**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**

**«Мензелинский педагогический колледж**

**имени Мусы Джалиля»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАПОУ«Мензелинский педагогический колледж

им. М.Джалиля»  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.М. Ибрагимов  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
 **ОУД.06**. **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***«*общеобразовательного *цикла»***

***программы подготовки специалистов среднего звена  
 по специальности по специальности***

***09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)***

**Мензелинск, 201**

ОДОБРЕНО

Предметной(цикловой)   
методической комиссией

естественнонаучных, общест-

венных дисциплин и физического

развития   
Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Бубекова

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

Составитель: Шайхутденов А.И., преподаватель ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

Эксперты:

Техническая экспертиза и содержательная экспертиза: Бубекова И.А., председатель ПЦК естественнонаучных, общественных дисциплин и физического развития ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. М.Джалиля»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЖ» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Название разделов стр.**

1. Пояснительная записка 4
2. Структура учебной дисциплины 6
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины 7
4. Содержание профильной составляющей 23
5. Требования к результатам обучения 24
6. Условия реализации учебной дисциплины 28
7. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 30
8. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу 42

**1. Пояснительная записка**

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее   
ФГОС) среднего (полного) общего образования учебной дисциплины ***Основы безопасности жизнедеятельности*** на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В *ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»*  
 на дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности»по специальности среднего профессионального образования гуманитарного профиля отводится 102 часа, в том числе 68 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное/базовое обучение) в пределах ППССЗ среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – ОУД. 07 Физическая культура ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП, 02 Психология.

В программе по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности***»***, реализуемой при подготовке студентов специальностям гуманитарного профиля, профильной составляющей являются разделы «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья», «Государственная система обеспечения безопасности населения», «Основы обороны государства и воинская обязанность» и «Основы медицинских знаний».

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины «*Основы безопасности жизнедеятельности****»*** при овладении студентами специальности гуманитарного профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку сообщений, изучение темы, выполнение заданий по заданной теме, характеристику явлений.

Контроль качества освоения дисциплины *«Основы безопасности жизнедеятельности»* проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце первого семестра.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения практических занятий, а также точек рубежного контроля.

**2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *102* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *68* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *не предусмотрено* |
| практические занятия | *18* |
| контрольные работы | *не предусмотрено* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *34* |
| в том числе:  *чтение дополнительной* *литературы и конспектирование*  *подготовка доклада*  *создание презентаций*  *поиск информации в Интернете* | *4*  *13*  *9*  *8* |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | Дифференцированный зачет  (1семестр) |

**3. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | Введение | **1** | 1 |
| **Раздел 1.** | **Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** | ***23*** |  |
| **Тема 1.1.** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| Здоровье и здоровый образ жизни.Общие понятия о здоровье. Здоровый об­раз жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. **Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений** | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | **2** |  |
| 1.Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья  2.Закаливание | *1*  *1* | *2* |
| **Тема 1.2.** | **Содержание учебного материала** | ***1*** |  |
| Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и за­каливание организма. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешен­ность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. **Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности** | 1 | 2 |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| **№** 1-2.Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки**. Представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.** | *2* | 2 |
| **Самостоятельные работы** | ***1*** |  |
| 1.Чтение дополнительной литературы и конспектирование на тему «Факторы, способствующие укреплению здоровья» | *1* | 2 |
| **Тема 1.3.** | **Содержание учебного материала** | ***1*** |  |
| Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Культура экологической безопасности. **Представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально –нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.** | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | ***3*** |  |
| 1.Эволюция среды обитания, переход к техносфере.  2. **Поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;**  3.Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. | *1*  *1*  *1* | 2  2  2 |
| **Тема 1.4.** | **Содержание учебного материала** | ***1*** |  |
| Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркоти­ков) и их профилактика.Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспо­собности.Курение и его влияние на состояние здоровья. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему.Табачный дым и его составные ча­сти. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. **Мировоззрения, соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.** | *1* | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | ***4*** |  |
|  | 1.Алкоголь и его влияние на здоровье человека.  2.Табакокурение и его влияние на здоровье.  3.Наркотики и их пагубное воздействие на организм.  4.Компьютерные игры и их влияние на организм человека. | *1*  *1*  *1*  *1* | 2  2  2  2 |
| **Тема 1.5.** | **Содержание учебного материала** | ***1*** |  |
| Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации до­рожного движения. **Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.** | *1* | *1* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| № 3-4.Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | *2* | 2 |
| **Самостоятельные работы** | не предусмотрено |  |
| **Тема 1.6.** | **Содержание учебного материала** | ***1*** |  |
| 1.Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и обще­ства.  Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.  **Мировоззрения , соответствующие современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.** | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | **1** |  |
| 1.Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. | *1* | 2 |
| **Тема 1.7.** | **Содержание учебного материала** | ***1*** |  |
| Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.Культура брачных отношений.Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Феде­рации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | не предусмотрено |  |
| **Раздел 2.** | **Государственная система обеспечения безопасности населения** | **29** |  |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного, тех­ногенного и социального характера. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного, тех­ногенного и социального характера. **Знания о распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.** | 1 | *1* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | ***2*** |  |
|  | 1.Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.  2.Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. | ***1***  ***1*** | 2  2 |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного харак­тера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Предвидеть возникновение опасных условий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характе­ра. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). | 1 | *1* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | **6** |  |
| №5-6.**Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.** Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.  №7-8.Изучение и отработка моделей поведения в повседневной жизни.  №9-10.Изучение первичных средств пожаротушения. | 2  2  2 | *2*  *2*  *2* |
| **Самостоятельные работы** | не предусмотрено |  |
| **Тема 2.3.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычай­ных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. **Знания об основах государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз.** | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | не предусмотрено |  |
| **Тема 2.4.** | **Содержание учебного материала** | ***1*** |  |
| Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основ­ные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. **Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.** | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | не предусмотрено |  |
| **Тема 2.5.** | **Содержание учебного материала** | ***1*** |  |
| Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возни­кающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. **Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.** | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | ***2*** |  |
| № 11-12. **Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.** Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих фак­торов в ЧС мирного и военного времени. | 2 | *2* |
| **Самостоятельные работы** | **4** |  |
| 1.Современные средства поражения и их поражающие факторы.  2.Оповещение и информирование населения об опасности.  3.Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.  **4.Основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.** | *1*  *1*  *1*  *1* | 2  2  2  2 |
| **Тема 2.6.** | **Содержание учебного материала** | ***1*** |  |
| Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвы­чайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.  **Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.** | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | не предусмотрено |  |
| **Тема 2.7.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения**. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.** | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | не предусмотрено |  |
| **Тема 2.8.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по за­щите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, опо­вещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Ор­ганизация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. **Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.** | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | не предусмотрено |  |
| **Тема 2.9.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Необходимость отрицание экстремизма, терроризма, другие действия противоправного характера и асоциальное поведение. **Сформированные представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.** | 1 | *1* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | **3** |  |
| 1.Терроризм как основная социальная опасность современности.  2. **Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.**  **3.Представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характер, а также социального поведения.** | *1*  *1*  1 | 2  2  2 |
| **Тема 2.10.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычай­ных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов ис­полнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Организация мер защиты населения Российской Федерации от чрезвы­чайных ситуаций мирного времени. **Основы государственной системы, российского законодательства ,направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз.** | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | **2** |  |
| 1.МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.  2.Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | ***1***  ***1*** | 2  2 |
| **Раздел 3.** | **Основы обороны государства и воинская обязанность** | **19** |  |
| **Тема 3.1.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. **Основы обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки.** | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | не предусмотрено |  |
| **Тема 3.2.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структу­ра. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, струк­тура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. **Готовность к служению Отечеству, его защите.** | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | **3** |  |
| 1.Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.  2.Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.  3.Символы воинской чести. | 1  1  1 | 2  2  2 |
| **Тема 3.3.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.Организация воинского учета и его предназначение.Первоначальная постановка граждан на воинский учет.Обязанности граждан по воинскому учету.Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на во­инский учет. | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | не предусмотрено |  |
| **Тема 3.4.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обя­зательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным об­разовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафе­драх в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | ***2*** |  |
| № 13-14. **Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.** | 2 | 2 |
| **Самостоятельные работы** | **1** |  |
|  | Обязанности часового. | 1 |  |
| **Тема 3.5.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повсе­дневный порядок жизни воинской части. **Основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывание в запасе.** | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | не предусмотрено |  |
| **Тема 3.6.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Прохождение военной службы по призыву и контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | не предусмотрено |  |
| **Тема 3.7.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения аль­тернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | не предусмотрено |  |
| **Тема 3.8.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной при­сяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости консти­туционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. начальников. | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | ***1*** |  |
| № 15.Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. | 1 | 2 |
| **Самостоятельные работы** | не предусмотрено |  |
| **Тема 3.9.** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строи­тельства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответствен­ности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, на­лагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, на­рушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. | 2 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | не предусмотрено |  |
| **Тема 3.10.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образова­тельных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. **Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.** | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | не предусмотрено |  |
| **Тема 3.11.** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воин­скому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязан­ность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товари­щество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Россий­ской армии и флота. | 2 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | не предусмотрено |  |
| **Тема 3.12.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к во­енной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в за­пас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | не предусмотрено |  |
| **Раздел 4.** | **Основы медицинских знаний** | **30** |  |
| **Тема 4.1.**  **Понятие первой помощи.** | **Содержание учебного материала** | ***2*** |  |
| 1.Перечень состояний, при которых оказывается пер­вая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.  2.Федераль­ный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». **Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;** | 1  1 | *2*  *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | не предусмотрено |  |
| **Тема 4.2.**  **Понятие травм и их виды.** | **Содержание учебного материала** | ***2*** |  |
| 1.Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.  2.Первая помощь при травмах различных обла­стей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах , отравлениях и различных видах поражений) ,включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике .** | 1  1 | *2*  *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | **1** |  |
| 1.Оказание первой помощи при бытовых травмах. | 1 | 2 |
| **Тема 4.3.**  **Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.** | **Содержание учебного материала** | ***1*** |  |
| 1.Понятие травматиче­ского токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | не предусмотрено |  |
| **Тема 4.4.**  **Понятие и виды кровотечений.** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| 1.Первая помощь при наружных кровотечениях. | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | **1** |  |
| № 16 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотече­ниях. | 1 | 2 |
| **Самостоятельные работы** | не предусмотрено |  |
| **Тема 4.5.**  **Первая помощь при ожогах.** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1.Основные виды и степени ожогов. Пер­вая помощь при термических ожогах.  **Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.**  **2. Факторы, пагубно влияющие на здоровье человека.** | 1  1 | *2*  *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | не предусмотрено |  |
| **Тема 4.6.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | не предусмотрено |  |
| **Тема 4.7.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | не предусмотрено |  |
| **Тема 4.8.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | не предусмотрено |  |
| **Тема 4.9.**  **Первая помощь при отсутствии сознания.** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1.Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца.  2.Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания**. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;** | 1  1 | *2*  *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
|  |  |  |
| **Самостоятельные работы** | не предусмотрено |  |
| **Тема 4.10.**  **Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **1.Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.**  2.**Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.** | 1  1 | *2*  *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | **1** |  |
| 1.Профилактика инфекционных заболеваний. | 1 | 2 |
| **Тема 4.11.**  **Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1.Основные средства плани­рования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.**Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.** | 1 | *2* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |
| **Самостоятельные работы** | **2** |  |
| 1.Здоровье родителей — здоровье ребенка.  2.Формирование здорового образа жизни с пеленок. | 1  1 | 2  2 |
| **Тема 4.12.**  **Основы ухода за младенцем.** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1.Физиологические особенности развития ново­рожденных детей.  2.Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. **Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.** | 1  1  1 | *1*  *1*  *1* |
| **Лабораторные работы** | не предусмотрено |  |
| **Практические занятия:** | ***2*** |  |
| № 17-18. Дифференцированный зачет | 2 | 2  2 |
| **Самостоятельные работы** | **3** |  |
| 1.Духовность и здоровье семьи.  2.Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.  **3.Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.** | 1  1  1  1 | 2  2  2  2 |
| **Всего:** | | ***102*** |  |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ**

**Для специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по дисциплине ***Основы безопасности жизнедеятельности***, реализуемой при подготовке студентов специальностям гуманитарного профиля, профильной составляющей являются разделы «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья», «Государственная система обеспечения безопасности населения», «Основы обороны государства и воинская обязанность» и «Основы медицинских знаний». В разделе «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья» изучаются факторы, способствующие укреплению здоровья. В разделе «Государственная система обеспечения безопасности населения» изучаются риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. В процессе изучения раздела «Основы медицинских знаний» формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. В процессе изучения раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность» у студентов формируется адекватное представление о военной службе, развиваются необходимые качества личности.

**5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения учебной дисциплины ОСНОВЫ БЕОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ студент должен (Приложение 1):

• ***личностных*:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• ***метапредметных*:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• ***предметных*:**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетво­ряет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Он оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техни­ческими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериа­лы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм­мы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, пор­третов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятель­ности населения и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный ко­стюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
* учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опас­ности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
* образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязоч­ный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная;
* образцы средств пожаротушения (СП);
* макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиаци­онного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
* макет автомата Калашникова;
* обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
* комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обу­чения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

**Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

**Основные источники**

Основы безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. Образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. -7-е изд.,- М.: Издатель, 2013

**Дополнительные источники**

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних проф.учеб.заведений /С.В. Белов,В.А.Девисилов.Под.общ.ред.С.В.Белова.-М.:Высш.шк.,НМЦ СПО,2000.
2. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний. / Т.В.Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.Н. Никитинская.- Академия , 2011.
3. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасность жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных учреждений./ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Под редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение» ,2011.

**Интернет-ресурсы**

**[www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).**

**7. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

| **Результаты**  **(личностные, метапредметные, предметные результаты;**  **элементы компетенций)** | **Элементы компетенций** | **Формы и методы**  **контроля и оценки** |
| --- | --- | --- |
| **Личностные:** |  |  |
| - проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество:  -владеет профессиональной лексикой, практическими навыками и правовыми знаниями по организации и планированию профессиональной деятельности;  -обосновывает оптимальный выбор методов и способов решения профессиональных задач, применяет их для достижения запланированного результата  -владеет разнообразными методами, способами и приемами в оценке результатов профессиональной деятельности | №15.Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. |
| - иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий:  -владеет способами определения целей рабочего процесса;  -оперирует приемами, средствами, техниками мотивации членов команды к активному участию в профессиональной деятельности;  -диагностирует достижения профессиональной деятельности и осознает свою ответственность за результаты | №13-14.Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| - демонстрировать готовность к служению Отечеству, его защите | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:  -владеет навыками поиска информации из различных источников;  -умеет обрабатывать полученную информацию для решения поставленных профессиональных задач и личностного развития;  -осознает значимость обработанной информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | **№11-12 Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.** |
| - владеть сформированными основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество:  -владеет профессиональной лексикой, практическими навыками и правовыми знаниями по организации и планированию профессиональной деятельности;  -обосновывает оптимальный выбор методов и способов решения профессиональных задач, применяет их для достижения запланированного результата  -владеет разнообразными методами, способами и приемами в оценке результатов профессиональной деятельности  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации:  -осознает необходимость систематического профессионального и личностного самообразования и саморазвития;  -умеет анализировать и прогнозировать социально значимые тенденции и процессы, происходящие в современном обществе и возможное их развитие в будущем | Опрос по пройденному материалу. (Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Феде­рации.) |
| - демонстрировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество:  -владеет профессиональной лексикой, практическими навыками и правовыми знаниями по организации и планированию профессиональной деятельности;  -обосновывает оптимальный выбор методов и способов решения профессиональных задач, применяет их для достижения запланированного результата  -владеет разнообразными методами, способами и приемами в оценке результатов профессиональной деятельности  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями:  -владеет различными эффективными формами, техниками и приемами общения в профессиональной деятельности;  -выполняет осознанный выбор формата работы с участниками рабочего процесса, применяет его в профессиональной деятельности;  -осуществляет саморазвитие и самоконтроль в осуществлении профессиональной деятельности с учетом морально-этических и правовых норм | Защита презентаций по теме  **(Представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально –нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.)** |
| - выражать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:  -владеет навыками поиска информации из различных источников;  -умеет обрабатывать полученную информацию для решения поставленных профессиональных задач и личностного развития;  -осознает значимость обработанной информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:  -владеет практическими навыками оперирования современными информационно- коммуникационными технологиями с соблюдением этических норм, правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций;  - выполняет операции информационного процесса (создание, поиск, сбор, редактирование, оформление, сохранение, передача);  -применяет полученный информационный продукт для совершенствования профессиональной деятельности | Обсуждение сообщения, опрос по теме, накопительная система баллов.  (**Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений)** |
| - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации:  -осознает необходимость систематического профессионального и личностного самообразования и саморазвития;  -умеет анализировать и прогнозировать социально значимые тенденции и процессы, происходящие в современном обществе и возможное их развитие в будущем | Обсуждение сообщения, опрос по теме, накопительная система баллов.  (**Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений)** |
| - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | ОК 3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:  -оперирует эффективными методами, способами и приемами для предупреждения, выявления и фиксирования нестандартной ситуации;  -организует взаимодействие и сотрудничество участников рабочего процесса, адекватно оценивает его результат и принимает оптимальный выбор решения нестандартной ситуации;  -осознает ответственность за результаты и последствия решений, принятых в нестандартных ситуациях | **№** 1-2.Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки**. Представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия** |
| - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | ОК 3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:  -оперирует эффективными методами, способами и приемами для предупреждения, выявления и фиксирования нестандартной ситуации;  -организует взаимодействие и сотрудничество участников рабочего процесса, адекватно оценивает его результат и принимает оптимальный выбор решения нестандартной ситуации;  -осознает ответственность за результаты и последствия решений, принятых в нестандартных ситуациях | № 16. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотече­ниях. |
| - осознание правильности выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес:  -осознает, понимает сущность, социальной значимости и ответственности выбранной профессии;  -проявляет устойчивый интерес к выбранной профессии;  -использует историческое наследие, культурные мировые традиции в формировании высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности | Проведение анализа нормативно-правовых актов, Опрос по теме, тест «Правовые основы военной службы» |
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество:  -владеет профессиональной лексикой, практическими навыками и правовыми знаниями по организации и планированию профессиональной деятельности;  -обосновывает оптимальный выбор методов и способов решения профессиональных задач, применяет их для достижения запланированного результата  -владеет разнообразными методами, способами и приемами в оценке результатов профессиональной деятельности | № 11-12. **Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.** Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих фак­торов в ЧС мирного и военного времени. |
| **Метапредметные:** |  |  |
| - умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирает успешные стратегии в различных ситуациях | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес:  -осознает, понимает сущность, социальной значимости и ответственности выбранной профессии;  -проявляет устойчивый интерес к выбранной профессии;  -использует историческое наследие, культурные мировые традиции в формировании высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации:  -осознает необходимость систематического профессионального и личностного самообразования и саморазвития;  -умеет анализировать и прогнозировать социально значимые тенденции и процессы, происходящие в современном обществе и возможное их развитие в будущем | № 11-12. **Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.** Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих фак­торов в ЧС мирного и военного времени. |
| - умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями:  -владеет различными эффективными формами, техниками и приемами общения в профессиональной деятельности;  -выполняет осознанный выбор формата работы с участниками рабочего процесса, применяет его в профессиональной деятельности;  -осуществляет саморазвитие и самоконтроль в осуществлении профессиональной деятельности с учетом морально-этических и правовых норм | № 15. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. |
| - владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:  -владеет навыками поиска информации из различных источников;  -умеет обрабатывать полученную информацию для решения поставленных профессиональных задач и личностного развития;  -осознает значимость обработанной информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | № 13-14. **Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.** |
| -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество:  -владеет профессиональной лексикой, практическими навыками и правовыми знаниями по организации и планированию профессиональной деятельности;  -обосновывает оптимальный выбор методов и способов решения профессиональных задач, применяет их для достижения запланированного результата  -владеет разнообразными методами, способами и приемами в оценке результатов профессиональной деятельности | № 11-12. **Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.** Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих фак­торов в ЧС мирного и военного времени. |
| - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | ОК 3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:  -оперирует эффективными методами, способами и приемами для предупреждения, выявления и фиксирования нестандартной ситуации;  -организует взаимодействие и сотрудничество участников рабочего процесса, адекватно оценивает его результат и принимает оптимальный выбор решения нестандартной ситуации;  -осознает ответственность за результаты и последствия решений, принятых в нестандартных ситуациях  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности:  -осуществляет поиск, отбор, анализ современного профессионального инструментария и применяет его в профессиональной деятельности;  -систематически обновляет цели и содержание профессиональной деятельности во взаимосвязи с отечественными, региональными, мировыми социально-экономическими, политическими и культурными процессами | № 13-14. **Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.** |
| **Предметные:** |  |  |
| - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора. | ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности:  -осуществляет поиск, отбор, анализ современного профессионального инструментария и применяет его в профессиональной деятельности;  -систематически обновляет цели и содержание профессиональной деятельности во взаимосвязи с отечественными, региональными, мировыми социально-экономическими, политическими и культурными процессами. | № 15.Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. |
| **-** знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз. | ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности:  -осуществляет поиск, отбор, анализ современного профессионального инструментария и применяет его в профессиональной деятельности;  -систематически обновляет цели и содержание профессиональной деятельности во взаимосвязи с отечественными, региональными, мировыми социально-экономическими, политическими и культурными процессами. | Защита презентаций, письменный опрос, фронтальный опрос. |
| **-** сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения. | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях:  -оперирует эффективными методами, способами и приемами для предупреждения, выявления и фиксирования нестандартной ситуации;  -организует взаимодействие и сотрудничество участников педагогического процесса, адекватно оценивает его результат и принятие оптимального выбора решения нестандартной ситуации;  -осознает ответственность за результаты и последствия решений, принятых в нестандартных ситуациях. | Защита презентаций по теме. |
| **-**  сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности. | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами:  -владеет различными эффективными формами, техниками и приемами общения в профессиональной деятельности;  -осуществляет саморазвитие и самоконтроль в осуществлении профессиональной деятельности с учетом морально-этических и правовых норм. | **№** 1-2.Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки**. Представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.** |
| **-**  знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; | ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий:  -владеет способами определения целей рабочего процесса;  -оперирует приемами, средствами, техниками мотивации членов команды к активному участию в профессиональной деятельности;  -диагностирует достижения профессиональной деятельности и осознает свою ответственность за результаты. | №5-6.**Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.** |
| **-**  знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации:  -осознает необходимость систематического профессионального и личностного самообразования и саморазвития. | Защита презентаций, письменный опрос, фронтальный опрос. |
| **-**  знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности:  -владеет практическими навыками оперирования современными информационно- коммуникационными технологиями с соблюдением этических норм, правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций; | Анализ сообщений по теме, система накопительных баллов. |
| **-**  умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:  -владеет навыками поиска информации из различных источников. | № 11-12. **Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.** |
| **-**  умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество:  -владеет профессиональной лексикой, практическими навыками и правовыми знаниями по организации и планированию деятельности учителя начальных классов;  -обосновывает оптимальный выбор методов и способов решения профессиональных задач, применяет их для достижения запланированного результата;  -владеет разнообразными методами, способами и приемами в оценке результатов профессиональной деятельности. | № 13-14. **Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.** |
| **-**  знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес:    -использует историческое наследие, культурные мировые традиции в формировании высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности. | Опрос по теме, тест «Правовые основы военной службы» |
| **-** знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес:    -использует историческое наследие, культурные мировые традиции в формировании высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности. | Тесты «Воинская обязанность», «Служба по призыву», «Военная служба по контракту». |
| **-**  владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях:  -оперирует эффективными методами, способами и приемами для предупреждения, выявления и фиксирования нестандартной ситуации;  -организует взаимодействие и сотрудничество участников педагогического процесса, адекватно оценивает его результат и принятие оптимального выбора решения нестандартной ситуации;  -осознает ответственность за результаты и последствия решений, принятых в нестандартных ситуациях. | № 16. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотече­ниях. |

**8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ**

**В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |
| --- | --- |
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; | |
| **БЫЛО** | **СТАЛО** |
| Основание:  Подпись лица внесшего изменения | |

**Шайхутденов Айнур Ильгамович**

**преподаватель ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж**

**имени Мусы Джалиля»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«общеобразовательного цикла»**

**программы подготовки специалистов среднего звена   
 по специальности *09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)***