

Рассмотрено
Руководитель ШМО
М.Б. Калинина М.Б.
Протокол № 1 от
« 25 » августа 2014 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
С.Г. Сагдиева Г.Ф.
« 25 » августа 2014 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Новомелькенская ООШ»
А.И. Ахметов
Приказ № 94 от
« 27 » августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Исрафилова Р.М., учитель I квалификационной категории

по русскому языку, 4 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 25 » августа 2014 г.

Пояснительная записка

УМК «Перспективная начальная школа»

Учебник Русский язык 4 класс Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Закон «Об образовании в РФ» и закон «Об образовании РТ»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года;
- в соответствии с примерной программой и авторской программой М. Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской (начальная школа»)
- Положение о рабочей программе учебного предмета в МБОУ «Новомелькенская основная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.
- учебного плана МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2014-2015 учебный год;

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
- *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).

Задачей обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования является **формирование универсальных учебных действий.**

В области познавательных общих учебных действий:

свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей;

свободно ориентироваться в учебной книге;

работать с текстом; выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

работать с несколькими источниками информации, текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных учебных действий:

коммуникация как сотрудничество (работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле)

коммуникация как взаимодействие (понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозным героями точками зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели).

В области регулятивных учебных действий:

осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет "Русский язык" изучается в начальной школе с 1 по 4 класс.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Основные виды учебной деятельности учащихся

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

Различение прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов.

Сравнение слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; **определение** их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (*дополнения, обстоятельства, определения*).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на *абзацы*, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Количество часов, отводимое на изучение предмета «Русский язык» составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

На изучение учебного материала по учебному предмету «Русский язык» в тематическом планировании отводится 105 часов (3 часа в неделю), что полностью соответствует количеству часов по БУП ОУ, но не соответствует количеству часов по примерной программе и авторской программе М. Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской (5 часов в неделю). Было произведено сокращение часов за счет уроков повторения и закрепления пройденного материала, что не мешает изучению основного материала.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по предмету на начало учебного года.

Учащиеся 4 класса умеют:

выполнять звукобуквенный анализ слова;

правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;

правильно произносить орфоэпически трудные слова (*что, чтобы ...*):

обнаруживать регулярные исторические чередования;
отличать прямое и переносное значения слова;
находить в тексте синонимы и антонимы;
отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов;
различать части речи : существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
различать на письме приставки и предлоги;
изменять существительные по числам и падежам, определять их род;
различать названия падежей;
изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем времени – по лицам;
находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения;
определять орфограммы; использовать разные способы проверки орфограмм;

«Развитие речи»

определять тему и основную мысль текста; составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
работать со словарями

Содержание курса «Русский язык» 4 класс (105 ч)

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам.

Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение.

Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Словарь.

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

Тематическое планирование

Содержание	Количество часов
1. Фонетика и орфография	
2. Морфемика и словообразование	
3. Морфология и лексика	
4. Синтаксис и пунктуация	
5. Развитие речи с элементами культуры речи	

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- * умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- * умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- * стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- * умение задавать вопросы;
- * самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- * умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- * умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- * умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- * умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей(математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- * пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самост. работы и дополнительными источниками информации – др. учебниками, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой и большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык»

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – *дополнение, обстоятельство, определение*;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: *о-е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаниях множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен сущ. трех склонений в ед. и мн. числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а, и, но*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)*

Формы контроля уровня достижений планируемых результатов, критерии оценивания

Текущий контроль уровня усвоения учащимися учебного материала осуществляется в виде устных опросов учащихся, тестовых заданий, самостоятельных и творческих работ.

В течение учебного года проводятся:

- контрольные работы – 6
- контрольное списывание – 1
- контрольное изложение – 1 контрольное сочинение-1

Текущий контроль осуществляется в виде проверочных работ, тексты которых находятся в специальном сборнике (Лаврова Н.М. Русский язык: Проверочные и контрольные работы по русскому языку), словарных диктантов (1 раз в 7-8 уроков объемом - 10 слов), уроков развития речи.

Критерии оценки

Оценка письменных работ по русскому языку

Контрольный диктант

4 класс	Первое полугодие	Второе полугодие
	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

4 класс	Первое полугодие	Второе полугодие
	65-75 слов	75-90 слов

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Алгоритм списывания

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

Словарный диктант

4-й класс	Первое полугодие	Второе полугодие
	12-15 слов	15-18 слов

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в месяц с целью осуществления текущего контроля.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3–5 ошибок.

Работы творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.

Педагогические технологии, средства обучения.

- Информационные технологии
- Проектные технологии
- Исследовательские технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Коммуникативные технологии
- Игровые технологии

Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- Магнитофон
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Компьютер
- Фотокамера цифровая
- **Экранно- звуковые пособия**
- Аудиозаписи
- Видеофильмы

Интернет ресурсы:

<http://www.uchportal.ru> (тематическое планирование)

<http://www.bashmakov.su> (контрольные работы, методические рекомендации, тематическое планирование)

http://www.pro_shkolu.ru (тематическое планирование)

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, в который входят:

- Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: учебник в 3 ч. (части 1 и 3) – М.: Академкнига/Учебник, 2014
- Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: учебник в 3 ч. (часть 2) – М.: Академкнига/Учебник, 2014
- Байкова Т.А. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2014
- Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2014
- Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.

Учебно-тематическое планирование

по русскому языку

Класс: 4

Учитель: Исрафилова Разила Минегалиевна

Количество часов: всего 105 ч.; в неделю 3 ч.

Контрольная работа : 7

Планирование составлено на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Чураковой Н. А., Каленчук М. Л. «Русский язык», утверждённой Минобрнауки РФ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Учебно-методический комплект, включающий:

- Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: учебник в 3 ч. (части 1 и 3) – М.: Академкнига/Учебник, 2014
- Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: учебник в 3 ч. (часть 2) – М.: Академкнига/Учебник, 2014
- Байкова Т.А. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2014
- Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2014

Дополнительные пособия:

- опорные таблицы по русскому языку
- набор словарных слов
- интернет ресурсы

ПРИНЯТЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: КР – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, ПР – ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА, СР – САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ТР – ТЕСТОВАЯ РАБОТА.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	элементы содержания	Планируемые результаты			Основные виды учеб.деят	Формы контроля	дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные				
1.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	комбинированный	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с орфоэпическим словарем; - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса -лив- ; - делить слова на группы в зависимости от написания; - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; - выполнять проверку написания слов по образцу.	<u>Познавательные УУД:</u> - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	- осознание языка как основного средства человеческого общения;	- писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; - выполнять проверку написания слов по образцу.	Текущий. Самоконтроль.	1.09	
2.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	комбинированный	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова	<u>Обучающийся научится:</u> - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов -ист-, -ов- ; - определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом -чик- ; - писать слова с видимым на письме чередованием согласных; - определять родственные слова; - писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; - писать слова с приставками	<u>Познавательные УУД:</u> - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;	- работать со словообразовательным словарем; - определять родственные слова; - писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; - писать слова с приставками; - ставить знаки препинания при обращении.	Текущий.	3.09	
3.	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	комбинированный	Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); - суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение). <u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - сравнивать слова в столбиках; - определять, какую работу выполняют суффиксы -щик- и -чик- в словах;	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;	- подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); - суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение), - работать с толковым словарем; - сравнивать слова в столбиках; - определять, какую работу выполняют суффиксы -	Индивидуальная. Текущий.	4.09	

				<ul style="list-style-type: none"> - находить родственные слова; - определять значения выделенных слов. 			<ul style="list-style-type: none"> щик- и -чик- в словах; - находить родственные слова; - определять значения выделенных слов. 			
4.	<p>Различение суффиксов. Значения суффиксов.</p> <p>РР</p> <p><i>Знакомимся с текстом-рассуждением.</i></p>	практическая работа	<p>Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; - сравнивать значения суффиксов; - определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; - выполнять работу над ошибками; - писать слова с непроизносимыми согласными; - определять виды чередования звуков в слове; - подбирать проверочное слово. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	<ul style="list-style-type: none"> - появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; - сравнивать значения суффиксов; - определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; - писать слова с непроизносимыми согласными; - определять виды чередования звуков в слове; - подбирать проверочное слово. 	Текущий. Самоконтроль. ПР	8.09	
5.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	комбинированный	<p>Правописание слов с удвоенной согласной</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; - образовывать новые слова с приставкой ad-; - выделять в словах корни; - стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям учебника и соседу по парте; 	<ul style="list-style-type: none"> - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; - образовывать новые слова с приставкой ad-; - выделять в словах корни. 	СР	10.09	
6.	Склонение слов ОБЕ, ОБА.	комбинированный		<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах; - определять склонения имен существительных. <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах; - изменять по падежам слова «оба» и «обе»; - употреблять местоимения «обоих», 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	<ul style="list-style-type: none"> умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; 	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить, что такое числительное, - группы числительных, - правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах; - определять склонения имен существительных, - подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах. 	ТР	11.09	

				«обеих».						
7.	Контрольная работа № 1 (входной контрольный диктант с грамматическим заданием)	Урок контроля	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	<u>Обучающийся научится:</u> - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	- применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	КР Индивидуальная работа.	15.09	
8.	Работа над ошибками к/диктанта Однородные члены предложения.	комбинированной	Однородные члены предложения	<u>Обучающийся научится:</u> - определять однородные члены предложения; - сравнивать схемы предложений; - составлять схемы предложений; - подчеркивать основу предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - знаково-символическое моделирование. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	- определять однородные члены предложения; - сравнивать схемы предложений; - составлять схемы предложений; - подчеркивать основу предложения.	Текущий. Самоконтроль.	17.09	
9.	Однородные члены предложения. РР <i>Учимся рассуждать.</i> Составление текста-рассуждения (устно)	практическая работа	Однородные члены предложения	<u>Обучающийся научится:</u> - определять однородные члены предложения; - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; - писать слова с безударными гласными в корне.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;	- определять однородные члены предложения; - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; - писать слова с безударными гласными в корне.	ТР Индивидуальная.	18.09	
10.	Словарный диктант. Знаки препинания при однородных членах предложения (бессоюзная связь)	комбинированной	Знаки препинания при однородных членах предложения	<u>Обучающийся научится:</u> - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - знаково-символическое моделирование; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении	- находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения.	СР	22.09	

11.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	комбинированной	Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения	<u>Обучающийся научится:</u> определять часть речи – союз. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - сравнивать предложения с разными союзами; - определять значение союзов и, а, но ; - работать с фразеологическим словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;	- определять часть речи – союз, - сравнивать предложения с разными союзами; - определять значение союзов и, а, но ; - работать с фразеологическим словарем.	Текущий. Самоконтроль.	24.09	
12.	Знаки препинания при однородных предложениях, объединенных союзами. РР <i>Работа с картиной</i>	комбинированной	Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения	<u>Обучающийся научится:</u> - определять однородные члены; - работать со словообразовательным словарем; - находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; - соотносить предложение с его схемой.	<u>Познавательные УУД</u> - знаково-символическое моделирование; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	- интерес к изучению языка;	- определять однородные члены; - работать со словообразовательным словарем; - находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; - соотносить предложение с его схемой.	СР Индивидуальная	25.09	
13.	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.	комбинированной	Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. Ударные и безударные личные окончания	<u>Обучающийся научится:</u> - тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам; - определять вид орфограммы; - называть основу в предложении; - определять, какой частью речи выражены однородные дополнения.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	- осознание языка как основного средства человеческого общения;	- существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам; - определять вид орфограммы; - называть основу в предложении; - определять, какой частью речи выражены однородные дополнения.	Взаимоконтроль. Словарный диктант	29.09	
14.	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. Учимся различать спряжение глаголов	комбинированной	Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	<u>Обучающийся научится:</u> - отличать написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; объяснять понятие «личные окончания»; сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	ПР	1.10	

	по ударным личным окончаниям.			написании личных окончаний глаголов.						
15	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	комбинированной	Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; - пользоваться инструкцией.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;	- определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; - пользоваться инструкцией; - правильно писать безударные личные окончания.	Работа в парах. Взаимоконтроль.	2.10	
16	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. РР <i>Азбука вежливости</i>	комбинированной	Правописание безударных личных окончаний глаголов	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; - пользоваться инструкцией; - правильно писать безударные личные окончания глаголов, разбирать по составу глаголы; - объяснять написание орфограмм; - пользоваться словообразовательным словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи;	- правильно писать безударные личные окончания глаголов, - разбирать по составу глаголы; - объяснять написание орфограмм; - пользоваться словообразовательным словарем.	Работа в парах. ТР	6.10	
17	Правило употребления предлогов о и об .	комбинированной	Предлоги. Их роль в речи	<u>Обучающийся научится:</u> - правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать правило; - записывать текст, выбирая нужный предлог; - объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	- проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям учебника и соседу по парте;	- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями, - формулировать правило; - записывать текст, выбирая нужный предлог; - объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами.	Текущий. Самоконтроль.	8.10	
18	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной	комбинированной	Неопределённая форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов,	<u>Обучающийся научится:</u> - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - работа с таблицами;	- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других	- глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей».	Индивидуальная. ТР	9.10	

	форме.		принадлежащих к разным спряжениям	<ul style="list-style-type: none"> - написание глаголов с возвратным суффиксом -ся; - работать с обратным словарем; - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. 	<ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;				
19	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	комбинированный	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»; - написание глаголов с возвратным суффиксом -ся; - работать с обратным словарем; - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово 	<ul style="list-style-type: none"> - написание глаголов с возвратным суффиксом -ся; - работать с обратным словарем. 	Работа в парах. СР	13.10	
20	Определяем спряжение глагола по его начальной форме. РР <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	комбинированный	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем; - объяснять написание глагольных окончаний; - находить в тексте глаголы-исключения; - проверять работу друг друга; - образовывать начальную форму глагола; - определять спряжение глагола; - объяснять написание глагольных окончаний. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	<ul style="list-style-type: none"> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем; - объяснять написание глагольных окончаний; - находить в тексте глаголы-исключения; - проверять работу друг друга; - образовывать начальную форму глагола. 	<ul style="list-style-type: none"> работа в парах, фронтальная работа. Текущий. 	15.10	
21	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.	комбинированный	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем; - объяснять написание глагольных окончаний; - находить в тексте глаголы- 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; - определять спряжение глагола; - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; 	ПР	16.10	

				исключения; - проверять работу друг друга; - образовывать начальную форму глагола; - определять спряжение глагола; - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; - объяснять написание глагольных окончаний.	деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.		- объяснять написание глагольных окончаний.			
22	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	комбинированной		<u>Обучающийся научится:</u> работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола; - составлять схему предложения; - давать характеристику предложению; - выполнять разбор слова как части речи; - выделять основы предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - знаково-символическое моделирование. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	- интерес к чтению, ведению диалога автором текста; потребность в чтении	- составлять схему предложения; - давать характеристику предложению; - выделять основы предложения.	ТР	20.10	
23	Контрольная работа № 2 (правописание окончаний глаголов)	Урок контроля	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	<u>Обучающийся научится:</u> писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения	- диктант по теме из интерактивного урока, - грамматические задания по теме..	КР Индивидуальная	22.10	
24	Работа над ошибками. Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	комбинированной	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное.	<u>Обучающийся научится:</u> работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола; - составлять схему предложения; - давать характеристику предложению; - выполнять разбор слова как части речи; - выделять основы предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - знаково-символическое моделирование. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	- интерес к изучению языка	- выполнять разбор слова как части речи; - выделять основы предложения и находить и называть второстепенные члены предложения.	ПР	23.10	

25	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. РР Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	комбинированный	Глагол, значение и употребление	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - определять спряжение глаголов; - работать с фразеологическим словарем; - разбирать глаголы по составу; - ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- осознание как основного средства человеческого общения;	- пользоваться обратным словарем; - определять спряжение глаголов; - работать с фразеологическим словарем; - разбирать глаголы по составу; - ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа.	Индивидуальная. Взаимоконтроль.	27.10	
26	Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.	комбинированный	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение глаголов; - правильно писать безударные личные окончания глаголов; - пользоваться обратным словарем; - выделять глагольный суффикс; - подбирать родственные глаголы с приставкой; - находить в тексте глаголы-исключения.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка	- определять спряжение глаголов; - правильно писать безударные личные окончания глаголов; - пользоваться обратным словарем; - выделять глагольный суффикс; - подбирать родственные глаголы с приставкой; - находить в тексте глаголы-исключения.	ПР	29.10	
27	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	комбинированный	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)	<u>Обучающийся научится:</u> - выполнять работу над ошибками; - определять время и спряжение глагола; - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; - ставить глаголы в форме прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека	- выполнять работу над ошибками а п.р.; - определять время и спряжение глагола; - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; - ставить глаголы в форме прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени.	Текущий. Самоконтроль.	30.10	
28	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	комбинированный	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)	<u>Обучающийся научится:</u> - определять время и спряжение глагола; - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; - ставить глаголы в форме	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и	- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Текущий. Взаимоконтроль. ТР	10.11	

				прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу; - образовывать начальную форму глагола.	результатов деятельности.	отношения к своей речи				
29	Суффиксы повелительной формы глагола. РР <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	комбинированной		<u>Обучающийся научится:</u> - выделять глагольные суффиксы; - сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; - показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	- проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям учебника и соседу по парте;	- выделять глагольные суффиксы; - сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; - показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола.	Индивидуальная Текущий. Самоконтроль.	12.11	
30	Суффиксы повелительной формы глагола.	практическая работа	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)	<u>Обучающийся научится:</u> - находить глаголы в повелительной форме; - выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; - объяснять образование повелительной формы глагола. отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - читать и анализировать диалог; - читать диалог по ролям	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;	- находить глаголы в повелительной форме; - выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; - объяснять образование повелительной формы глагола. -отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек	Индивидуальная. ПР	13.11	
31	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	комбинированной	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; - показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; - сравнивать по составу глагольные формы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	- записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; - показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; - сравнивать по составу глагольные формы.	Текущий. Самоконтроль.	17.11	
32	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.	комбинированной	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)	<u>Обучающийся научится:</u> - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; - пользоваться обратным словарем; - правильно писать глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию	- выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; - пользоваться обратным словарем.	Текущий. Самоконтроль.	19.11	

	РР Описание, повествование, рассуждение.					собственной речи				
33	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.	комбинированной	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)	<u>Обучающийся научится:</u> - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; - пользоваться обратным словарем; - правильно писать глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;	- пользоваться обратным словарем; - правильно писать глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени.	Текущий. Самоконтроль.	20.11	
34	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь .	комбинированной	Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - находить чередования согласных в корне; - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»; - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь .	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деят-ти.	- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении	- пользоваться обратным словарем; - находить чередования согласных в корне.	Текущий. Самоконтроль.	24.11	
35	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь .	комбинированной	Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - находить чередования согласных в корне; - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»; - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь .	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- интерес к изучению языка;	- сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»; - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь .	Работа в парах. Взаимоконтроль.	26.11	
36	Конт. Письменное изложение.	практическая работа	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - делить текст на смысловые части; - составлять план; - писать изложение по плану; - цитировать отрывки.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	- делить текст на смысловые части; - составлять план; - писать изложение по плану; - цитировать отрывки.	Индивидуальная. Самоконтроль.	27.11	
37	Слова с удвоенной буквой согласного,	комбинированной	Правописание удвоенных согласных	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в	- осознание языка как	- работать с этимологическим словарем;	Текущий. Самоконтроль.	1.12	

	пришедшие из других языков.	й		<ul style="list-style-type: none"> - работать с этимологическим словарем; - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; - находить аббревиатуры. 	словарях; - работа с правилами. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	основного средства человеческого общения;	<ul style="list-style-type: none"> - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; - находить аббревиатуры. 	оль.		
38	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. РР <i>Работа с картиной</i>	комбинированный	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.; - выделять окончания глаголов; - указывать спряжение глаголов; - объяснять орфограммы; - определять тип основы. 	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.; - выделять окончания глаголов; - указывать спряжение глаголов; - объяснять орфограммы; - определять тип основы 	Фронтальная. Текущий.	3.12	
39	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	комбинированный	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работать с обратным словарем; - находить глаголы на -ять; - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается; - образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.; - выделять окончания; - указывать спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - разбирать глаголы по составу. 	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;	<ul style="list-style-type: none"> - находить глаголы на -ять; - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается; - образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.; - выделять окончания; - указывать спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - разбирать глаголы по составу. 	Индивидуальная. Текущий. Самоконтроль	4.12	
40	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	комбинированный	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работать с обратным словарем; - выделять личные окончания глаголов; - спрягать глаголы. 	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи;	<ul style="list-style-type: none"> - работать с обратным словарем; - выделять личные окончания глаголов; - спрягать глаголы. 	Текущий. Самоконтроль.	8.12	
41	Написание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и	комбинированный	Правописание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять орфограммы; - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях слова. 	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u>	- проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять орфограммы; - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях слова. 	Фронтальная. Текущий.	10.12	

	прилагательных.		прилагательных, в корнях существительных)		- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	учебника и соседу по парте;				
42	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. РР <i>Что такое монолог и диалог.</i>	комбинированной	Правописание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать	- пользоваться обратным словарем; - писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	Индивидуальная ТР	11.12	
43	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.	комбинированной	Правописание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять написание слова с изученной орфограммой; - выделять чередование гласных в корне слова; - определять значение суффикса; - писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - работа с инструкциями. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	- объяснять написание слова с изученной орфограммой; - выделять чередование гласных в корне слова; - писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	ПР	15.12	
44	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.	комбинированной	Неопределённая форма глагола. Ударные и безударные личные окончания	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; - выписывать краткие прилагательные; - ставить ударения; - пользоваться орфоэпическим словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	-чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	- пользоваться обратным словарем; - показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; - выписывать краткие прилагательные; - ставить ударения; - пользоваться орфоэпическим словарем.	Текущий. Самоконтроль. Словарный диктант	17.12	
45	Контрольная работа № 3 за I полугодие.	Урок контроля	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - самостоятельно писать диктант и осуществлять самопроверку написанного, - показывать свои навыки в работе с текстом (озоглавливать, продолжать, определять вид текста),	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	- диктант с различными орфограммами, - выполнение грамматических заданий по теме «Предложение», - грамматические задания по изучаемой теме «Глагол».	Индивидуальная. КР	18.12	

				- самостоятельно отвечать на вопросы и выполнять задания по изучаемой теме «Глагол».						
46	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. РР <i>Письменное изложение.</i>	комбинированный	Неопределенная форма глагола. Ударные и безударные личные окончания	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - образовывать с помощью суффикса -о- наречия от прилагательных с основой на шипящий; - выделять суффикс в наречиях; - ставить ударение.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	- интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;	- вспомнить, что такое наречие и его роль в языке, - пользоваться обратным словарем; - образовывать с помощью суффикса -о- наречия от прилагательных с основой на шипящий; - выделять суффикс в наречиях; - ставить ударение.	Текущий. Взаимоконтроль.	22.12	
47	Обобщение и закрепление знаний по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова».	комбинированный		<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - пользоваться толковым словарем; - пользоваться правилами и инструкцией; - выполнять проверку.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - работа с инструкциями. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- интерес к изучению языка;	- пользоваться толковым словарем; - пользоваться правилами и инструкцией; - выполнять проверку заданий.	Индивидуальная. ПР	24.12	
48	Обобщение и закрепление знаний о правописании глаголов.	комбинированный	Правописание безударных личных окончаний	<u>Обучающийся научится:</u> - определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола; - выполнять звуко-буквенный разбор слова; - разбирать слово по составу; - объяснять значение приставок; - образовывать начальную форму глагола; - выделять глагольный суффикс; - определять спряжение глагола; - находить однокоренные глаголы; - писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; - подчеркивать личные местоимения; -- выделять чередование согласных в корне.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- интерес к изучению языка;	- работа над ошибками в к.р., - определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола, - образовывать начальную форму глагола; - выделять глагольный суффикс; - определять спряжение глагола; - находить глаголы, образованные от основ прилагательных; - находить однокоренные глаголы; - писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа.	ТР	25.12	
49	Обобщение и закрепление изученного материала о написании корня,	комбинированный	Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с орфографическим словарем, - определять части слова, - использовать умение работы с	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания	- осознание языка как основного средства человеческого	- работать с орфографическим словарем, - определять части слова, - использовать умение работы с алгоритмами,	ПР.	12.01	

	приставки и суффикса. РР <i>Учимся делать научное сообщение.</i>		времени. Ударные и безударные личные окончания	алгоритмами, - применять знания о различных способах проверки орфограмм.	информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	общения;	- применять знания о различных способах проверки орфограмм.			
50	Обобщение и закрепление изученного материала о написании окончаний разных частей речи.	комбинированной	Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окончания	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с орфографическим словарем, - определять части речи, - использовать умение работы с алгоритмами, - применять знания о различных способах грамотного написания окончаний разных частей речи.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка	- работать с орфографическим словарем, - определять части речи, - использовать умение работы с алгоритмами, - применять знания о различных способах грамотного написания окончаний разных частей речи.	СР	14.01	
51	Где используются однородные члены.	комбинированной	Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться толковым словарем; - сравнивать однородные и неоднородные определения; - выделять предложения с однородными членами; - разбирать предложения по членам предложения; - называть основу предложения; - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;	- пользоваться толковым словарем; - сравнивать однородные и неоднородные определения; - выделять предложения с однородными членами.	Фронтальная. Текущий. Самостоятельный.	15.01	
52	Где используются однородные члены. РР <i>Азбука вежливости.</i>	практическая работа	Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться толковым словарем; - сравнивать однородные и неоднородные определения; - выделять предложения с однородными членами; - разбирать предложения по членам предложения; - называть основу предложения; - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами - составлять план сочинения.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи;	- разбирать предложения по членам предложения; - называть основу предложения; - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. - учиться описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его	СР	19.01	
53	Части речи. Имя существительное.	комбинированной	Имя существительное, значение и употребление	<u>Обучающийся научится:</u> - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному;	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания	- проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям	- определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-	Текущий. Самостоятельный.	21.01	

				<ul style="list-style-type: none"> - ставить существительные в начальную форму; - указывать число и род существительных; - находить несклоняемое существительное; - работать по обратному словарю. 	<p>информации.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	учебника и соседу по парте;	<p>разному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить существительные в начальную форму; - указывать число и род существительных; - находить несклоняемое существительное; - работать по обратному словарю. 			
54	Имя прилагательное.	комбинированный	Имя прилагательное, значение и употребление	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными; - определять главное и зависимое слова в словосочетании; - определять род, падеж, число имен прилагательных. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; - сочувствовать другим людям, сопереживать 	<ul style="list-style-type: none"> - определяем часть речи – имя прилагательное, - выписываем словосочетания с прилагательными; - определяем главное и зависимое слова в словосочетании; - определяем род, падеж, число имен прилагательных 	ТР	22.01	
55	Краткая форма прилагательных. Синонимы (повторение).	комбинированный	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы для устранения повторов в речи; - использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова; - сравнивать значения слов, образующих пары синонимов. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово 	<ul style="list-style-type: none"> - подбираем синонимы для устранения повторов в речи; - используем их для объяснения значения слов, - находим устаревшие слова; - сравниваем значения слов, образующих пары синонимов. 	ТР	26.01	
56	Части речи. Глагол. РР <i>Работа с картиной. Учимся писать сочинение по картине</i>	комбинированный	Глагол, значение и употребление	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять форму глагола в предложении; - образовывать повелительную форму глагола; - разбирать глаголы по составу. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - определяем форму глагола в предложении; - образовываем повелительную форму глагола; - разбираем глаголы по составу. 	ПР. Словарный диктант	28.01	
57	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение	комбинированный	Глагол, значение и употребление	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать глаголы совершенного и несовершенного вида; - определять вид глагола; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; 	<ul style="list-style-type: none"> - различаем глаголы совершенного и несовершенного вида; - определяем вид глагола; - определяем спряжение глагола; - находим глаголы-исключения; - образовываем форму 	Индивидуальная. Работа в парах. ПР	29.01	

	спряжения.				<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.		глагола 2-го лица единственного числа.			
58	Устойчивые выражения. РР <i>Учимся писать сочинение.</i>	комбинированный	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	<u>Обучающийся научится:</u> - заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; - находить в тексте устойчивые выражения.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	интерес к чтению, ведению диалога автором текста; потребность в чтении	- заканчиваем устойчивые выражения, используя слова-антонимы; - находим в тексте устойчивые выражения.	Работа в парах. Текущий. Самоконтроль.	2.02	
59	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	комбинированный	Изменение глагола по временам	<u>Обучающийся научится:</u> - определять форму глагола; - образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения; - различать простую и сложную формы будущего времени глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;	- определяем форму глагола; - образуем от данных глаголов формы будущего времени и вставляем их в предложения; - различаем простую и сложную формы будущего времени глагола.	Индивидуальная. Текущий. Самоконтроль.	4.02	
60	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	комбинированный	Изменение глагола по временам	<u>Обучающийся научится:</u> - сравнивать пары глаголов; - подчеркивать основу предложения; - работать со словообразовательным словарем; - выделять у глаголов окончания; - работать с обратным словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации; - поиск информации в словарях.	- интерес к изучению языка;	- сравниваем пары глаголов; - подчеркиваем основу предложения; - работаем со словообразовательным словарем; - выделяем у глаголов окончания	Фронтальная. Текущий. Взаимоконтроль.	5.02	
61	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. РР <i>Как устроена книга</i>	комбинированный	Изменение глагола по временам	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; - подчеркивать основы предложения; - различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	- осознание языка как средства человеческого общения;	- записываем предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; - подчеркивать основы предложения; - учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола.	РР	9.02	
62	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных,	комбинированный	Изменение глагола по временам	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с орфоэпическим словарем; - записывать начальную форму глагола;	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u>	- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его	- вспоминаем орфограмму о написании безударной гласной в разных частях слова, - работаем с	Текущий. Самоконтроль.	11.02	

	прилагательных и глаголов.			<ul style="list-style-type: none"> - разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; - образовывать повелительную форму глагола. 	- самоконтроль процесса и результатов деятельности.	богатства, признание себя носителем этого языка	орфоэпическим словарем; <ul style="list-style-type: none"> - записываем начальную форму глагола; - разбираем глаголы по составу; - указываем лицо и число глагола; - образовываем повелительную форму глагола. 			
63	Личные местоимения.	комбинированной	Местоимение, значение и употребление	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - склонять личные местоимения; - называть формы местоимений 3-го лица; - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; - определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа с таблицами; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. 	<ul style="list-style-type: none"> - принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - склоняем личные местоимения; - называем формы местоимений 3-го лица; - определяем лицо, число и падеж местоимений в тексте; - определяем, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. 	ТР	12.02	
64	Личные местоимения. <i>РР Рассуждаем о нашем прошлом</i>	комбинированной	Местоимение, значение и употребление	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; - работать со словообразовательным словарем; - находить в тексте личные местоимения; - находить словарные слова в тексте; - выполнять звуко-буквенный разбор слова; - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. 	<ul style="list-style-type: none"> - появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - ставим местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; - работаем со словообразовательным словарем; - находим в тексте личные местоимения; - находим словарные слова в тексте; - определяем лицо, число и падеж местоимений в тексте. 	Индивидуальная. Фронтальная.	16.02	
65	Контрольная работа №4 (конт. списывание) Личные местоимения.	практическая работа	Местоимение, значение и употребление	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; - объяснять орфограммы; - работать со словообразовательным словарем; - образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом <i>-лив-</i>; - разбирать предложение по членам. <u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - составлять аннотации; - перечислять названия 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям учебника и соседу по парте; 	<ul style="list-style-type: none"> - определяем лицо, число и падеж местоимений в тексте; - объясняем орфограммы; - работаем со словообразовательным словарем; - образовываем от основы глагола прилагательное с суффиксом <i>-лив-</i>; - разбираем предложение по членам. 	ПР	18.02	

				произведений; - перечислять фамилии авторов; - сравнивать свою аннотацию с авторской.						
66	Разбор слова по составу.	комбинированный	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)	<u>Обучающийся научится:</u> выполнять разбор слова по составу.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;	- вспоминаем части слова, - тренируемся в выполнении разбора слова по составу.	ПП Текущий.	19.02	
67	Разбор по составу глаголов.	комбинированный	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; - разбирать глаголы по составу; - находить обращения в тексте.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	- тренируемся в использовании инструкции-алгоритмом при разборе глагола по составу; - разбирать глаголы по составу; - находить обращения в тексте.	Текущий. Взаимоконтроль. СР		
68	Орфограммы в корнях слов. РР Что такое аннотация и как её составить.	комбинированный	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов	<u>Обучающийся научится:</u> - работать со словообразовательным словарем; - записывать родственные слова; - разбирать слова по составу; - определять место нахождения орфограммы в слове; - подбирать проверочные слова; - находить слова с орфограммой ча-ща под ударением; - выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	- разбираем слова по составу; - определяем место нахождения орфограммы в слове; - подбираем проверочные слова; - находим слова с орфограммой ча-ща под ударением; - выписываем из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне.	Текущий.	25.02	
69	Орфограммы в корнях слов.	комбинированный	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»; - подбирать проверочные слова; - работать со словообразовательным словарем; - определять место нахождения орфограммы в слове.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	- работаем с обратным словарем; - выписываем слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»; - подбираем проверочные слова; - определяем место нахождения орфограммы в слове.	Индивидуальная. СР	26.02	

70	Орфограммы в корнях слов.	комбинированной	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - находить в тексте орфограммы; - работать с орфографическим словарем; - находить в тексте словарные слова; - сравнивать написание и произношение слов.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	- интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;	- работаем с обратным словарем; - находим в тексте орфограммы; - работаем с орфографическим словарем; - находим в тексте словарные слова; - сравниваем написание и произношение слов.	ТР Фронтальная.	2.03	
71	Орфограммы в суффиксах слов. РР <i>Письменное изложение</i>	комбинированной	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - находить орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; - записывать слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа; - выделять суффикс; - разбирать слова по составу; - находить сложное слово в тексте.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;	- работаем с толковым словарем; - находим орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; - выделяем суффикс; - разбираем слова по составу; - находим сложное слово в тексте.	Текущий. Самоконтроль.	4.03	
72	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	комбинированной	Имя существительное. Правописание суффиксов существительных	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик- ; - образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-, -чик-, -ек- .	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- интерес к изучению языка	- работаем с обратным словарем; - образовываем существительные с суффиксами -чик-, -щик- .	Индивидуальная.	5.03	
73	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	комбинированной	Имя существительное. Правописание суффиксов существительных	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик- ; - образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-, -чик-, -ек- .	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- осознание языка как основного средства человеческого общения;	- образовываем родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-, -чик-, -ек- ..	Работа в парах. Взаимоконтроль.		
74	Существительные. Беглый гласный в	комбинированной	Выделение значимых частей слова. Изме-	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем;	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в	положительное отношение к	- работаем с обратным словарем;	Индивидуальная.	11.03	

	суффиксе слов. РР <i>Что такое монолог и диалог.</i>	й	нение имен существительных по числам и по падежам	- объяснять орфограммы; - работать со словообразовательным словарем; - находить беглый гласный в корне и в суффиксе.	словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка	- объясняем орфограммы; - работаем со словообразовательным словарем; - находим беглый гласный в корне и в суффиксе.	Работа в парах. ПР		
75	Контрольная работа № 5 (написание орфограмм в разных частях слов).	Урок контроля			<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	- проверить написание различных орфограмм в разных частях слова, - проверить умение выполнять грамматические задания.	Индивидуальная. КР	12.03	
76	Буквы О/ Е после шипящих.	комбинированный	Выделение значимых частей слова. Буквы о и е после шипящих	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать существительные во множественном числе; - находить существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»; - работать с орфографическим и обратным словарями.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи;	- работа над ошибками в к.р., - записываем существительные во множественном числе; - находим существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»; - работаем с орфографическим и обратным словарями.	Индивидуальная. Работа в парах. Текущий. Самоконтроль.	16.03	
77	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	комбинированный	Выделение значимых частей слова. Буквы о и е после шипящих и ц	<u>Обучающийся научится:</u> - от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов -ов- и -ев прилагательные; - подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; - работать с обратным словарем; - образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -н- прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -ск- прилагательные;	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям учебника и соседу по парте;	- от основ данных существительных образовываем с помощью суффиксов -ов- и -ев прилагательные; - подчеркиваем беглые гласные в корне или суффиксе; - работаем с обратным словарем.	Индивидуальная. Текущий. Взаимоконтроль.	18.03	
78	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц. РР <i>Учимся составлять аннотации.</i>	комбинированный	Выделение значимых частей слова. Буквы о и е после шипящих и ц	<u>Обучающийся научится:</u> - от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов -ов- и -ев прилагательные; - подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; - образовывать от основ данных существительных с помощью	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u>	- эмпатия – умение осознать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям,	- образовываем от основ данных существительных с помощью суффикса -н- прилагательные; - образовываем от основ данных существительных с помощью суффикса -ск- прилагательные;	Индивидуальная. Работа в парах. СР	19.03	

				суффикса -н- прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -ск- прилагательные; - ставить прилагательные в начальную форму.	- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	сопереживать;	- ставим прилагательные в начальную форму.			
79	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	комбинированный	Выделение значимых частей слова. Буквы о и е после шипящих и ц	<u>Обучающийся научится:</u> - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -ист- прилагательные; - разбирать прилагательные по составу; - работать со словообразовательным словарем; - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -лив- прилагательные; - находить слова с разделительным ь и разделительным в ; - выделять суффиксы прилагательного.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	- от основ данных существительных учимся образовывать с помощью суффикса -ист- прилагательные; - разбираем прилагательные по составу; - от основ данных существительных учимся образовывать с помощью суффикса -лив- прилагательные; - находим слова с разделительным ь и разделительным в ; - выделяем суффиксы прилагательного.	Текущий. Самоконтроль.	1.04	
80	Глагольные суффиксы.	комбинированный	Выделение значимых частей слова	<u>Обучающийся научится:</u> - различать разные формы одного и того же слова; - определять форму глагола; - от данных слов образовывать глаголы; - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами; - ставить глаголы в форму прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	- тренируемся различать разные формы одного и того же слова; - определяем форму глагола; - от данных слов учимся образовывать глаголы; - учимся объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами.	Текущий. Самоконтроль.	2.04	
81	Глагольные суффиксы. РР Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	комбинированный	Выделение значимых частей слова	<u>Обучающийся научится:</u> - различать разные формы одного и того же слова; - определять форму глагола; - от данных слов образовывать глаголы; - ставить глаголы в форму прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; - объяснять орфограммы.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;	- учимся ставить глаголы в форму прошедшего времени; - учимся выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; - объясняем орфограммы.	РР Текущий.	6.04	

82	Орфограммы в окончаниях существительных.	комбинированный	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных	<u>Обучающийся научится:</u> - определять место нахождения орфограммы в слове; - разбирать предложение по членам предложения; - определять род, падеж существительных; - выделять окончания существительных; - работать с орфографическим словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;	- определяем место нахождения орфограммы в слове; - разбираем предложение по членам предложения; - определяем род, падеж существительных; - выделяем окончания существительных; - работаем с орфографическим словарем	ТР по тренажёру	8.04	
83	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	комбинированный	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях прилагательных	<u>Обучающийся научится:</u> - списывать текст, вставляя пропущенные буквы; - находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; - выделять окончания у вопросов и у прилагательных; - выписывать из текста сложные слова; - находить существительное, образованное от прилагательного.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;	- списываем текст, вставляя пропущенные буквы; - находим прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; - выделяем окончания у вопросов и у прилагательных; - выписываем из текста сложные слова; - находим существительное, образованное от прилагательного.	ПР	9.04	
84	Орфограммы в окончаниях глаголов.	комбинированный	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов	<u>Обучающийся научится:</u> - образовывать начальную форму глагола; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - исправлять допущенные ошибки; - объяснять орфограммы; - находить разноспрягаемые глаголы.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	- интерес к изучению языка;	- образовываем начальную форму глагола; - определяем спряжение глагола; - находим глаголы-исключения; - исправляем допущенные ошибки; - объясняем орфограммы	Индивидуальная. Текущий. Самоконтроль.	13.04	
85	Орфограммы в окончаниях глаголов. РР Работа с картиной.	комбинированный	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов	<u>Обучающийся научится:</u> - образовывать начальную форму глагола; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - исправлять допущенные ошибки; - объяснять орфограммы; - находить разноспрягаемые глаголы.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как	- осознание языка как средства человеческого общения;	- определяем спряжение глагола; - находим глаголы-исключения; - исправляем допущенные ошибки; - находим разноспрягаемые глаголы.	ПР Фронтальная.	15.04	

					взаимодействие – учёт позиции собеседника.					
86	Конт. сочинение	практическая работа	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - анализировать тему картины; - составлять и записывать план своего рассказа; - делить текст на смысловые части; - составлять план; - письменно пересказывать историю, пользуясь планом.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства	- учимся цитировать текст; - учимся делить текст на смысловые части; - учимся составлять план; - учимся письменно пересказывать историю, пользуясь планом.	Индивидуальная. Самоконтроль.	16.04	
87	Орфограммы в окончаниях глаголов.	комбинированной	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять орфограммы; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - исправлять допущенные ошибки; - находить разноспрягаемые глаголы; - находить глаголы в повелительном наклонении; - подбирать проверочные слова; - объяснять написание глаголов на -ться и -тся .	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;	- объясняем орфограммы; - определяем спряжение глагола; - находим глаголы-исключения; - исправляем допущенные ошибки; - находим разноспрягаемые глаголы; - находим глаголы в повелительной форме; - подбираем проверочные слова; - объясняем написание глаголов на -ться и -тся .	Текущий. Самоконтроль. Словарный диктант	20.04	
88	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	комбинированной	Изменение глагола по числам, лицам и временам	<u>Обучающийся научится:</u> - выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы; - разбирать глаголы по составу; - показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; - ставить ударение в повелительной форме глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи;	- работа над ошибками в к.р., - выделяем глагольный суффикс и суффикс повелительной формы; - разбираем глаголы по составу; - показываем, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; - ставим ударение в повелительной форме глагола.	Работа в парах Текущий. Самоконтроль.	22.04	
89	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	комбинированной	Изменение глагола по числам, лицам и временам	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа;	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям учебника и соседу по парте	- объясняем, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа; - разбираем глаголы по	ПР	23.04	

	РР <i>Учимся составлять аннотации.</i>			<ul style="list-style-type: none"> - разбирать глаголы по составу и ставить ударение; - указывать спряжение глаголов; - находить в тексте личные местоимения; - определять лицо, число и падеж местоимений; - определять форму глаголов в тексте; - показывать, как образованы глаголы повелительной формы; - выписывать из текста сложное слово; - находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения. 			<ul style="list-style-type: none"> составу и ставим ударение; - указываем спряжение глаголов; - находим в тексте личные местоимения; - определяем лицо, число и падеж местоимений; - определяем форму глаголов в тексте; - показываем, как образованы глаголы повелительной формы; - находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения. 			
90	Орфограммы в приставках.	комбинированный	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять орфограммы; - отличать предлоги от приставок; - работать с обратным словарем; - ставить в словах ударение; - выделять приставки; - с данными словосочетаниями составлять предложения. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;	<ul style="list-style-type: none"> - объясняем орфограммы; - учимся отличать предлоги от приставок; - работаем с обратным словарем; - ставим в словах ударение; - выделяем приставки; - с данными словосочетаниями составляем предложения. 	ТР	27.04	
91	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	комбинированный	Правописание слов с разделительным мягким знаком	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать проверочные слова; - писать слова с приставками на <i>з/с</i>; - правильно писать слова с разделительным твердым знаком. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	<ul style="list-style-type: none"> - подбираем проверочные слова; - учимся писать слова с приставками на <i>з/с</i>; - тренируемся правильно писать слова с разделительным твердым знаком. 	ТР	29.04	
92	Работа разделительного Ь. РР <i>Рассматриваем старые фотографии.</i>	комбинированный	Правописание слов с разделительным мягким знаком	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> писать слова с разделительным мягким знаком. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа с таблицами. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль процесса и результатов деятельности. 	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию	<ul style="list-style-type: none"> - тренируемся писать слова с разделительным Ь. 	Работа в парах.	30.04	

						собственной речи				
93	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	комбинированной	Правописание слов с разделительным мягким знаком	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос <i>чей?</i> ; - различать прилагательные, отвечающие на вопросы <i>какой?</i> и <i>чей?</i> ; показывать, как образованы прилагательные; - образовывать краткую форму прилагательного.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;	- записываем словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос <i>чей?</i> ; - учимся различать прилагательные, отвечающие на вопросы <i>какой?</i> и <i>чей?</i> ; - учимся показывать, как образованы прилагательные; - образовываем краткую форму прилагат.	Работа в парах. Текущий.	4.05	
94	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	комбинированной	Правописание слов с разделительным мягким знаком	<u>Обучающийся научится:</u> - выполнять разбор прилагательного по составу; - склонять прилагательные; - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы <i>какой?</i> и <i>чей?</i>	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	- интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении	- выполняем разбор прилагательного по составу; - склоняем прилагательные; - сравниваем формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы <i>какой?</i> и <i>чей?</i>	Самоконтроль. Словарный диктант	6.05	
95	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i> <i>РР</i> <i>Учимся писать сочинение.</i>	комбинированной	Правописание слов с разделительным мягким знаком	<u>Обучающийся научится:</u> - делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов (<i>-ин-</i> и <i>-ий-</i>); - работать с обратным словарем; - разбирать по составу прилагательные; - находить ошибки в тексте; - записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;	- делим прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов (<i>-ин-</i> и <i>-ий-</i>); - работаем с обратным словарем; - разбираем по составу прилагательные; - записываем данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа.	СР	7.05	
96	Слова, которые легко перепутать.	комбинированной	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	<u>Обучающийся научится:</u> - выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; - разбирать слова по составу.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- появление желания умело пользоваться языком	- выбираем из пары слов в скобках нужное и записываем предложения; - разбирать слова по составу	ТР	11.05	
97	Контрольная работа № 6	Урок контроля			<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и	- интерес к изучению языка	- пишем диктант, выполняем	Индивидуальная.	13.05	

	(разделительные знаки).				результатов деятельности.		грамматические задания..	КР		
98	Работа над ошибками. Ъ после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	комбинированной	Мягкий знак после шипящих на конце основы имен существительных	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - делить существительные по родам; - писать существительные с основой на шипящий.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	- осознание языка как основного средства человеческого общения;	- работа над ошибками в к.р., - учимся работать с обратным словарем; - распределяем существительные по родам; - учимся писать существительные с основой на шипящий.	Текущий. Самоконтроль.	14.05	
99	Прилагательные. Краткая форма. Ъ после шипящих в глаголах. <i>РР Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>	комбинированной	Мягкий знак после шипящих на конце основы имен существительных Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - записывать прилагательные в краткой форме. - определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; - работать с фразеологическим словарем; - объяснять устойчивые выражения.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства	- учимся записывать прилагательные в краткой форме. - учимся определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа	Текущий. Самоконтроль. Словарный диктант № 9.	18.05	
100	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. Глагол как часть речи.	комбинированной	Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - писать слова на -ться и -тся ; объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека	- учимся работать с обратным словарем; - учимся писать слова на -ться и -тся ; - учимся объяснять орфограммы.	Текущий. Самоконтроль.	20.05	
101	Промежуточная аттестация. К.диктант	Урок контроля			<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	- пишем диктант с разнообразными орфограммами, - выполняем грамматические задания по темам, изученным в этом учебном году.	Индивидуальная КР	21.05	
102	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.	комбинированной	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	<u>Обучающийся научится:</u> - подчеркивать основу предложения; - выделять второстепенные члены предложения; - разбирать предложения по членам; - дополнять предложение второстепенными членами; - находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; - работать со словообразовательным словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям учебника и соседу по парте;	- определяем и подчеркиваем основу предложения; - определяем и подчеркиваем второстепенные члены предложения; - разбираем предложения по членам; - дополняем предложение второстепенными членами;	Текущий. Самоконтроль.	25.05	

							- находим однородные подлежащие и однородные сказуемые			
103	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. <i>РР Учимся писать сочинение.</i>	комбинированной	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	<u>Обучающийся научится:</u> - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте; - выделять основу предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать	- учимся различать «простое» и «сложное» предложения, - учимся находить сложные слова в тексте; - учимся выделять основу предложения.	Работа в парах. СР	27.05	
104	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	комбинированной	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	<u>Обучающийся научится:</u> - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	- учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - учимся объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; - учимся выбирать сложные предложения	Самостоятельная роль.	28.05	
105	Обобщение и закрепление изученного материала. Повторение: виды и разбор предложений. орфограммы корня.	комбинированной	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала	<u>Обучающийся научится:</u> выполнять работу над ошибками. - объяснять знаки препинания; - объяснять орфограммы; - работать со словообразовательным словарем.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	- учимся правильно выполнять и оформлять работу над ошибками в к.р..	Коллективная Текущий.	29.05	

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32
2. Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобразования России от 06.10.2011 г. № 373 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
5. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005

6. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник
7. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: учебник в 3 ч. (части 1 и 3) – М.: Академкнига/Учебник, 2014
8. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: учебник в 3 ч. (часть 2) – М.: Академкнига/Учебник, 2014
9. Байкова Т.А. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2014
10. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2014