

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муслюмовский лицей
Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1 от 28.08.2019 г.
Руководитель ШМО
А.Ф.Касимова
Подпись / Ф.И.О

Согласовано
Заместитель директора
от 29.08.2019 г.
Г.Н.Хасанова
Подпись / Ф.И.О

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
от 29.08.2019 г.

Утверждено
Директор МБОУ Муслюмовский лицей
Л.Я.Хабибуллина
Подпись / Ф.И.О
Приказ № 112
от 29.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету основы религиозных культур и светской этики
на уровень начального общего образования

Срок реализации 1 год

Годы реализации 2019-2020 уч.год

Разработчики: Каржавкина А.А., Муратова Р.М.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» на уровень начального общего образования (4 кл.) разработана в соответствии:

- с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ Муслимовский лицей;
 - Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ Муслимовский лицей;
- на основе требований к содержанию и результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Муслимовский лицей.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК :

Учебник. М.Т. Студеникин «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» , 4 класс;

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» за курс 4 класса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы по ОРКСЭ в 4 классе:

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

Результатом освоения курса выступают:

1. Приобретение школьниками социально значимых знаний, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной социализации: знания об устройстве общества и общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимание роли религии и этики в жизни человека и общества.
2. Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, нравственным установкам, ценностного отношения к окружающей жизни - ценная составляющая курса.
3. Приобретение школьниками опыта социального действия: расширение границ деятельности (группа, класс, школа, окружающий социум), усложнение взаимодействия со взрослыми (учитель, родители, другие взрослые).

Требования к результатам обучения:

Обучение детей по программе курса «ОРКСЭ» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Планируемые результаты изучения освоения основной образовательной программы по ОРКСЭ в 4 классе.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Модуль «Основы светской этики»

Выпускник научится:

-раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
–на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
–излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; –соотнести нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
–*устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
–*выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
–*акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
–ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
–понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; –соотнести нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
–*устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
–*выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
–*акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

2. Содержание учебного курса с учетом количества часов, отведенных на изучение предмета обязательной частью учебного плана

Модуль «Основы светской этики».

Россия – наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья – исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Проектная работа за курс 4 класса.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Тематическое планирование в программе состоит из модулей. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности
Модуль «Основы светской этики».			
1	Россия – наша Родина. Любовь и уважение к Отечеству	1 ч	Пользоваться условными обозначениями учебника. Вести учебный, межкультурный диалог. Различать способы и средства познания духовных традиций. Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества. Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника и словари. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России. Систематизировать и обобщать знания. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника и словари. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы, соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
2	Что такое светская этика.	1 ч	Рассказывать о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Понимать значение понятий «этика», «мораль», «этикет». Устанавливать

	Этикет.		взаимосвязь и взаимовлияние этики и нравственности. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. Рассказывать о том, что такое «этикет», об этикете в одежде, о речевом этикете, о том, какие правила этикета должен знать каждый. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета совершенствовать умения Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.
3	Культура и мораль. Особенности морали	1 ч	Понимать значение понятий «культура», «мораль». Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Раскрывать взаимосвязь культуры и морали. Различать моральные и культурные ценности. Приводить примеры материальной и духовной культуры. Участвовать в диалоге о значении культуры и морали для человека. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. Называть особенности морали. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Различать моральные нормы и законы. Рассказывать о значении моральных норм для человека, семьи, общества и государства. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
4	Добро и зло	1 ч	Характеризовать добро и зло как главные моральные понятия в жизни человека. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Анализировать различия между добрыми и злыми поступками. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению для иллюстрации добрых и злых поступков. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрацией. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
5	Добродетели и пороки	1 ч	Определять понятия «Добродетель», «порок». Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять, кто такой добродетельный человек. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению для характеристики добродетели. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добродетели.
6	Свобода и моральный выбор человека	1 ч	Описывать значение понятий «свобода», «моральный выбор». Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Обосновывать связь свободы и морального выбора. Объяснять, что такое свобода, как связана свобода с моральным выбором, в каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему свободы и морального выбора. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
7	Свобода и ответственность	1 ч	Определять значение понятия «ответственность». Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Обосновывать связь свободы и морального выбора и ответственности. Рассказывать о том, ответственность, свободный выбор личности, отношения ответственности, при каких условиях возможно ответственное поведение. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему свободы и ответственности. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
8	Моральный долг. Что такое быть	1 ч	Характеризовать понятия «моральный долг». Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять, в чем особенность морального долга. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики

	моральным		морального долга. Рассказывать, какие моральные обязанности есть у человека. Аргументированно отвечать на вопрос «Что значит быть моральным?» Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Отвечать на учебные вопросы разных типов, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
9	Справедливость Альтруизм и эгоизм	1 ч	Давать определение понятия «справедливость», «альтруизм», «эгоизм». Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Иллюстрировать понятие справедливости примерами из личного опыта или опыта других людей. Рассказывать о моральных правилах справедливого человека, о признаках, по которым можно судить о справедливости. Объяснять, что значит быть разумным эгоистом. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему альтруизма и эгоизма. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
10	Дружба Творческие работы учащихся. Подведение итогов «Праздничного проекта»	1 ч	Объяснять, что такое дружба, чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему дружбы. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики дружбы. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. Обобщать знания, полученные на уроках. Планировать и корректировать самостоятельную работу, работать в группе. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
11	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Семейные праздники. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1 ч	Рассказывать о происхождении семьи, ее задачах, традициях, правилах поведения в семье. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Соотнести понятия «род» и «семья». Объяснять значение семьи для человека, общества, государства. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики крепкой семьи. Рассказывать о том, когда и как появились праздники, какое значение имеют праздники, что такое подарок и как его выбирать. Составлять небольшой текст-рассуждение о роли семейных праздников. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
12	Нравственный поступок Золотое правило нравственности	1 ч	Объяснять значение понятия «поступок» в контексте этики. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Раскрывать содержание поступка. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему нравственного поступка. Объяснять значение золотого правила нравственности. Аргументировать свою точку зрения. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.

13	Стыд, вина и извинение Честь и достоинство Совесть	1 ч	<p>Давать определение понятий «стыд», «вина». Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Аргументировать свою точку зрения. Отвечать на учебные вопросы разных типов, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> <p>Характеризовать понятия «честь», «достоинство». Прогнозировать содержание урока. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему чести и достоинства.</p> <p>Объяснять значение понятия «совесть» и «стыд». Объяснять роль совести как внешнего регулятора человеческого поведения.</p> <p>Использовать знания по литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики совести. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
14	Нравственные идеалы Образцы нравственности и в культуре Отечества	1 ч	<p>Рассказывать о правилах честного поединка, о том, кто такие богатыри, рыцари, джентльмены и леди, какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен, что значит быть настоящей леди. Рассуждать о значении нравственных идеалов и моральных норм поведения для человека, семьи, общества. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Рассуждать о необходимости осознанного следования нормам и образцам нравственного поведения. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни».</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
15	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1 ч	<p>Аргументированно объяснять, почему жизнь человека – высшая ценность.</p> <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
16	Святыни и основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма светской этики. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1 ч	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов.</p> <p>Рассказывать о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. Отвечать на вопросы по содержанию других модулей. Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы, соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение. Осмысливать важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника и словари. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы, соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуально учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

17	Россия – Родина моя. Культура и религия.	1	<p>Пользоваться условными обозначениями учебника. Понимать значение понятий: религия, культура, ритуал, материальная культура и духовная культура. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать об основных религиях, распространенных на территории России, о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии. о предпосылках возникновения и нравственных основах мировых религий. Вести учебный, межкультурный диалог.</p> <p>Различать способы и средства познания духовных традиций, традиционные и нетрадиционные религии. Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности. Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества. Осознать ценность дружеских отношений между людьми.</p>
18	Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира.	1	<p>Понимать значение понятий: пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам буддизм, Трипитака, Библия, Новый Завет, Ветхий Завет, евангелие, Коран. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама, буддизма, о священных книгах иудаизма, христианства, ислама, буддизма.</p> <p>Определять нравственные основы традиционных религий, сходство этических постулатов священных книг религий мира. Работать с картой. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построение связного высказывания. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
19	Хранители предания в религиях мира.	1	<p>Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама.</p> <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины, об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах. Сопоставлять полученные знания с личным жизненным опытом, опытом других людей. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
20	Священные сооружения.	1	<p>Понимать значение понятий: синагога церковь, мечеть, ступа, пагода. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы, пагоды. Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
21	Искусство в религиозной культуре.	1	<p>Понимать роль искусства в религиозных культурах. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры. Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
22	Религии России.	1	<p>Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестанскую веру. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Аргументировать свою точку</p>

			зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
23	Религия и мораль.	1	Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспроизводить прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять, что общее в учениях традиционных религий. Развивать ценностное отношение к собственным поступкам. Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий. Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
24	Нравственные заповеди в религиях мира.	1	
25	Религиозные ритуалы.	1	Понимать значение «обряды». Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспроизводить прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Осознавать важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания. Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
26	Обычаи обряды.	1	Понимать значение «обряды», «обычаи». Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспроизводить прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Осознавать важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания. Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
27	Религиозные ритуалы в искусстве.	1	Понимать значение «ритуалы». Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспроизводить прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Осознавать важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания. Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
28	Календари религий мира.	1	Понимать культурно-исторический и этический смысл праздников традиционных религий России. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспроизводить прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов. Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
29	Праздники в религиях мира.	1	Понимать культурно-исторический и этический смысл праздников традиционных религий России. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспроизводить прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов. Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.

30	Семья, семейные ценности.	1	Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспроизводить прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
31	Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	1	Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность. Труд – в контексте традиционных религий. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспроизводить прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях. Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
32	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	1	Объяснять нравственный смысл милостыни. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспроизводить прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том. Как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям. Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
33	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспроизводить прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения. Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение». Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
34	Проектная работа	1	Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.