

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Урусовская основная общеобразовательная школа имени Рафката Закирова»  
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

## **Рабочая программа**

(ID 4985470)

**по родному (татарскому) языку**

**Уровень образования: начальное общее образование**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические

высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования. Количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык»: 1 класс – 66 часов (из них 33 часа отводится на курс «Обучение грамоте»); 2–4 классы – по 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## 1 КЛАСС

### Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

### Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

### Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

### Развитие речи

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

## 2 КЛАСС

### Виды речевой деятельности

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

### Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

### Развитие речи

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему «Татар милли бэйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»).

## 3 КЛАСС

### Виды речевой деятельности

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

### **Систематический курс**

Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

### **Развитие речи**

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России.

## **4 КЛАСС**

### **Виды речевой деятельности**

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине. Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).

### **Систематический курс**

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

### **Развитие речи**

Работа с текстом: Составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,

уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда

другим людям;

### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

### ***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

### ***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### ***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

### ***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ɧ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слоگو-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;



- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

## 2 КЛАСС

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

## 3 КЛАСС

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выразить свое отношение к

прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный ь и ь знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

#### 4 КЛАСС

Обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;

- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- находить второстепенные члены предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру.

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды , форм ы контр оля	Электронн ые (цифровые образовате льные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы			
<b>«Мин» («Я»)</b>							
<b>Раздел 1. Виды речевой деятельности</b>							
1.1.	Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!»)	1	0	0	учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы;	Устный опрос;	resh.edu.ru tatarschool.ru
1.2.	Правила гигиены чтения и письма	2	0	0	коллективное формулирование вывода о правилах гигиены чтения и письма;	Устный опрос;	resh.edu.ru tatarschool.ru
Итого по разделу		3					
<b>Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)</b>							
2.1.	Буквы и звуки татарского алфавита	4	0	0	определение количества и последовательности звуков в слове;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
2.2.	Чтение слов по слогам	1	0	0	определение количества и последовательности звуков в слове;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
2.3.	Выработка связного и ритмичного написания букв	3	0	0	различение звука и буквы: буквы как знака звука;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
2.4.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	0	0	практическая работа: контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
2.5.	Повторение	1	0	0	игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
Итого по разделу		11					
<b>Раздел 3. Развитие речи</b>							

3.1.	Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг»)	1	0	0	составление устного и письменного высказывания, проговаривание текста с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
3.2.	Работа с прослушанным текстом	1	0	0	учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
3.3.	Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дәрәс аралашу» («Правила общения с одноклассниками»)	1	0	0	учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
Итого по разделу		3					
<b>«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)</b>							
<b>Раздел 4. Виды речевой деятельности</b>							
4.1.	Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки»)	1	0	0	формулирование вопросов по теме и ответов на них;	Устный опрос;	resh.edu.ru tatarschool.ru
Итого по разделу		1					
<b>Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)</b>							
5.1.	Основные элементы соединения букв в слове	4	0	0	практическая работа: контролировать правильность написания буквы, слогов, слов, сравнивать свою запись с предложенным образцом;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
5.2.	Слог. Запись слов по слогам	2	0	0	обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
5.3.	Запись слов и предложений по памяти	1	0	0	практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
5.4.	Запись предложений после предварительного слогового звукового разбора каждого слова	2	0	0	учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
5.5.	Татарский алфавит	2	0	0	практическая работа: контролировать правильность написания буквы, слогов, слов, сравнивать свою запись с предложенным образцом;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru

5.6.	Правильное чтение рукописных предложений	1	0	0	совместная работа: распознавать рукописный текст;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
Итого по разделу		12					
<b>Раздел 6. Развитие речи</b>							
6.1.	Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная)	1	0	0	учебный диалог «Кто такие Шурале и Су анасы?»;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
6.2.	Работа с текстом	1	0	0	составление устного текста-описания с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
6.3.	Чтение по слогам слов и предложений	1	0	0	воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
Итого по разделу		3					
<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>							
<b>Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)</b>							
7.1.	Речь. Устная речь и письменная речь	1	0	0	совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
7.2.	Интонация	1	0	0	различение устной и письменной речи;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
7.3.	Предложение	7	0	0	работа в парах: составление устных и письменных диалогов;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
7.4.	Текст	2	0	0	использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
7.5.	Перенос слов из строки в строку	2	0	0	работа в парах: составление устных и письменных диалогов;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
7.6.	Ударение. Ударный слог	1	0	0	творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru

7.7.	<i>Текущая диагностика</i>	1	0	0	совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
7.8.	Правописание слов с гласными о и ө	1	0	0	правильное написание слов с гласными о и ө;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
7.9.	Правописание специфичных согласных звуков [ʁ], [к]	1	0	0	упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
7.10.	<i>списывание</i>	1	0	0	списывание слов, предложений объемом не более 8 слов;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
7.11.	<i>Тематическая диагностика</i>	1	0	0	совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
Итого по разделу		19					
<b>Раздел 8. Виды речевой деятельности</b>							
8.1.	Работа с текстом о символах олимпиад	1	0	0	работа с текстом: прослушать аудиотекст, ответить на вопросы учителя; прочитать текст, выполнить задания;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
Итого по разделу		1					
<b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b>							
<b>Раздел 9. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)</b>							
9.1.	Гласные звуки татарского языка	1	0	0	беседа «Что мы знаем о звуках татарского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретенные в период обучения грамоте;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
9.2.	Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [ʏ], [w], [ʁ], [к], [ж], [ң], [h]	1	0	0	присоединение к слову твердых или мягких вариантов аффиксов;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
9.3.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1	0	0	работа в парах: называть слова с заданным звуком;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
9.4.	Правописание букв ь и ь в татарских словах	1	0	0	учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru

							u
9.5.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	4	0	0	упражнение: подбор 1-2 слов, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
9.6.	<i>Списывание</i>	1	1	0	написание под диктовку текста объемом не более 8 слов;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
9.7.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	2	0	0	беседа о специфичных звуках татарского языка, об их произношении и правописании букв их обозначающих;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
9.8.	Итоговая диагностика	1	0	0	беседа о специфичных звуках татарского языка, об их произношении и правописании букв их обозначающих;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
Итого по разделу		12					
<b>Раздел 10. Развитие речи</b>							
10.1.	Работа с текстом	1	0	0	работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;	Устный опрос;	resh.edu.ru tatarschool.ru
Итого по разделу		1					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		66	1	0			







№ п/н	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
<b>Раздел1. Виды речевой деятельности</b>							
1.1.	Работа с текстами о героях сказок	1	0	0	восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
1.2.	Повторение материала, изученного в 1 классе	2	0	0	участие в беседе по содержанию текста;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>					
<b>Раздел2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)</b>							
2.1.	Система главных звуков татарского языка	5	0	0	учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трех колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; повторение главных звуков, правильное произношение их;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
2.2.	Повторение	1	0	0	повторение гласных звуков, правильное произношение их; нахождение в тексте слов с заданным главным звуком;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
2.3.	Согласные звуки в татарском языке	6	1	0	нахождение в тексте слов с заданным главным звуком; работа в парах: «Отгадай слово» (по определенным характеристикам назвать звук); повторение специфичных гласных звуков татарского языка; работа в парах: соотнесение согласного звука (выбрать из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
2.4.	Повторение	1	0	0	дифференцированное задание: классифицировать звуки татарского языка по значимым основаниям; повторение специфичных согласных звуков татарского языка;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			

по разделу							
Раздел3. Развитие речи							
3.1. Урок-игра	1	0	0	работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине (работа в командах: кто назовет больше слов); аудирование и понимание на слух речи учителя и одноклассников;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru	
Итого по разделу	1						
«Тирэ-як, кенкуреш» («Мир вокруг меня»)							
Раздел 4. Систематический курс (лексика)							
4.1. Лексическое значение слова	4	0	0	практическая работа: объяснить значение пословиц; использование различных словарей татарского языка;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru	
4.2. Синонимы. Антонимы	5	0	0	учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и вы являются различия между ними; работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить ее с приведенными словами — антонимами; наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами); анализ лексического значения слов антонимов;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru	
43 Диктант	1	0	0	практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); практическая работа: объяснить значение пословиц;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru	
4.4. Повторение	2	0	0	подбор синонимов и антонимов к словам; написание под диктовку небольшого текста;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru	
Итого по разделу	12	0	0				
Раздел5. Развитие речи							
5.1. Работа с текстом	2	0	0	работа с текстом: прочитать текст, выделить известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовки для него; выделить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст; находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по тексту, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru	
ИТОГО по разделу	2	0					
«Туган жирем» («Моя Родина»)							
Раздел 6. Систематический курс (морфология)							
6.1. Самостоятельные части речи: имя существительное,	1	0	0	распознавание самостоятельных частей речи; работа в парах: распределение имен существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru	

	имя прилагательное, глагол						
6.2.	Имя существительное	7	1	0	работа в парах: распределение имен существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; наблюдение за лексическим значением имен существительных;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
6.3.	Имя прилагательное	4	0	0	наблюдение за лексическим значением имен прилагательных;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
6.4.	Глагол	3	0	0	наблюдение за лексическим значением глаголов;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
6.5.	Повторение. Словарный диктант	1	0	0	работа в парах: нахождение в тексте глаголов; различение глаголов среди других слов и в тексте;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
6б	Контрольное списывание	1	1	0	распознавание самостоятельных частей речи;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
6.7.	Изложение	1	0	0	дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; распознавание самостоятельных частей речи;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
итого по разделу		18	2	0			
Раздел 7. Виды речевой деятельности							
7.1.	Составление рассказа по картине	1	0	0	работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине; составление текста-описания по картине;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
7.2.	Работа с аудиотекстом	1	0	0	работа с текстом: прослушать текст, выполнить задание, прочитать текст, сопоставить информацию из текста с информацией на рисунке; восстановить текст, вставив пропущенные слова; восприятие на слух аудиотекста;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
Итого по разделу		2	0				
Раздел 8. Развитие речи							
8.1.	Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»)	1	0	0	учебный диалог о животных своего края; работа в паре: задавать вопросы однокласснику и отвечать на вопросы собеседника;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
8.2.	Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була» («Как можем помочь природе?»)	1	1	0	работа в паре: задавать вопросы однокласснику и отвечать на вопросы собеседника; составление предложений для решения определенной речевой задачи; рассказ учителя о том, что люди должны беречь природу;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru

Итого по разделу	2	1					
«Татар доньясы» («Мир татарского народа»)							
Раздел 9. Систематический курс (морфология, синтаксис)							
9.1.	Настоящее время глагола	3	0	0	наблюдение за лексическим значением глаголов; практическая работа: образование формы глаголов настоящего времени;	Устные опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
9.2.	Предложение	6	0	0	творческая работа: выписать текст, дописывая аффиксы настоящего времени глагола; работа в парах: нахождение в тексте глаголов; распознавание глаголов настоящего времени;	Устные опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
9.3.	Повторение	1	0	0	комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответов на вопросы, связанных с правилом переноса слов;	Устные опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
9.4.	Контрольный диктант	1	1	0	работа в парах: составление предложений из набора слов; учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устные опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
9.5.	Повторение изученного во 2 классе	1	0	0	распознавание глаголов настоящего времени; обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и “не предложение”?»; наблюдение за связью слов в предложении;	Устные опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
Итого по разделу		12	1				
Раздел 10. Развитие речи							
10.1	Работа в парах на тему «Татар милли бэйрамнәре» («Татарские национальные праздники»)	1	0	0	проектное задание «Место, в котором я живу»; работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям; применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;	Устные опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
10.2	Проектная работа	1	0	0	проектное задание «Место, в котором я живу»; работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям; применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;	Устные опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru

10.3	Сочинение	1	0	0	работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям; применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; мини-сочинение по рисунку;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
Итого по разделу		3	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0			

## 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Систематический курс (фонетика, морфемика)							
1.1.	Повторение материала, изученного во 2 классе	4	0	0	упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
1.2.	Правописание и чтение слов с буквами ь и ь	1	0	0	использование на письме разделительных ь и ь;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
1.3.	СЛОГ	1	0	0	учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
1.4.	Ударение	1	0	0	выделение в слове ударного слога;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
1.5.	Сложные слова	3	0	0	работа в парах: образование сложных слов из предложенных слов;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
1.6.	Парные слова	2	1	0	распознавание парных слов;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
1.7.	Повторение. Работа с текстом о татарских анимационных фильмах. Словарный диктант	1	0	0	работа в парах: образование сложных слов из предложенных слов; практическая работа: объяснить значение пословиц; творческое задание: подготовить устное сообщение о профессиях;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
1.8.	Изложение	1	1	1	практическая работа: характеристика компонентов парных слов;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru



						опрос	
Итого по разделу		14					
Раздел 2. Виды речевой деятельности							
2.1.	Работа с текстом	2	0	0	работа с текстом: прочитать текст, выделить в нем известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок; определить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст, ответить на вопросы по содержанию текста, разделить текст на смысловые части; работа в парах: составление устного диалогического и монологического высказывания;	Устный и опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
Итого по разделу		2					
Раздел 3. Развитие речи							
3.1.	Урок-игра	1	0	0	участие в дидактической игре; выполнение заданий для повторения парных и сложных слов;	Устный и опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
Итого по разделу		1					
«Тира-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)							
Раздел 4. Виды речевой деятельности							
4.1.	Работа с текстом	1		0 0	чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте;	Устный и опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
Итого по разделу		1	0	0			
Раздел 5. Систематический курс (лексика)							
5.1.	Лексическое значение слова	10	1	0	учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова*»; рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный и опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
5.2.	Повторение	1	0	0	работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»;		
5.3.	Диктант	1	1	1	написание под диктовку текста объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;	Устный и опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru

5.4.	Проектная работа	1	0	0	проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
по разделу		13	2				
«Туган жирем» («Моя Родина»)							
Раздел 6. Систематический курс (морфемика, морфологии)							
6.1.	Корень слова	2	0	0	наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
6.2.	Аффиксы	4	0	0	работа в парах: обнаружение среди родственных слов слов с омонимичным корнем; самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
6.3.	Повторение	1	0	0	упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; наблюдение за грамматическими признаками имен существительных, соотнесение сделанные выводы с информацией в учебнике; работа в парах: нахождение у группы имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; практическая работа: изменение имен существительных по указанному признаку;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
6.4.	Контрольный диктант	1	1	0	практическая работа: изменение имен существительных по указанному признаку;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
6.5.	Имя существительное	2	0	0	анализ текста с установкой на поиск в нем родственные слов; работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
6.6.	Личные местоимения	2	0	0	наблюдение за употреблением личных местоимений в речи;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
6.7.	Спряжение глаголов настоящего времени	4	0	0	замена повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями; наблюдение за ролью глаголов в тексте, выявление особенностей глагола как части речи;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
6.8.	Проектная работа	1	0	0	практическая работа: составление текста, употребление глаголов в форме настоящего времени;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
6.9.	Контрольное изложение	1	1	0	наблюдение за ролью глаголов в тексте, выявление особенностей глагола как части речи;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru

Итого по разделу	18	2					
------------------	----	---	--	--	--	--	--

Раздел 7. Виды речевой деятельности							
7.1.	Работа с текстом	2	0	0	работа с текстом: воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, отвечать на вопросы по тексту, формулировать вопросы по тексту, озаглавливать текст; учебный диалог о путешествиях;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
7.2.	Беседа на тему «Сяхэттэ» («В путешествии»)	1	0	0	участие в групповой работе, предусматривающей диалогическое общение; формулировка вопросов по теме;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
Итого по разделу		3					
Раздел 8. Развитие речи							
8.1.	Творческая работа	1	0	0	составление устного рассказа по картинкам; соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
ИТОГО по разделу		1					
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)							
Раздел 9. Систематический курс (морфология)							
9.1.	Имя прилагательное	2	0	0	практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных; комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
9.2.	Повторение самостоятельных частей речи	1	0	0	наблюдение за ролью имен прилагательных в тексте-описании; практическая работа: определение грамматических признаков самостоятельных частей речи;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
итого по разделу		3					
Раздел 10. Виды речевой деятельности							
10.1	Работа с текстом. Контрольное списывание	2	1	0	работа с текстом: кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выразить свое отношение к прочитанному (услышанному); правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов; ответы на вопросы по тексту; формулировка вопросов по тексту; озаглавливание текста;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
Итого		2	1				

по разделу	2						
Раздел 11. Систематический курс (синтаксис)							
11.1	Главные члены предложения	5	0	0	учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, называются их сходства и различия; работа в группах: различение главных и второстепенных членов предложения;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
11.2	Повторение изученного в 3 классе	3	0	0	нахождение главных членов предложения — подлежащего и сказуемого; правильное составление предложения; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
11.3	Сочинение по картине	1	0	0	корректировать тексты с нарушенным порядком предложений; творческое задание: составить план текста, текст по заданному плану;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
Итого по разделу		9					
Раздел 12. Развитие речи							
12.1	Творческая работа	1	0	1	творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова; работа в группе: соотнести краткие и развернутые толкования значений одних и тех же слов и ситуации, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова; понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6				



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
«Мин» («Я»)							
Раздел 1. Виды речевой деятельности							
1.1.	Работа с текстом	1	0	0	; работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, объяснить значение незнакомых слов, опираясь на информацию из текста; восстановить учебный текст, обобщив информацию из примеров; работа в паре: опираясь на информацию из текста и предложенный план, подготовить короткое устное сообщение, послушать сообщения друг друга и оценить их по критериям;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
1.2.	Составление текста по картине	1	0	0	работа с иллюстрациями: подобрать подходящие названия к репродукциям картин русских художников; подобрать иллюстрацию к тексту; объяснить значение слова на основе иллюстрации и информации из текста;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
Итого по разделу		2					
Раздел 2. Систематический курс (фонетика)							
2.1.	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	2	0	0	актуализация знаний о фонетике, лексике, грамматике татарского языка; учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
2.2.	Гласные и согласные звуки	5	1	0	работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
2.3.	Закон сингармонизма	2	0	0	работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
2.4.	Ударение и его виды	1	0	0	практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов; совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru

2.5.	Транскрипция	1	0	0	совместная работа: объяснение функции твердых и мягких гласных при образовании слов, присоединении к ним аффиксов; работа в паре: распределение мягких и твердых слов в две группы;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
2.6.	Порядок фонетического разбора	1	0	0	упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звукобуквенной модели; учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов, транскрипции;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
2.7.	Повторение	1	0	0	коллективное составление плана текста для подготовки к изложению; пересказ текста по плану;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
2.8.	Проектная работа	1	0	1	проектное задание «Улицы, связанные с именами знаменитых людей, на карте моего города»;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru

2.9.	Изложение	1	0	1	пересказ текста по плану; написание изложения;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
Итого по разделу		15	1				
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)							
Раздел 3. Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)							
3.1.	Словарный состав татарского языка	2	0	0	рассказ учителя о словарном составе татарского языка; анализ текста, разбор словарного состава татарского языка с точки зрения происхождения слов;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
3.2.	Заемствованные слова	3	0	0	учебный диалог «Из каких языков вошли в татарский язык слова?»; работа в паре: использование русских заимствований при работе с текстом;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
3.3.	Повторение. Работа с отрывком из фантастического произведения «Билгесез планетада» («На неизвестной планете»)	1	0	0	работа в паре: использование русских заимствований при работе с текстом; распознавание русских заимствований в татарском языке;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
3.4.	Слово. Лексическое значение слова	4	1	0	дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать заимствованные слова); практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти заимствований;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
3.5.	Корень и окончание	2	0	0	самостоятельная работа: выделять в словах корень и окончание; творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
3.6.	Повторение	1	0	0	самостоятельная работа: выделять в словах корень и окончание; творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова; прохождение теста; совместная проверка результатов;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
3.7.	Тест	1	0	0	прохождение теста; совместная проверка результатов;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
Итого по разделу		14	1				
«Туган жирем» («Моя Родина»)							
Раздел 4. Виды речевой деятельности							



4.1.	Презентация на тему «Россия шәһэрләр» («Города России»)	1	0	1	подготовка презентации о городах России; овладение техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями; представление на татарском языке своей страны и культуры;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
Итого по разделу		1					
Раздел 5. Систематический курс (морфология)							
5.1.	Самостоятельные части речи	1	0	0	составление таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются»; упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru

5.2.	Имя существительное	3	0	0	упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; наблюдение за грамматическими признаками самостоятельных частей речи; установление принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
5.3.	Имя прилагательное	2	0	0	практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
5.4.	Степени сравнения прилагательных	2	0	0	практическая работа: изменение имен существительных по указанному признаку; работа в группах: различать собственные и нарицательные имена существительные; практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
5.5.	Повторение. Словарный диктант	2	0	1	написание под диктовку текста с учетом изученных правил правописания;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
5.6.	Местоимение	3	0	0	творческое задание: использовать в речи указательные и вопросительные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»); практическая работа: определение грамматических признаков имен числительных;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
5.7.	Имя числительное	2	0	0	работа в парах: группировка местоимений по разным основаниям;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
5.8.	Диктант	2	1	0	написание под диктовку текста с учетом изученных правил правописания;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
5.9.	Глагол. Повелительное наклонение	1	0	0	составление таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются»;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru

					упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;		
5.10	Контрольное изложение	1	1	0	написание под диктовку текста с учетом изученных правил правописания;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
Итого по разделу		19	1				
Раздел 6. Развитие речи							
6.1.	Работа с текстом. Контрольное списывание	2	1	0	; работа с текстом: читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов, составлять текст из разрозненных предложений, частей текста, определять значение незнакомых слов по контексту; правильное списывание текста объемом не более 20 слов;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
Итого по разделу		2					
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)							
Раздел 7. Систематический курс (морфология, синтаксис)							

7.1.	Глагол	5	0	0	практическая работа: определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее; коллективная работа: образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
7.2.	Повторение	1	0	0	работа в парах: образовать различные временные формы глагола изъявительного наклонения; творческое задание: составление текста о героях Великой отечественной войны, употребление разных временных форм глаголов изъявительного наклонения;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
7.3.	Главные члены предложения	2	0	0	творческое задание: составление текста о героях Великой отечественной войны, употребление разных временных форм глаголов изъявительного наклонения; работа с текстом «Сәгать»: найти все глаголы текста, образовать от них различные временные формы;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
7.4.	Второстепенные члены предложения	3	0	0	практическая работа: выявление второстепенных членов предложения;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
7.5.	Проектная работа	2	0	1	творческое задание: составление текста о героях Великой отечественной войны, употребление разных временных форм глаголов изъявительного наклонения; работа с текстом «Сәгать»: найти все глаголы текста, образовать от них различные временные формы; работа в парах: с помощью карты выделить места, где был герой-поэт Муса Джалиль, записать названия этих мест; работа с картиной Хариса Якупова «Хөкем алдыннан»;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
7.6.	Контрольный диктант	1	1	0	практическая работа: определение главных членов предложения;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
7.7.	Сочинение	1	0	1	написание сочинения «Мин табигатьнең дуствы» после работы с текстом «Гөлчәчәк белән сандугач»;	Устный опрос	resh.edu.ru tatarschool.ru
Итого по разделу		15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алифба. Учебник. 1 класс И.Х. Мияссарова, Ф.Ш. Гарифуллина, Р.Р. Шамсетдинова Казань, “Магариф – Вақыт”

Татарский язык. Учебник. 1 класс И.Х. Мияссарова, Ч.М. Харисова Казань, “Магариф – Вақыт”

Татарский язык. Учебник. 2 класс И.Х. Мияссарова, Файзрахманова

Татарский язык. Учебник. 3 класс И.Х. Мияссарова, Файзрахманова

Татарский язык. Учебник. 4 класс И.Х. Мияссарова, Файзрахманова

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыентыгы. 1-4 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2018. – 55 б.;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ1**

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;

Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>; [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru) [tatarschool](http://tatarschool.ru)

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

- 1 . Классная доска.
- 2 . Колонки
- 3.Компьютер








Лист согласования к документу № 23 от 19.10.2022

Инициатор согласования: Закирова Л.Н. Заместитель директора по УВР

Согласование инициировано: 19.10.2022 09:29

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Маузеев И.Р.		 Подписано 19.10.2022 - 10:41	-