

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Управление образования Муслюмовского Муниципального района РТ"

Михайловская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

_____ Макарова О.Н.

Протокол №1

от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Гарипова Л.Ф.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Игнатъева Г.В.

Приказ №1

от "29" 082022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2787648)**

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»

для 5 класса основного общего образования

для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иксанова Резеда Яхиевна
учитель родного языка и литературы

Михайловка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей цели:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих задач:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 5 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность и культура речи

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

Фонетика, графика

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

Орфоэпия

Понятие об орфоэпии татарского языка.

Лексикология

Лексическое значение слова. Профессиональная лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Историзмы. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование

Корень слова. Аффиксы. Основа. Способы словообразования в татарском языке.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы. Наречие. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы. Сочинительные союзы.

Синтаксис

Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, используя материал урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- понимать смысловозначительную функцию звука;
- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
- знать особенности произношения и написания слов;
- понимать устройство речевого аппарата;

- правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- определять открытый и закрытый слог;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять лексическое значение слова по контексту;
- выявлять профессиональную лексику;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
- различать заимствования и слова общетюркского происхождения;
- выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- знать способы словообразования в татарском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
- знать категорию принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- различать значение и употребление в речи личных местоимений;
- склонять указательные местоимения по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
- распознавать разряды наречий (места, времени);
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;

- знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- знать правописание частиц;
- распознавать союзы;
- уметь составлять предложения с союзами;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- понимать выражение главных членов предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи								
1.1.	Устная и письменная речь	2	0	0	02.09.2022	понимание отличий устной и письменной речи;	Устный опрос;	Эйдэ!онлайн
1.2.	Диалогическая и монологическая речь	2	0	0	09.09.2022	работа в парах: составление различных видов монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений) на заданную тему;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Эйдэ!онлайн
1.3.	Работа с текстом	2	1	1	16.09.2022	групповая работа: составление вопросов по содержанию текста и отвечать на них;	Диктант;	tatar.com.ru
Итого по разделу		6						
Раздел 2. «Мин» («Я»)								
2.1.	Фонетика, графика	7	1	0	23.09.2022	работа в парах: распознавание гласных и согласных звуков, определение смыслообразительной функции звука;	Тестирование;	tatar.com.ru
2.2.	Орфоэпия		0	0	14.10.2022	письменное задание: правильное письмо букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	tatar.com.ru
Итого по разделу		14						
Раздел 3. «Тирэ-як, конкуреш» («Мир вокруг меня»)								
3.1.	Лексикология		1	0	07.10.2022	групповая работа: определение лексического значения слова; распознавание профессиональной лексики;	Диктант;	tatar.com.ru
3.2.	Морфемика и словообразование	6	1	0		выполнение упражнений: выделение в словах корня, аффикса, основу;	Тестирование;	tatar.com.ru
Итого по разделу		13						
Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)								
4.1.	Морфология	21	1	1		групповая работа: определение частей речи: самостоятельных и служебных;	Диктант;	tatar.com.ru
Итого по разделу		21						
Раздел 5. «Татар доньясы» («Мир татарского народа»)								
5.1.	Морфология	7	1	1		работа в парах: различать послелого и послеложные слова;	Диктант;	tatar.com.ru
5.2.	Синтаксис	7	1	1		работа в парах: составление предложений с союзами;	Тестирование;	tatar.com.ru
Итого по разделу		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Туган тел турында әңгәмә. Тел белеме бүлекләре. Лексикология буенча өйрәнгәннәрне кабатлау	1	0	0	02.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүzlәр. Сүзнең мәгънәле кисәкләре	1	0	0	05.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Исем, алмашлык, сыйфат, фигыль сүз төркемнәрен кабатлау	1	0	0	09.09.2022	Тестирование;
4.	Кереш язма эш.	1	1	0	12.09.2022	Диктант;
5.	Хаталар өстендә эш. Синтаксис һәм пунктуация. Сүзтезмә һәм жөмлө	1	0	1	16.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	БСҮ Мәкаләне редакцияләү	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
7.	Фонетика һәм орфография турында гомуми мәгълүмат	1	0	0	23.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Сөйләм органны. Авазларның ясалышы	1	0	0	26.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Сузык һәм тартык авазлар Сузык авазлар	1	0	0	30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Изложение язу	1	1	0	03.10.2022	Изложение;
11.	Изложение язу	1	1	0	07.10.2022	Изложение;
12.	Сузыклар гармониясе	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;

13.	Ирен гармониясе	1	0	0	14.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Тартык авазлар	1	0	0	17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Контроль диктант	1	1	0	21.10.2022	Диктант;
16.	Хаталарны төзәтү өстендә эш. [м], [н], [ң] тартыклары	1	0	0	24.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	[к], [ҕ], [к], [г] тартык авазлары	1	0	0	28.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	[в], [w] тартыклары	1	0	0	07.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	[х], [h] авазлары	1	0	0	11.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	[ц], [щ], [ч] тартыклары	1	0	0	14.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Һәмзә тартыгы	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
22.	Тартыкларның сөйләмдәге үзгәреше	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
23.	Ижек калыплары	1	0	0	25.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Х.Якуповның “Канәфер чәчәкләре. Натюрморт” картинасы буенча сочинение язу	1	0	0	28.11.2022	Сочинение;

25.	Сүз басымы	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
26.	Интонация	1	0	0	05.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Графика һәм орфография	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
28.	Сузык аваз хәрефләре	1	0	0	12.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Е, ю, я; о, ө, э хәрефләренең дәрәҗәсе язылышы	1	0	0	16.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Контроль диктант язу	1	1	0	19.12.2022	Диктант;
31.	Хаталарны төзәтү өстендә эш. Тартык аваз хәрефләре. В хәрефенең дәрәҗәсе язылышы	1	0	0	23.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	[къ] һәм [гъ] авазларының язуда белдерелүе	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
33.	Б, ь хәрефләренең дәрәҗәсе язылышы	1	0	0	09.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Бирелгән темага нигезләнеп хикәя төзеп язу	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
35.	Сүزلәргә фонетик анализ ясау тәртибе	1	0	0	16.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Фонетика, графика, орфография бүлеген гомумиләштереп кабатлау	1	0	0	20.01.2023	Тестирование;
37.	Лексика турында төшенчә. Сүзнең лексик мәгънәсе	1	0	0	23.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

38.	Бер һәм күп мәгънәле сүзләр	1	0	0	27.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
40.	Алынма сүзләр	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
41.	Интернациональ сүзләр	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
42.	Изложение язу	1	1	0	10.02.2023	Изложение;
43.	Кулланылыш өлкәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
44.	Һөнәрчелек сүзләре	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
45.	Кулланылыш өлкәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы. Актив һәм пассив сүзләр	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
46.	Искергән сүзләр	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
47.	Неологизмнар	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
48.	Фразеологик әйтелмәләр	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
49.	Лексикография	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
50.	Лексик анализ ясау.	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
51.	Контроль диктант	1	1	0	13.03.2023	Диктант;
52.	Хаталарны төзәтү өстендә эш. Лексика бүлеген кабатлау һәм ныгыту	1	0	0	17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Лексика бүлеген кабатлау һәм ныгыту	1	0	0	20.03.2023	Тестирование;
54.	Мәкальләре, фразеологик әйтелмәләре бер телдән икенче телгә тәржемә итү. Сүзлекләрдән файдалану.	1	0	0	24.03.2023	Практическая работа;
55.	И.Шишкинның “Имәнлек” картинасы буенча сочинение язу	1	0	0	03.04.2023	Сочинение;

56.	Тамыр һәм кушымчалар	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
57.	Төрле сүз төркемнәрен ясаучы кушымчалар	1	0	0	10.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар. Бәйләгеч кушымчалар	1	0	0	14.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Модальлек кушымчалары. Кушымчаларның сүзгә ялгану тәртибе	1	0	0	17.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Сүзнең нигезе. Тамыр һәм ясалма сүзләр.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
61.	Сүз төзелешен тикшерү. Сүз төзелеше бүлеген кабатлау	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
62.	Сүзләрнең ясалыш ысуллары. Кушымча ялгану ысулы.	1	0	0	28.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Сүзләр кушылу ысулы. Кушма сүзләр.	1	0	0	02.05.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Сүзләр кушылу ысулы. Парлы сүзләр	1	0	0	06.05.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Тезмә сүзләр	1	0	0	09.05.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Сүзләрне бер сүз төркемнән икенчесенә күчерү ысулы. Сүзнең мәгънәсе үзгәрү ысулы белән яңа сүз ясалу	1	0	0	13.05.2022	Устный опрос;
67.	Сүзләрне кыскарту	1	0	0	16.05.2022	Устный опрос;

68.	Ел бие өйрөнгөннэрне кабатлау. Йомгаклау	1	0	0	20.05.2022	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	4		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

;

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;

Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.;

Сәгъдиева Р. К., Хәснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;

Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хәснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;

Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;

Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;

Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;

Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хәснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

Введите свой вариант:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

;

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;

Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;

Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);

Введите свой вариант:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

проектор

экран

ноутбук

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

