

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

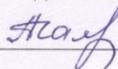
Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Муслимовского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ "Мари Булярская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

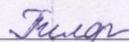


Абдулаева Г. А.

Протокол №1 от «29» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Гильфанова Л. М.

Протокол №1 от «29» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Мари  
Булярская ООШ"



Кирилова В. В.

Приказ №63 от «29» августа  
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Каллиграфия»

для обучающихся 1-4 классов

с. Мари Буляр 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Весёлый Каллиграф» для 1-4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Формирование письма в начальной школе имеет большое общественное и педагогическое значение. Чтение рукописи, написанной небрежным, неразборчивым почерком, отнимает много времени и внимания читающего, ведёт к ошибочному прочтению текста. Каллиграфически правильное письмо учащегося способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания. Обучение письму – составная часть общей программы по русскому языку. Её нельзя рассматривать изолированно. Она тесно связана с обучением чтению, с развитием устной и письменной речи, правописанием, изобразительным искусством и технологией. Каллиграфия – это искусство писать чётким красивым почерком. Заглядывая в тетради учеников, мы с каждым разом всё больше и больше убеждаемся в том, что у большинства из них далеко не каллиграфический почерк. Каллиграфией дети начинают заниматься с первого класса и продолжают формировать каллиграфические навыки в последующих классах. Работа по каллиграфии начинается с первых дней поступления ребёнка в школу. Систематическое использование методов и приёмов обучению каллиграфии способствует совершенствованию и формированию общеучебных навыков младших школьников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности и изучения русского языка и других школьных дисциплин.

**Цель:** научить детей писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы.

Задачи работы курса:

- знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приёмами работы с ними;
- обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке;
- научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв;
- обучить отрывному, ритмичному и скорому письму;
- учить проявлять творческий подход к работе;
- учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- учить индивидуальной работе;
- способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев;
- развивать глазомер; орфографическую зоркость, связную речь;
- воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремлённость, самодисциплину.

## Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Каллиграфия»

### 2класс

**Личностные результаты:**

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

#### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- *самостоятельно формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

#### **Предметные результаты:**

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- развитие орфографической зоркости учащихся;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

#### **Содержание курса**

Гигиенические правила письма. Алфавит. Письмо букв Нн, Кк. Письмо букв Бб, Вв, Юю, Дд. Письмо букв Сс, Ээ, Оо, Хх. Письмо букв Жж, Зз, Ее, Ёё. Письмо букв Рр, Гг, Пп, Тт. Письмо букв Чч, Уу. Письмо букв ь, ы. Письмо букв Лл, Мм, Аа. Письмо букв Яя, Фф. Письмо букв Йй, Ии, Шш. Письмо букв Цц, Щщ. Группа букв: л, м, Л, М, я, Я. Группа букв: у, ц, щ, Ц, Щ, Ч, ч. Группа букв: с, С, е, о, О, а, д, б. Группа букв: ь, ы, в. Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К. Группа букв: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф. Группа букв: Ф, Г, У, Т, П, Б, Р, Д. Отработка написания соединений ол, ом, оя, об, од, оф. написания соединений ок, он, оп, ог. ож. оз, ос. Отработка написания соединений аг,

аж, аз, аб, ад, ав, ае. Отработка написания соединений: ие, ий, иц, ищ. Безотрывное написание соединений: ел, ем, ег. еж, ез. Рациональные способы соединений в словах. Отработка написания соединений: яб, яр, яв, ят. Письмо трудных соединений: юз, юг, юж, ют, юн. Безотрывное написание соединений: ль, мь, ья, ье. Отработка написания заглавных букв русского алфавита. Отработка написания элементов о, б, ю, д, ф букв и их соединений. Работа по устранению графических недочетов. Творческая мастерская «Волшебная ручка». Итоговая работа по каллиграфии. Конкурс по каллиграфии.

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Вспомним написание букв и алфавит. Написание строчных букв <i>и, у, ц, ы, ш, щ, л, м, я</i> и соединения их с другими буквами.	1
2.	Написание строчных и заглавных букв <i>г, н, э, с, е, ё, н, к, а, с</i> и соединения их с другими буквами.	1
3.	Правописание заглавных и строчных букв <i>О, Я..И,Ш,Щ, Ц, Р, Г</i> и соединений <i>щв, яя, ям, ял</i> .	1
4.	Правописание заглавных и строчных букв <i>Вв, У, Р, Д, жж</i> .	1
5.	Правописание заглавных букв <i>Э, Ж</i> , и соединений букв <i>ий</i> .	1
6.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, , чу-щу, чк, чн.	1
7.	Контрольное списывание.	1
8.	Соединение букв в словах и <i>Аа, Г, Т, П</i> .	1
9.	Соединение букв <i>А, Б, Л</i> , в словах.	1
10.	Соединение букв в словах при написании текстов.	1
11.	Написание схожих соединении букв в словах при написании текстов.	1
12.	Соединение букв в словах при написании текстов.	1
13.	Правописание слов по образцу.	1
14.	Написание схожих соединении букв в словах.	1
15.	Написание схожих соединении букв в словах при написании текстов.	1
16.	Правописание слов по образцу. Соединение букв в словах при написании текстов.	1
17.	Соединение букв при написании пословиц. Правописание слов по образцу.	1
18.	Правописание слов по образцу. Соединение букв в словах .	1
19.	Соединение букв в словах ,обозначающих явления природы, отвлечённые понятия, процесс действия, имена собственные.	1
20.	Соединение букв в словах, обозначающих имена собственные.о гигиене, о гимнастике.	1

21.	Написание соединение букв в словах при написании текстов.	1
22.	Написание соединений букв в словах	1
23.	Написание соединений букв в словах текста и противоположных по значению	1
24.	Написание схожих соединение букв в словах при написании текстов.	1
25.	Рациональные способы соединений в словах.	1
26.	Правописание слов по образцу.Соединение букв в словах .	1
27.	Написание соединение букв в словах при написании текстов и однокоренных слов.	1
28.	Написание соединение букв в словах при написании текстов и однокоренных слов.	1
29.	Написание заглавных и строчных букв.	1
30.	Написание соединений букв в словосочетаниях.	1
31.	Работа по устранению графических недочётов.	1
32.	Творческая мастерская «Волшебная ручка».	1
33.	Конкурс по каллиграфии	1
34.	Итоговая работа по каллиграфии. Новые слова в русском языке.	1

### 3 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вспомним написание букв и алфавит. Правописание соединения букв <i>Ал, Пл, Дл, тл, оя, ря, ел, пля, оял, зля.</i> с другими буквами.	1
2.	Соединения букв <i>язя, Дл, ол, Вл, нья, вл, брь.</i> с другими буквами в словах	1
3.	Соединения строчных букв <i>си, им.</i> с другими буквами в словах .	1
4.	Контрольное списывание	1
5.	Соединения строчных букв <i>ок, шк</i>	1
6.	Соединения строчных букв <i>ча. хл,</i> с другими буквами в словах	1
7.	Соединения строчных букв <i>иг. иж</i> с другими буквами в словах	1
8.	Соединение букв в словах <i>од, онь</i>	1
9.	Соединение букв <i>ол.</i> в словах и строчной буквы <i>б.</i>	1
10.	Написание буквы <i>м</i> в словах при написании текстов и соединение букв <i>нт.</i>	1

11.	Написание соединение букв <i>иа, оп</i> в словах при написании текстов.	1
12.	Написание буквы <i>Щ</i> в словах при написании текстов и соединении букв <i>ог</i> .	1
13.	Написание соединении букв <i>жи, оз, сс, тр</i> в словах при написании текстов	1
14.	Написание соединении букв в словах <i>омо, ц, ол, ал</i> .	1
15.	Написание заглавной буквы <i>А</i> в словах при написании текста и соединении <i>ча</i> .	1
16.	Контрольное списывание	1
17.	Соединение букв <i>ол, ия, ме, ой</i> .	1
18.	Соединение букв в словах <i>оро, Го, ото, оло</i> .	1
19.	Контрольное списывание	1
20.	Соединение букв в словах <i>ли, ня, эз</i> .	1
21.	Написание соединении букв в словах при написании текстов <i>оэ, Чч, ф, пр</i> .	1
22.	Написание соединений букв в словах <i>ск, вд, их</i> .	1
23.	Написание соединений букв в словах текста <i>ия, ти, рт</i> .	1
24.	Соединение букв в словах при написании текстов <i>ет, эс, аж</i> ..	1
25.	Соединение в словах букв <i>й, тья, ей</i> .	1
26.	Соединение букв в словах . Контрольное списывание	1
27.	Написание соединении букв в словах при написании текстов <i>ие</i> и строчной буквы <i>з</i> ..	1
28.	Написание соединении букв в словах при написании текстов <i>ол, Оо, зе</i> .	1
29.	Безотрывное написание художественных соединений <i>ль, мь, бя, бе</i>	1
30.	Написание соединений букв в словах <i>рг, ул, ще, гм, ра</i> .	1
31.	Работа по устранению графических недочётов при написании заглавных букв <i>К, Б, В, С, М</i> и соединения букв <i>ре</i>	1
32.	Творческая мастерская «Волшебная ручка».	1
33.	Конкурс по каллиграфии	1
34.	Итоговая работа по каллиграфии	1

### Методическое и материально-техническое обеспечение программы.

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть 1. – М., Просвещение, 2002
2. О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина «Тренажер по чистописанию. Добукварный и букварный периоды». 1 класс - М., Вако, 2021
3. О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина «Тренажер по чистописанию. Послебукварный период». 1 класс - М., Вако, 2021
4. Илюхина В.А. Рабочая тетрадь: Чистописание 1, 2, 3, 4 кл.- М.Дрофа
5. Желтовская Л.Я, Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников: Пособие для учителя четырёхлетней начальной школы. - М. Просвещение 1987 (Библиотека учителя начальных классов).
6. Илюхина В.А. Особенности формирования графических навыков и анализа ошибок при письме. \ Нач. шкл. – 1999. - №8.
7. Альбомы для рисования, тетради в узкую и широкую линейку.
8. Линейки – трафареты с геометрическими фигурами.
9. Материал для словарной работы (иллюстрации, тексты).
10. Доска.
11. Цветные мелки для учителя.
12. Цветные карандаши для учащихся.