

Рассмотрена и одобрена
на заседании Педагогического
совета Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новодёмкинская основная
общеобразовательная
школа имени Назипа Думави»
Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан
протокол № 2 от 25 августа 2021 года

Утверждена приказом Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Новодёмкинская основная
общеобразовательная
школа имени Назипа Думави»
Аксубаевского муниципального района
Республики № 73-осн. от 27 августа 2021
года.



Директор школы: Хайрутдинова Э.З.

Изменения и дополнения

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новодёмкинская основная общеобразовательная
школа имени Назипа Думави»
Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан**

Список изменяющихся пунктов		Стр.
2.3.	Рабочая программа воспитания начального общего образования	2
3.2.2.	Календарный план воспитательной работы	13

Приложение №1 к приказу МБОУ «Новодемкинская ООШ» № 73-осн. от 27 августа 2021 года.

1. На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования в раздел 2. «Содержательный раздел» заменить пункт 2.3. «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» на пункт 2.3. Рабочая программа воспитания начального общего образования

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МБОУ «Новодемкинская ООШ» расположена в селе Новое Демкино, которое находится в 12 километрах от п.г.т Аксубаево. Рядом располагается жилой массив. Школа имеет удобные подъездные пути. Школа имеет централизованное водоснабжение, индивидуальное отопление.

В целом МБОУ «Новодемкинская ООШ» имеет выгодное экономико-географическое и транспортное положение, удобное для реализации образовательных запросов жителей данного сельского поселения. Близость к школе сельского Дома культуры, сельской библиотеки обеспечивают потенциальные возможности тесного взаимодействия с ними, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей участников образовательного процесса.

Расположение в здании школы Новодемкинского ФАП способствует эффективному здоровьесберегающему воздействию на обучающихся.

Родители работают в разных сферах деятельности: бюджетная сфера, фермерские хозяйства, частное предпринимательство. Их представления о будущем связаны с продолжением образования. Большинство родителей предъявляет школе свои образовательные запросы: расширение сети кружков, курсов внеурочной деятельности, курсов по выбору, ориентированных на расширение знаний и успешной социализации.

В системе воспитательной работы школы имеются важные принципы и традиции помогающие выделить какие-то этапы школьной жизни.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе

детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов)

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1 в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2 в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3 в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **начального общего образования**:

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К

наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников к внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Классное руководство»

Задача реализации модуля:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение икомандообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение имилчных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед склассным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с классным коллективом:

<i>Работа с классным коллективом:</i>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	В течение года	Кл.руководитель.
Проведение класных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников	1-4	Еженедельно по средам	Кл.руководитель.
Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование	1-4	В течение года	Кл.руководитель.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	1-4	Начало учебного года, четверти.	Кл.руководитель, совет класса.
Организация питания обучающихся.	1-4	ежедневно	Кл.руководитель.
Контроль за посещаемостью обучающихся.	1-4	ежедневно	Кл.руководитель.
Контроль и анализ за успеваемостью обучающихся.	1-4	ежедневно	Кл.руководитель.
<i>Индивидуальная работа с обучающимися:</i>			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, составление характеристик.	1-4	постоянно	Кл.руководитель,
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель.
Оказание помощи в заполнение обучающимися личных портфолио.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель.
Коррекция поведения ребенка через различные формы и методы работы.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель.
<i>Работа с учителями, преподающими в классе:</i>			
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	1-4	Еженедельно	Кл.руководитель.

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель.
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель.
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель, администрация, учителя-предметники.
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</i>			
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	1-4	Постоянно	Кл.руководитель
Организация родительских собраний.	1-4	1 раз в четверти	Кл.руководитель
Создание и организация работы родительского Совета школы, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	1-4	Работа родительского Совета в течение года.	Кл. руководитель, род .Совет.
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель, род.Совет.
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	1-4	В течение года	Кл.руководитель, род.Совет.
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель

3.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача реализации модуля:

- вовлекать школьников к внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, и подготовка к взрослой жизни, профориентация.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых .

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

3.3 Модуль «Школьный урок»

Задача реализации модуля:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Задача реализации модуля:

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский Совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	В течение года	Администрация школы, кл.руководители.
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальное консультирование	1-4	В течение года	Администрация школы, кл.руководитель.
Участие и оказание помощи в общешкольных мероприятиях	1-4	В течение года	Администрация школы, кл.руководитель.

3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача реализации модуля: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей села и организуемые *совместно* с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концерт ко Дню пожилого человека, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; конкурс-выставка «Новогодний сувенир» и др.).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (КТД «С Днем учителя, милые дамы, с Днем учителя Вас, господа!»; КТД «Новогодний серпантин»; КТД «Весенние улыбки», «Утреннюю зарядку-ура! Любит вся детвора!» и др.)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники»).

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок», «Последний звонок»	1-4	Сентябрь, май.	кл.руководители 1,4 кл.
Мероприятия посвященные окончанию Второй Мировой войны, митинги, акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	1-4	Сентябрь, май	кл.руководители.
«День учителя»: подготовка худ. номеров.	1-4	октябрь	кл.руководители.
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, Уроки мужества.	1-4	Январь - февраль	кл.руководители,
Мероприятия по воспитанию культуры здорового образа жизни. «Здоровое поколение». Дни здоровья, туристические походы.	1-4	в течение учебного года.	кл.руководители,
Неделя экологического воспитания, субботники.	1-4	сентябрь, октябрь, декабрь, апрель.	кл.руководители,
Развитие учебной деятельности. участие в	1-4	в течение учебного года.	кл.руководители,

олимпиадах, конкурсах интеллектуальной направленности, День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ			
--	--	--	--

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача реализации модуля:

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия эстетического воспитания в школе. «Осенний бал», «Новый год», 23 февраля, 8 марта, День космонавтики, 9 мая.(конкурсы рисунков, плакатов, подготовка худ. номеров),	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, март, апрель, май.	кл. руководители
Праздничное оформление интерьера школьных помещений, окон.	1-4	Сентябрь, декабрь, май	кл. руководители
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Классный руководитель
Выставки рисунков, фотографий	1-4	В течение года	кл. руководители,

творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.			
--	--	--	--

2. На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования в **раздел 3. « Организационны раздел» добавить пункт 3.2.2.Календарный план воспитательной работы**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

Модуль «Классное руководство»

<i>Работа с классным коллективом:</i>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	В течение года	Кл.руководитель.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников	1-4	Еженедельно по пятницам	Кл.руководитель.
Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование	1-4	В течение года	Кл.руководитель.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	1-4	Начало учебного года, четверти.	Кл.руководитель, совет класса.
Организация питания обучающихся.	1-4	ежедневно	Кл.руководитель.
Контроль за посещаемостью обучающихся.	1-4	ежедневно	Кл.руководитель.
Контроль и анализ за успеваемостью обучающихся.	1-4	ежедневно	Кл.руководитель.

Индивидуальная работа с обучающимися:				
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, составление характеристик.	1-4	постоянно	Кл.руководитель,	
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель.	
Оказание помощи в заполнение обучающимися личных портфолио.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель.	
Коррекция поведения ребенка через различные формы и методы работы.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель.	
Работа с учителями, преподающими в классе:				
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	1-4	Еженедельно	Кл.руководитель.	
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель.	
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель.	
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель, администрация, учителя-предметники.	
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:				
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	1-4	Постоянно	Кл.руководитель	
Организация родительских собраний.	1-4	1 раз в четверти	Кл.руководитель	
Создание и организация работы родительского Совета школы, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	1-4	Работа родительского Совета в течение года.	Кл. руководитель, род.Совет.	
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.	1-4	По необходимости	Кл.руководитель, род.Совет.	
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	1-4	В течение года	Кл.руководитель, род.Совет.	
Помощь родителям школьников или их законным представителям	1-4	По необходимости	Кл.руководитель	

в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.			
---	--	--	--

Модуль «Школьный урок»			
осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Уроки мужества «Они сражались за Родину». Поздравление пап, дедушек, участников ВОВ	1-4	февраль	классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Кол-во занятий в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	1-4	5	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»			
Проведение классных родительских собраний	1-4	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации.	1-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	Директор
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-4 классов	1-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, классные руководители

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздник 1 сентября «Хэтерлим мин эле бүгенгедэй»	1-4	01.09	классные руководители
Классные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения».	1-4	сентябрь	классные руководители, отряд ЮИД
Классные походы на природу.	1-4	сентябрь	классные руководители

Осенний кросс (Кросс наций)	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Осенняя сессия ГТО. Фестиваль ГТО.	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
1 октября - День пожилого человека. Акции, открытые мероприятия с участием родителей в классах, поздравление бабушек и дедушек, ветеранов педагогического труда.	1-4	октябрь	классные руководители
Акция «Посвящение в пешеходы» учащихся 1 классов.	1	октябрь	классные руководители
Праздник «Осенний бал»	1-4	октябрь	классные руководители
Выставка композиций «Көзге могжиза»	1-4	октябрь	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери «Иң кадерле кешем - Әнием!» (26.11)	1-4	ноябрь	классные руководители
Тематические классные часы, посвященное Дню Народного Единства. (04.11)	3-4	ноябрь	классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню Конституции Республики Татарстан (06.11)	1-4	ноябрь	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане России» (12.12)	1-4	декабрь	классные руководители
Новогодняя елка «В гостях у Деда Мороза»	1-4	декабрь	классные руководители
Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	классные руководители
Классные часы «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	1-4	декабрь	классные руководители
«Синичкина столовая» (подкормка зимующих птиц).	1-4	январь	классные руководители
Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»;	1-4	январь	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества (23.02)	1-4	февраль	классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	февраль	классные руководители

Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Энием, куз нурым» (08.03)	1-4	март	классные руководители	
Беседы по правилам дорожного движения	1-4	март	Отряд ЮИД	
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы!» (12.04)	1-4	апрель	классные руководители	
Профориентационные кл. часы, игры среди учащихся 1-4 классов: «Угадай профессию» «Заглянем в будущее...»	1-4	апрель	классные руководители	
Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц).	1-4	апрель	классные руководители	
Классные часы, посвященные Всемирному Дню здоровья «Будь здоров, подросток!».	1-4	апрель	классные руководители	
Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг. «Ты же выжил, солдат!»;	1-4	май	классные руководители	
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Жиңү бэйрәме» (09.05)	1-4	май	классные руководители	
Акция «Георгиевская ленточка»;	1-4	май	классные руководители	
1. Всероссийская акция «Бессмертный полк»;	1-4	май	классные руководители	
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальных классов.	4	май	классные руководители	
Детский Сабантуй	1-4	май	классные руководители	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных Уголков	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Последний звонок)	1-4	в течение учебного года	классные руководители