

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урусовская основная общеобразовательная школа имени Рафката Закирова»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Рабочая программа

(ID 5153768)

по окружающему миру

Уровень образования: начальное общее образование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1-4 классах начальной школы. Содержание обучения в 1-4 классах завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1-4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение **следующих целей**:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение

«Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе составляет 68 часов (два часа в неделю).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе составляет 68 часов (два часа в неделю).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1класс

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная

деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных

материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).
Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

2 класс

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте.

Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных (основание исторических событий, связанных с Москвой Москвы, строительство Кремля и др.).

Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связь в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных.

Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних

признаков. Связь в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах).

приприёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

3 класс

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии и.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений,

фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)

Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов системы органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность в доме и в школе (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

4 класс

Человек и общество

Конституция —

Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления человека как члена общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, избегать любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициями творчества своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, негативных последствий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация на деятельность на первоначальные представления о научной картине мира

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, пре-

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудио и визуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя членом своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природными материалами, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в Интернете в условиях контролируемого доступа в Интернет;

Кконцуобученияв3 классеобучающийсянаучится:

- различатьгосударственнуюсимволикуРоссийскойФедерации(гимн,герб,флаг);про являтьуважениекгосударственнымсимволамРоссииисвоегорегиона;
- проявлять уважениексемейнымценностямитрадициям,традициямсвоегонародаидругихнародов;соб людать правиланравственногоповедениявсоциуме;
- приводитьпримерыпамятниковприроды,культурныхобъектови достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей икультурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес иуважениек истории и культуренародов России;
- показыватьнакартемираматерики,изученныестранымира;
- различатьрасходыидоходысемейногобюджета;
- распознаватьизученныеобъектыприродыпоихописанию,рисункамифотографиям,разл ичать ихвокружающеммире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природнымиобъектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительныхприборов;соблюдать безопасностьпроведения опытов;
- группироватьизученныеобъектыживойинеживойприроды,проводитьпростейшуюклас сификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; — описыватьнаосновепредложенногопланаизученныеобъектыиявленияприроды,выделяяихсущес твенныепризнаки иххарактерныесвойства;
- использовать различныеисточникиинформацииоприроде и обществе для поиска иизвлеченияинформации, ответов навопросы;
- использоватьзнанияовзаимосвязяхвприроде,связичеловекаиприродыдляобъясненияпрост ейшихявлений ипроцессоввприроде, организмечеловека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективнойдеятельности обобщатьполученныерезультаты иделатывыводы;
- создаватьпозаданномупланусобственныеразвёрнутыевысказыванияоприроде,человекеиобще стве,сопровождаявыступлениеиллюстрациями(презентацией);
- соблюдатьправилабезопасногоповеденияпассажиражелезнодорожного,водногоиави атранспорта;
- соблюдатьпериодичностьдвигательнойактивностиипрофилактикизаболеваний;
- соблюдатьправилабезопасногоповеденияводворежилогодомуа;
- соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде;
- безопасноиспользоватьперсональныеданныеувословияхконтролируемогодоступавИнт ернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении вмессенджерах.

Кконцуобученияв4классеобучающийсянаучится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты явления живой и неживой природы по их описанию, рисунками, фотографиями, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признаки для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

— осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Целевые приоритеты:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную работу по дому, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная	2	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещением;	Устный опрос;	Инфоурок
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	ЯКласс
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим	2	0	0		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Ответ на уроке;	Инфоурок, ЯКласс
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	4	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Ответ на уроке;	ЯКласс, РЭШ
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (город, село), региона.	2	0	0		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Сведения о родном крае»;	Устный опрос;	РЭШ, ЯКласс, Открытый урок
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3	0	1		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Родной край», «Экскурсия по родному краю»;	Практическая работа; Ответ на уроке;	Начальная школа, РЭШ, Открытый класс
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Ответ на уроке;	РЭШ, Открытый урок
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	3	0	1		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Ответ на уроке; проект;	РЭШ, ЯКласс
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	1		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Практическая работа; Ответ на уроке;	ЯКласс, Открытый урок
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Ответ на уроке;	Открытый урок, РЭШ, Начальная школа
Итого по разделу		22						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	4	0	1		Учебный диалог по теме «Почему люди должны берегать и охранять природу»; Практическая работа по теме «Природные материалы»;	Практическая работа; Ответ на уроке;	РЭШ, Начальная школа, Учи.ру, ЯКласс

2.2.	Неживаяиживаяприрода.	2	0	1		Работасиллюстративнымматериалом:«Живаяинеживаяприрода»;	Практическаяр абота; Ответ науроке;	Инфоурок,ЯКласс, Учи.ру
2.3.	Погодаитермометр.Наблюдениезапогодойсвоегокрая.Сез онныеизменениявприроде.	4	0	1		Практическаяработапотеме«Измеряемтемпературу»;	Практическаяр абота; Ответ науроке;	Видеоурок, Инфоурок, Начальнаяшкола,РЭ Ш, Яндексучебник
2.4.	Взаимосвязимеждучеловекомиприродой.Правилаправств енногонебезопасногоповедениявприроде.	3	0	1		Обсуждениеситуацийпотеме«Правилаповедениявприроде»;	Практическаяр абота; Ответ науроке;	Яндексучебник,РЭ Ш,Инфоурок
2.5.	Растенияближайшегоокружения(узнавание,называние,к раткоеописание).	3	0	0		Сравнениевнешнеговидадеревьев,кустарников,трав.;	Ответ науроке;	РЭШ,Инфоурок,От крытыйурок
2.6.	Лиственныеихвойныерастения.Дикорастущиеикультурн ыерастения.	4	0	1		Работасиллюстративнымматериалом:делениерастенийнадвегруппы —дикорастущиеикультурные.;	Практическаяр абота; Ответ науроке;	nsportal, Инфоурок, РЭШ,Яндекс учебник,Учи.ру
2.7.	Части растения (название, краткая характеристиказначения для жизни растения): корень, стебель, лист,цветок,плод,семя.	3	0	1		Практическаяработапотеме«Найдитеурастенийихчасти»;	Практическаяр абота; Ответ науроке;	Яндексучебник,РЭ Ш, nsportal,Инфоурок
2.8.	Комнатныерастения,правиласодержанияиухода.	2	0	1		Практическаяработапотеме«Учимсяухаживатьзарастениямиуголкап рироды»;	Ответ науроке;Практ ическаяработа ;	Инфоурок,Яндексуч ебник,РЭШ
2.9.	Разныегруппыживотных(звери,насекомые,птицы,рыбыи др.).	6	0	1		Игра- соревнованиепотеме«Ктобольшеназовётнасекомых(птиц,зверей...» ; Беседапотемеурока; Практическаяработапотеме"Разныегруппыживотных";	Практическаяр абота; Ответ науроке;	Инфоурок,РЭШ,ns portal,Яндексучебник ,Учи.ру
2.10.	Домашниеидикиеживотные(различиявусловияхжизни).	3	0	1		Наблюдениязаповедениемживотныхвестественныхусловиях:повадки птиц,движениязверей,условияобитанийнасекомых(вовремяэкскурси й, целевых прогулок, просмотрвидеоматериалов);Беседаипрактическаяработапотемеур ока.;	Практическаяр абота; Ответ науроке;	Яндексучебник,РЭ Ш,Инфоурок,Откры тыйурок,ЯКласс
2.11.	Заботаодомашнихпитомцах.	2	0	1		Рассказыдетейпотеме«Мойдомашнийпитодец».; Беседапотемеурока"Заботаодомашнихпитомцах".Контрольнаяработа "Дикиедомашниеживотные".;	Ответ науроке;Проек т.	Инфоурок,Яндексуч ебник,РЭШ, ЯКласс
Итогопоразделу		36						
Раздел3.Правилабезопаснойжизни.								
3.1.	Необходимостьсоблюдениярежимадня,правилздоровогоп итанияиличнойгигиены.	2	0	0		Беседапотеме«Чтотакоережимдня»:обсуждениережимадняпервоклас сника. ; Просмотрвидеоматериаловпотемеурока.;	Устный опрос;	Инфоурок,nsportal ,Яндексучебник

3.2.	Правила безопасного бытового использования бытовых электроприборами, газовыми плитами.	2	0	1		Беседа по теме "Правила безопасного бытового использования бытовых электроприборами, газовыми плитами". Практическая работа по теме урока.;	Устный	Инфоурок, nsportal, РЭШ
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	1		Беседа по теме "Правила безопасного поведения пешехода". Практическая работа по теме "Дорожные знаки".;	Практическая работа; Ответ на уроке;	Инфоурок, nsportal, РЭШ, Учи.ру
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник, электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	0		Беседа по теме "Безопасность в сети Интернет". Просмотр видеоматериалов по теме урока.;	Устный вопрос;	nsportal, Инфоурок, РЭШ, Яндекс учебник
Итого по разделу		8						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	14				

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия на карте.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России и, многонациональном составе населения страны.;	Устный вопрос;	Фоксфорд, рэш, учи.ру.
1.2.	Государственные символы России, символы своего региона.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России и, многонациональном составе населения страны.;	Тестирование;	Курсотека, открытая школа.
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	0	0		Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы».;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Открытый урок. ЯКласс
1.4.	Города России.	1	0	0		Работа с картой:		РЭШ

Россия, Москва,

Самооценки использованием

					Санкт-Петербург,	«Оценочноголиста»	
1.5	Свой регион и его столица на карте РФ	1	1	0		Работа с картой: наш регион на карте РФ	Проверочная Работа по теме «Где мы живем» Учи.ру, Урок РФ.
1.6	Россия — многонациональное государство.	1	0	0		Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.;	Устный опрос; Знание, Я Класс.
1.7	Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	0		Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа» РЭШ, nsportal.
1.8.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	1		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).;	Практическая работа; nsportal, рэш.
1.9	Родной город, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы.	1	0	0		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).;	Устный опрос; Инфоурок
1.10.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	0		Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.;	Устный опрос; РЭШ
1.11.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).;	Тестирование; Урок РФ

1.12.	Семья— коллектив. Семейные ценности. И традиции.	1	0	0		Обсуждение, семейных традиций, совместный труд и отдых.;	Устный опрос;	Знание, РЭШ
1.13	Семейное древо.	1	0	1		Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	Практическая работа	РЭШ
1.14.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0		Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.;	Устный опрос;	nsportal, учи.ру..
1.15.	Правила культуры поведения в общественных местах.	1	1	0		Работа в группе; работа со словами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	Контрольная работа по теме «Здоровье и безопасность»	РЭШ
1.16	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	0	0		Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям.;	Устный опрос;	nsportal, ЯКласс.
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеороликов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;	Устный опрос;	РЭШ
2.2	Наблюдения, опыты, измерения.	1	0	1		Практическая работа «Как измерить температуру?»	Практическая работа.	Учи.ру
2.3	Планеты.	1	0	0		Групповая работа	Устный опрос;	Инфоурок, мультиурок
2.4	Чем Земля отличается от других планет.	1	1	0		Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Проверочная работа;	Урок РФ

2.5	Условия жизни на Земле.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Условия жизни на Земле.»	Устный опрос;	РЭШ, Яндекс.Дзен.
-----	-------------------------	---	---	---	--	--	---------------	-------------------

2.6.	Изображения Земли: глобус.	1	0	0		Рассказ учителя, работа с текстом учебника:	Устный опрос;	ЯКласс, учи.ру
2.7	Изображения Земли: карта, план.	1	0	1		Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	Практическая работа;	Открытый урок
2.8.	Карта мира.	1	0	0		Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание особенностей океанов и материков на Земле.;	Устный опрос	РЭШ, инфоурок.
2.9	Карта мира. Материки.	1	0	0		Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание особенностей материков на Земле.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Мультиурок, РЭШ.
2.10	Карта мира. Океаны	1	0	0		Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание особенностей океанов	Устный опрос;	Учи.ру, ЯКласс.
2.11.	Определение сторон горизонта при помощи компаса.	1	0	1		Практическая работа "Учимся ориентироваться по компасу";	Практическая работа;	Redsovet.ru
2.12	Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	0	0		Парная работа.	Устный опрос;	РЭШ, инфоурок.
2.13.	Многообразие растений.	1	0	0		Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»	Устный опрос;	Открытый урок
2.14	Деревья, кустарники, травы.	1	0	0		Логические задачи, загадки, кроссворды.	Тестирование	РЭШ, мультиурок
2.15	Дикорастущие культурные растения.	1	0	0		Творческие задания.	Устный опрос;	interneturok
2.16	Растения родного края.	1	0	0		Рассказ учителя, работа с текстом учебника:	Устный опрос;	Инфоурок
2.17.	Связь в природе.	1	0	0		Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ТактоЕНТ

1.18	Годовой ход изменений в жизни растений.	1	0	0		Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание особенностей растений.	Устный опрос	РЭШ, мультуроки
2.19.	Мир животных (фауна).	1	0	0		Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ
2.20	Животные родного края, их называния. (Резерв)	1	0	0		Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание особенностей животных.	Устный опрос	Инфоурк.
2.21.	Насекомые. Общая характеристика внешних признаков.	1	0	0		Логическая задача по теме «Найди ошибку»	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Современный учительский портал
2.22	Рыбы. Общая характеристика внешних признаков.	1	0	0		Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание особенностей рыб.	Устный опрос	РЭШ, мультуроки
2.23	Птицы. Общая характеристика внешних признаков.	1	0	0		Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание особенностей птиц.	Устный опрос	Учи.ру
2.24	Звери. Общая характеристика внешних признаков.	1	0	0		Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание особенностей зверей.	Тестирование	ЯКласс
2.25	Земноводные, пресмыкающиеся.	1	0	0		Групповая работа.	Устный опрос	Яндекс.зн.
2.25.	Сезонная жизнь животных.	1	0	0		Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;	Устный опрос;	Internetурок
2.26	Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к животным. (Резерв)	1	0	1		Практическая работа по теме «Роль животных»	Практическая работа	Учи.ру

2.27	Красная книга России, её значение.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстово Красной книге	Устный опрос	РЭШ, учи.ру.
2.28	Растения Красной книги.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций растений.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ
2.29	Животные красной книги	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций животных	Устный опрос	РЭШ
2.30	Красная книга родного края.	1	0	0		Групповая работа.	Устный опрос	Инфоурок
2.31	«Красная книга, или возьмем под защиту» (Резерв)	1	0	1		Проектная работа по теме «Красная книга»	Проектная работа.	Учи.ру
2.32	Заповедники, природные парки.	1	0	0		Парная работа.	Устный опрос	Мультурок, ЯКласс
2.33	Охрана природы.	1	0	0		Составление сообщения о сохранении природы.	Устный опрос	РЭШ
2.34	Правила ответственного поведения в природе.	1	0	0		Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Яндекс.дзен
Итого по разделу		34						

Раздел 3. Правила безопасной жизни.							
3.1.	Здоровый образ жизни.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос; nsportal
3.2	Строение тела человека. (Резерв)	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о строении тела человека.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; РЭШ
3.3	Режим дня (чередование учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рациона питания).	1	0	0		Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня?»	Устный опрос. Инфоурок
3.4.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	0	0		Подвижные игры на свежем воздухе.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; РЭШ
3.5	Правила безопасности в школе.	1	0	0		Составление памятки по теме «Правила поведения в школе».	Устный опрос ЯКласс, Яндекс.зн

3.6.	Маршрутот домадошколы.	1	0	1		Практическая работа «Составление маршрута дошколы»	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Интернетурок
3.7	Правила поведения, в быту, на прогулках.	1	0	0		Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасност и»;	Устный опрос;	Мультиурок
3.8	Правила без опасного по ведения пас сажирана зе много транспорта и метро.	1	0	0		Работа в паре: соотнесение из ображений и названий дорожных знаков.;	Тестирование;	Открытый урок
3.9	Номер телефонов эк стренной помощи.	1	0	0		Составление памятки по теме «Номера телефонов экстренной помощи».	Устный опрос	РЭШ
3.10	Правила поведения при пользо вании компьютером	1	0	0		Беседа по теме « Правила поведения при пользовании компьютером.»	Устный опрос	Яндекс дзен
3.11	Здоровье и безопасност ь. (Резерв)	1	1	0		Проверочная работа	Итоговая контрольная работа.	Учи.ру
3.12	Безопасность в Интернете усло вия контролируе мого доступа в Интернет.	1	0	0		Составление памятки по теме «Безопасность в интернете»	Устный опрос.	РЭШ, ЯКласс.

Итого по разделу	12			
Резервное время	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	8	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы, методы, средства обучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	1		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Практическая работа;	infourok.ru
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	2	0	0		Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их краях и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Устный опрос;	Яндекс Учебник
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2	0	1		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;	Практическая работа;	Учи.ру
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;	Устный опрос;	Открытая школа
1.5.	Города Золотого кольца России.	3	0	0		Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;	Практическая работа;	Яндекс Учебник
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	3	0	1		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Практическая работа;	infourok.ru
1.7.	Уважение к культуре, истории,	3	0	0		Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из	Практическая работа;	Яндекс Учебник

	традициям своего народа и других народов.					разных республик РФ»: рассказы гостей об их краях, рассказы для гостей родном крае.;			
1.8.	Семья— коллектив близких, родных людей. Поколения всемье.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;	Устный опрос;	Учи.ру	
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	2	0	1		Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	Устный опрос;	Открытая школа	
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	3	0	0		Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»;	Практическая работа;	infourok.ru	
1.11.	Страны и народы мира на карте.	2	0	1		Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельно составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);	Практическая работа;	Яндекс Учебник	
1.12.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	2	0	0		Символы стран, которыми знакомятся дети.;	Практическая работа;	Учи.ру	
Итого по разделу		27							

Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	2	0	0		Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.;	Устный опрос;	Открытая школа
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	1		Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.;	Практическая работа;	infourok.ru
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	3	0	1		Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.;	Практическая работа;	infourok.ru
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	0	0		Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.;	Устный опрос;	Яндекс Учебник
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1	0	0		Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.;	Практическая работа;	Учи.ру
2.6.	Почва, её состав, значение для	1	0	1		Экскурсия: почвы (виды, состав, значение	Практическая работа;	Открытая школа

	живойприродныххозяйственной деятельностичеловека.					дляжизниприродныххозяйственной деятельностилюдей).;		
2.7.	Царстваприроды.Бактерии,общее представление.Грибы:строениешляпочногогриба;съедобные и несъедобные грибы.	1	0	0		Рисованиесхемы:«Шляпочныйгриб»;	Устный опрос;	Учи.ру
2.8.	Разнообразие растений. Зависимостьжизненногоциклаорганизма от условийокружающейсреды.	1	0	1		Рассказ-рассуждениео жизнирастений.;	Практическаяработа;	infourok.ru
2.9.	Размножениеиразвитиерастений. Особенностипитанияидыханиярастений.	1	0	0		Коллективное создание схемы потеме«Условияжизнирастений» ;	Практическаяработа;	ЯндексУчебник
2.10.	Роль растенийвприроде и жизнилюдей,бережноеотношениечеловека к растениям.	1	0	1		Рассказ-рассуждениео жизнирастений.;	Практическаяработа;	Учи.ру
2.11.	Условия, необходимые для жизнирастения(свет,тепло,воздух,вода). Наблюдениеи рострастений,фиксация изменений.	2	0	1		Коллективное создание схемы потеме«Условияжизнирастений» ;	Практическаяработа;	Открытаяшкола
2.12.	Растения родного края,названия и краткаяхарактеристика .Охрана растений.	1	0	0		Охраняемые растения родногокрая (наблюдение,рассматривание иллюстраций);	Устный опрос;	Открытаяшкола
2.13.	Разнообразие животных. Зависимостьжизненного цикла организмов от условийокружающейсреды.	1	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций,видеофрагментов и других материалов(повыбору)на тему«Охрана животных»;	Практическаяработа;	infourok.ru
2.14.	Размножениеиразвитиеживотных(рыбы,птицы,звери,пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0		Работа в парах: характеристика животныхпоспособу размножения(наосновесправочной литературы),подготовкапрезентации.;	Устный опрос;	ЯндексУчебник
2.15.	Особенности питания животных. Цепипитания.Условия,необходимыедляжизни животных(воздух,вода,тепло,пища).	1	0	0		Коллективное составление схемы потеме«Разнообразиеживотных»;	Устный опрос;	Учи.ру
2.16.	Роль животных в природе и жизнилюдей,бережноеотношениечеловека к животным. Охрана животных.	1	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций,видеофрагментов и других материалов(по выбору) на тему «Охранаживотных»;	Практическаяработа;	Открытаяшкола

2.17.	Животныеродногокрая,ихназвания.	1	0	0		Дидактическая игра по теме «Какихживотныхмы знаем»;	Практическаяработа;	infourok.ru
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд.Взаимосвязивприродномсообществе.	2	0	0		Обсуждение ситуаций, раскрывающихправила положительного и отрицательногоотношения к природе.;	Устный опрос;	ЯндексУчебник

2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	2	0	1		Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;	Практическая работа;	Учи.ру
2.20.	Природные сообщества в родном крае.	1	0	0		Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество?»;	Устный опрос;	Открытая школа
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	1		Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества.»;	Практическая работа;	infourok.ru
2.22.	Человек — часть природы. Общепредставление о строении тела человека.	1	0	0		Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека.»;	Устный опрос;	Яндекс Учебник
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизни деятельности организма.	5	0	1		Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов.»;	Практическая работа;	Учи.ру
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	0		Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека.»;	Устный опрос;	Открытая школа
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	0	1		Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса.»;	Практическая работа;	infourok.ru
Итого по разделу		35						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	0		Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить?»;	Практическая работа;	Яндекс Учебник
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	0	0		Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения.»;	Устный опрос;	Учи.ру
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	0	1		Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.»;	Практическая работа;	Открытая школа
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях	2	0	0		Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете.»;	Устный опрос;	infourok.ru

	контролируемого доступа в Интернет.						
Итого по разделу	6						
Резервное время	0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	16				

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	2	0	0		Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России.;	Устный опрос;	учи.ру
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	3	0	0		Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ.;	Письменный контроль;	инфоурок
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	2	0	0		Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.;	Тестирование;	РЭШ
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	3	0	0		Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края.;	Устный опрос;	учи.ру
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Государственные праздники России».;	Письменный контроль;	Я-класс
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	3	0	0		Учебный диалог по теме «Государственные праздники России».;	Устный опрос;	Открытая школа

1.7.	История Отечества «Лента времени» историческая карта.	2	0	1		Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»;	Практическая работа;	инфоурок
1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	3	0	0		Обсуждение рассказа учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;	Письменная роль;	РЭШ
1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	0	0		Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремесла Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московского государства», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Открытая школа
1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	3	0	0		Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;	Устный опрос;	Я-класс
1.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	2	0	0		Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и зарубежом»;	Устный опрос;	Учи-ру
1.12.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	3	1	0		Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	Контрольная работа;	РЭШ
1.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	3	0	0		Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Устный опрос;	Открытая школа
Итого по разделу		33						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	2	0	0		Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»»; Рассказ учителя о Солнечной системе;	Устный опрос;	Учи.ру
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Как люди используют водоемы и реки для хозяйственной деятельности»;	Письменная роль;	Инфоурок
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	2	0	0		Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));	Устный опрос;	Я-класс

2.4.	Обращение Земли к солнцу и смена времён года.	2	0	0		Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия России и зарубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));	Устный опрос;	РЭШ
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение на карте). Равнины и горы России.	1	0	0		Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия России и зарубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));	Устный опрос;	Инфоурок
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	2	0	0		Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Письменный контроль;	Учи.ру
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы в хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	Я-класс
2.8.	Крупнейшие реки озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов в рек.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы в хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	Инфоурок
2.9.	Водоёмы в родном крае: названия, краткая характеристика.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы в хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	Яндекс - учебник

2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	2	0	0		Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия России и зарубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));	Тестирование;	Открытая школа
2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	1	0	0		Рассказ учителя о Международной Красной книге;	Устный опрос;	Инфоурок
2.12.	Правила нравственного поведения в природе.	2	0	1		Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Практическая работа;	Учи.ру
2.13.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»;	Письменный контроль;	РЭШ

2.14.	Связь в природной зоне.	2	0	0		Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон.;	Устный опрос;	Открытая школа
Итого по разделу		24						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	2	0	1		Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»;	Практическая работа;	Я-класс
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы средства защиты велосипедиста).	2	1	0		Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп.;	Контрольная работа;	Инфоурок
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских сайтов в социальных сетях) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0		Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ
Итого по разделу		5						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	3				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1-4 класс / Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Москва

«Издательство

«Просвещение»; Введитесь в

вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир" Дмитриева О.И.

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. — М.:

Просвещение. Плешаков А.А. Зелёные страницы: Книга для учащихся начальных классов. — М.:

Просвещение, Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:

Книга для учащихся начальных классов. м.: Просвещение.

Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 1 класс: учебнику А.А. Плешакова

«Окружающий мир». М.: издательство «Экзамен», 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

infourok.run

sportal.rures

h.edu.rumult

iurok.ruuchi

.ru

education.yandex.ru

yaklass.ru

open-

lesson.run-

shkola.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные плакаты.

Мультимедийный компьютер.

Интерактивное оборудование Интерактивная доска.

Компакт-диск «Окружающий мир 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ. 2 часть).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компас

Лупа Гл

обус

Печатное пособие по ПДД, знаки дорожного движения, животный мир, птицы и т.д. Электронное пособие - видеоматериалы.

Коллекция "Бумага и Картон", "Лён", "Хлопок".

Комплект настольных развивающих игр по окружающему миру. Комплект наглядных пособий (животные, птицы, времена года и т.д.).


Лист согласования к документу № 26 от 19.10.2022

Инициатор согласования: Закирова Л.Н. Заместитель директора по УВР

Согласование инициировано: 19.10.2022 09:34

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Маузеев И.Р.		 Подписано 19.10.2022 - 10:47	-