшей группы, проводится час подвижной игры (ЧПИ) на прогулке.

ОО «Познавательное развитие»

Содержание ОО «Познавательное развитие» реализуется через образовательную деятельность ознакомление с окружающим (формирование целостной картины мира – *ФЦКМ*):

- в младшей, в средней, в подгруппе – 1 раз в неделю

- в старшей и подготовительной подгруппе – 2 раза в неделю

ФЭМП:

- в младшей, в средней, в старшей подгруппе – 1 раз в неделю

- в подготовительной подгруппе – 2 раза в неделю

ОО «Речевое развитие»

Развитие речи:

- в младшей, в средней подгруппе – 1 раз в неделю в интеграции с художественной литературой

- в старшей и подготовительной подгруппе – 2 раза в неделю

Во всех возрастных группах в режиме дня – чтение произведений детской художественной литературы – ежедневно.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Музыка:

- во всех возрастных группах – 2 раза в неделю

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- в младшей, в средней подгруппе – 1 раз в неделю

- в старшей и подготовительной подгруппе – 2 раза в неделю

Лепка:

- во всех возрастных группах – 2 раза в месяц

Аппликация:

- во всех возрастных группах – 2 раза в месяц

Конструктивно-модельная деятельность

- во всех возрастных группах – в режиме дня

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня и в интеграции с ОО «Познавательное развитие» через организованную образовательную деятельность.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Первый уровень представлен четырехлетней школой с 4 класс-комплектами, обучение в которых ведется на русском языке. Во всех классах осуществляется реализация ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ

№ 373 от 06.10.2009г. 1-4 классы работают по программе образовательной системы «Перспектива».

В начальной школе основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Часы компонента образовательного учреждения направлены на русский язык в 2,3 классах

Учебный план образовательной организации предусматривает 10 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учебный план для 1-4 класса составлен на основе Примерного учебного плана начального общего образования (3 вариант) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обязательные предметные области учебного плана начального общего образования: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, математика и информатика, иностранный язык, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Английский язык изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. В 3-4 классах учебный предмет информатика изучается модулем в предмете «Технология». Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс в количестве 2 часа в неделю и также является интегрированным: в него включены модулем элементы основ безопасности жизнедеятельности и разделы социально-гуманитарной направленности. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства РФ от 28 января 2012 года №84-р, изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» разделен на 2 самостоятельных предмета: «Искусство (Музыка)» и «Искусство (ИЗО)». Учебный предмет «Физическая культура» преподается в объеме 3 часа в неделю и направлен на:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821–10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, предлагается на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса.

В течение восьми недель запланированы последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т.п. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах, включает в себя изучение предмета «Родной (русский) язык» в объеме 2 часа в неделю и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в объеме 1 час в неделю.

Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей).

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 5, 6, 7 классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования. Основой для разработки плана выбран примерный учебный план основного общего образования (вариант 4).

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован в 5-8 классах на 35 учебных недель в год, а в 9 классах 34 учебные недели в год. Продолжительность урока - 45 минут.

Режим работы - шестидневная учебная неделя.

Содержание образования в 5-9-х классах предусматривает преемственность между начальным общим образованием и основным общим образованием и преподается в соответствии с рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации программами.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 по 9 класс (в 5 классе из части, формируемой образовательной организацией). Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» в 5-6 классах преподается в объеме 1 часа в неделю. Элементы экономико-политического содержания преподаются в курсе учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Биология» в 5-6 классах преподается в объеме 1 часа в неделю, в 7 классе добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», утвержденная приказом МО и Н РТ №7900/14 от 30.12.2014г. и распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года обеспечивает в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы, изучается через внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся в объеме 1 часа в неделю.

На освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования отведен 1 час в неделю в 8 и 9 классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, изучается в курсе учебного предмета «Обществознание».

С 7 класса «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучается как самостоятельный учебный предмет.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 3 часа в неделю. При составлении рабочих учебных программ по физической культуре школа руководствуется «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленными письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Согласно ФГОС предметная область математика и информатика в 7 классе представлены тремя предметами «Алгебра», «Геометрия» и «Информатика». С 7 класса «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучается как самостоятельный учебный предмет.

Предмет «Искусство» представлен двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыкальное искусство (Музыка)». Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу.

Предметная область «Родной язык и родная литература» в 5-7 классах, включает в себя изучение предмета «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература». Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется с целью привития знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, развития физических качеств учащихся и формирования навыков здорового образа жизни, психологического сопровождения и содействия ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации. Учебный план образовательной организации предусматривает 10 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Основой для разработки плана для 8 и 9 классов выбран примерный учебный план основного общего образования Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования от 9 марта 2004 г. N 1312. Часы компонента образовательного учреждения отведены в 9 классе предпрофильную подготовку, осуществляемую с помощью элективных курсов:

№	Название курса	Кол-во часов	Кем утвержден
1	Элективный курс по математике «Я исследователь-математик!»	17	Директором образовательного учреждения
2	Элективный курс по биологии «Основы медицинских знаний»	17	Директором образовательного учреждения
3	Элективный курс по географии «В мире географических профессий»	17	Директором образовательного учреждения

Распределение часов части формируемой участниками образовательных отношений соответствует пожеланиям учащихся и их родителей, опыта деятельности педагогов и материально-технической базы школы.

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Количество класс-комплектов – 2.

В 10-11 классах используется универсальный (непрофильный) план обучения.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции данного уровня предопределяют направленность содержания образования на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план для 10,11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и ориентирован в 10 классах на 35 учебные недели в год, в 11 классах на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока - 45 минут.

Режим работы - шестидневная учебная неделя.

В 10 и 11 классах преподавание ведется в соответствии с рекомендованными программами Министерством образования и науки Российской Федерации для универсального (непрофильного) обучения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального и государственного компонента Республики Татарстан, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план школы представляет функционально полный, но минимальный набор обязательных общеобразовательных предметов: «русский язык», «литература», «английский язык», «математика», «история», «география», «физическая культура», «ОБЖ», «биология», «химия», «физика», «астрономия» и «обществознание (включая экономику и право)».

Введение предмета «Русский язык» в объеме по 2 часа (1 час из компонента образовательного учреждения) в неделю связано с возрастающей ролью этого предмета в многонациональном федеративном государстве, наличием обязательного экзамена по этому предмету при поступлении в вуз.

Учебный предмет «История» изучается на базовом уровне в объеме 3 часа (1 час из компонента образовательного учреждения) в 10 классе и 2 часа в 11 классе в неделю. Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне, состоит из обществознания, экономики и права, которые изучаются в составе данного интегрированного учебного предмета. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне. Часть содержания этого учебного предмета, правовые аспекты призыва и службы в Вооруженных силах изучается на уроках учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «География» изучается на базовом уровне. Элементы экономико-политического содержания учебного предмета «География» рассматриваются в рамках предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Астрономия» изучается в 10 классе как обязательный для изучения на базовом уровне среднего общего образования, преподается в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России) от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 3 часа в неделю. При составлении рабочих учебных программ по физической культуре школа руководствуется «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленными письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры». Региональный (национально-региональный) компонент в 10-11 классах, включает в себя изучение предмета «Татарский язык» и «Татарская литература». Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

10 класс

2018-2019 г 2019-2020 уч

География	1	1
-----------	---	---

Биология	1	1
Химия	1	1
Татарский язык	1	1
Курс по выбору	1	1
География	1	1
Биология	1	1

11 класс

Русский язык	1
Элективный курс по русскому языку ««Трудные вопросы пунктуации и орфографии»»	1
Математика	1
Элективный курс по математике «Методы решения алгебраических уравнений и неравенств»	1
Информатика	1
Элективный курс по обществознанию «Человек, мир, общество»	1
Биология	1

Курсы из школьного компонента выполняют функцию развития содержания одного или нескольких базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных предметов для получения дополнительной подготовки при сдаче ЕГЭ, удовлетворению познавательных интересов учащихся. Элективные курсы по русскому языку, математике, обществознанию рассчитаны на 2 учебных года. Школьный компонент в 10-11 классах распределены исходя из запросов учащихся и их родителей. Учебный предмет «Физическая культура» преподается в 1-11 классах в объеме 3 часов в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания. При составлении учебного плана соблюдена преемственность между ступенями обучения, осуществляется оптимальный уровень общей нагрузки учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся 1-8,10 классов проводится в соответствии с годовым календарным графиком, в 9 и 11 классах формой промежуточной аттестации является годовая отметка. Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, ориентирован на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, на утверждение общечеловеческих ценностей.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Кривоозерская СОШ им Г.Г.Романова» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

- начало учебного года – 01.09.2020 года.
- продолжительность учебного года:
 - в 1-м классе – 33 недели
 - во 2-4 классах, 9, 11 классах – 34 недели
 - в 5 – 8 классах – 35 недель

2. Количество класс – комплектов: 11

1 уровень	2 уровень	3 уровень
------------------	------------------	------------------

1 классов – 1	5 классов – 1	10 класс – 1
2 классов – 1	6 классов – 1	11 класс – 1
3 классов – 1	7 классов – 1	
4 классов – 1	8 классов – 1	
	9 классов – 1	
Всего - 4	Всего - 5	Всего – 2

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится:

4. Начальное общее образование: в 1 классе на четверти

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2020	31.10.2020	8
2 четверть	09.11.2020	26.12.2020	7
3 четверть	11.01.2021-06.02.2021	15.02.2021-20.03.2021	9
4 четверть	01.04.2021	25.05.2021	8

Начальное общее образование: в 2-4 классах на четверти

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2020	31.10.2020	9
2 четверть	09.11.2020	26.12.2020	7
3 четверть	11.01.2021	20.03.2021	10
4 четверть	01.04.2021	25.05.2021	8

Основное общее образование: в 5-8 классах на четверти

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2020	31.10.2020	9
2 четверть	09.11.2020	26.12.2020	7
3 четверть	11.01.2021	20.03.2021	10
4 четверть	01.04.2021	25.05.2021	9

Основное общее образование: в 9 классе на четверти

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2020	31.10.2020	9
2 четверть	09.11.2020	26.12.2020	7
3 четверть	11.01.2021	20.03.2021	10
4 четверть	01.04.2021	25.05.2021	8

Среднее общее образование: в 10 классе на полугодия

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала полугодия	окончания полугодия	
1 полугодие	01.09.2020	26.12.2020	16
2 полугодие	11.01.2021	31.05.2021	19

Среднее общее образование: в 11 классе на полугодия

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала полугодия	окончания полугодия	
1 полугодие	01.09.2020	26.12.2020	16
2 полугодие	11.01.2021	25.05.2021	18

Продолжительность каникул:

осенних – 8 календарных дней (02.10.2020 -08.11.2020г);

зимних - 13 календарных дней (28.12.2020 – 10.01.2021 года);

дополнительные для 1-го класса – 7 календарных дней (08.02.2021-14.02.2021 года);

весенних- 9 календарных дней (22.03.2021 – 30.03.2021г);

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-го класса;
- 6-ти дневная рабочая неделя во 2-11 классах.

6. Регламентирование образовательного процесса в день

- сменность: МБОУ работает в одну смену
- продолжительность урока:
 - 1 класс – 35 минут. (В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В течение восьми недель учителя, работающие в первых классах, на четвертых уроках проводят уроки в форме уроков-игр, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т.п. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь-май) – по 40 минут каждый)
 - 2-11 классы – 45 минут
- режим учебных занятий:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1 –ый урок	9.15
9.15	1-ая перемена	9.25
9.25	2-ой урок	10.10
10.10	2-ая перемена	10.20
10.20	3-ий урок	11.05
11.05	3-я перемена (организация питания)	11.25
11.25	4-ый урок	12.10
12.10	4-ая перемена (организация питания)	12.30
12.30	5-ый урок	13.15
13.15	5-ая перемена	13.25
13.25	6-ой урок	14.10

14.10	6-ая перемена	14.20
14.20	7 урок	15.05

1 классы (1 четверть)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1 –ый урок	9.05
9.05	1-ая перемена	9.25
9.25	2-ой урок	10.00
10.00	Динамическая пауза	10.40
10.40	3-ий урок	11.15
11.15	Горячий завтрак	11.30

1 классы (2 четверть)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1 –ый урок	9.05
9.05	Первый горячий завтрак	9.25
9.25	2-ой урок	10.00
10.00	Динамическая пауза	10.40
10.40	3-ий урок	11.15
11.15	Второй горячий завтрак	11.30
11.30	4-ый урок	12.05
12.05	Перемена	12.15
12.15	5 урок	12.50

1 классы (3-4 четверть)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1 –ый урок	9.15
9.15	Первый горячий завтрак	9.25
9.25	2-ой урок	10.10
10.10	Динамическая пауза	10.50
10.50	3-ий урок	11.35
11.35	Второй горячий завтрак	11.55
11.55	4-ый урок	12.45
12.45	Перемена	12.55
12.55	5 урок	13.40

7. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в классах проводится по каждому учебному предмету, курсу в конце учебного года в 1-11 классах после освоения программ по предметам без прекращения образовательной деятельности с 10 по 22 мая 2021 года. В 1-х классах безотметочная форма проведения промежуточной аттестации. Формы и сроки промежуточной аттестации для конкретного класса принимаются на педагогическом совете. • Итоговая аттестация в 9,11 классах проводится в формах и сроках, установленных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки,

Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования и науки Республики Татарстан на данный учебный год

Проведение защиты итоговых индивидуальных проектов для 1-9 классов

Защита итоговых индивидуальных проектов обучающимися 1-10 классов проводится в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО (10 класс) 12-13 апреля 2021 года.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации.

8. Кружки дополнительного образования, внеурочная деятельность: с 14.20 часов

ДОШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Начало учебного года – 1 сентября 2019г	
Окончание учебного года – 31 мая 2020года	
Режим работы учреждения: шестидневная рабочая неделя с девятичасовым пребыванием детей, ежедневный график работы с 07.30 до 16.30 ч. Выходные дни: воскресенье и праздничные дни.	Количество групп-комплектов: разновозрастная группа – 1
Начало занятий: в 9.00	.
летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа	
Сроки проведения мониторинга:	
На начало учебного года	01.10.19г. -12.10.2019г.
Итоговый	20.04.2020г. – 30.04.2020г.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», Приложения к Учебному плану на 2019-2020 учебный год в мае 2020 года была проведена промежуточная итоговая аттестация учащихся 1 – 11 классов. Целью проведения контроля знаний является: подведение итогов изучения предметов, контроль и анализ знаний и умений учащихся, соответствие их стандартам образования, выполнение и прохождение учебных программ, эффективность работы учителей, объективность выставления оценок.

Положительная динамика качества знаний результатов промежуточной аттестации по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается по английскому языку в 10 классе.

Отрицательная динамика по сравнению с прошлым годом наблюдается во 2 классе по литературному чтению, математике в 3 классе, английскому языку в 5 классе,

По результатам промежуточной аттестации было выявлено, что в основном годовые отметки не совпадают с итоговой контрольной работой. Полностью совпадают по математике, литературному чтению в 3 классе, в 7 классе по физической культуре, в 10 классе по математике, по технологии.

Самое низкое качество знаний по итогам аттестации по литературному чтению во 2 классе.

1. По результатам промежуточной аттестации, выявлено, что в основном годовые отметки не совпадают с итоговой контрольной работой по предметам.
2. Совпадают с годовыми отметками результаты по таким предметам, как:

- литературное чтение (3 класс), учитель Чубурова Т.Г.
- География (8 класс), учитель Шарифуллин Д.А.
- Информатика (10 класс), учитель Королев В.В.;
- Английский язык (10 класс), учитель Яшмурзина Н.П.

По остальным предметам не совпадают, что говорит о необъективности оценивания по итогам текущего и промежуточного контроля.

3. Самое высокое качество знаний по итогам промежуточной аттестации по математике во 2 классе (учитель Авдеева И.А.), по географии в 8 классе (учитель Шарифуллин Д.А.), по информатике в 10 классе (учитель Королев В.В), по английскому языку в 10 классе (учитель Яшмурзина Н.П.), которое составляет 100 %. Качество знаний до 50% имеется по математике и литературному чтению в 3 классе (71, 4 и 71 % соответственно).

4. По результатам промежуточной аттестации в 1 классе было выявлено, что 4 обучающиеся 1 класса успешно освоили образовательные программы учебного года, прошли промежуточную аттестацию и имеют соответствующий уровень знаний по всем предметам учебного плана Учебная программа выполнена в полном объеме.

У Елисеева Максима и Шугаева Сергея по результатам промежуточной аттестации был выявлен низкий уровень облученности практически по всем предметам. Это говорит о том, что данные ученики не освоили образовательные программы учебного года.

Результаты промежуточной аттестации в 2020 году во 1-11 классах:

Класс	Предмет	Учитель	Писали		Итоги учебного года		Итоги аттестации	
			По списку	По факту	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	Голованова Т.А.	6	6		Высокий ур-33 %, повышенный 16,7%, базовый 33,3%низкий 16,7 %		Высокий ур-33 %, повышенный 16,7%, базовый 33,3%низкий 16,7 %
	Литературное чтение	Голованова Т.А.	6	6		Высокий - 33,3, повышенный 33,3, базовый 16,7, низкий-16,7		Высокий - 33,3, повышенный 33,3, базовый 16,7, низкий-16,7
	Родной (русский) язык	Голованова Т.А.	6	6		Высокий ур-33,3, средний 33,3, низкий-33,3		Высокий ур-33,3, средний 33,3, низкий-33,3
	Литературное чтение на родном (русском) языке	Голованова Т.А.	6	6		Высокий - 33,3, повышенный-33,3, низкий-33,3		Высокий - 33,3, повышенный-33,3, низкий-33,3

	Математика	Голованова Т.А.	6	6		Высокий-50 %, средний -16,7, ниже среднего 16,7, низкий-16,7		Высокий- 50 %, средний -16,7, ниже среднего 16,7, низкий-16,7
	Окружающий мир	Голованова Т.А.	6	6		Высокий уровень-50, средний-33,3, ниже среднего-16,7		Высокий уровень-50, средний-33,3, ниже среднего-16,7
	Искусство(музыка)	Голованова Т.А.	6	6		Высокий-33,3, повышенный-33,3, низкий-33,3		Высокий-33,3, повышенный-33,3, низкий-33,3
	Искусство (ИЗО)	Гиматдинов А.Г.С.	6	6		Повышенный -50%, базовый -16,7, низкий -33,3		Повышенный -50%, базовый -16,7, низкий -33,
1	Технология	Гиматдинов А.Г.С.	6	6		Повышенный -50%, базовый -16,7, низкий -33,3		Повышенный -50%, базовый -16,7, низкий -33,
1	Физическая культура	Липатов А.А.	6	6		Базовый уровень-100%		Базовый уровень-100%
2	Литературное чтение	Авдеева И.А.	3	3	100	100	100	33,3
	Математика	Авдеева И.А.	3	3	100	66,6	100	100
3	Литературное чтение	Чубурова Т.Г.	7	7	100	71	100/100	71/43
	Математика	Авдеева И.А.	7	7	100	86	100	71,4
5	Иностранный (английский) язык	Яшмурзина Н.П.	7	7	100	57	100	42
8	География	Шарифуллин Д.А.	4	4	100	100	100	100
10	Информатика и ИКТ	Королев В.В.	2	2	100	100	100	100
10	Английский язык	Яшмурзина Н.П.	2	2	100	100	100	100

Содержание и качество подготовки учащихся соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и основного общего образования (1-4, 5, 6, 7 классы) и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта образования (8-11 классы).

Наиболее важными в работе школы являются образовательные результаты. Аттестованы в 2019 -2020 учебном году 55 учащихся, не подлежат аттестации учащиеся 1 класса – 6 учеников.

Успеваемость по итогам года составила 100 %, количество учащихся, успевающих на «4» и «5», составляет 54.5 %. Необходимо отметить, что показатели качества знаний понизились по сравнению с прошлым учебным годом на 1,3 %.

Анализ качества усвоенного материала по предметам выявил следующую картину: стабильное качество знаний в течение 2019-2020 уч. года по астрономии, ОБЖ, физической культуре, технологии, искусству (ИЗО, музыка), МХК.

Рост качества знаний к концу учебного года наблюдается по предметам: русский язык (12,21%), литература на родном (русском) языке (3,55%), татарский язык (10,5%), иностранный язык (анг.) (1,9%), физика (28,7%), биология (13%), история (18,3%), обществознание (19,3 %).

Снижение качества знаний произошло по следующим предметам: математика (5,28%), геометрия (4,7 %), родной (русский) язык (27,7%), литература (18,26%), окружающий мир (6,2%), информатика (7,8%), химия (12%), география (6,2%). Основными причинами снижения качества знаний по предметам являются: неэффективное использование приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся на уроке, низкая учебная мотивация учащихся, невидение учениками перспективы для приложения своих знаний, потеря связи с родительской общественностью.

По итогам 2019-2020 учебного года начальная школа дала 100 % успеваемости, качество знаний составило 56,25%, что на 1,65 % ниже среднего качества знаний прошлого учебного года. Из 16 аттестованных учащихся начальной школы 4 отличника (на 2 человека меньше, чем по сравнению с прошлым учебным годом), успевают на «4» и «5» 5 учащихся, что стабильно по сравнению с прошлым учебным годом. На первом уровне имеются потенциальные ударники, т.е. имеющие одну отметку «3» (Башатова Мария, 2 класс).

Качество знаний в средних классах составило 53,13 %, что 10,83 % выше среднего качества знаний прошлого учебного года. Отсутствует качество знаний в 8 классе. Из 32 аттестованных учащихся основной школы 4 отличника (позитивная динамика, на 1 отличника больше по сравнению с прошлым годом), 13 человек ударников, что выше на 5 человек, чем в прошлом учебном году. На втором уровне имеются потенциальные «отличники», т.е. имеющие одну отметку «4» (Краснов Артем, 9 класс).

Качество знаний в старших классах составило 71,43 %, что на 28,57 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Из 7 аттестованных учащихся старших классов отличников нет (в прошлом учебном году был 1 отличник), 5 ударников, что ниже на 1 человека, по сравнению с прошлым учебным годом. В 10 классе отсутствует качество знаний.

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

В 2019-2020 учебном году учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе предметных олимпиад по 16 предметам во Всероссийской олимпиаде школьников и по 3 предметам республиканский олимпиад.

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

	предмет	Участник	Результат	Класс	Учитель
1	История	Кондрашов Артур	Победитель	7	Купцова Н.Г.
2	Биология	Лаук Юлиана	Призер	9	Комиссарова Г.А.
3	Технология	Прохорова Кристина	Победитель	11	Голованова Т.А.
		Исаенков Олег	Призер	8	Горбатов Д.И.
4	История Татарстана и татарского народа	Прохорова Кристина	Призер	11	Купцова Н. Г.
		Кузнецов Станислав	Призер	8	
5	Русский язык	Краснов Артем	Победитель	9	Бушуева Т.А.
6	Английский язык	Андреев Даниил	Призер	5	Яшмурзина Н.П.
7	Астрономия	Лаук Юлиана	Призер	9	Захаров П.В.
8	Физическая культура	Атаманова Виктория	Призер	9	Замалеев М.М.
		Крайнов Данила	Призер	11	
		Атаманова Клавдия	Призер	7	
9	ОБЖ	Егорова Анастасия	Призер	4	Чубурова Т.Г.
10	Литература	Краснов Артем	Призер	9	Бушуева Т.А.
11	Татарский язык	Ихтонова Диана	Призер	11	Гиматдинова Г.С.

Итого 15 мест.

По сравнению с прошлыми годами стало меньше призеров олимпиад (2017 – 2018 год – 12, 2018-2019 -18 мест). Среди всех учащихся больше всего призовых мест набрали 3 ученика (по 2 призовых места): Прохорова Кристина (11 класс), Краснов Артем (9 класс), Лаук Юлиана (9 класс) В этом учебном году впервые есть призеры по физической культуре и астрономии. В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам лидируют:

1. Купцова Н.Г. – 2 призера и 1 победитель;
2. Бушуева Т.А.- 1 победитель и 1 призер;
3. Замалеев М.М.-2 призера
 2. Голованова Т.А – 1 победитель
 4. Яшмурзина Н.П. – 1 призер
 6. Комиссарова Г.А – 1 призер
 7. Липатов А.А.- 1 призер
 8. Захаров П.В.-1 призер
 9. Чубурова Т.Г. – 1 призер
 10. Горбатов Д.И.- 1 призер
 11. Гиматдинова Г.С. – 1 призер

Уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиад, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Кроме школьных и муниципальных олимпиад учащиеся принимали участие в международном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кит». Результаты конкурсов будут известны после в мае 2020 года.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 9, 11 КЛАССОВ

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – Особенности) в 2020 году (далее – ГИА-9), обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

К участникам ГИА-9 относятся: обучающиеся школы, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки

по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Допущены к ГИА:

обучающиеся 9 класс-6 человек.

ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

Статистические данные по результатам ГИА в 9 классах представлены в таблице.

№	Ф.И. ученика	Алгебра	Англ. яз	Биол.	Геогр.	Геометрия	Информ. и ИКТ	История	Лит-ра	Немецкий	ОБЖ	Обществ.	Родная (рус).	лит-ра	Родной (русский) язык	Рус.яз.	Физ-ра	Физика	Химия
1	Атаманова В.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3
2	Башатов Г.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
3	Исаев И.	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4
4	Князьков а П.	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4
5	Краснов А.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
6	Лаук Ю.	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	5	3	3

К участникам ГИА-11 относятся: лица, обучавшиеся по образовательным программам среднего общего образования, освоившие образовательные программы среднего общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение.

Допущенные в 2020 году к ГИА-11 - 5 человек.

ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

Статистические данные по результатам ГИА в 11 классе представлены в таблице.

№	Ф.И. ученика																	
		Англ. яз.	Биол.	Геогр.	Информ. и ИКТ	История	Лит-ра	Матем.	МХК	ОБЖ	Обществ.	Рус.яз.	Тат. лит-ра	Тат. язык	Техн.	Физ-ра	Физика	Химия
1	Ихтонова Д.	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4
2	Крайнов Д.	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4
3	Непомнящий И.	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4
4	Прохорова К.	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4
5	Сандимирова М.	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4

Анализ промежуточной аттестации учащихся 11 и 9 классов свидетельствует о систематической, целенаправленной работе педагогов выпускных классов, обеспечивших успешное прохождение программного материала, что подтверждает качество организации образовательного процесса в школе

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

В 2019-2020 учебному в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией в стране ВПР в 4-8 классах были отменены и перенесены на осень 2020-2021 уч. года.

В 11 классе 5 учащихся приняли участие во Всероссийских проверочных работах по биологии. Средний балл по школе 17,4. Учащиеся 11 класса имеют 100% успеваемость и 40 % качество знаний по биологии по ВПР

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧИВАНИЕ

Одним из способов совершенствования педагогического мастерства является повышение квалификации. В школе составлен план-график повышения квалификации педагогических работников школы. В рамках персонифицированной модели 5 педагогов заявили о повышении квалификации на 2020 год.

Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствует плану-графику повышения квалификации с учётом потребностей школы.

В 2019-2020 учебном году проведена очередная аттестация педагогических кадров. В МБОУ «Кривоозерская СОШ им Г.Г.Романова» аттестовано 2 педагогических работника, что составляет 11 % от общей численности педагогических работников школы. Досрочных заявлений на установление первой или высшей квалификационной категории не было. На подтверждение первой квалификационной категории аттестовались 2 педагога. Все педагоги были освобождены от экспертной оценки профессиональной деятельности на основании п.2.4. Положение об экспертных группах при аттестационной комиссии МОиН РТ: наличие Почетных грамот; подготовка учащихся-призеров и победителей республиканских, всероссийских предметных олимпиад. Наличие данных достижений позволило педагогам аттестоваться по карте результативности.

Учителя, заявившиеся на первую, высшую категорию, показывают результативность выше республиканских значений по ON-LINE тестирования в рамках республиканского мониторинга качества знаний в 4 классе, всероссийских проверочных работ, итоговых комплексных работ. Их воспитанники участвуют в муниципальных и республиканских этапах Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, интернет-олимпиадах.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и

первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы кадровые условия для обеспечения качественного образования.

Обобщение и распространение педагогического опыта педагогов школы происходит в рамках работы педагогических, методических советов, открытых уроков, через выступления на курсах повышения квалификации педагогических работников, заседаниях круглых столов и проведение мастер-классов, методических неделях. Педагоги школы размещают публикации передового опыта на федеральных, республиканских Интернет-сайтах, методических пособиях. В течение учебного года педагоги в очной форме распространяли накопленный опыт в форме: открытых уроков выступлений на методических семинарах, круглых столах, конференциях, курсах повышения квалификации.

Так в марте 2020 года прошел Фестиваль открытых уроков, цель которого была популяризация инновационных методов организации образовательного процесса в связи с переходом на стандарты нового поколения.

Задачи фестиваля:

- внедрение современных инновационных образовательных технологий в практику учебно - воспитательного процесса;
- распространение передового педагогического опыта;
- реализация творческого потенциала учителей, повышение их педагогического мастерства,
- стимулирование к разработке новых эффективных методик преподавания;
- поддержка творчески работающих учителей и подъем престижа учительской профессии;
- повышение качества образования

В связи с этим был разработан график открытых уроков, где каждый педагог школы продемонстрировал свою работу по внедрению новых педагогических технологий.

Одним из перспективных направлений повышения уровня педагогического мастерства учителя, является участие в профессиональных конкурсах, так как именно победы на конкурсах дают возможность получить объективную оценку своему труду и повысить самооценку педагога, обобщить и систематизировать опыт. Ежегодно педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах и занимают призовые места. Однако, наблюдается крайне низкий уровень участия в федеральных конкурсах на получение стипендий, премий для школьников, учителей. В 2019 году учитель английского языка Яшмурзина Н.П. стала лауреатом муниципального этапа конкурса «Учитель года-2020».

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно. Большинство педагогов заинтересованы в представлении накопленного опыта через участие в мероприятиях разного уровня.

Динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах

Год	«Учитель года», муниципальный этап	
2013	Лауреат	Архипова О.А
2014	Лауреат	Яшмурзина Н.П.
2015	Победитель в номинации	Седова И.А.
2016	Лауреат	Федорова М.В.
2017	Призер	Крайнова Т.П.
2018	Победитель Лауреат	Королев В.В. Комиссарова Г.А.
2019	Призер	Комиссарова Г.А.
2020	Лауреат	Яшмурзина Н.П.
	«Классный руководитель года», муниципальный этап	
2016	Победитель	Чубурова Т.Г.
2018	Лауреат	Голованова Т.А.

2019	Победитель	Бушуева Т.А.
«Воспитатель года»		
2017	Призер	Идиятуллина З.М.
2019	Лауреат	Башатова М.Н.
«Педагог дополнительного образования»		
2017	Победитель	Воронина Н.Г.
«Лучший заместитель директора по воспитательной работе»		
2017	Призер	Гиматдинова Г.С.
«Учитель-мастер»		
2016	Яшмурзина Н.П, Чубурова Т.Г., Федорова М.В	
2017	Крайнова Т.П.	
2018	Королев В.В.	
«За нравственный подвиг педагога» (Региональный этап)		
2018	Победитель	Чубурова Т.Г.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «КРИВОЗЕРСКАЯ СОШ ИМ Г.Г. РОМАНОВА»
АКСУБАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

- Уровень образования – дошкольное образование.
- Форма обучения - очная.
- Количество дошкольных групп – 1 (разновозрастная)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	21/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/ 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/ 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/100 %
1.8.1	Высшая	0/0 %
1.8.2	Первая	2/ 100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	0/0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2/ 100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	0/0 %

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/21
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	2 чел.
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (0,15 ставки)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	273 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	120 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности дошкольного уровня за 2019-2020 учебный год

В 2019–2020 учебном году в МБОУ «Кривоозерская СОШ им.Г.Г.Романова» Аксубаевского муниципального района функционировала 1 разновозрастная группа, где воспитывалось **21** детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В 2019 – 2020 учебном году материально – техническое состояние МБОУ удовлетворительное, а также не имели аварийных ситуаций, повлекших к закрытию детского сада. Замечания, штрафных санкции за 2019 - 2020 учебный год от контролирующих организаций отсутствовали.

Основная деятельность педагогического коллектива МБОУ «Кривоозерская СОШ им. Г.Г. Романова» Аксубаевского муниципального района РТ в 2019 -2020 учебном году была направлена на повышение качества образовательных услуг, совершенствование нормативно-правовой базы, исполнение приказов МКУ «ОО Исполнительного комитета Аксубаевского муниципального района Р.Т.» в части обеспечения населения села, имеющего детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, местами в детском саду.

В течение всего периода решались следующие задачи: построение работы в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка жизни в современном обществе.

1-й раздел .Анализ контингента ДОУ.

Охват дошкольным образованием для детей 1,5-7 лет в МБОУ «Кривоозерская СОШ им Г.Г. Романова» составил **85 %**.

Социальный паспорт МБОУ «Кривоозерская СОШ им Г.Г.Романова»

Всего детей (список)	21
Всего семей:	19
из них полных семей	20
не полных семей (1 родитель)	1
многодетных семей (3 ребенка и более)	7
семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет)	1
семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)	0
опекаемых детей	-
детей сирот (нет родителей воспитывают или опекуны, родственники)	-
детей инвалидов	-
семей соц. риска	-

Количество детей в ДОУ. Динамика развития.

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Кол-во групп	1	1	1
Кол-во мест	20	20	20
Кол-во детей	20	21	

Прием детей в детский сад осуществлялся на основе направления МКУ «ОО Исполнительного комитета Аксубаевского муниципального района Р.Т.» в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад». Там же постоянно проводилась работа по сверке детей согласно блоков «Родительская плата» и «Дети в учреждении». Нарушения в направлениях и зачислении детей отсутствовали.

Состояние национального образования.

Национальный состав детей, посещающих ДОУ в 2019 – 2020 учебном году.

8/53,4%	4/26,6%	3/20%	9/60%	3/20%	3/20%	10/66,7%	2/13,3%	3/20%	8/53,4%	5/33,3%	2/13,3%	10/66,7%	3/20%	2/13,3%	9/60%	3/20%	3/20%
---------	---------	-------	-------	-------	-------	----------	---------	-------	---------	---------	---------	----------	-------	---------	-------	-------	-------

В 2019 – 2020 учебном году проводилась работа по всем образовательным областям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Педагогами ДОУ была приведена в соответствие основная образовательная программа дошкольного образования (ООП) на основе ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., которая была рассмотрена и утверждена на педагогическом совете №1 от 28.08.2017 г.

На основании ООП дошкольного образования воспитатель Башатова М.Н. сформировала рабочую программу, календарный план образовательной деятельности с детьми на основе тематического плана, утвержденного приказом директора МБОУ.

В 2019-2020 году продолжилась работа по созданию предметно–пространственной развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. **Предметно-пространственная развивающая среда являлась основным средством формирования личности ребенка** и являлась источником его знаний и социального опыта, поэтому она была организована так, чтобы позволить **ребенку** проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Познавательное развитие.

В детском саду есть растет множество различных цветов. Воспитатель вместе с детьми ухаживал, наблюдал за растениями. Имеются дидактические игры, картинки о природе, календарь природы. Осуществлялась опытно-экспериментальная деятельность. Дети вместе с воспитателем наблюдали за живыми и неживыми объектами природы. Есть игры, с помощью которых дети знакомились с изменениями в природе в разное время года, развивали речь, наблюдательность к окружающему миру.

Физическое развитие.

В зоне физического развития находится оборудование для меткости, равновесия, развития быстроты, осанки. Дети свободно играли в мячи, обручи, скакалки. Так же имеется нетрадиционное оборудование для дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия. В этом учебном году приобрели спортивный комплекс «Гарзан» для детей от одного года до пяти лет с использованием гимнастического мата (ходьба по горке, лазание на «паутинке», нахождение на «шведской стенке», лазание по канату ,нахождение на качелях и т.д.

Речевое развитие.

В зоне речевого развития имеются игры для развития мелкой моторики мышц, мозаики, пазлы, карточки и картинки для составления рассказов, кубики, лото различного типа.

Социально-коммуникативное развитие.

Для развертывания сюжетно-ролевых игр в группе имеются наборы: «Парикмахерская», «Магазин», «Больница». Для возведения простых и сложных конструкций в зоне имеется пластмассовый, деревянный, магнитный конструктор. Дети договаривались о сюжете игры, учились находить выход из проблемных ситуаций.

Художественно-эстетическое развитие.

В музыкальном уголке имеются игры для развития слуха, чувства ритма, для развития памяти и др. Музыкально-дидактические игры: «Солнышко и тучка» и др. Имеются музыкальные инструменты, игрушки.

В **группе** были оформлены следующие уголки: уголок творчества, уголок конструирования, уголок ряжения, парикмахерская, больница, театральный уголок. Кроме того, **предметно-пространственная развивающая среда**, в детском саду, обеспечивала безопасность жизни детей, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а самое главное она была организована с учетом возраста детей, поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и **развитию**.

Иначе говоря, **среда не только развивающая, но и развивающаяся**. При любых обстоятельствах **предметный мир**, окружающий **ребенка** пополнялся и обновлялся, приспособляясь к новообразованиям **определенного** возраста.

Организованная **предметно- развивающая пространственная среда** в детском саду способствовала большей эффективности образовательного процесса, направленного на **формирование** у детей активного познавательного отношения к окружающему миру.

В фойе ДОО размещены информационные стенды для педагогов и родителей: «Внимание! Дорога!», «Родителям о ФГОС ДО», «Адаптация детей к детскому саду», «Антитеррор», «Осторожно, открытые окна», «Как уберечь себя от гриппа».

100% педагогов детского сада прошли профессиональную переподготовку, также курсы повышения квалификации по направлению обеспечения реализации ФГОС ДО.

Традиционные акции, проводимые в ДОО

Экологические: «Покормите птиц зимой!», «Ёлочка – сувенир в подарок».

Социальные: «Подари игрушку детям!»; «Акция Добрых дел», приуроченная к **декаде инвалидов**.

Тематические: «Спорт-радость-здоровье», «Золотая осень», «Космическое путешествие».

Безопасность: «Осторожно- открытые окна!», «Я знаю правила дорожного движения»

Участие воспитанников детского сада в данных мероприятиях позволило повысить уровень патриотического, экологического, социально-личностного воспитания детей, научило их выстраивать партнерские отношения.

3-й раздел: Работа с педагогическими кадрами

3.1 Организация по повышению педагогического мастерства

В 2019-2020 учебном году педагоги принимали участие в методической работе детского сада, в работе муниципальных ресурсных центров, участвовали в интернет - конкурсах:

Сравнительная таблица участия педагогов в конкурсах.

Год	Внутри ДОО	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский конкурс
2019-2020 г				Всероссийский творческий конкурс «Зазвенела осень листопадом»

				Сертификат куратора
2019-2020				Всероссийская конференция для педагогов . Диплом победителя (I-степени)
2019-2020				Всероссийское тестирования «Радуга Талантов Сентябрь-2019»
2019-2020		Муниципальный конкурс профессионального мастерства воспитателей «Лучшая дидактическая игра» Грамота лауреата.		
2019-2020				Всероссийская викторина «Время знаний» Диплом куратора

Вывод: в 2019-2020 году прослеживается положительная динамика педагога в участии интернет – конкурсах. На 2020-2021 году планируется продолжать работу по направлению педагога к активному участию в конкурсах

3.2. Повышение социальной активности и деловой квалификации педагога

Год	Образовательный ценз	Педагогический стаж	Аттестация на квалификационную категорию	Охват курсами повыш. квал.
2018-2019	Высшее Всего-2 педагога	Всего 2 педагога От 25 лет-2 чел	Всего – 2 чел из них: I -категория -2 чел	2 чел
2019-2020	Высшее Всего-2 педагога	Всего 2 педагога От 25 л – 2 чел	Всего – 2 чел из них: I-категория -2 чел	2 чел

Вывод: одним из направлений методической работы в детском саду является аттестация педагогических работников. Исходя из данных, можно отметить положительную динамику в аттестации педагогических работников. Образовательный уровень педагога позволяет повысить педагогическую компетентность, которая необходима для составления грамотного воспитательно-образовательного процесса, ориентироваться в методических разработках и материалах, активно работать с интернет – ресурсами, сайтами. Педагогический стаж кадров свидетельствует о мобильности педагогического коллектива и готовности к переходу в режим развития. Высокий профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагога ее творческого потенциала. Детский сад укомплектован в основном профессиональными педагогическими кадрами. Охват педагогами курсами повышения квалификации составляет 100% в ДОУ.

4-й раздел – Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование воспитательно-образовательного процесса.

Одним из направлений в ДОУ является выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей. В 2019 – 2020 учебном году дети активно принимали участие в различных конкурсах, этому свидетельствует положительная динамика уровня участия.

год	Количество детей	Направление	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
2019-2020	3	Всероссийский творческий конкурс «Зазвенела осень листопадом»			Диплом I-степени-1 Диплом II-степени -1 Диплом III-степени-1
2019-2020	2	Всероссийская образовательная викторина «Животные Севера»			Диплом I-степени-1 Диплом II-степени -1
2019-2020	1	Международная олимпиада по математике для дошкольников			Диплом за 1 место
2019-2020	1	Региональная олимпиада «Загадки математики» для детей 5-7 лет		Диплом за 1 место	
2019-2020	1	Всероссийская викторина «Время знаний»			Диплом победителя -1 место

В 2019-2020 учебном году в направлении «Здоровье и здоровый образ жизни дошкольников» создана определённая система физкультурно-оздоровительной работы. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Построив работу в комплексе, подводя итоги, мы наблюдаем ее результативность и эффективность использованных методов:

- снижение детской заболеваемости и положительная динамика изменения уровня здоровья детей
- увеличение количества детей с первой группой здоровья
- уменьшение количества часто болеющих детей
- улучшение психофизических качеств детей
- повышение состояния психологического благополучия, оптимальной работоспособности, снижения уровня тревожности

Показатель здоровья детей по группам:

Годы	Первая	Вторая	Третья
------	--------	--------	--------

2018-2019	6	15	-
2019-2020			-

Коллектив детского сада много внимания уделяет охране жизни и здоровья детей, профилактике ДТП.

Случаев травматизма среди воспитанников в 2019-2020 учебном году не было.

В физкультурно-оздоровительную систему детского сада включены физкультурно-оздоровительные мероприятия, такие как утренняя гимнастика, закаливание; активный отдых (физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья). Второй отличительной особенностью оздоровительной системы является моторная свобода динамических поз на всех занятиях, не связанных с движениями. Все вместе создает оптимальный двигательный режим детей. Подтверждением этого может служить тот факт, что в последние годы в детском саду по итогам плановых осмотров узкими специалистами случаи выявления нарушений осанки очень незначительны 1-2 случая в год. Сведены к минимуму и нарушения свода стопы. Не наблюдаются случаи осложненных заболеваний. На основании проведённого анализа заболеваемости, состояние здоровья воспитанников улучшилось по сравнению с предыдущим годом. Ведя постоянную работу по закаливанию и оздоровлению детей, мы добились следующих результатов: посещаемость стабилизировалась, снизилась заболеваемость .

5-й раздел – руководство и контроль за воспитательно-образовательным процессом.

В течение 2019-2020 года директор осуществлял контроль за деятельностью коллектива по разным направлениям. Было проведено ряд проверок, текущего контроля по разным видам деятельности: соблюдение сан -гигиенического режима, состояние фактического питания, анализ качества, оценка педагогической диагностики усвоения детьми программного материала, вопросы преемственности в работе детского сада и школы, работа с родителями, оздоровительная работа

6-й раздел-работа с родителями

В ДОУ проводилась работа с родителями: учитывая запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышалась культура педагогической грамотности семьи через родительские собрания и консультации.

Семья и детский сад, взаимодействуя друг с другом, создавали оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления определенного социального опыта.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях мы начинали с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Мы воспользовались наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают нам правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу « педагог- ребенок- родитель». Представители родительской общественности входят в состав родительского комитета. Они активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Работа дошкольного образовательного учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников носит целенаправленный, систематический характер.

Воспитатели постоянно взаимодействуют с коллективом родителей, проводят общие родительские собрания с использованием разнообразных форм. В течение года педагоги организовали конкурсы с участием родителей и воспитанников : «Лучшая кормушка для

птиц» ,«Елочная игрушка своими руками», «Пуговичный мир», выставка детских рисунков: «Бабушка рядышком с дедушкой», «Мамочка наше солнышко», «Зимние сказки», «Нашим замечательным папам», «Моя мамочка», «Сказки Г.Тукая» ; анкетирования, наглядная пропаганда, а также, воспитателями оформляются стенды, папки-ширмы. Партнерство детского сада и родителей достигается путем предоставления родителям возможности присутствовать на занятиях, участвовать в мероприятиях детского сада.

В течение года воспитатели провели следующие мероприятия: музыкальное развлечение « День нестареющих людей», «Здравствуй, Осень золотая», «Мама ты, на свете лучше всех», «Новогодние приключения», « Папа ,мама, я спортивная семья», «День Защитника Отечество» , «Восьмое марта», участие в праздничном концерте «Великий День Победы», выпуск в школу - «До свидания, детский сад», спортивный праздник «Летняя олимпиада» ,праздничный утренник «Детство-это мы с тобою, Детство-это Я и ты», «Дорожная азбука» и другие.

Родительское собрание. В 2019-2020 учебном году было проведено 3 родительских собрания, на которых родителей познакомили с работой детского сада, с образовательной программой. На собраниях также выступала фельдшер Кривоозерского ФАП Романова Т.А., которая осветила родителям следующие темы: «О профилактике гриппа» и «О вреде компьютера». Так же на собраниях обсуждались вопросы по оплате за детский сад и получение компенсации за оплату, проведение праздников, конкурсов, многие вопросы с родителями обсуждались в личной беседе.