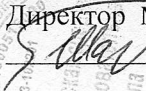


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КИЧКЕТАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АГРЫЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

ПРИНЯТА на заседании Педагогического совета Протокол № 1____ от «29» августа 2025 г.	«Утверждено» Директор МБОУКичкетанской СОШ  (Шакирова Г.К.) Приказ № 71 от «29» августа 2025 г.
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ (ЮНАРМИЯ)»**

Направленность: естественнонаучное

Возраст учащихся: 10-15 лет

Срок реализации: 3 года

1 год обучения

Автор – составитель:

Ибрагимова Фарида Фрасовна,
педагог дополнительного образования

РЕЦЕНЗИЯ

на инновационные авторские методические материалы

Наименование образовательного учреждения: *МБОУ Кичкетанская СОШ Агрызского района Республики Татарстан*

Сведения об авторе: *Ибрагимова Фарида Фрасовна, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования*

Наименование темы инновационной авторской разработки: *Рабочая образовательная программа детского объединения «Юный эколог» естественно-научной направленности*

Актуальность проблемы реализуемой инновации: представленные на рецензирование авторские методические материалы являются актуальными для современного образования, соответствуют приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации и Республики Татарстан. Реализация инновации касается значимых параметров профессиональной педагогической деятельности, образовательного и воспитательного процесса. Применение авторских методических материалов в практике педагогической деятельности обеспечивает создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде. Решает такие задачи как реализация познавательных и других интересов и потребностей ребенка через изучение природы своей «малой» и «большой» Родины средствами экологии, туризма и краеведения; организация и претворение в жизнь посильных социально-значимых дел, акций, ролевых игр по сохранению и приумножению природного наследия; создание банка данных форм и методов природоохранной работы и т.д.

Инновационность и оригинальность предлагаемых подходов: в разработке автора представлены как принципиально новые подходы к совершенствованию образовательной ситуации, так и творчески переосмыслены ранее известные педагогические идеи, концепции и технологии. Отмечается наличие инновационной составляющей, глубина и оригинальность содержания методических материалов. Инновационность материалов проявляется как на системном уровне, так и на принципиальном уровне; в методических материалах предусматривается новая, достаточно рациональная компоновка разных элементов, новая образовательная практика, представляющая качественно новые результаты.

Степень детализации и проработки проекта: все компоненты инновационных авторских методических материалов взаимосвязаны, определены цели, задачи и способы их достижения (методики и технологии); содержание соответствует требованиям ФГОС и ФОП; обозначены способы достижения планируемых результатов, предоставлено прогнозирование дальнейшей работы с инновационными материалами. Планируемые результаты применения методических материалов представлены конкретно, классифицированы, выстроены системно; прослеживается соотношение целевых установок и результатов.

Потенциал использования инновационной авторской методической разработки в образовательных организациях Республики Татарстан: представляется возможным тиражирование инновации в процессе реализации образовательной деятельности на базе образовательных организаций муниципалитетов Республики Татарстан.

20.09.2024

Кандидат педагогических наук, доцент
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»

Букина Таисия Витальевна



Пояснительная записка

Предлагаемая программа «Юный эколог» рассчитана на учащихся 10-15 лет, без отбора по социальному положению, половому признаку. Потому что именно в этом возрасте проявляются тенденции развития потребность в самостоятельности, чувства взрослости и стремление к самопознанию, познанию окружающего нас мира.

Программа направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»), сохранения живой природы.

Программа актуальна, т.к. позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры школьника, его эстетических, познавательных, практических отношений и эмоционально-нравственных практических отношений с окружающей природной средой.

Цели и задачи программы:

Цели: Создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде.

Задачи:

- Реализация познавательных и других интересов и потребностей ребенка через изучение природы своей «малой» и «большой» Родины средствами экологии, туризма и краеведения.
- Организация и претворение в жизнь посильных социально-значимых дел, акций, ролевых игр по сохранению и приумножению природного наследия.
- Создание банка данных форм и методов природоохранной работы;
- Модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, учебе, делах, общении.
- Формирование нравственной экологической позиции личности;
- Развитие у детей и подростков личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром;
- Модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, учебе, делах, общении.
- Включение детей и подростков в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность;

Содержание программы

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия в группе первого года проходят 4 раза в неделю. Второй год рассчитан на детей, прошедших курс первого года – 4 раза в неделю, по 2 часа. В группы первого года принимаются все желающие. Специального отбора не производится. В группу второго года могут поступать и вновь прибывающие дети при наличии определенного уровня общего развития и интереса. Третий год обучения предполагает работу с увлеченными детьми. Занятия проводятся 3 раза, и в данном случае больше внимания уделяется проектной деятельности и творческим разработкам.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- Иллюстрированный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- Репродуктивный (воспроизводящий);
- Проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- Эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

В программе участвуют группа учащихся, познающие и улучшающие окружающий мир и природное наследие. Ребенок начинает познание мира с природы своей «малой» и «большой» Родины.

Программа построена на теоретическом изучении природы и экологии родного края, как науки и практической деятельности по сохранению окружающей среды.

В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать проблемы экологии родного края и страны в целом, познакомиться с разнообразием растительного и животного мира планеты, причинами нарушений экологического равновесия.

В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности человека, которые не приносят вреда природе, а также вносят свой посильный вклад в сохранение природы родного края.

В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: туристические походы, экологические игры на местности.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
3. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп школьников).
4. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
5. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
6. Принцип взаимоуважения.
7. Принцип ориентации на успех.
8. Принцип связи обучения с жизнью.
9. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
10. Принцип креативности (творчества) и коллективности в кружке.
11. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
12. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).
13. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.

Формы обучения:

1. Теоретическое
2. Практическое
3. Привитие здорового образа жизни

Теоретическая часть программы (формы работы):

- Беседы
- Рассказ педагога
- Самообразование учащихся
- Лекции

Практическая часть программы (формы работы):

1. Конкурсы экологических плакатов, рисунков «Мир заповедной природы».
2. Посещение заказник «Кичке Тан», встречи с работниками заказника и работниками Агрызского лесхоза.
3. Видеолекторий с использованием фильмов о ГРИНПИС, экологических проблемах, о жестоком отношении к пушным зверям и т.п.
4. Изучение деятельности природоохранных организаций.
 - ГРИНПИС. Вы можете иногда получать литературу, бюллетень этой организации, видеофильмы, а так же узнавать адреса единомышленников для обмена опытом. 101428 „Москва , ГСП-4
 - Ассоциация Экологического Образования (АсЭкО) Выпускает свой журнал.. 249020, Калужская обл., г. Обнинск - 9, а\я № 9081 .

- Всемирный союз охраны природы. Проводит для детей различные конкурсы, в которых бывает не только интересно, но и полезно участвовать. Москва, 123182, ул. Маршала Василевского, 17.
- «Экологическое Содружество». У этой организации несколько направлений деятельности и, наверняка, найдется интересное для работы. Адрес: 103006, Москва, Воротниковский пер., д.11, кв.46.
- Фонд охраны дикой природы 125319, Москва, а/я 55.
- Союз охраны птиц России: 111123, Москва, Шоссе Энтузиастов, д.60, кор.1.
- Проект под названием «Экогруппы» действует в Санкт-Петербурге. С их помощью вы узнаете, как сделать свой быт более экологичным и экономичным. Пособие по проекту вы сможете заказать по адресу : 191187, Санкт-Петербург, наб. Кутузова, 14, ИНЭНКО РАН, проект «Экогруппы».
-

5. Беседы, викторины, экологические игры, соревнования.

Познавательные экологические игры.

1. *Родники.* Всем приятно пить воду из чистого родника, в котором нет мусора, который удобен для пользования. Часто, особенно в засушливые годы, родник можно определить только по сырой земле. Для расчистки родников существует определенная технология. Надо выкопать ямку в том месте, где родник берет свое начало и выложить ее дно камнями. Конечно, необходимо прокопать на необходимую глубину русло родника. Но многие родники требуют более простой очистки: от мусора, веток, бревен. На родники можно специально изготовить деревянные желоба, чтобы удобнее было брать воду. Но главное, чтобы эта акция не была одноразовой.

2. *Мусор.* Это бич наших лесов и рек. После человека остается огромное количество мусора. Поэтому на всех оборудованных тур. стоянках мы копаем для него ямы, если поблизости нет контейнеров для мусора. Может быть, это не очень интересное дело, но зато очень конкретное и важное. Закончился летний сезон и пляжи на озерах и реках похожи на свалки, прошли по лесу "дикие" туристы - тот же результат.

И не надо забывать, что от такой же проблемы страдают наши парки и дворы.

3. *Озеленение.* Конечно, начать надо со школьного двора и дворов близлежащих домов. Сегодня сложно договориться с саженцами, но из этого положения есть выход. Во-первых, можно проредить дикую поросль в лесу (лучше согласовать это с лесником). Во-вторых, в городе часто сносятся старые дома и при этом гибнут кустарники и деревья, а их можно пересадить на новое место. В-третьих, можно решить данный вопрос с администрацией города или района.

4. *День земли.* Во всем мире 22 апреля каждого года проводится этот день. Все дела в этот день направлены на благоустройства нашей планеты: озеленение, уборка мусора и т.д.

И особое внимание в этот день отводится особо охраняемым природным объектам - заповедникам, природным паркам, памятникам природы. Выясните, какие места являются у вас особо охраняемыми, расскажите через газету и с помощью листовок об их проблемах и постарайтесь помочь их решить.

5. *Первоцветы.* Каждую весну мы печатаем листовку под названием "Внимание, первоцветы". В ней можно объяснить людям, что многие из этих цветов занесены в Красную книгу и находятся на грани истребления. Просим их сохранить цветы в лесу, а не нести их домой. Кстати, подобные листовки, но уже по поводу сохранения елей в лесу можно расклеивать перед Новым годом.

6. *Экологические игры.* Через игру дети быстрее получают необходимые знания и умения.

7. *Кормушки и скворечники.* Это старая и хорошо известная форма работы, а потому и не стоит от нее отказываться.

8. *Сбор макулатуры.* Это тоже форма охраны природы, причем очень серьезная. К тому же она приносит деньги, пусть и небольшие. А деньги вам понадобятся на фотопленку, на краски и бумагу и на многое другое.

Привитие здорового образа жизни (формы работы):

1. Беседы о ЗОЖ
2. Экологические игры на местности.
3. Эколого-познавательные экскурсии.
4. Выпуск экологических газет

Ожидаемые результаты:

- Изучая богатства природного наследия, обогащение обучающихся знаниями и опытом общения с природой
- Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширения кругозора, формирование мировоззрения.
- Получение направления в деятельности, хорошую базу для самоопределения и профориентации.
- В работе над проектами, экскурсиях - приобретения необходимых физических и моральную закалку, выносливость и мужество.
- Формирование отношения к своей «малой» и «большой» Родине, воспитания в себе ответственность за свои поступки, гражданственность и патриотизм.
- Воспитание учащихся экологической культуры
- Через изучение природы своей «малой» и «большой» Родины средствами экологии, туризма и краеведения реализация познавательных и других интересов и потребностей ребенка
- Организация и претворение в жизнь посильных социально-значимых дел, акций, ролевых игр по сохранению и приумножению природного наследия.
- Модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, учебе, делах, общении.
- Создание банка данных форм и методов природоохранной работы;
- Формирование нравственной экологической позиции личности;
- Развитие у детей и подростков личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром;
- Включение детей и подростков в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность;
- Улучшение экологического состояния окружающей среды.

Сроки реализации программы

Сентябрь, октябрь – озеленение, субботники по сбору мусора, экскурсии в лес, видеолекторий

Ноябрь, декабрь – изготовление кормушек, экскурсии, экологические игры, листовки «Внимание, ель!», видеолекторий.

Январь, февраль – сбор корма для птиц, экскурсии, встречи с работниками НП и лесного хозяйства, видеолекторий.

Март, апрель, май – экологический месячник, День Земли и Марш Парков, игры на местности, озеленение, листовки «Внимание – первоцветы!», волонтерские акции в городском парке и на пляже, расчистка родников, фотовыставка.

**Формы достижения воспитательных результатов
на занятиях «Юный эколог»**

Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Коллективная творческая игра, тематические экскурсии, познавательные беседы, познавательные опыты, тренинг, интеллектуальный конкурс, аукцион идей, продуктивная игра, игра-соревнование, игровая эстафета, творческая мастерская, интеллектуальный марафон, лингвистическая мастерская	Познавательные беседы с участием специалистов, опыт, интеллектуальный тренинг, практикум, эксперименты, исследовательская лаборатория	Участие в интеллектуальных конкурсах на школьном уровне. Выставка - демонстрация папок исследователя.
Самостоятельная исследовательская практика		
Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, аукцион идей, игра-соревнование, продуктивная игра, творческая мастерская, игровая эстафета, интеллектуальный марафон, лингвистическая мастерская	Виртуальные экспедиции, экскурсии, познавательные беседы с участием специалистов, исследовательская лаборатория, ярмарка новых идей, практикум, литературные пробы	Коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности; участие в интеллектуальных конкурсах на школьном и муниципальном уровнях, участие в конференции на школьном и муниципальном, республиканском уровне.

Формы подведения итогов реализации программы:

Модули	Форма предъявления результата	Форма контроля
Познавательные процессы	Общественный смотр достижений	Батарея тестов
Исследовательские умения	Папка исследователя	Наличие материала по исследованию. Мониторинг исследовательских умений.
Коллективное творчество	Коллективная творческая работа	Педагогическое наблюдение
Самостоятельная исследовательская практика	Публичная презентация результатов проведенного исследования	Конференция
Наблюдения, опыты и эксперименты	Отчет о проведении опыта Протокол эксперимента	Педагогическое наблюдение

Тематический план объединения «Юный эколог»

№ п/п	Наименование разделов	Количество		Часов всего
		теории	практики	
1 год : Планета Земля				
1.	Вводное занятие	2	-	2
2.	Неживая природа	8	6	14
3.	Живая природа: растительный мир	16	10	26
4.	животные	24	14	38
5.	Человек и природа	18	38	56
				136
2 год : Природа и мы				
1.	Вводное занятие	2	-	2
2.	Сезонные изменения в природе. Времена года	6	4	10
3.	Земля и глобус	12	6	18
4.	Веселое путешествие	14	14	28
5.	Край в котором мы живем	12	12	24
6.	Экология-предмет; интересно или нет?	10	10	20
7.	Человек и природа	16	18	34
				136
3 год : Рыцари природы				
1.	Вводное занятие	2	-	2
2.	Космическое государство	10	6	16
3.	О природе и погоде	8	4	12
4.	Добрая зима, птичья столовая	6	18	20
5.	Экологическая профессия	4	4	8
6.	Первоцветы	8	6	14
7.	Березкины слезы	6	8	14
8.	Человек и природа	4	10	14
9.	Посвящение в Рыцари Природы (заключительное занятие)		2	2
				102

Содержание программы

1 год: «Планета Земля»

Задачи:

- ✓ Дать общее представление о жизни окружающей природы
- ✓ Познакомить с признаками времен года, сезонными изменениями в природе
- ✓ Вызвать у детей живой эмоциональный отклик на красоту и добро, которое несет окружающая природа
- ✓ Воспитывать любовное и бережное отношение к природе.

Пути реализации поставленных задач

Установить постоянное общение с живой природой. На экскурсиях обращать внимание детей на красоту, разнообразие природы, на изменения в природе в каждое время года, на разнообразие животного и растительного мира. Рассказывать и читать соответствующие темам занятий рассказы, фенологические наблюдения натуралистов, совмещая со специально подобранной музыкой, иллюстрациями, видеофильмами, играми.

На примере природы показать значение единства, взаимопомощи и взаимовыручки. Поощрять детей к дружескому отношению друг к другу и окружающей их природы. Используя

игры, дать возможность детям ощутить природные процессы, сделать занятия эмоционально насыщенными.

Требования к знаниям и умениям детей

В результате реализации данного этапа программы дети должны знать:

- ✓ Признаки времен года, пословицы, поговорки, приметы
- ✓ Представителей фауны и флоры по классам
- ✓ Что все в природе взаимосвязано.

В результате реализации данного этапа программы дети должны уметь:

- ✓ Отделять рукотворный мир от природного
- ✓ Отмечать по названиям птиц зимующих в Марий Эл и перелетных
- ✓ Понимать и отделять живую и неживую природу

В результате реализации данного этапа программы дети должны иметь навыки:

- ✓ Применять знания примет времен года в жизни

Краткое содержание разделов:

1) Вводное занятие.

Знакомство с детьми. Тематика объединения, правила поведения на занятиях.

Неживая природа.

Что такое природа? Изучаем факторы неживой природы: воздух, вода, почва, энергия. Подводим разговор к темам о экологической катастрофе:

- Загрязнение воздуха
- Нужно ли беречь воду?
- Состояние рек, озер, морей и океанов
- Значение и охрана почв, чудесная кладовая на пороге опустошения.
- Источники электричества.

С ребятами изучаем не только теоретический материал, но и своими стараниями стараемся улучшить жизнь родного села – организуем субботники по уборке парковой зоны, родников.

2) Живая природа: растительный мир.

Жизненные формы растений (деревья, кустарники, травы, мхи и т.д.). четко разделить понятия «природа» и рукотворный мир. Дискуссия: почему одинаковые деревья, растения можно встретить в разных местах. Как факторы неживой природы влияют на растения. Что есть круговорот в природе. Изучаем растительные сообщества и их разнообразие, структуру. Влияние растительных сообществ на окружающую среду. На основе полученных знаний стараемся пофантазировать «что если бы я был деревом...» - что бы я мог рассказать или о чем попросить людей...

Изучаем правила поведения в лесу, на выездах за город на природу.

3) Живая природа: животный мир.

С помощью разных форм (фотографии, плакаты, иллюстраций и т.д.) рассказываю о многообразии животного мира. Для поддержания постоянного интереса вношу разнообразие в проведение занятий: ходим на просмотры не только документальных, но и мультипликационных фильмов о животных (по рассказам Бианки и т.д.). изучаем место обитания и среды обитания того или иного вида. Основные приспособления животных к жизни на суше, в воде, в почве. Экологические группы зверей, их взаимосвязи. При подведении итогов темы проводим дискуссию: «полезный или вредный?», «нелюбимые животные». Находим взаимосвязь между животными и растениями – биологические сообщества.

4) Человек и природа.

Организм человека, как среда обитания. Проходим с ребятами словарь исследователя природы, термины появившиеся в ходе развития экологии, как образа жизни. Подкрепляем знания экологическим вкусом, видения природы через краски, музыку, стихи. Очень много примет в жизни человека связано с природными явлениями. Правила поведения человека в сельском сообществе, общественных местах, при общении друг с другом, домашняя экология, в школе... Почему мы так делаем? Познакомить с Красной Книгой и редкими исчезающими видами Татарстана. Доброта по отношению к другим – этот принцип воспитываем на протяжении всего курса. Что хорошо для одного – плохо для другого? Итогом учебного года, является участие в мероприятиях района

или организации своей акции ко Всемирному дню Планеты (Марша Парков) – 22 апреля, Всемирному дню Охраны окружающей среды – 5 июня.

Организация педагогического контроля

№ п/п	Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы проведения	Сроки
1	Правила поведения во время занятий	Беседа	Сентябрь
2	Разнообразие растительного мира	Тест	Ноябрь
3	Разнообразие животного мира	Тест	Март
4	Мой город – будущее для меня	Акции	Апрель- май

2 год: «Природа и мы».

Задачи:

- ✓ Продолжить расширять и углублять знания и представления детей о нашей планете и ее обитателях
- ✓ Постепенно повышать уровень знаний естествознания, повторять допустимые возрасту экологические понятия
- ✓ Укрепить представления о связи смены дня и ночи, времен года с вращением Земли и её обращением вокруг Солнца
- ✓ Повторить и закрепить сведения о погоде и климате
- ✓ Познакомить детей с элементарными сведениями по астрономии: космос, звезды, планеты Солнечной системы
- ✓ Продолжать воспитывать любовное и бережное отношение природе, друг к другу, формировать чувство сопричастности за сохранение природы, чистоту и судьбу своего города, края, Родины.

Пути реализации поставленных задач:

Расширять и углублять знания детей о различных представителях природы, населяющих нашу планету, отмечать их красоту и многообразие, их связь между собой, говорить о пользе для окружающей среды. Читая соответствующую литературу (мифы, легенды) познакомить детей со звездным небом, космосом, солнечной системой. Говорить о Земле, как о части Солнечной системы, рассказывать об исследовании человеком космического пространства.

Углублять знания по экологии, объяснять учащимся, что здоровый человек может жить только на здоровой планете, рассказывать об охране природы. Учиться у природы бережливости, не засорять планету, охранять и спасать растения и животных. Дать понятия о погоде и климате, повторить связи их с особенностями растительного и животного мира различных климатических зон. Показать детям снимки из космоса. Устраивать «путешествия» по нашей планете показывая природу разных уголков Земли, читать соответствующие темам легенды, рассказы, показывать видеофильмы. Говорить о том, что Земля является общим домом для всех кто живет и растет на ней, и не забывать о необходимости заботиться, о нашем общем доме.

Давать детям возможность выражать свои знания и впечатления в различных видах творческой и игровой деятельности.

Требования к знаниям и умениям детей.

В результате реализации данного этапа программы дети должны знать:

- ✓ Глобус – модель Земли, причину смены дня и ночи, времен года, природной зональности, места обитания и существования живых существ
- ✓ Экологические понятия
- ✓ Понимать и знать, что в природе все взаимосвязано
- ✓ Понимать необходимость бережного отношения к окружающей природе, соблюдения чистоты на улицах города, в лесу, на реке.

В результате реализации данного этапа программы дети должны уметь:

- ✓ На карте определять зоны пустынь, лесов, гор
- ✓ По карточкам определять названия птиц и животных из Красной книги
- ✓ Ориентироваться по карте города

Краткое содержание разделов

1. Вводное занятие.

Познакомиться с вновь прибывшими детьми, вспомнить правила поведения на занятиях, познакомить с тематикой объединения на текущий год, провести игру – знакомство.

2. Сезонные изменения в природе. Времена года.

Вспомнить изученное в прошлом году, повторить признаки, приметы, поговорки осени, зимы, весны, лета. Сделать кормушки, развесить и наблюдать за ними. Проводить викторины, на экскурсиях проводить фенологические наблюдения. Участвовать в Всероссийском Дне наблюдений за птицами.

3. Земля и глобус.

Познакомить детей с Солнечной системой, планетой Земля, глобусом – ее уменьшенной моделью. Рассказать о космосе. На примере глобуса рассказать о вращении Земли вокруг Солнца, о причинах смены дня и ночи, времен года. С целью закрепления данных знаний провести опыты со свечой и глобусом («смена дня и ночи», «падения прямых и скользящих лучей»). Проводить игры, викторины, рисование времен года по выбору, аппликации, читать легенды, рассказы, стихи.

4. «Веселое путешествие».

Рассказать детям о природе различных климатических зон, их растительности и животном мире, людях их населяющих. Более подробно остановиться на природе средней полосы и нашего края, рассказать об обитателях наших лесов. Значение леса в нашей жизни и его дары. Изложение материала сопровождать демонстрацией видеофильмов, иллюстрациями, проводить конкурсы.

5. Край, в котором мы живем.

Продолжая предыдущую тему, закрепить знания о том, в какой зоне мы живем, что знаем о природе нашего края: реках, озерах, растительном и животном мире и Агрызского района. Вспомнить правила поведения в лесу, на реке. На экскурсиях показать основы фотографирования, замечать красоту окружающей природы, делать поделки из природного материала, участвовать в Республиканских конкурсах: «Зеркало природы».

6. Экология – предмет: интересно или нет.

Углубить и расширить знания: роль растительного и животного мира в природе, об их взаимосвязи и влияния на жизнь человека. Проводить работу с карточками, тестами, викторины. Дать основные экологические термины.

7. Человек и природа.

Рассказать о влиянии человека на природу, как оно менялось исторически, об исчезновении многих видов животных и растений. Какие виды находятся на грани исчезновения. В процессе бесед выяснить достойно ли уничтожать природу ради прихоти человека. Проводить экскурсии, обращать внимание детей на красоту природы и привить несогласие жизни среди захламленности улиц города и засорения реки, леса. Что такое экологическая карта города и зачем она нужна? Жизнь в городе (место где я живу), начинается с меня и что я могу сделать уже сегодня для того, чтобы жилось ещё лучше. Повторять детям: «чисто не там, где убирают, а там где не мусорят». Прививать навыки аккуратности. Отметить акцией День планеты Земля – 22 апреля, проводить субботники. Повторить правила поведения человека на природе.

Организация педагогического контроля

№ п/п	Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы проведения	Сроки
1	Правила поведения во время занятий	Беседа	Сентябрь
2	Край, в котором мы живем	Тест	Февраль
3	Экосистема	Тест	март
4	Мой чистый город (село)	Акции	Апрель - май

3 год: «Рыцари природы».

Задачи:

- ✓ Дать представление о неразрывной связи жизни окружающей природы и человека
- ✓ Привить навыки ухода за животными, птицами – в зависимости от сезонных изменений
- ✓ Вызвать у учащихся живой эмоциональный отклик на заботу об окружающей среде
- ✓ Воспитать любовь и бережное отношение к природе
- ✓ Научить детей делать проекты.

Пути реализации поставленных задач:

Установить постоянное общение с живой природой. На экскурсиях при сборе информации для проектов обращать внимание детей на взаимосвязь между жизнью всего живого: человека и окружающего его мира... Практическими делами показать значение единства, взаимопомощи и взаимовыручки. Призывать детей не проходить мимо неблагоприятных поступков своих сверстников, поощрять к дружескому отношению между воспитанниками и окружающей среды. Дать возможность детям ощутить природные процессы, в процессе работы над проектами.

Требования к знаниям и умениям детей:

В результате реализации данного этапа программы дети должны знать:

- ✓ Приметы времен года, погодные признаки
- ✓ Птиц Татарстана (зимующие, перелетные)
- ✓ Красную книгу Татарстан, первоцветы
- ✓ Правила поведения человека в лесу

В результате реализации данного этапа программы дети должны уметь:

- ✓ Работать с картой города (ориентироваться по улицам)
- ✓ Составлять простейшие проекты.

В результате реализации данного этапа программы дети должны иметь навыки:

- ✓ Работы с фотоаппаратом
- ✓ Работы с компьютером

Краткое содержание разделов

1. Вводное занятие

познакомиться с вновь прибывшими детьми, отметить, кто выбыл, поинтересоваться, что нового узнал за лето. Пригодились ли знания. Правила поведения в лесу на отдыхе.... Как проявили себя дети на отдыхе с родителями на природе? Познакомить с тематикой объединения на текущий, заключительный год обучения в объединении «Юный эколог».

2. Космическое государство

Познакомить детей с миром космоса, с Солнечной системой, рассказать как менялись представления людей о Земле и Вселенной, вспомнить о причинах смены дня и ночи, времен года. Играть в соответствующие тематике игры, отгадывать загадки, читать легенды, рассказы, показывать фильмы, проводить работу с карточками.

3. О природе и погоде

Вспомнить, почему Земля прогревается неравномерно (опыт со свечой). Познакомить детей с атмосферой, составляющими погоды: температура, ветер, облачность, осадки; познакомить с понятиями «погода и климат». Научиться определять климат в той или иной точке Земли. Читать легенды, стихи, рассказы, соответствующие тематике, проводить работу с карточками, загадывать загадки.

4. Добрая зима, птичья столовая

Тема объединяет работу над созданием двух проектов, которые объединены одной идеей. Проекты будут оформлены в виде отчета о проделанной работе.

Цель 1 проекта: проведение «ярмарки» кормушек для птиц, изготовленных детьми.

Главный итог проекта о котором должны сказать дети , - сколько детей имеют теперь кормушки и могут теперь вывесить их для птиц возле своего дома, у себя на окнах. Рисунки и плакаты, песни – все будет одним общим призывом: «Пусть будет зима доброй для пернатых!» Суть 2 проекта – создание и ознакомление регулярной работы птичьей «столовой» на школьной территории. Дети продумывают, где лучше разместить «столовую», какие кормушки. Для каких птиц предусмотреть. Подготовительный этап заключается в накоплении корма и изготовлении кормушек.

Открытие и наблюдение ведут дети, дежурство, подправляют кормушки. Ребята замечают, что птицы привыкают к «столовой» и радуются. Когда ученики приходят к ним.

5. Экологическая профессия

участники проекта ставят своей целью узнать о профессиях, которые можно считать экологическими(в данном случае – тесно связанными с природой, сберегающими ее). К их числу можно отнести работников лесных хозяйств, заповедников, зоопарков, непосредственно экологические службы, зеленостроя. Проводим встречи с такими людьми, где дети много узнают о нашем заповеднике «Кичке Тан».

Вторым этапом – защита профессии. Ребятам предлагается доказать. Что предложенная им профессия может считаться экологической: для подтверждения нужно привести много фактов. Рисунки. Рассказ о людях. Представить ее творчески.

Главное – дать волю фантазии у детей и потренировать их в *оценке разного рода воздействий человека на природу, вызвать интерес к спорным вопросам, потребность в новых знаниях.*

6. Первоцветы

Что можно собирать в лесу? «Ягоды, грибы...» скажет любой

проект посвящен первоцветам, цель его позаботиться о численности исчезающих растений. Обращение к людям города о сохранении цветов в природе. Дети собирают информацию. Рисуют эти цветы, возможно, посвящают им целый праздник.

Второй этап – создать Красную книгу своего села, выяснив. Какие растения являются редкими, на нашей территории, а какие занесены уже в Красную книгу.

7. Березкины слезы

Вернее – березка без слезок. Это цель проекта. А суть его в том, что весной во время сбора березового сока, дети выходят в березовые рощи, аллеи, чтобы проверить: нет ли у берез опасных ран, оставленные нерадивыми любителями сока. Замеченные ранки дети закрывают приготовленной смесью. Практическая часть проекта включает в себя и изготовление рекламных листовок о том, что наступившая пора сбора березового сока представляет серьезную угрозу для нашей березовой рощи, и каждый должен позаботиться о ее безопасности, беречь и призывать к этому других людей.

В эти дни детям стараюсь больше дать знаний о березах. О разнообразии их видов(а их более 100), о том, как вошла березка в названия городов, деревень, рек.

8. Человек и природа

Мы столько узнали о природе, ее особенностях, приметах, что можем теперь сами поделиться этим с другими: создать своего рода экологическую хронику. Работа связана с фотографией, в объектив попадают то, мимо чего множество людей ежедневно проходит : мусорные свалки, обломанные деревья. Зброшенные дворы, загрязненные водоемы, задымленные улицы города – то что соседствует с неповторимой красотой природы.

Учащиеся замечают то, на что обычно не обращают внимание люди более старшего возраста. Они увлеченно рассматривают насекомых, травинки, цветы, заглядывают в собачьи глаза, трогают кошачьи лапки и усы. Вот почему проект будет важен не только для развития но и станет реальным вкладом в экологическое движение.

9. Посвящение в «Рыцари Природы»

Заключительное занятие. Провести праздник с играми, конкурсами, соревнованиями с вручением каждому ребенку удостоверения «Рыцарь Природы».

Организация педагогического контроля

№ п/п	Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы проведения	Сроки
2	Я и космос	Викторина	Ноябрь
3	Природа и климат	Тест	Декабрь
4	Наши пернатые	Викторина	Февраль
5	Добрая зима	Проект	Февраль
6	Первоцветы	Проект	Апрель
7	Березкины слезы	Проект	Май
8	Если не я, то кто?	Акции	Май

Условия реализации образовательной программы.

Работа с детьми проводится на базе МБОУ Кичкетанской СОШ. Занятия объединения проводятся в просторных, светлых помещениях, отвечающим санитарно-гигиеническим нормам. Помещения сухие с естественным доступом воздуха, легко проветриваются. Освещение дневное и вечернее достаточное.

Столы для работы размещены так, чтобы естественный свет падал с левой стороны и спереди, а падающие от рук тени не создавали помех во время работы. Место для руководителя оборудовано столом и стулом. Стол предназначен для работы, размещения демонстрационного материала. В кабинетах на настенной доске вывешиваются плакаты, карты и т.д.

Красивое оформление учебного кабинета, чистота и порядок, правильно организованные рабочие места, привычная для учащихся атмосфера имеют большое воспитательное значение. Все это дисциплинирует ребят, способствует повышению культуры и творческой деятельности.

Серьезное внимание уделяется соблюдению правил санитарной гигиены, безопасности труда с оборудованием. Инструктаж проводится в начале каждого занятия, когда используется спец. оборудование.

Список литературы:

Для педагога:

1. Агесс П. «Ключи к экологии», 1982г. Л.
2. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии», Ярославль, 1998г.
3. Бобылева Л.Д. «Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе», Тамбов, 1988г.
4. Бобылева Л.Д. «Игра в экологическом образовании старшеклассников», Москва, 2000г.
5. Будыко Н. «Глобальная экология», Москва, 1977г.
6. Грехова Л.И. «В союзе с природой» С., 2002г.
7. Голубев И.Р. «Окружающая среда и её охрана», Москва-просвещение, 1985г.
8. Захлебный А.Н., Суравегина И.Г. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, 1984г.
9. Зверев И.Д. «Проблемы социальной экологии», Москва, 1984г.
10. Иванова Г. «В судьбе природы - наша судьба», Москва, 1990г.
11. Израэль Ю.А. «Экология и контроль состояния природной среды» Л., 1979г.
12. Кашлев С.С. «Педагогические условия развития экологической культуры учащихся», Минск, 2001г.
13. Морозов Г.И. «Глобальная экологическая проблема», Москва, 1988г.
14. Моррис Т.К. «Тайны живой природы», Москва, 1996г.
15. Молодцова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 1996г.
16. Новиков Ю.В. «Природа и человек», Москва, 1991г.
17. Сидоренко Г.И. «Санитарное состояние окружающей среды и здоровья населения», Москва, 1987г.
18. Чердниченко И.П. «Экология. 6-11 классы». Волгоград. Изд-во «Учитель», 2009г.

Для учащихся:

1. Браул В. Настольная книга любителя природы. Л. 1985г.
2. Велек Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы – прогресс 1983г.
3. Верзилин Н.М. «Путешествия с домашними растениями», Л., 1980г.
4. Дмитриев Ю. Соседи по планете М. 1981г.
5. Зверев И.Д. «Экологическое образование школьников», Москва, 1983г.
6. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры», Ярославль, 1998г.
7. Ремизова Г.Л. Войди в зеленый мир – М. Просвещение 1995г.
8. Суравегина И. Экология и мир Москва 1994г.
9. Чижова В.П. «Учебные тропы природы», Москва, 1989г.
10. Цветкова И.В. «Экология для младших школьников», Ярославль, 1997г.
11. Энциклопедии:
«Жизнь растений», М., «ЭКСМО», 2004
«Жизнь животных», М. «Терра», 1992 (в 3-х томах)

Предполагаемые результаты реализации программы:

Развитие ценностных отношений школьника к Природе, и биологическому разнообразию жизни; своему Отечеству, населяющим ее народам; к Знаниям, науке и исследовательской деятельности; к Миру, ненасилию, сотрудничеству; к Человеку, к человеческой жизни вообще, опыт участия в гражданских акциях; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.