

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Муслумовская гимназия»
Муслумовского муниципального района РТ

Рассмотрено
ШМО протокол № 1 от
28 августа 2023 г.
Руководитель ШМО
И.Н.Юлдашев

Согласовано
заместитель директора по УР
Миннегалиева Л.Р.
Приказ №1 от 29 августа 2023 г.



Утверждено
директор гимназии
А.Ф.Мирзаянов
Приказ №1 от 31 августа 2023 г.

Программа внеурочной деятельности
«Краеведение»
для учащихся 6-7 класса (12-13 лет)
направление: научно-познавательное

Разработана учителем истории высшей
квалификационной категории
Мухаметдиновой Риммы Равиловны

с.Муслумово
2023

Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по краеведению:

К важнейшим личностным результатам изучения краеведения в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Личностными результатами изучения курса краеведения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Малой Родины, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения краеведения в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Метапредметные результаты изучения краеведения включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;_
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предметные результаты изучения краеведения включают:

- определение исторических процессов, событий во времени,
- установление синхронистических связей истории Руси и своей Малой Родины;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества, судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли республики Татарстан во всемирно-историческом процессе;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности и сегодня, памятников культуры, событий истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия народов Поволжья;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в архивах школьного краеведческого музея,
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности людей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел I. «Моя родословная» (13 часов).

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год.

Понятие краеведение. Виды краеведческого поиска. Основные цели и задачи краеведческой работы. Особенности работы с краеведческими материалами.

Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?».

Мой дом, его обустройство, окружающая природа. Мои друзья, соседи. Достопримечательности моей улицы. Мои родители, место их работы. Мои бабушка и дедушка. Корни своей фамилии. Деятельность родителей в рисунках детей. Семейные традиции. Реликвии, семейные фотографии. Встречи с родственниками детей. Беседы.

«Знаменитые фамилии России»... Беседа о знаменитых фамилиях. Составление презентации. Фамилии нашего села. Сбор материала о распространенных фамилиях на селе. Исследовательская работа «История моей семьи - история моего народа». Составление красочного словаря фамилий и их происхождение. Знаем ли мы наше село? Сбор материала о названиях улиц села.

Раздел II. «Малая родина - моя деревня» (11 часов)

Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм на фронтах войны. Земляки - Герои Советского Союза. Вклад в победу над врагом. Знакомство с книгой памяти.

Экскурсия к памятнику воинам ВОВ в родном селе. Встреча с людьми, чье детство прошло в годы войны. Оформление материала о ветеранах. Женщины, участники войны. Экскурсия в Муслимовский краеведческий музей.

Раздел III. «Топонимика окрестностей села» (8 часов).

Географическое положение села. Площадь территории, граница. Оценка географического положения своего села на карте области. Обозначение на карте границ и «соседей» района. Природа и интересные уголки района. Хозяйственная деятельность, занятия населения.

Названия окрестностей села (дороги, луга). Сбор названий окрестностей села. Составление карт села с названиями его окрестностей (полей).

Фотовыставка "Живи родное село!"

Раздел IV. Итоговое занятие. (3ч.)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

Итоговое обобщение

Календарно-тематический план программы внеурочной деятельности «Краеведение» 35ч (1 час в неделю)

| № урока | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Основные формы организации учебных занятий | Дата | |
|---------|-----------------------------------|---|--|----------|-------|
| | | | | По плану | Факт. |
| | | Раздел 1. «Моя родословная. | | | |
| 1 | Введение в краеведение. | Работа с разными источниками информации. Составление таблиц и схем по тексту. Просмотр слайд – фильма. | Беседа Просмотр слайд-фильма. | | |
| 2 | «Семейные альбомы рассказывают..» | Работа с разными источниками информации. Знакомятся на конкретных примерах с понятием краеведение. | Просмотр старинных фотографии | | |
| 3 | Моя семья. | Беседа. Рассказы учащихся о том, где трудятся их родители. Рисование на тему «Моя мама (папа) на работе. Мини - сочинение: «Успехи и достижения моей семьи /Кружковое | Встреча на базе районной библиотеке | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|
| | | занятие в учебном кабинете/» | | | |
| 4-5 | Мой дом, мои соседи, мои друзья. | Организация выставки семейных реликвий /открытки, фотографии и т.д./ в школьном краеведческом музее. Презентация «Семейные реликвии». Рассказы учащихся о своих соседях. Разработка правил взаимоотношений с соседями. | Круглый стол | | |
| 6 | “Знаменитые фамилии России”... | Знакомство с известными фамилиями. | Беседа. Просмотр фильма | | |
| 7 | Моя семья. Семейные традиции | Беседа о том, как проходят семейные будни и праздники. Разучивание игр для семейных праздников. | Круглый стол Семейный праздник | | |
| 8 | Фамилии нашего села | Знакомство с известными фамилиями села. Работа с источниками | Поисковые исследования в архиве | | |
| 9 | Иностранные фамилии | Иностранные фамилии села | Поисковые исследования в архиве музея | | |
| 10 | Конкурс исследовательских работ “История моей семьи – история моего народа | Предоставление работ. | Творческий конкурс | | |
| 11 | Знаем ли мы наше село? | Виртуальная экскурсия по селу. | Экскурсия в музей Брейнг-ринг. | | |
| 12-13 | Сбор материала о названиях улиц села | Работа с источниками, газетами | Поисковые исследования в библиотеке, в архиве. | | |
| 14 | Экскурсия в краеведческий музей | Экскурсия. Работа с материалами школьного музея. Анализ и обработка информации. | Экскурсия в музей. | | |
| | | Раздел 2. “Малая родина- моя деревня” | | | |
| 15 | Введение. Село в годы войны. | Знакомство с историческими документами. | Встреча с ветеранами тыла на базе краеведческого музея | | |
| 16-17 | “Они отстояли победу” | Знакомство с историческим прошлым нашей Родины, с участием земляков в ВОВ. Экскурсия в комнату Боевой славы. Работа с материалами музея. | Экскурсия в музей | | |
| 18-19 | Чтобы помнили (о ветеранах войны) | Приглашение на занятие членов семей учащихся. Рассказы об участии родных в Великой Отечественной войне. Чтение | Встреча с ветеранами тыла на базе | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| | | стихов. | краеведческого музея | | |
| 20 | Сбор материала о женщинах, участниках войны | Встреча материалов об женщинах, участниках ВОВ. | Круглый стол | | |
| 21 | Встреча с детьми войны | Изготовление поздравительных открыток для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Оформление Книги Памяти « Ветераны войны | Встреча с ветеранами тыла на базе краеведческого музея | | |
| 22-23 | История школы | Знакомство с историей школ Муслимово, её традициями. | Экскурсия в музей | | |
| 24 | Экскурсия в краеведческий музей. Истории экспонатов музея. Пополнение фондов и архивов. | Экскурсия. Работа с материалами краеведческого музея. Анализ и обработка информации. | Экскурсия в музей | | |
| | | Раздел 3. Топонимика села | | | |
| 25-26 | Географическое положение села Муслимово. “Соседи”. Площадь территории, границы | Наблюдение за особенностями природы нашей местности. Узнать границу района, сёла, соседние районы. | Экскурсия по природе | | |
| 27 | История заселения и освоения территории Муслимовского района | Изучение разных версии происхождения Муслимово. История Муслимовского района | Брейн-ринг | | |
| 28 | Память поколений хранят монументы | Знакомство и изучение экспонатов краеведческого музея. | Экскурсия в музей Викторина. | | |
| 29 | Хозяйственная деятельность, занятия населения | Хозяйственная деятельность, занятия населения. Просмотр фильма. | Просмотр фильма. | | |
| 30-32 | Природа и интересные уголки района | Природа и интересные уголки района. Просмотр фильма. Экскурсия по природе | Экскурсия на природе | | |
| 33 | Фотовыставка “Живи родное село” | Предоставление своих работ , интересных фотографии. | Творческий конкурс | | |
| | | Раздел 4. Итоговое занятие | | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--------------------|--|--|
| 34 | Оформление и защита творческих работ | Оформление и защита творческих работ. Рассказ учащихся | Конференция | | |
| 35 | Обобщающий урок. | Работа с разными источниками информации, Интернет-ресурсами | Итоговое обобщение | | |