


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Акушевского муниципального района

МБОУ "Новодемкинская ООШ"


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Кабирова И.М.
Протокол №1 от «19»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР


Валиуллина Д.А.
от «19» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Идентификатор 1363489)

курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 1-4 классов

Село Новое Демкино 2023

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, по четвергам. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы 1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы вида деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про козу, козлят и капусту.	
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку.	
1	Про медведя, лису и мишкин мед.			
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-	

		1	цокотухи.	беседы;
		1	Буратино и карманные деньги.	Участие в научно-исследовательских
		1	Кот Василий продает молоко.	дискуссиях;
		1	Лесной банк.	Практические упражнения
		1	Как мужик и медведь прибыль делили.	
		1	Как мужик золото менял.	
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки;
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Деловые беседы;
		1	Про репку и другие корнеплоды.	Участие в научно-исследовательских
		1	Плывет, плывет кораблик.	дискуссиях;
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	Практические упражнения
		1	Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	Иванова соль.	
		1	В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	9		
	Итого	33		

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Форма организации и виды деятельности
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	Библиотечные уроки. <ul style="list-style-type: none"> - определять жанр произведения; - называть героев сказки; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - давать характеристику героям; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; - различать научно-познавательный текст и художественный; - определять, чему учит сказка.
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	Библиотечные уроки. <ul style="list-style-type: none"> - определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке сказки; - отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; - давать характеристику героям; - делить текст на части в соответствии с предложенным планом;

			<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); - устанавливать истинность и ложность высказываний; - подбирать из текста слова на заданную тему; - определять, чему нужно учиться у героев сказки; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	<p>Беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику героям; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять вопросы по содержанию сказки; - на основе научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	<p>Практические упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид сказки; - назвать героев сказки, находить среди них главного героя; - определять принадлежность реплик персонажей сказки (без опоры на текст); - определять последовательность событий сказки; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - находить необходимую информацию в тексте; - определять, чему учит сказка
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	<p>Дискуссии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять жанр произведения; - называть героев сказки; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - фантазировать и придумывать продолжение сказки.
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	<p>Беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять жанр произведения; - называть героев сказки; - выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; - давать характеристику персонажам сказки; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	<p>Практические упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристики героям; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - соединять части предложений; - задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; - дополнять отзыв на прочитанное произведение.
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	<p>Беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять жанр произведения; - называть героев сказки;

			<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - рассказать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	<p>Практические упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять количество предметов при счёте; - составлять и решать выражения с ответом 5; - решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; - соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; - решать задачу в два действия.
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	<p>Беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять количество предметов при счёте; - образовывать число 8; - решать задачу в два действия; - составлять и решать выражения с ответом 9; - находить остаток числа; - соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.
11.	Про петушка и жерновцы.	1	<p>Игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывать число 9 на два слагаемых; - отвечать на вопросы на основе условия задачи; - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе.
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	<p>Игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых; - раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
13.	Про наливные яблочки.	1	<p>Практические упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; - выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; - определять истинность/ложность высказываний
14.	Про Машу и трех медведей.	1	<p>Практические упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решать задачи на нахождение суммы; - овладеть практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; - читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; - устанавливать закономерность
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	<p>Практические упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывать число 12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по

			самостоятельно выполненным подсчётам; - практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; - сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; - находить прямоугольники на рисунке.
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	Практические упражнения. - решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; - читать простейшие чертежи.
17.	За покупками.	1	- наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; - анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждать об умении экономно тратить деньги. - работать в группе.
18.	Находчивый колобок.	1	Беседа. - наблюдать над понятиями: товар и услуга; - определять необходимые продукты и их цены; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	- наблюдать над различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - определять стоимость покупки; - объяснять смысл пословиц.
20.	Буратино и карманные деньги.	1	Беседа. - наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - рассуждать о правильности принятого решения.
21.	Кот Василий продает молоко.	1	Практические упражнения. - наблюдать над понятием «реклама»; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; - делать выбор на основе предложенной информации; - называть различные виды рекламы.
22.	Лесной банк.	1	- наблюдать над понятием «банк»;

			<ul style="list-style-type: none"> - объяснить значение понятий на доступном для первоклассника уровне; - анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	<p>Беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятием «делка»; - объяснять, что такое доход, затраты и как получать прибыль; - понимать, почему оптом можно купить дешевле; - выбрать товар для покупки на определённую сумму; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24.	Как мужик золото менял.	1	<p>Беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать платную и бесплатную услугу; - наблюдать над понятие «равноценный обмен»; - объяснять, что такое бартер; - формулировать правила обмена; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	<p>Практические упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за свойством воды – прозрачность; - определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром; - определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; - объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; - использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; - определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	<p>Библиотечный урок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; - показать, что шарик можно наполнять водой; - объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; - рассказать о свойствах шарике плавать на поверхности воды; - объяснить, почему шарик не тонет в воде; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	<p>Беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; - контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

28.	Плывет, плывет кораблик.	1	Практические упражнения. <ul style="list-style-type: none"> - определять плавучесть металлических предметов; - объяснять, плавучесть предметов зависит от формы; - понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; - объяснять, почему случаются кораблекрушения; - объяснять, что такое ватерлиния; - определять направление ветра
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	Конкурс. <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое снег и лёд; - объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрепит; - наблюдать за переходом воды из одного состояние в другое; - наблюдать над формой и строением снежинок; - составлять кластер; - проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; - высказывать предложения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
30.	Как делили апельсин.	1	Игра. <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; - объяснять, почему не тонет кожура апельсина; - объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; - определять в каком из апельсинов больше сока; - познакомиться с правилами выращивания citrusовых из косточек; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять плавучесть металлических предметов; - объяснять, плавучесть предметов зависит от формы; - понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; - объяснять, почему случаются кораблекрушения; - объяснять, что такое ватерлиния; - определять направление ветра
32	Иванова соль.	1	Практические упражнения. <ul style="list-style-type: none"> - раскладывать число 9 на два слагаемых; - отвечать на вопросы на основе условия задачи; - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе.
33	В. Сутеев. Яблоко.	1	Практические упражнения. <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; - выражать большие

		единицы измерения в более мелких и наоборот; - определять истинность/ложность высказываний
	Итого:	33

Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы вида деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Полевой хомяк.	
		1	Про бобров.	
	Итого	8,5	Позвоночные животные.	
2.	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Медвежье, потомство.	
		1	Про зайчат и зайчиху.	
		1	Лисьи забавы.	
		1	Про крота.	
		1	Про ежа.	
		1	Про полевого хомяка.	
		1	Бобры строители.	
	Итого	8,5	Встреча друзей.	
3.	Финансовая грамотность	1	Беличьи деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Поврежденные и фальшивые деньги.	
		1	Банковская карта.	
		1	Безопасность денег на банковской карте.	
		1	Про кредиты.	
		1	Про вклады.	
		1	Ловушки для денег.	
		1	Такие разные деньги.	
	Итого	8,5	Встреча друзей.	
4.	Естественно-научная грамотность	1	Про белочку и погоду.	Библиотечные уроки; Деловые беседы;
		1	Лесные сладкоежки.	
		1	Про зайчишку и овощи.	
		1	Лисьи норы.	

		1 1 1 1 0,5	Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Форма организации и виды деятельности
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	Библиотечные уроки
2.	Про беличьи запасы.	1	Деловые беседы
3.	Беличьи деньги.	1	Практические упражнения
4.	Про белочку и погоду.	1	Деловые беседы
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	Библиотечные уроки
6.	Медвежье потомство.	1	Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
8.	Лесные сладкоежки.	1	Определять жанр, тему, героев произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация.
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	
11.	Банковская карта.	1	Повреждённые и фальшивые деньги рассказывать о дебетовой банковской карте
12.	Про зайчишку и овощи.	1	Познавательные игры

13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	Библиотечные уроки
14.	Лисьи забавы.	1	Библиотечные уроки
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1	Повреждённые и фальшивые деньги рассказывать о дебетовой банковской карте
16.	Лисьи норы.	1	Решать задачи логического характера; решать задачи с использованием данных таблицы. Практические упражнения.
17.	Обыкновенные кроты.	1	
18.	Про крота.	1	
19.	Про кредиты.	1	Объяснять, что такое «кредит»; определять виды кредитов понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; Давать определение вклада; называть виды вкладов. Познавательные игры.
20.	Корень часть растения.	1	Называть части цветочных растений. Познавательная беседа.
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	Тематический диспут
22.	Про ежа.	1	Находить необходимую информацию в тексте задания. Беседа.
23.	Про вклады.	1	Объяснять, что такое «кредит»; определять виды кредитов понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; Давать определение вклада; называть виды вкладов. <i>Тематический диспут</i>
24.	Занимательные особенности яблока.	1	<i>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</i> Находить значение 15 столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники..» Про полевого хомяка». Диаметр, длина окружности, решение практических задач.
25.	Полевой хомяк.	1	
26.	Про полевого хомяка.	1	
27.	Ловушки для денег.	1	
28.	Про хомяка и его запасы.	1	

			Бобры-строители выражений, Соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного.
29.	Про бобров.	1	Составлять план при подготовке к сообщению. Составлять речевое высказывание в письменной форме.
30.	Бобры строители.	1	
31.	Такие разные деньги.	1	Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям. Беседа.
32.	Материал для плотин.	1	Познавательные беседы.
33.	Позвоночные животные.	1	Проводить простейшие опыты. Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
34.	Встреча друзей.	1	Находить необходимую информацию в тексте задания. Практические упражнения.
Итого:		34	

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы вида деятельности
1	Читательская грамотность	1	Про дождевого червяка.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Кальций.	
		1	Сколько весит облако?	
		1	Хлеб, всему голова.	
		1	Про мел.	
		1	Про мыло.	
		1	История свечи.	
		1	Магнит.	
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Дождевые черви.	Библиотечные уроки; Деловые беседы;
		1	Полезный кальций.	
		1	Про облака.	
		1	Про хлеб и дрожжи.	

		1 1 1 1	Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Кол. час.	Форма организации и виды деятельности
1.	Про дождевого червяка.	1	Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием

			важности образования.
2.	Кальций.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
3.	Сколько весит облако?	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
4.	Хлеб, всему голова.	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.
5.	Про мел.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
6.	Про мыло.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
7.	История свечи.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
8.	Магнит.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
9.	Дождевые черви.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
10.	Полезный кальций.	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
11.	Про облака.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
12.	Про хлеб и дрожжи.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
13.	Интересное вещество мел.	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
15.	Про свечи.	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.
16.	Волшебный Магнит.	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
17.	Проверь себя.	1	Выполнение заданий по заданной инструкции.
18.	Что такое «бюджет»?	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
19.	Семейный бюджет.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Развитие

			интереса к сотрудничеству.
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности.
26.	Расходы и доходы бюджета.	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.
27.	Планируем семейный бюджет.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.
28.	Подсчитываем семейный доход.	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.
29.	Пенсии и пособия.	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.
31.	Подсчитываем расходы.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.
34.	Проверь себя.	1	Выполнение действий по заданной инструкции
	Итого:	34	

Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы вида деятельности
1	Читательская грамотность	1	Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-
		1	Старинные женские головные уборы.	
		1	Старинная мужская одежда и головные уборы.	
		1	Жилище крестьянской	

		2	семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	История посуды на Руси.	
		1	Какие деньги были раньше в России	
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Томат.	Библиотечные уроки;
		1	Болгарский перец.	Деловые беседы;
		1	Картофель.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
		1	Баклажан. Семейство Паслёновые.	Практические упражнения
		1	Лук.	
		1	Капуста.	
		1	Горох.	
		1	Грибы.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	2	Потребительская корзина.	Библиотечные уроки;
		1	Прожиточный минимум.	Деловые беседы;
		1	Инфляция.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
		2	Распродажи, скидки, бонусы.	Практические упражнения
		1	Благотворительность.	
		1	Страхование.	
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1	В бассейне.	Библиотечные уроки;
		2	Делаем ремонт.	Деловые беседы;
		1	Праздничный торт.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
		1	Обустроиваем участок.	Практические упражнения
		2	Поход в кино.	
		1	Отправляемся в путешествие.	
	Итого	8		
	Творческие работы	1	По выбору.	
		1	Составляем словарик по финансовой грамотности.	
	Итого	2		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Форма организации и виды деятельности
1.	Старинная женская одежда.	1	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.
2.	Старинные женские головные уборы.	1	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
7	История посуды на Руси.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
8	Какие деньги были раньше в России	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
9	Томат.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
10	Болгарский перец.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
11	Картофель.	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
12	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов.
13	Лук.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
14	Капуста.	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.
15	Горох.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
16	Грибы.	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.
17	Творческая работа.	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
18-19	Потребительская корзина.	2	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
20	Прожиточный минимум.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
21	Инфляция.	1	Выявлять и анализировать финансовую

			информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.
22-23	Распродажи, скидки, бонусы.	2	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:
24	Благотворительность.	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
25	Страхование.	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи
26	В бассейне.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.
27-28	Делаем ремонт.	2	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.
29	Праздничный торт.	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.
30	Обустроиваем участок.	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.
31-32	Поход в кино.	2	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.
33	Отправляемся в путешествие.	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.
34	Составляем словарик по финансовой грамотности.	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.
	Итого:	34	.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий,

представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#))

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).

3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».

4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.