

**Рабочая программа
основного общего образования по учебному предмету
«Английский язык»**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на уровень среднего общего образования (10-11 кл.) разработана в соответствии:

- с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ Муслюмовский лицей;
 - Учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ Муслюмовский лицей;
- на основе требований к содержанию и результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Муслюмовский лицей.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК:

Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 10 классов общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д. Снежко. – Обнинск: Титул, 2012

Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 11 классов общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко. – Обнинск: Титул, 2012

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка
- Значение грамматических явлений: Существительное. Множественное число. Существительное. Суффиксы существительных. Прилагательное. Степени сравнения. Наречие. Формы степеней сравнения. Неличные формы глагола. Герундий. Причастие. Простое предложение. Сложное предложение. Грамматический материал выделяется в отдельную тему.
- Страноведческую информацию из аутентичных источников, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношения с нашей страной.
- **Уметь:**
- **Говорение:** вести диалог, используя оценочные суждения; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным; рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики проблематики

- Объем диалогов- до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося
- Объем монологического высказывания 12-15 фраз
- **Аудирование:** относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видео текстов: прагматических, публицистических, соответствующих тематике данной ступени обучения.
- **Чтение:** читать аутентичные тексты различных стилей: публицистических, художественные, научно-популярные, прагматические-используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое, просмотровое в зависимости от коммуникативной задачи.
- **Письменная речь:** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - Общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - Получения сведений из иноязычных источников информации в том числе и через Интернет, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - Расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - Изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Распределение учебных часов по разделам

| Класс | № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
|----------|-------|----------------------------|------------------|
| 10 класс | 1 | Социально-бытовая сфера | 21 |
| | 2 | Социально-культурная сфера | 57 |
| | 3 | Учебно-трудовая сфера | 27 |
| | | ИТОГО | 105 часов |
| 11 класс | 1 | Социально-бытовая сфера | 17 |
| | 2 | Социально-культурная сфера | 52 |
| | 3 | Учебно-трудовая сфера | 33 |
| | | ИТОГО | 102 часа |

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

Предметное содержание речи

10 класс.

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. Семейные вопросы. Проблемы взаимоотношений в семье и семейные ценности. Почему семейные обеды так важны в жизни любой семьи? Каковы были традиции семейных обедов в середине прошлого столетия и во времена Королевы Виктории? Каковы были правила поведения за столом? Где посмотреть видео на эту тему? Каковы сейчас эти традиции и правила? Какое место в жизни семьи занимают семейные традиции? Где найти рассказы о семейных традициях? Как можно исследовать историю своей семьи? Каковы причины конфликтов родителей и детей? Какие советы и рекомендации дают психологи подросткам и их родителям, чтобы избежать проблем в семье и как с ними справиться, если они есть?

Конфликтовали ли родители с детьми в прежние времена и как эти конфликты разрешались?

Спорт. Где найти истории о том, как занятие спортом изменило жизнь человека? Как привлечь подростка к занятиям спортом? Какой допинг используют спортсмены? Как осуществляется допинг- контроль в спорте? Как борются с допингом? Какие виды спорта считаются экстремальными?

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Давайте праздновать. Как празднуется Рождество в разных странах и какие обычаи и традиции с этим связаны? Какие существуют традиции празднования Рождества в Британии и России? Какие блюда являются традиционными для рождественского обеда? Как готовят рождественскую индейку?

Почему проблема бедности является одной из самых острых мировых проблем? В чем причина этой проблемы? Как с этой проблемой борются в разных странах мира? Какие страны возглавляют рейтинг стран по уровню жизни населения? Самые благополучные и неблагополучные в этом отношении страны? - Как подростки в разных странах тратят свои карманные деньги? Каково мнение родителей сколько денег на карманные расходы достаточно для ребенка и должны ли подростки сами их зарабатывать? Где найти полезные советы для подростка, как и на чем экономить? Как подростку планировать свой бюджет? Список миллиардеров по версии журнала Forbes? Кто является самыми богатыми людьми в истории? Кто из женщин - самые богатые в мире? Самые молодые миллионеры мира.

Жизнь животных. Этические проблемы взаимоотношений людей и животных. В каких областях и сферах деятельности люди используют животных? Как животные помогают людям? Советы о том, как выбрать домашнее животное? Каких животных нельзя заводить в качестве домашних любимцев и почему? Почему люди заводят экзотических домашних животных? Что необходимо знать, прежде чем заводить такое животное. Как люди помогают животным в разных странах? Как работают Общества Защиты Животных? Какова деятельность организации RSPCA — Королевского общества защиты животных от жестокого обращения? Где найти видеоистории спасенных животных? Как функционируют приюты для домашних животных? Есть ли такие приюты в России?

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. Хороший старт. (Проблемы образования): рассказ подростка о его первом дне в школе после каникул? Почему некоторым

подросткам не нравится ходить в школу, не нравится учиться? Какие проблемы в школе их беспокоят? Существует ли dress code в школах Британии и др. стран? Какая униформа существует в школах разных стран? Каково отношение самих подростков к школьной форме? Каковы аргументы «за» и «против» школьной формы? Какие правила поведения существовали в школах Британии в пятидесятых годах прошлого столетия? Самые знаменитые университеты мира? Какие университеты находятся на территории Британии и где посмотреть видеофильмы о них? Впечатления у студентов, обучающихся за границей по обмену. С кем я? (Система ценностей и самоопределения.) Молодежное движение. Как в России относятся к представителям различных молодежных движений? Компьютеры. (Влияние новых технологий на жизнь человека).

Как появился Интернет? Каковы польза и вред Интернета? Где найти видео-советы о том, как научить ребенка пользоваться Интернетом без ущерба для здоровья? Как компьютер используется в области образования? Какие есть позитивные и негативные моменты такого использования?

1 класс

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи. Семья. Типы семей. Взаимоотношения в семье. Повседневная жизнь семейный доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём. Образ жизни современных людей. Жизнь в социуме современных людей. Парадоксальные стороны современного образа жизни. Неординарные люди.

Социально-культурная сфера. Культура и искусство. Где можно посмотреть коллекции музеев современного искусства в режиме онлайн и совершить виртуальное путешествие по одному из таких музеев?

Природа и экология. Какие современные и уникальные технологии будут использоваться в будущем? Как эти технологии смогут изменить жизнь человека? Как можно представить себе дом будущего? Как он будет выглядеть? Какими современными техническими приспособлениями он будет наполнен? Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Великобритания. Лондон. Достопримечательности Лондона. Известные английские художники.

Учебно-трудовая сфера. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном обществе. Какие стили обучения бывают. Особенности каждого стиля обучения. Советы, рекомендации людям, изучающим английский язык. Как улучшить свои

языковые навыки. Как развивается и в каких областях используется английский язык. Какие языки считаются исчезающими и умирающими, и почему это явление происходит. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Планы на будущее. Как выбрать подходящую профессию. Какие профессии будут самыми популярными в новом тысячелетии. Где посмотреть видео-интервью подростков об их планах на будущее, о том, какой они видят свою будущую профессию. Как люди представляют работу своей мечты. Как строится работа кадровых агентств? Как продуктивнее искать работу: самому или с помощью кадрового агентства? Научно-технический прогресс. Как строится научное исследование? Какие этапы оно проходит? Где найти видеоматериалы об ученых: И. Ньютоне, Г.Галлилее, Г. Менделе? Когда и кому впервые вручили Нобелевскую премию, в каких областях деятельности её присуждают? Где посмотреть видео с церемонии вручения этой премии?

Виды речевой деятельности.

Говорение.

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Для ведения диалогов различных видов предусматривается развитие следующих умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач на актуальные для подростков темы; выборочного понимания необходимой информации в функциональных текстах (рекламе, объявлениях).

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, функциональных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, буклета.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Этот минимум включает в себя также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола,

форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания /побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе меж предметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно речевого общения.

УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие обще учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 10 листа(ов).
директор МБОУ Муслюмовский лицей
Хабибуллина Л.Я.

(подпись)

М.П.

« 29 » апреля 2019 года

