

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №5
от 22.05.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья»
Н.З.Гильфанов
от 25.05.2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочном обучении в 1 классе в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении "Мензелинская школа - интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья"

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует содержание и порядок безотметочного обучения в 1 классе, регламентировано следующими нормативными документами:

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», п. 10.1.

1.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Содержательный контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.3. Система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т.д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускается реплика: «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай других послушаем» и т.д.

1.4. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной деятельности.

1.5. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы обучающегося;
- личные качества обучающегося;
- своеобразие и их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия

и
т.д.).

2. Цель и основные принципы безотметочного обучения

2.1. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет

способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

2.2. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;

- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результатов обучения);

- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

3. Контроль и оценка уровня развития обучающихся

3.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

3.2. Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебно-познавательного интереса;

- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;

- сформированность общеучебных умений;

- способность определять границы своего знания-незнания;

- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

4. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся

4.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.2. В 1 классе контрольные работы не проводятся, поэтому для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- тестовые диагностические работы;

- стартовые и итоговые проверочные работы;

- тематические проверочные работы;

- устный опрос;

- проверка развития словарного запаса и навыков чтения.

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний». На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу.

Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Тестовые диагностические работы («на входе» и «выходе») по математике, русскому языку включают задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы.

Проверка навыков чтения осуществляется в конце учебного года.

Итоговые работы проводятся в конце учебного года и включает все основные темы учебного периода.

По курсу «развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (окружающий мир)» текущий, тематический и итоговый контроль может также проводиться в форме устных тестовых заданий. Ведение дневников наблюдений осуществляется в течение всего года.

4.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки обучающегося.

4.4. Динамика обученности фиксируется учителем.

4.5. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой работы по предмету.

5. Предметные результаты освоения программного материала

Необходимый уровень сформированности предметных умений по предметам: обучение грамоте, математика, развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (окружающий мир).

Критерии оценки необходимого уровня сформированности предметных умений по обучению грамоте:

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

звук;

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения. Обучающиеся должны знать:

- наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишья, разученных с голоса учителя.

Критерии оценки необходимого уровня сформированности предметных умений по математике:

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5+3$, $3+5$, $10+4$, $4+10$;

- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- сравнивать некоторое количество сантиметров с дециметром (больше, меньше, равно);
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам. Обучающиеся должны знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
 - состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
 - десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
 - линии - прямую, кривую, отрезок;
 - единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1к., 1 р., 1 см, 1 дм, 1 л, соотношение 1 дм=10см;
 - название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
- Критерии оценки необходимого уровня сформированное предметных умений по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (окружающему миру):
- Обучающиеся должны уметь:
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
 - участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса:
 - составлять простые нераспространенные предложения;
 - распространять предложения по вопросам, правильно употреблять формы знакомых слов.
- Обучающиеся должны знать:
- названия изучаемых предметов, части предмета.

6. Ведение документации

6.1. Учитель:

6.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

6.1.2. Классный электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в классный журнал не выставляются.

6.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанной технологической карте «Лист достижений ученика», составленной согласно программам по каждому предмету.

Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений: «зел.» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки; «жел.» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит; «крас.» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

6.2. Обучающийся:

6.2.1. Для выполнения всех видов обучающих работ обучающимся рекомендуется иметь следующее количество рабочих тетрадей:

- по обучению грамоте, математике - тетради на печатной основе (2 части), по 2 рабочие тетради;

- по курсу развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (окружающему миру) (по решению учителя) - тетрадь на печатной основе.

6.2.2. Для выполнения итоговых работ по обучению грамоте и математике вводятся специальные тетради листы, которые на протяжении года хранятся в школе.

6.3. Администрация:

6.3.1. В своей деятельности администрация использует, при необходимости, все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

7. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

7.1. Между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на свободу своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

7.2. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается

контрольно-оценочная деятельность обучающегося.

7.3. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

7.4. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах, с которыми сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится оказание помощи в образовании их детей.

8. Ответственность сторон

8.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

8.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

8.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

Положение принимается на неопределенный срок.