Группа: 3 Ф

Предмет: педагогика 14.05.2020

Тема: Особенности диагностики одаренных детей на разных возрастных этапах. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

ЗАДАНИЯ:

1. Изучите данный материал и законспектируйте.

<https://www.maam.ru/detskijsad/raboty-s-odarenymi-detmi-osobenosti-raboty-s-detmi-s-osobenymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami-osobenosti-raboty-s-det.html>

2. Подготовить презентацию по данной теме.

Срок выполнения**: 14.05.2020 (**включительно) до **17.00ч.**

**Психолого-педагогическая диагностика одаренности школьников на разных возрастных этапах. Диагностика одаренности**.

Краткая характеристика диагностических методик детской одаренности Модель диагностики одаренности базируется на определенных принципах. Наиболее глубоко проблема принципов диагностики одаренности разработана в «Рабочей концепции одаренности». Авторы выделяют семь принципов («комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка»; «длительность идентификации»; «анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам» и др.). Разделение диагностических методик Изложенные выше концептуальные представления о детской одаренности и организационные подходы предполагают использование определенных диагностических методик. Эти методики могут быть поделены по содержанию на три группы: • методики для выявления уровня психосоциального развития ребенка • методики диагностики интеллектуального уровня • методики диагностики уровня креативности. Кроме того, внутри каждой группы необходимо еще различать методики для психологов, педагогов, родителей, детей. Методики диагностики одаренности для психологов традиционно разрабатывались и продолжают развиваться довольно интенсивно. В последнее время эти материалы активно публикуются в отечественной печати. Наибольшей популярностью при диагностике детской одаренности у российских психологов пользуются: «прогрессивные матрицы» Дж. Равена, тест Д. Векслера, «культурно свободный тест» Д. Кеттелла, невербальный и вербальный варианты теста П. Торренса, многочисленные методики, направленные на определение эффективности познавательных процессов, и многие другие. Выгодно отличается в этом смысле методика Дж. Равена (конвергентное мышление) и П. Торренса (дивергентное мышление). Они отвечают основным требованиям, предъявляемым к диагностическим методикам и не занимают много времени при обследовании детей и обработке результатов. Методики диагностики для педагогов и родителей качественно отличаются от методик для психологов. Большинство педагогов довольно точно идентифицируют основные параметры одаренности (уровень интеллекта, креативности, мотивационные характеристики). Но многие из них по разным мотивам не склонны учитывать эти сведения в образовательной деятельности. Методики для родителей и детей. Методический инструментарий для детей встроен в структуру развивающих тренинговых занятий и является их неотъемлемой частью. Организация диагностики детской одаренности имеет 2 четырехступенчатая схему: 1. Этап предварительного поиска. Основной смысл работы на этом уровне состоит в сборе предварительной информации о ребенке. В нашем варианте эта информация стекается из четырех основных источников: психологи, педагоги, родители и сами дети. В комплект для практических психологов входят методики, ставшие уже традиционными для определения уровня интеллектуального развития. • тесты: Д. Векслера, Дж. Равена; • тесты креативности: «Краткий тест творческого мышления (фигурная форма)» (тест Торренса в адаптации Авериной И.С. и Щеблановой Е.И.); • «Необычное использование» (тест Гилфорда в адаптации Авериной И.С. и Щеблановой Е.И.). • методики для оценки уровня психосоциального развития («16 PF» Кеттелла). для педагогов: • «карта одаренности»; • «карта интересов для младших школьников»; • «анкета-характеристика» (Рензулли Дж. в собственной адаптации); • методика «интеллектуальный портрет». для родителей: • «карта одаренности» (Фельдхусена Д. в адаптации) • «анкета для родителей» (Рензулли Дж. в адаптации); • «карта интересов для младших школьников»; • «методика оценки общей одаренности ребенка». Участие детей в диагностике собственной одаренности на этом этапе сводится к выполнению тестовых заданий. Собранная таким образом информация позволяла создать первое представление о каждом поступившем ребенке. Но данная информация, какой бы всесторонней она ни казалась, не позволяет построить надежный прогноз развития. 2. Этап оценочно-коррекционный. Этот этап в диагностической схеме ориентирован на уточнение, конкретизацию полученной на этапе поиска информации. В ходе его акцент переносится с разовых обследований на занятия тренингового типа. Занятия проводятся по специальным программам, ориентированным на развитие продуктивного мышления и психосоциальной сферы ребенка. В ходе занятий, основной задачей которых была не столько диагностика, сколько систематическая психокоррекционная работа, на основе постоянно получаемой новой информации об уровнях психосоциального и интеллектуально-творческого развития ребенка, естественно решались и задачи диагностического плана. Эти занятия служили базой для лонгитюдного изучения уровня одаренности. Периодически в ходе этих занятий проводятся индивидуальные и коллективные обследования детей. Систематичность, долговременность этой 3 работы призвана служить дополнительной гарантией достоверности полученной информации. 3. Этап самостоятельной оценки. Желание ребенка продолжать занятия - один из важных индикаторов одаренности. Проявление склонности к повышенным интеллектуальным нагрузкам - одна из важных отличительных черт одаренного ребенка. Самостоятельно выбирая, продолжать ли ему занятия, ребенок тем самым решает вопрос о целесообразности для себя дополнительных, интеллектуальных нагрузок. Здесь мы сталкиваемся с феноменом «познавательной самодеятельности», отмеченным в исследованиях Д.Б. Богоявленской, лежащим, по ее справедливому утверждению, в основе способности к имманентному развитию деятельности. Таким образом, уже сам ребенок участвует в оценке собственной одаренности. 4.Этап заключительного отбора. Сбор данных, полученных из всех четырех источников (родители, учителя, психологи и дети), мы получаем информацию, которая позволяет с большой долей уверенности говорить о степени одаренности детей и, что особенно важно, служит довольно надежным основанием для построения прогноза развития. Диагностика детской одаренности была и остается одной из самых сложных психологических проблем. Еѐ дальнейшая разработка на теоретическом и психометрическом уровнях, вероятно, принесет массу нововведений в образовательную практику. **4 Подходы к построению системы диагностики одаренности обучающихся в массовой общеобразовательной школе**. В основе системы выявления одаренных обучающихся должны лежать следующие принципы: комплексность, системность, пролонгированность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренных обучающихся, вариативность психодиагностического инструментария при сохранении общих целей и задач работы, единство диагностики и коррекции (см. рис.1, алгоритм выявления одаренных обучающихся). Ключевым принципом системы выявления одаренности обучающихся является принцип «диагностики развития», поскольку это позволяет отслеживать как актуальный психолого-педагогический статус школьников, так и прогнозировать зону ближайшего и потенциального развития обучающихся, а также определить наиболее эффективные формы взаимодействия школьника с педагогом. На начальном этапе проводится первичная диагностика, целью которой является апробация программы психолого-педагогического мониторинга. Согласно основным положениям «Рабочей концепции» одаренность представлена в виде двух основных компонентов – инструментального и мотивационного, следовательно, диагностика должна быть направлена на исследование таких параметров личности, как когнитивные характеристики, структура интеллекта, мотивация и эмоционально-волевая сфера. В качестве психодиагностического инструментария можно использовать следующие методики: Участники диагностического процесса Методики Педагоги 1. Опросник для педагога по выявлению общей одаренности (А.И. Савенков); 2. Опросник креативности Дж. Рензулли; 3. Опросник по выявлению степени развитости черт личности обучающихся; 4. Методика Гребенюк для выявления учебной мотивации к учебному предмету. Родители 1. Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков); 2. Карта одаренности (А.И. Савенков). 5 Психологи 1. Тест Равенна; 2. Тест Торренса; 3. Методики для определения уровня интеллектуального развития и потенциальных способностей обучающихся (тест Замбацявичене для начальной школы, ТУРП для 5-6 классов, ШТУР-2 для обучающихся 7-11 классов); 4. Модифицированная социометрическая методика для получения данных от одноклассников; 5. Методики для определения уровня учебной мотивации (Лусканова, Андреева); 6. Методики для диагностики психологического здоровья обучающихся; 7. Беседы с учащимися, педагогами и родителями. Обучающиеся 1. Опросник для обучающихся начальной школы для получения дополнительной информации об особенностях познавательной сферы ребѐнка, его интересах, наклонностях «Как я вижу себя» (А.И. Савенков); 2. Методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности) (В.С. Юркевич); 3. Анкеты по выявлению интересов и склонностей ребенка. Диагностику можно представить в виде следующих этапов: **1 этап**. Работа с педагогическим коллективом. Школьными психологами проводится занятие с педагогами, целью которого является подготовка коллектива к работе с одаренными детьми. В ходе занятия педагоги должны получить теоретические знания в области «одаренности», ознакомиться с психологическими особенностями одаренных обучающихся и научиться пользоваться диагностическим материалом по выявлению обучающихся с признаками одаренности**. 2 этап**. Диагностика обучающихся педагогами. Каждый классный руководитель получает пакет диагностических материалов. Педагог выступает в роли эксперта и диагностирует каждого учащегося по определенным критериям, описанным в методиках. Классные руководители предлагают заполнить соответствующие анкеты и родителям обучающихся. Результаты по классу педагоги сдают психологам для дальнейшей обработки. На данном этапе обследуется 100% обучающихся. **3 этап.** Психологическая диагностика. Психологи по результатам проведенной педагогами и родителями экспертной оценки выделяют обучающихся с высоким показателем выделенных критериев, и далее с данной группой обучающихся проводится серия диагностических занятий по методикам, предназначенным для работы психологов. **4 этап.** Психологическое сопровождение вариативного образовательного маршрута для одаренных обучающихся. В ходе психологической диагностики у обучающихся обнаруживаются сходные особенности в психосоциальном развитии и в развитии познавательной сферы, а также проблемы личностного характера. Для разрешения данных проблем продумываются занятия с элементами тренинга, которые проводятся систематически с группой обучающихся вариативного образовательного маршрута для одаренных обучающихся. На основе анализа 6 литературы по проблеме, а также исходя из результатов диагностики индивидуально-психологических особенностей детей с признаками одаренности можно выделить проблемы в развитии, над коррекцией которых необходимо работать педагогическому коллективу: • возможная мотивационная незрелость; • неумение выбрать адекватные способы творческой самореализации; • несформированность коммуникативных умений; недостаточный уровень саморефлексии; • повышенная эмоциональность и недостаточный уровень саморегуляции; • трудности в сфере общения, возможная конфликтность. Основными задачами для работы с одаренными детьми младшего школьного возраста являются способствование осознанию ребенком своих предпочтений и своего отличия от других людей; формирование рефлексии (самооценки своего поведения, личностных качеств); обучение планировать свое время; формирование элементов саморегуляции, самокорректировки, самоорганизации, самопрограммирования; получение знаний о требованиях, ожиданиях, предъявляемых к исполнению основных социальных ролей; обучение контролированию своих эмоций. Методики диагностики развития одаренных обучающихся в рамках вариативного образовательного маршрута Параметры Методика Начальная школа Умственное развитие. Творческое мышление. Мотивация. Комплекс методик для диагностики интеллектуального развития. Тест Торренса. Анкета для определения школьной мотивации обучающихся начальных классов. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка. Основная школа Умственное развитие. Мотивация. Творческое мышление. Тревожность. Фрустрация значимых потребностей. Тест умственного развития младших подростков, ШТУР-2. Опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и боязнь неудачи». Тест Торренса. Шкала явной тревожности для детей 8-12 лет, Методика Кондаша. «Самооценка психических состояний» (Айзенк). Средняя школа Интеллектуальное развитие. Мотивация и познавательная активность, тревожность, гнев. ШТУР-2. Методика диагностики эмоционального отношения к учению. 7 В ходе занятий по специальным программам, основной задачей которых является не только диагностика, но и систематическая психокоррекционная работа, на основе постоянно получаемой новой информации об уровнях психосоциального и интеллектуально-творческого развития ребенка, естественно решаются и задачи диагностического плана. Эти занятия служат базой для лонгитюдного изучения уровня одаренности. Периодически в ходе этих занятий проводятся индивидуальные и коллективные обследования детей с использованием вышеперечисленных методик. Систематичность, долговременность этой работы призвана служить дополнительной гарантией достоверности полученной информации. Таким образом, выявление одаренности - это сложная процедура, требующая специальных знаний и умений. Зачастую педагогу-психологу может потребоваться применение различных методик, направленных на изучение личностных, интеллектуальных характеристик развития ребенка, определения особенностей коммуникативной деятельности, состояния соционормативных функций и т.д. При выявлении детей с признаками одаренности следует дифференцировать: а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе; в) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности; с) потенциальные возможности ребенка к развитию. Навешивать ярлыки «одаренный» или «ординарный» недопустимо не только из-за опасности ошибок в диагностических заключениях. Как убедительно показывают психологические данные, такого рода ярлыки могут весьма негативно повлиять на личностное развитие ребенка. Итак, процедуры выявления детей с признаками одаренности должны быть валидными с точки зрения специфики детской одаренности и своеобразия признаков одаренного ребенка. С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг. Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления детей с признаками одаренности, должен отвечать целому ряду **требований**: 1.Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей; 2.Длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях); 3.Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной 8 деятельности и т.д.); 4.Экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов-специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.); 5.Выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка); 6.Многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка; 7.Диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.); 8.Использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности; 9.Анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.; Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» ребенок с признаками одаренности или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).