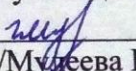
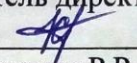


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

/Мухомеева Г.П./
Протокол № 1
от «28» 08. 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР 
/Красильникова Р.Р./
«1» 09 2020 г.

«Утверждено»
Директор школы

/Красильников В.А.
«1» 09 2020 г.
Приказ № 79 от 1.09 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
4а класс
Сафроновой Марины Владимировны,
учителя высшей квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
протокол №2 от 31 августа 2020 г.

с. Старое Тимошкино
2020- 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) предназначена для 4а класса (далее – рабочая программа) и составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по английскому языку (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373);
- Основной образовательной программы начального общего образования (протокол №1 от 20.08.2018 г., приказ №88 от 20.08.2018 г.);
- Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (протокол №2 от 31.08.2020 г. приказ №37 от 20.08.2020 г.);
- Примерной программы начального общего образования по английскому языку;
- УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English » – «Дрофа», 2014 год.

Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии —Rainbow English является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии —Rainbow English|. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов —Rainbow English позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). •
Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста

Обучающийся получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; -обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

- Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо и письменная речь

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

- Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция

Ученики 4 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция Выпускники 4 класса умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Содержание тем учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей – 9 часов		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Семья. Вопросительные слова. Свободное время. Наречия частотности. 2. Грамматика: Специальный вопрос в Present Simple. Притяжательный падеж существительных.		
Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.	Учащиеся: • воспринимают на слух короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; • устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; • читают отдельные слова, словосочетания; • устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; • читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; • вычленяют новую лексику в текстах; • устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; • выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; • ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; • ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; • рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой); • рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; • расспрашивают друг друга о своих семьях; • разучивают рифмовки, стихи, поют песни; • пишут диктант; • читают сказку с одновременным прослушиванием; • оценивают свои результаты; • выполняют проектное задание	Звуки: [A], [L], [P], [W], [w] Cousin, daughter, husband, film, television (TV), watch, interesting, listen, music, piano, programme, work. When, why, where, what, who. Always, never, often, sometimes, usually.

Раздел 2: Мой день – 9 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Распорядок дня

2. Грамматика: Present Simple (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения).

Правила образования Ving формы. Present Progressive (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения).

Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.	Учащиеся: - воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; - ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; - прослушивают и разыгрывают диалоги; - читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; - знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; - читают незнакомые слова по аналогии; - соединяют новые слова по ассоциации; - знакомятся с грамматическим временем Present Progressive; - проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; - описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; - делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive; - прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; - создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); - создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); - решают языковые головоломки; - читают тексты в рамках предложенной тематики; - предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; - знакомятся с возможными ответами на вопросы в Present Progressive; - правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; - пишут словарный диктант; - читают открытки; - оценивают свои результаты; - получают страноведческую информацию относительно Озерного края; - читают сказку с одновременным прослушиванием; - выполняют проектное задание	Звуки: [e], [I], [qu], [A], [R], [eI], [P] Begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time. After, come, every, lesson, swimming pool, take, wash.
--	---	--

Дидактические единицы:

- 1.Лексика: Строеие / Квартира / Дом. Мебель. Предлоги места.
 - 2.Грамматика: Две формы личных местоимений. Притяжательные местоимения.
- Дифференциация слов many / much / a lot of.

Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель	Учащиеся: • воспринимают на слух короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • предлагают заглавие к прочитанному тексту; • определяют содержание текста по заголовку; • перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; • устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; • читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; • вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; • составляют вопросы, опираясь на ответы; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; • используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive; • составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; • устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; • разучивают рифмовки, стихи, поют песни; • описывают тематические картинки; • заканчивают предложения, диалоги, письмо; • устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами; • играют в языковые игры; • осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; • подбирают подписи к картинкам; • пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; • читают сказку с одновременным прослушиванием; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	Звуки: [e], [I], [qu], [R], [x], [aI], [A] Bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show, armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs, carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide. Behind, in front of, left, on the left, on my left, middle, next to, right, on the right, on my right. In the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun.
--	--	---

Раздел 4: Я хожу в школу – 9 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Классная комната. Школа. Еда. Числительные 20-100.

2. Грамматика:оборот *there is / there are*.

Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.	Учащиеся: • воспринимают на слух короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • представляют общую информацию о своей школе; • ведут диалог-расспрос о школе; • описывают классную комнату; • воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • составляют высказывания на основе тематических картинок; • читают тексты с выделением основного содержания, выделяют запрашиваемую информацию; • разучивают рифмовку, поют песню; • заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; • пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; • знакомятся с конструкцией <i>there is / there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; • знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; • знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; • знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; • составляют пары слов с антонимическими значениями; • получают элементарные сведения об английской системе образования; • читают сказку с ее одновременным прослушиванием; • отгадывают загадку на английском языке; • прогнозируют содержание текста по заголовку; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	Звуки: [I], [R], [x], [L], [eI], [u] Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill. Twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred. Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water. Answer, ask, close, open, a question, understand.
--	---	---

Раздел 5: Я люблю кушать – 10 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Еда. Напитки. Трапезы.

2. Грамматика: Present Simple и Present Progressive (повторение). оборот *there is / there are* (повторение). Безличные предложения.

Вопрос к подлежащему. Сравнительная степень сравнения прилагательных.

Напитки и еда.	Учащиеся: • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;	Enjoy, favourite, make, tasty, think, walk,
-----------------------	--	--

	- составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i> ; - прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; - читают сказку с ее одновременным прослушиванием; - пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; - выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	
--	--	--

Раздел 6: Погода – 9 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Погода. Обстоятельства времени, относящиеся к прошлому. Занятия людей. Названия европейских городов.
- Грамматика: Безличные предложения (повторение). Сравнительная степень сравнения прилагательных (повторение). Глагол *to be* в Past Simple. Превосходная степень сравнения прилагательных. Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных *good* и *bad*.

Погода в разных городах в разное время года. Занятия людей и погода.	Учащиеся: - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; - отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like / I would like</i> и правильно используют их в речи; - используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; - читают тексты, извлекая заданную информацию; - подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; - знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; - разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню; - дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); - знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>; - знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; - сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; - составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; - знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>; - используют безличные предложения для описания погоды; - учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью	Звуки: [P], [W], [R], [qu], [e]. Ago, last, then, was, were, yesterday. Good-better- (the) best; Bad-worse-(the) worst. Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy. Paris, Moscow, Glasgow, London, Rome, Madrid. Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather.
---	---	--

	словосложения; • используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; • читают сказку с ее одновременным прослушиванием; • пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	
Раздел 7: На выходных – 13 часов		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Продукты в магазине. Выходные дни. Пикник. Путешествия. Праздники. Каникулы. Поездка в Москву. 2. Грамматика: Глагол <i>to be</i> в Past Simple (повторение). оборот <i>there was / there were</i>. Правильные глаголы в Past Simple. Future Simple. оборот <i>to be going to</i>.		
Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркерров. Путешествие в Москву.	• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • определяют общую идею прослушанного текста; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • рассказывают о походе в магазин, используя конструкцию <i>there was / there were</i>; • знакомятся с новым грамматическим временем Past Simple; • учатся произносить окончание <i>-ed</i> правильных глаголов; • используют новое время в речи; • составляют рассказ о прошлом выходном дне; • читают текст с целью общего его понимания; • вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; • работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; • составляют сообщения о том, что они делали / не делали в прошлом; • задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; • задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них; • рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они там делали; • знакомятся с формами глагольных инфинитивов и используют их в речи; • проводят сопоставление грамматических времен Present Simple и Past Simple; • знакомятся с грамматическим временем Future Simple и используют его в речи; • составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; • составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); • делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); • учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; • читают отдельные слова, словосочетания, предложения; • читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;	Правильные глаголы в Past Simple: call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want, help, listen; decide, invite, join, talk, travel, try, visit. Travel by bus, travel by car, travel by plane, travel by train, travel by ship. Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow.

	• подбирают заголовки к прочитанному тексту; • читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; • вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>; • пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; • выполняют проектное задание;	
--	--	--

Календарно – тематическое планирование

№ ур	Тема урока	Кол. уроков	Основные виды деятельности учащихся	Дата	
				План	Факт
I четверть (18ч)					
Раздел 1 "Meet John Barker and His Family”(9ч)					
1	Джон и его семья (родители, сестра, кузина)	1	Л – повторение лексики в устной речи (разные виды деятельности) Ф - формирование навыков произношения слов (виды деятельности) Гм - повторение простого настоящего времени А – тренировка навыков аудирования с пониманием речи в процессе диалогического общения Г – тренировка навыков говорения (диалог-расспрос)	2.09	
2	Джон и его питомцы	1	Ч – формирование навыков чтения с пониманием конкретной информации Ф – формирование произносительных навыков Гм - введение безличных предложений Л - введение новой лексики Г – формирование навыков говорения (ответы на вопросы по прочит.)	7.09	
3	Джон, спорт и иные виды деятельности	1	Г - формирование навыков монологической речи (высказывание о спорте с опорой на модели) Ф – формирование произносительных навыков А – тренировка навыков аудирования с целью проверки упражнения Г – формирование навыка работы в прах (диалог о спорте)	9.09	
4	Входная контрольная работа	1	Гм – формирование грамматических навыков А – формирование навыков аудирования с пониманием конкретной информации Ч – тренировка навыков чтения с пискom конкретной информации Гм - распознавание грамматической структуры в тексте	14.09	
5	Интересы Джона	1	Гм - закрепление грамматических навыков (использование будущего времени) Л – введение слов-спутников будущего времени Ч – формирование навыка перевода, чтения А – тренировка навыков аудирования с целью проверки задания	16.09	

6	Выражение категории обладания и её отсутствия	1	Гм – закрепление грамматических навыков (будущее время в устной речи) Г – формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос) Г - тренировка навыков монологической речи (планы на будущее) Гм – введение грамматического материала (вопросы в буд. времени)	21.09	
7	Ежедневные занятия людей	1	Ч - формирование навыков чтения с пониманием конкретной информации Г – закрепление слов (описание) в устной речи А – тренировка навыков аудирования с целью проверки упражнения Л – введение и актуализация новых слов	23.09	
8	Самостоятельная работа по теме «Meet John Barker and family»	1	Ч – формирование навыков чтения с пониманием основной информации Л - закрепление лексики в устной речи П. – формирование навыков письма (краткое личное письмо) Г – формирование навыков говорения	28.09	
9	Проект «Генеалогическое древо моей семьи»	1	Закрепление изученного лексического и грамматического материала Г – закрепление навыков монологической речи Л – повторение лексики	30.09	
Раздел 2 “My Day” («Мой день») (9 уроков)					
10	Повседневные задания членов семьи	1	Л – введение новой лексики и отработка ее в устной речи Ф – формирование произносительных навыков Г – тренировка навыков говорения Г – тренировка навыков диалогической речи (диалог - расспрос)	5.10	
11	Занятия спортом членов семьи	1	Гм – введение оборота «Есть...» и закрепление ее в письменной речи Ч - тренировка навыков чтения с пониманием конкретной информации Л – формирование навыков перевода	7.10	
12	Занятия людей в момент речи	1	Г – формирование навыков диалогической речи Л - введение новой информации (лексика по теме «Занятия в разное время») Гм - закрепление грамматических навыков Ф - совершенствование произносительных навыков	12.10	
13	Типичные занятия людей в воскресный день	1	Ч – тренировка навыков чтения с пониманием конкретной информации А – развитие навыков аудир. с пониманием основного содержания Гм - закрепление грамматических навыков (вопросы с «Есть ли») Л – закрепление лексики по теме в устной речи	14.10	
14	Типичное утро школьника	1	Г – формирование навыков монологической речи Л – закрепление лексики (предлоги места) Г – формирование навыков диалогической речи	19.10	

15	Повседневные занятия в различные дни	1	Закрепление лексических и грамматических навыков в письменной речи	21.10	
16	Жилища британцев	1	Обобщение изученного материала Ч - тренировка навыков чтения с пониманием основной информации Гм – закрепление грамматического материала А - формирование навыков аудирования с целью проверки информации Г – тренировка навыков монологической речи (сравнение двух комнат)	26.10	
17	Контрольная работа за 1 четверть. Контроль аудирования	1	Повторение лексического и грамматического материала Контроль грамматических навыков (настоящее продолженное время)	28.10	
18	Чему мы научились? (развитие речевых умений)	1	Обобщение изученного материала Ч - тренировка навыков чтения с пониманием основной информации Гм – закрепление грамматического материала А - формирование навыков аудирования с целью проверки информации Г – тренировка навыков монологической речи (сравнение двух комнат)	28.10	
II четверть (14 ч) Раздел 3 “At Home” («Дома») (8 уроков)					
19	Повседневные домашние дела	1	Л - введение новой лексики по теме Ф – совершенствование произносительных навыков Ч - тренировка навыков чтения с пониманием всей информации Гм – повторение образования множественного числа существительных	9.11	
20	Типичное жилище англичанина	1	Ч - формирование навыков чтения с пониманием основного содержания Гм - закрепление грамматического материала А - формирование навыков аудирования	11.11	
21	Квартира и его описание	1	Г - обучение монологической речи (пересказ текста) Ч – формирование навыков чтения с пониманием всей информации Г – развитие навыков диалогической речи (диалог –расспрос) А – формирование навыков аудирования с пониманием основной информации	16.11	
22	Моя квартира	1	Г - обучение монологической речи (пересказ текста) Ч – формирование навыков чтения с пониманием всей информации Г – развитие навыков диалогической речи (диалог –расспрос)	18.11	

			А – формирование навыков аудирования с пониманием основной информации		
23	Строения на улице.	1	Гм - введение грамматического материала А – формирование навыков аудирования Г – тренировка навыков диалогической речи Ч - формирование навыков чт. с пониманием конкретной информации	23.11	
24	Мебель	1	Гм - закрепление грамматических навыков в устной речи Ф – совершенствование произносительных навыков	25.11	
25	Дом Баркеров	1	Ч - тренировка навыков чтения с пониманием конкретной информации Гм – закрепление грамматических навыков в устной речи	30.11	
26	Самостоятельная работа по теме «At home»	1	Л – повторение лексики по теме и активизация ее в устной речи Гм – образование степеней сравнения у многосложных прилагательных Г – формирование навыков монологической речи А – тренировка навыков аудирования с целью проверки упражнения Ф - совершенствование произносительных навыков	2.12	
Раздел 4 “I go to school” («Я хожу в школу») (6 уроков)					
27	Описание классной комнаты	1	Гм - введение грамматического материала Ч – формирование навыков чтения с пониманием всей информации Ф - тренировка произносительных навыков	7.12	
28	Школьный день	1	Г - формирование навыков монологической речи Ф – тренировка произносительных навыков Ч – формирование навыков чтения с поиском конкретной информации Гм - закрепление грамматических навыков	9.12	
29	Сборы в школу	1	Л – введение слов-спутников прошедшего времени П. – закрепление грамматического материала в письменной речи Ф – формирование произносительных навыков	14.12	
30	Школьная столовая	1	Г – совершенствование навыков диалогической речи (диалог-расспрос) Гм – закрепление грамматических навыков А – формирование навыков аудирования с целью проверки упражнения	16.12	
31	Контрольная работа за 2 четверть Контроль чтения	1	Контроль грамматических навыков	21.12	
32	Проект «Школы Англии»	1	Гм - формирование вопросительных предложений в прошедшем времени Г – формирование навыков монологической речи (пересказ текста) Ч – формирование навыков чтения	23.12	
3 четверть (20 ч)					

Раздел 5 “I Like Food” («Я люблю покушать») (10 уроков)					
33	Напитки и еда	1	Л - введение новой лексики по теме «Еда» Ф – формирование произносительных навыков Ч – тренировка навыков чтения с пониманием всей информации Г – обучение монологической речи с опорой на образцы	11.01	
34	Трапезы	1	А – формирование навыков ауд. с пониманием конкретной информации Г – формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос) Ч – формирование навыков чтения с поиском конкретной информации	13.01	
35	Завтрак дома	1	Г – тренировка навыков монологической речи Ф – формирование произносительных навыков Ч – тренировка навыков чтения с пониманием всей информации	18.01	
36	Традиции питания в Англии	1	Гм - закрепление грамматического материала Ч – тренировка навыков чтения с распознаванием времен Ф – совершенствование произносительных навыков	20.01	
37	В кафе	1	Ч – совершенствование навыков чтения с пониманием основной информации А – формирование навыков аудирования с пониманием основной информации Г – тренировка навыков диалогической речи	25.01	
38	В школьной столовой	1	Г – обучение диалогической речи А – формирование навыков аудирования с пониманием всей информации Ф - тренировка произносительных навыков	27.01	
39	На кухне	1	Ч – тренировка навыков чт. с пониманием конкретной информации А – развитие навыков аудиров. с пониманием конкретной информации Г – формирование навыков монологической речи (ответы на вопросы) Закрепление речевых образцов	1.02	
40	Что у нас есть в холодильнике	1	Ч – совершенствование навыков чтения с пониманием основной информации А – формирование навыков аудирования с пониманием основной информации Г – тренировка навыков диалогической речи	3.02	
41	Самостоятельная работа по теме «I like food»	1	Г – развитие навыков диалогической речи Г – тренировка навыков монологической речи (режим дня) Знакомство с речевыми образцами для обозначения времени	8.02	
42	Проект «Любимые блюда моей семьи»	1	Ч – тренировка навыков чтения с пониманием конкретной информации Обобщение изученного материала	10.02	
Раздел 6 “The Weather We Have” («Погода») (10 ч)					
43	Погода в разных городах	1	Л - введение новой лексики по теме «Погода» А - формирование навыков аудирования с пониманием всей информации	15.02	

			Г – формирование навыков монологической речи Повторение алфавита		
44	Занятия людей и	1	Г – формирование навыков диалогической речи Ч – тренировка навыков чтения по ролям Гм – введение существительных употребляемых во множественном числе	17.02	
45	Погода в нашей местности	1	Л – закрепление лексики по теме «Погода» А - формирование навыков аудирования с пониманием всей информации Г – формирование навыков монологической речи	22.02	
46	Погода в разное время года	1	Ч – обучение чтению с пониманием конкретной информации А - формирование навыков аудирования с целью проверки упражнения Г – тренировка навыков диалогической речи (диалог этикетного характера)	24.02	
47	Выходной день Баркеро	1	А – тренировка навыков аудирования с пониманием конкретной информации Ф – формирование произносительных навыков Ч – развитие навыков чтения с различением временных форм глаголов Г – формирование навыков диалогической речи	1.03	
48	Поговорим о погоде	1	А – тренировка навыков аудирования с пониманием конкретной информации Ф – формирование произносительных навыков Ч – развитие навыков чтения с различением временных форм глаголов Гм – закрепление прошедшего времени	3.03	
49	Какая сегодня погода	1	Г – формирование навыков монологической речи А – тренировка навыков аудирования с пониманием всей информации Ф – совершенствование произносительных навыков Ч – формирование навыков чтения	8.03	
50	Какая была погода вчера	1	Гм - закрепление грамматического материала (количественные местоимения) А - формирование навыков аудирования с пониманием конкретной информации Г – развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера)	10.03	
51	Моё любимое время года	1	Повторение лексического и грамматического материала Контроль грамматических навыков	15.03	
52	Контрольная работа за 3 четверть. Контроль письменной речи	1	Обобщение изученного материала Г – формирование навыков монологической речи (пересказ текста) Ч – формирование навыков чтения Контроль грамматических навыков	17.03	
Раздел 7 “At the Weekend” («На выходных») (13 уроков)					

53	Поход в магазин	1	Г – формирование навыков монологической речи А – формирование навыков аудиров. с пониманием всей информации Л – введение новых слов по теме	31.03	
54	Выходные генерала Грина	1	Г – обучение диалогической речи (диалог – расспрос) Г - формирование навыков монологической речи Ч – тренировка навыков чтения с пониманием всей информации А – тренировка навыков аудирования с целью проверки упражнения П. – формирование навыков письма	5.04	
55	Пикник	1	Л - введение новой лексики по теме «Пикник» Ч – формирование навыков чтения с пониманием всей информации Г – тренировка навыков диалогической речи (диалог - расспрос)	7.04	
56	Прошлые выходные	1	Ч - тренировка навыков чтения с пониманием основной информации Г – формирование навыков диалогической речи (диалог этикетного характера) Гм – введение грамматической информации (указательные местоимения)	12.04	
57	Выходные дни в семье Милтонов	1	А – формирование навыков аудирования с пониманием основной информации Г – формирование навыков монологической речи Ч - формирование навыков чтения	14.04	
58	Виды путешествий	1	Ч – совершенствование навыков чтения с пониманием конкретной информации	19.04	
59	Путешествие в Москву	1	Г – совершенствование навыков монологической речи Ч – тренировка навыков чтения с пониманием конкретной информации	21.04	
60	Помечтаем о дне рождения	1	Ч - тренировка навыков чтения с пониманием основной информации Гм – закрепление грамматического материала А - формирование навыков аудирования с целью проверки информации Г – тренировка навыков монологической речи (сравнение двух комнат)	26.04	
61	Подготовка к контрольной работе	1	П. – тренировка навыков письма Г – совершенствование навыков диалогической речи	28.04	
62	Контрольная работа за 4 четверть. Контроль устной речи	1	Контроль грамматических и лексических навыков	3.05	
63	Мой выходной	1	Г – совершенствование навыков монологической речи	5.05	
64	Подготовка к контрольной работе	1	Обобщение изученного материала Ч - тренировка навыков чтения с пониманием основной информации Гм – закрепление грамматического материала А - формирование навыков аудирования с целью проверки информации	10.05	

			Г – тренировка навыков монологической речи (сравнение двух комнат)		
65	Итоговая контрольная работа	1	Контроль грамматических и лексических навыков	12.05	
66	Проект «Наши выходные»	1	Ч – тренировка навыков чтения с пониманием конкретной инф-ии Обобщение изученного материала	17.05	
67	Домашнее чтение Princess and the Pea	1	Обобщение и повторение изученного материала	19.05	
68	Домашнее чтение Princess and the Pea	1	Ч – тренировка навыков чтения с пониманием конкретной инф-ии Обобщение изученного материала	24.05	

Программа выполнена за счет уплотнения часов.

