

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
*М.Б.* /Калнина М.Б./  
Протокол № 1 от  
« 25 » августа 2014 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Новомелькенская ООШ»  
*Г.Ф.* /Сагдиева Г.Ф./  
« 25 » августа 2014 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Новомелькенская ООШ»  
*Ахметьянова Л.С.*  
Приказ № 94 от  
« 27 » августа 2014 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Исрафилова Р.М., учитель I квалификационной категории

по математике, 4 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
« 25 » августа 2014 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться и на основе авторской программы по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) Проект «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), Положение о рабочей программе учебного предмета в МБОУ «Новомелькенская основная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

Рабочая программа по математике разработана на основе:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
3. Примерные программы по учебным предметам. Москва, «Просвещение» 2011 год
4. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Сост.Р.Г.Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник
5. Учебный план МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2014-2015 учебный год

Изучение математики в начальной школе имеет следующие цели:

- **Развитие у обучающихся познавательных действий:** логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- **Математическое развитие** младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- **Освоение начальных математических знаний:** формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- **Воспитание критичности** мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической

- деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие,
- сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
  - сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
  - сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для обществен. прогресса;
  - сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
  - выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

#### **Общая характеристика курса «Математика»**

Предлагаемый начальный курс математики призван не только ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий, но и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п. Другими словами, ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: *«через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного»*. Это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или учебной ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. Это дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частных случаев. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению таких заданий, с которыми ему не приходилось сталкиваться. Отличительной чертой курса является значительное увеличение роли, которая отводится изучению геометрического материала и изучению величин. При этом изучение арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

#### **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

#### **Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»**

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.

- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

### **Краткая характеристика сформированных умений на начало учебного года**

Учащиеся умеют контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); объяснение в устной форме по предложенному плану. А также умеют читать и записывать все числа в пределах первых двух классов; выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел; строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений. Научились распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины.

### **Описание места курса «Математика» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс по **четыре** часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 540 часов (**4 класс – 140 ч**)

### **Результаты изучения курса «Математика»**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать- решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения

величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Учебно-тематический план:**

140 часов-4 часа в неделю

<b>№</b>	<b>темы</b>	<b>кол-во часов</b>
1	Повторение	4
2	Задачи на разностное и кратное сравнение	6
3	Класс миллионов Буквенные выражения	11
4	Задачи «купли - продажи»	5
5	Деление с остатком	13
6	Задачи о движении	6
7	Объем	11
8	Задачи о работе	10
9	Деление столбиком	9
10	Действия над величинами	9
11	Движение нескольких объектов	8
12	Работа нескольких объектов	6
13	Покупка нескольких товаров	6
14	Логика	7
15	Геометрические фигуры и тела	7
16	Уравнение	6
17	Повторение	15
	<b>Итого:</b>	<b>140</b>

**Содержание курса «Математика»**

**Числа и величины (12 ч)**

Натуральные и дробные числа.

Новая разрядная единица - миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение.

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

### **Арифметические действия (50 ч)**

#### Действия над числами и величинами.

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

#### Элементы алгебры.

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе свойств истинных числовых равенств.

### **Текстовые задачи (26 ч)**

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого по его части.

### **Геометрические фигуры (12 ч)**

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

### **Геометрические величины (14 ч)**

Площадь прямоугольников, треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с отношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема.

### **Работа с данными (22 ч)**

Таблица как средство описания характеристик предметов. Объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

### **Планируемые результаты изучения курса «Математика» 4 класс**

#### **Личностные результаты.**

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

#### **Метапредметные результаты.**

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*
  - а) выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;
  - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
  - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- *строить объяснение* в устной форме по предложенному плану;
- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*
- *выполнять действия по заданному алгоритму;*
- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать дробные числа с натуральными и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;

- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств;
- определять вид многоугольника; определять вид треугольника;
- изображать и обозначать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки);
- изображать и обозначать окружности (с помощью циркуля);
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника;
- выражать изученные величины в разных единицах;
- распознавать и составлять текстовые задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 4-го года обучения:**

**Выпускник научится:**

- называть и записывать любое число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника; определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;

- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники и тела вращения; находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин;
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах;
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения её решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчёте между продавцом и покупателем;
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности;
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость ёмкостей с помощью измерения объёма заполняющих ёмкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах;
- понимать связь вместимости и объёма;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи; решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане

- возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы; строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»; осуществлять построчную запись алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

**К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:**

1. Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
2. Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).
3. Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.
4. Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.).
5. Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.
6. Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.
7. Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

#### **Формы контроля уровня достижений планируемых результатов, критерии оценивания**

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Тематический контроль по математике в начальной школе осуществлять как в устной, так и в письменной форме.

##### ***Оценивание письменных работ***

Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### ***Контрольная работа***

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

### ***Оценивание устных ответов***

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

-неправильный ответ на поставленный вопрос;

-неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

-неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

-при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

-неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

-медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;

-неправильное произношение математических терминов.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки)***

Ошибки:

-незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;

-неправильный выбор действий, операций;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

-пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

-несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

-несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

-неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);

-ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания - не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

-наличие записи действий;

-отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа.

#### **Педагогические технологии, средства обучения.**

- Информационные технологии
- Проектные технологии
- Исследовательские технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Коммуникативные технологии
- Игровые технологии

#### **Технические средства обучения:**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- Магнитофон
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Компьютер
- Фотокамера цифровая

#### **Экранно- звуковые пособия**

- Аудиозаписи
- Видеофильмы

#### **Интернет ресурсы:**

<http://www.uchportal.ru> (тематическое планирование)

<http://www.pro-shkolu.ru> (тематическое планирование)

#### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

Методические пособия для учащихся:

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2013

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2013

Учебно-методические пособия для учителя

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2013.

Программа по курсу «Математика»:

Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

## Учебно-тематическое планирование

### по математике

Класс: 4

Учитель: Исрафилова Разила Минегалиевна

Количество часов: всего 140 часа; в неделю 4 ч.

Контрольная работа: 7

Административных контрольных уроков: 1

Планирование составлено на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы: А. Л. Чекин «Математика» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»), утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования

#### Учебно-методический комплект, включающий:

– Чекин, А. Л. Математика. 4 класс : учебник : в 2 ч. / А. Л. Чекин ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2014;

– Захарова О.А., Юдина, Е. П. Математика в вопросах и заданиях : 4 класс : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / Р.Г.Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2014;

– Чекин, А. Л. Математика : методическое пособие для учителя / А. Л. Чекин. – М. : Академкнига / Учебник, 2010.

Дополнительный материал:

MULTIMEDIA – поддержка курса:

CD-диски

Интернет – ресурсы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Виды контроля	Дата							
					Предметные	Метапредметные	Личностные			По плану	Факт						
<b>Повторение – 4 часа</b>			комбинированный	Таблица умножения однозначных чисел. Нумерация трехзначных чисел. Числовое выражение и его значение	<b>Научатся или получат возможность научиться:</b> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	<b>Личностные :</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве <b>Нравственно-этическая ориентация:</b> уважительное отношение к иному мнению; <b>навыки сотрудничества в различных ситуациях.</b>	Выполнение арифметических вычислений	Фронтальный опрос	2.09							
1	Сначала займемся повторением. Арифметические действия.	1															
2	Сначала займемся повторением. Решение задач с использованием данных таблицы.	1								комбинированный	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Периметр многоугольника	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.	<b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.	Индивидуальный опрос	3.09	
3	Сначала займемся повторением. Решение задач с помощью диаграмм. Решение арифметических задач	1								комбинированный	Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение.	проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д		Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.	Фронтальный опрос	4.09	
4	Сначала займемся повторением. Таблица умножения однозначных чисел.	1								комбинированный	Устные вычисления с натуральными числами	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.	<b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.	Проверочная работа по теме.	5.09	
<b>Задачи на разностное и кратное сравнение – 6 часов</b>						<b>Регулятивные</b>	<b>Личностные :</b>	Пошаговый	Фронталь	9.09							

5	Когда известен результат разностного сравнения. Работа с таблицей.	1	изучение нового	Устные вычисления с натуральными числами. Отношения «больше на ...», «меньше на...»	подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. владеть общими приемами решения задач,	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;	контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	ный опрос		
6	Когда известен результат разностного сравнения. Закрепление	1	комбинированный	Устные вычисления с натуральными числами. Отношения «больше на ...», «меньше на...»	проверка правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д. использовать таблицы, проверять по таблице.	- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; - строить логическую цепь рассуждений.		Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера	Индивидуальный опрос.	10.09	
7	Когда известен результат кратного сравнения.	1	изучение нового	Устные вычисления с натуральными числами. Отношения «больше в ...», «меньше в ...»	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем.	<b>Познавательные:</b> - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	<b>Личностные :</b> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.	Самостоятельная работа	11.09	
8	<b>Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 3-ем классе. Работа с таблицами»</b>	1	контроль знаний		владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем.	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную	<b>Личностные :</b> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического	Самостоятельная работа	12.09	

						проблему <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		го (в вычислениях) характера. Выполнение геометрических построений.	К.р.	16.09	
9	Работа над ошибками. Когда известен результат кратного сравнения. Закрепление	1	изучение нового	Устные вычисления натуральными числами. Отношения «большее...», «меньше ...»	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая мл. школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму						
10	Учимся решать задачи. Задачи на разностное и кратное сравнение	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем	<b>Регулятивные</b> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Коммуникативные:</b> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<b>Личностные :</b> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Выделять существенные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры. Сбор, обобщение и представление данных	Фронтальный опрос	17.09	
<b>Класс миллионов. Буквенные выражения – 11 часов</b>						<b>Регулятивные:</b>					
11	Алгоритм умножения столбиком	1	изучение нового	Письменные вычисления с натуральными числами	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему		Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.	Фронтальный опрос	18.09	
12	Поупражняемся в вычислениях столбиком	1	Практическая работа	Письменные вычисления с натуральными числами	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем, выполнение геометрических построений.	<b>Познавательные:</b> - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		Выполнение геометрических построений.	Индивидуальный опрос.	19.09	
13	Тысяча тысяч, или	1	комбинированный	Название,	владеть общими	<b>Регулятивные:</b>	<b>Личностные :</b>	Выделять	Провероч	23.09	

	миллион		ниро ан ный	последовательность и запись многозначных чисел. Классы и разряды	приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.	- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	- выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения.	существенные признаки геометрически х фигур, сравнивать фигуры Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самост. проведе нных наблюдений, опросов, поисков.	ная работа по теме.		
14	Разряд единиц миллионов и класс миллионов	1	комби ниро ан ный	Название, последовательность и запись многозначных чисел. Классы и разряды	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера.	<b>Регулятивные:</b> - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <b>Познавательные:</b> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - самостоятельное создание способов решения. <b>Коммуникативные:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>Личностные :</b> смыслообразова ние	Группировать числа по заданному или установленном у правилу.	Контроль ная работа.	24.09	
15	Когда трех классов для записи числа недостаточно	1	комби ниро ан ный	Название, последовательность и запись многозначных чисел. Классы и разряды	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем,	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные:</b> - строить объяснение в устной форме по предложенному	<b>Личностные :</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.	Фронталь ный опрос	25.09	

					проводить сравнение, классиф., выбирая наиболее эффективный способ решения	плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы	общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)				
16	Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное	1	обобщение изученного	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >	проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). - использовать таблицы, проверять по таблице.	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	<b>Личностные :</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Сравнивать числа с использованием знаков.	Индивидуальный опрос.	26.09	
17	Может ли величина изменяться?	1	изучение нового материала	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости	проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - добывать новые знания:	<b>Личностные :</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.	Фронтальный опрос	30.09	
18	Всегда ли математическое выражение является числовым?	1	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - добывать новые знания:	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.	Проверочная работа по теме.	1.10	

19	Зависимость между величинами	1	комбинированный	Установление зависимостей между величинами. Вычисление периметра многоугольника	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рац. способа.	Самостоятельная работа	2.10	
20	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины	1	комбинированный	Установление зависимостей между величинами. Вычисление периметра многоугольника	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	<b>Личностные :</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.	Фронтальный опрос	3.10	
21	«Класс миллионов. Буквенные выражения» Самост. работа	1	контроль знаний		читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.		Индивидуальный опрос.	Фронтальный опрос	7.10	
<b>Задачи «купли - продажи» - 5 часов</b>					проводить сравнение,	<b>Познавательные:</b>		Сравнение	Фронталь	8.10.	

22	Стоимость единицы товара, или цена	1	изучение нового	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.		разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа	ный опрос		
23	Стоимость единицы товара, или цена	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона, использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	<b>Регулятивные:</b> -- формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  <b>Личностные :</b> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Индивидуальный опрос.	9.10		
24	Когда цена постоянна	1	комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли - продажи».	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона, использовать таблицы, проверять по таблице.	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> - проводить сравнение, - Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Выполнение геометрических построений.	Индивидуальный опрос.	10.10		
25	Учимся решать задачи. Реш задачи нахождение цены, колич., стоимости	1	обобщение изученного	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	<b>Личностные :</b> самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i>	Прогнозировать результат вычисления. Планировать	Контрольная работа	14.10	

			ного	на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.	обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему <b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний задачи в один шаг.	самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества	ход решения задачи.			
26	Реш задач на нахождение цены, колич., стоимости Самост. работа «Задачи на «куплю-продажу»	1	конт роль знани й умени й	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	читать, различать, записывать и сравнивать величины: длина (км, метр) измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними – километр – метр;	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	<b>Личностные:</b> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Моделирование ситуаций арифметически и геометрическими средствами	Индивидуальный опрос.	15.10	
<b>Деление с остатком – 13 часов</b>											
27	Деление на цело и деление с остатком	1	изучение нового материала	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	читать, различать, записывать и сравнивать величины: длина (км, метр) измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними – килограмм- грамм;	<b>Регулятивные:</b> - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - использовать (строить)	<b>Личностные :</b> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение	Фронтальный опрос	16.10	
28	Неполное частное и остаток.	1			читать, различать, записывать и сравнивать величины: длина (километр, метр) измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними – кило – грамм- тонна;			Выполнение арифметических вычислений. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Фронтальный опрос	17.10	

						таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы					
29	Остаток и делитель	1	комбинированный	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем		<b>Личностные :</b> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического (в вычислениях) характера	Фронтальный опрос	21.10	
30	Когда остаток равен 0	1	комбинированный	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	<b>Регулятивные:</b> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	<b>Личностные :</b> - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.	Индивидуальный опрос.	22.10	
31	Когда делимое меньше делителя	1	комбинированный	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом	<b>Познавательные:</b> - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		Выполнение геометрических построений.	Математический диктант	23.10	
32	Деление с остатком и вычитание	1	комбинированный	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	<b>Регулятивные:</b> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные:</b> - владеть общими приемами решения задач, выполнения	<b>Личностные :</b> - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Тестовая работа по теме урока.	24.10	

						заданий и вычислений.					
33	Какой остаток может получиться при делении на 2?	1	комбинированный	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. - выполнять действия по заданному алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	<b>Личностные :</b> - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.	Индивидуальный опрос.	28.10	
34	Какой остаток может получиться при делении на 2?	1	комбинированный	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел	использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.	Фронтальный опрос	29.10	
35	<b>Контрольная работа. «Деление»</b>	1	контрольный	Деление с остатком. Вычисления с натуральными числами	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем.- выполнять действия по заданному алгоритму. - строить логическую цепь рассуждений.	<b>Регулятивные:</b> - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	<b>Личностные :</b> - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении	Индивидуальный опрос.	30.10	
36	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1	комбинированный	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений - выполнять действия по заданному алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	<b>Личностные :</b> - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	Выполнение арифметических вычислений.	Фронтальный опрос	31.10	
37	Запись деления с остатком столбиком	1	изучение	Устные и письменные	подводить под понятие (формулировать правило)	<b>Регулятивные:</b> - научиться контролировать	<b>Личностные :</b> формирование	Поиск, обнаружение и	Индивидуальный опрос	11.11	

			новог о матер иала	вычисления с натуральными числами	на основе выделения существенных признаков. - строить логическую цепь рассуждений.	свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - строить логическую цепь рассуждений. <b>Познавательные:</b> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;	выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения.	устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметическо го (в вычислениях) характера.	ный опрос.		
38	Способ поразрядного нахождения результата деления	1	изуче ние новог о матер иала	Письменные вычисления с натуральными числами	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.	- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;		Моделирование ситуаций арифметически ми и геометрически ми средствами.	Фрон тальный опрос	12.11	
39	Поупражняемся в делении столбиком	1	комби ниров ан ный	Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметич. способом	вычислять значение произведения, разложив первый множитель на разрядные слагаемые; - составлять задачу по решению	<b>Коммуникативные:</b> - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.		Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.	Инди видуаль ный опрос.	13.11	
<b>Задачи о движении – 6 часов</b>											
40	Вычисления с помощью калькулятора	1	комби ниров ан ный	Письменные вычисления с натуральными числами	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи.	<b>Регулятивные:</b> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания <b>Познавательные:</b> - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	<b>Личностные :</b> - формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметическо го действия (сложения, вычитания)	Контроль ная работа .	14.11	
41	Час, минута и секунда	1	изуче ние новог о	Единицы времени (час, минута, секунда)	Поиск, обнаружение и устранение ошибок; вычислять произведение в строчку и столбиком; - решать задачи	<b>Регулятивные:</b> - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения	<b>Личностные :</b> самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметическо го характера.	Фрон тальный опрос	18.11	

42	Кто или что движется быстрее?	1	комбинированный	Единицы скорости	использовать сочетательный закон умножения при вычислениях	задания. <b>Познавательные:</b> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других	поведения при общении и сотрудничестве	Выполнение арифметических вычислений.	Фронтальный опрос	19.11	
43	Длина пути в единицу времени, или скорость	1	изучение нового материала	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно	<b>Регулятивные:</b> - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других	<b>Личностные :</b> самостоятельно <i>определять и высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Выполнение арифметических вычислений.		20.11	
44	Учимся решать задачи	1	комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движение (пройденный путь, время, скорость).	выполнять вычисления удобным способом, используя группировку множителей	<b>Регулятивные:</b> - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий: <b>Познавательные</b> - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i>		Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.	Индивидуальный опрос.	21.11	
45	Учимся решать задачи. Провероч. работа «Задачи на движение»	1	комбинированный		применять сочетательный закон умножения при вычислениях	<b>Регулятивные:</b> - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий: <b>Познавательные</b> - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i>	<b>Личностные :</b> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.	Фронтальный опрос	25.11	
<b>Объём – 11 часов</b>				Решение текстовых	подводить под понятие	информацию: <i>делать выводы</i>	Помощи	Пошаговый	С/Р	26.11	

46	Какой сосуд вмещает больше?	1	изучение нового материала	задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - строить логическую цепь рассуждений.	на основе обобщения знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	соученикам	контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания)			
47	Литр. Сколько литров?	1	изучение нового материала	Единицы вместимости (литр)	выполнять кратное сравнение величин.	<b>Регулятивные:</b> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	<b>Личностные :</b> - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера.	Индивидуальный опрос.	27.11	
48	Вместимость и объем	1	комбинированный	Единицы вместимости (литр)	решать задачи на кратное сравнение; - составлять задачи по данному решению; - дополнять условие задачи.	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.	Индивидуальный опрос.	28.11	
49	Вместимость и объем.	1	комбинированный	Единицы вместимости (литр)	решать задачи на кратное сравнение; - составлять задачи по данному решению; - дополнять условие задачи.	на основе выделения существенных признаков. - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.		Выполнение арифметических вычислений.	Фронтальный опрос	2.12	
50	Кубический сантиметр и измерение объема	1	изучение нового материала	Единицы вместимости (литр)	решать задачи на кратное сравнение; - составлять задачи по данному решению; - дополнять условие задачи.	на основе выделения существенных признаков. - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		Выполнение арифметических вычислений.	Тестовая работа по теме урока.	3.12	
51	Кубический дециметр и кубический	1	изучение	Единицы вместимости (литр)	выражать данные длины в сантиметрах,	<b>Регулятивные:</b> - учиться, совместно с	<b>Личностные :</b> - научиться	Выполнение геометрически	Проверочная	4.12	

	сантиметр		новог о матер иала		миллиметрах, дециметрах, метрах	учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	х построений.	работа по теме.		
52	Кубический дециметр и литр	1	изучение новог о матер иала	Единицы вместимости (литр)	выражать данные длины в сантиметрах, миллиметрах, дециметрах, метрах; - выполнять сложение и вычитание длин; - чертить отрезки заданной длины; - выражать длину в разных единицах; - выполнять кратное сравнение длин.	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; <b>Коммуникативные:</b> - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.		Выделять существенные признаки геометрич. фигур, сравнивать фигуры. Сбор, обобщение данных, полученных в ходе самостоят. наблюдений, опросов, поисков.	Индивидуальный опрос.	5.12	
53	Литр и килограмм	1	изучение новог о матер иала	Единицы вместимости (литр). Единицы массы (килограмм)	выражать данные длины в сантиметрах, миллиметрах, дециметрах, метрах; - выполнять сложение и вычитание длин; - чертить отрезки заданной длины			Группировать числа по заданному или установленному правилу.	Индивидуальный опрос.	9.12	
54	Разные задачи: арифметические и комбинаторные	1	комбинир	Решение текстовых задач арифметическим способом	выражать длину в разных единицах; - выполнять кратное сравнение длин.	<b>Регулятивные:</b> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	<b>Личностные :</b> самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Сравнивать числа с использованием знаков.	Фронтальный опрос	10.12	
55	Разные задачи.	1	комбинир	Решение текстовых задач арифметическим способом	чертить числовой луч с заданным единичным отрезком; - отмечать на числовом луче числа	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.	Индивидуальный опрос.	11.12	
56	Поупражняемся в измерении объема.	1	комбинированный	Единицы вместимости (литр)	изображать данные с помощью диаграммы; - читать диаграммы-сравнения	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b>		Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического	Математический диктант	12.12	

57	«Решение задач. Величины и их измерение». Самост. работа	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	выбирать диаграмму к условию задачи; - строить диаграмму к условию задачи; - составлять задачу по диаграмме.	- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <b>Коммуникативные:</b> - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.		го характера Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального способа.	Индивидуальный опрос.	16.12	
<b>Задачи о работе – 10 часов</b>				Решение текстовых задач арифметическим способом	сравнивать углы «на глаз», способом наложения друг на друга	<b>Регулятивные:</b> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений	<b>Личностные :</b> самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Группировать числа по заданному или установленному правилу.	Тестовая работа по теме урока.	17.12	
58	Кто выполнил большую работу?	1	изучение нового материала								
59	Производительность – это скорость выполнения работы.	1	изучение нового материала	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем.			Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Контрольная работа	18.12	
60	Производительность – это скорость выполнения работы.	1	изучение нового материала	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	Выполнение геометрических построений.	<b>Регулятивные:</b> - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения	<b>Личностные :</b> самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях)	Индивидуальный опрос.	19.12	

						проблемы (задачи) совместно с учителем.		характера.			
61	Учимся решать задачи.	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Выполнение геометрических построений.	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Выполнение геометрических построений.	Фронтальный опрос	23.12	
62	<b>Контрольная работа. «Задачи. Величины и их измерение»</b>	1	обобщенного		проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).	- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		Выполнение геометрических построений.	Индивидуальный опрос.	24.12	
63	Раб. над ошибками. Отрезки; соединяющие вершины многоугольника.	1	комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.	<b>Регулятивные:</b> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	<b>Личностные :</b> самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Выполнение арифметических вычислений.	Индивидуальный опрос.	25.12	
64	Разбиение многоугольника на треугольники.	1	комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Выполнение арифметических вычислений.	Индивидуальный опрос.	26.12	
65	Обобщение и закрепление полученных знаний. Записываем числовые последовательности	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом.	выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.	- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b>		Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.	Фронтальный опрос	13.01	
66	Обобщение и закрепление полученных знаний. Поупражняемся в вычислении площади	1	обобщенного	Распознавание и изображение геометрических фигур.	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера	- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. - владеть общими приемами решения задач, выполнения	Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.	Математический диктант	14.01		

67	Решение геометрических задач. Самост. работа.	1	контроль знаний	Распознавание и изображение геометрических фигур.	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.	заданий и вычислений - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания)	Контрольная работа	15.01	
<b>Деление столбиком – 9 часов</b>				Устные и письменные вычисления с натуральными числами	выполнять действия по заданному алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания <b>Познавательные:</b> - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений ( <i>выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем</i> ); - выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	<b>Личностные :</b> самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.	Индивидуальный опрос.	16.01	
68	Деление на однозначное число столбиком.	1	изучение нового материала								
69	Деление на однозначное число столбиком.	1	изучение нового материала	Письменные вычисления с натуральными числами	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем.			Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.	Фронтальный опрос	20.01	
2 час											
70	Число цифр в записи неполного частного.	1	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.	<b>Регулятивные:</b> - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с	<b>Личностные :</b> -научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.	Индивидуальный опрос.	21.01	
71	Деление на двузначное число столбиком.	1	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.			Моделирование ситуаций арифметически и геометрически	Фронтальный опрос	22.01	

						учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		ми средствами.			
72	Алгоритм деления столбиком.	1	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков..			Выполнение арифметических вычислений.	Математический диктант	23.01	
73	Алгоритм деления столбиком. Закрепление	1	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	выполнять действия по заданному алгоритму. - строить логическую цепь рассуждений.			Выполнение арифметических вычислений.	Тестовая работа по теме урока.	27.01	
74	Сокращенная форма записи деления столбиком.	1	изучение нового материала	Письменные вычисления с натуральными числами	взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - выполнять действия по заданному алгоритму.			Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.	Индивидуальный опрос.	28.01	
75	Поупражняемся в делении столбиком.	1	обобщение изученного	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрич. фигуры.			Контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания)	Контрольная работа	29.01	
76	Деление столбиком. Проверочная работа	1	контроль знаний и умений	Письменные вычисления с натуральными числами.	использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. - выполнять действия по заданному алгоритму.			Поиск, обнаружение и устранение ошибок	Индивидуальный опрос.	30.01	
<b>Действия над величинами – 9 ч</b>				Единицы длины, массы, объема, времени, площади				Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.	Фронтальный опрос	3.02	
77	Сложение и вычитание величин.	1	изучение нового материала		подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.						
78	Умножение величины на число и числа на	1	комбинированный	Единицы длины, массы, объема,	подводить под понятие (формулировать правило)			Выполнение арифметически	Фронтальный	4.02	

	величину.		ан ный	времени, площади	на основе выделения сущест. признаков.	основе выделения существенных признаков; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		х вычислений.	опрос		
79	Деление величины на число.	1	изуче ние новог о матер иала	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи			Выполнение арифметически х вычислений.	Фрон тальный опрос	5.02	
80	Нахождение доли от величины и величины по ее доле.	1	комби ниров ан ный	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.			Обнаружение математически х зависимостей в окружающей действительно сти.	Инди видуаль ный опрос.	6.02	
81	Нахождение части от величины.	1	изуче ние новог о матер иала	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.	<b>Регулятивные:</b> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	<b>Личностные :</b> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметическо го (в вычислениях) характера	Инди видуаль ный опрос.	10.02	
82	Нахождение величины по ее части.	1	комби ниров ан ный	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	строить логическую цепь рассуждений.	<b>Познавательные:</b> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;		Обнаружение математически х зависимостей в окружающей действительно сти.	Инди видуаль ный опрос.	11.02	
83	Деление величины на величину.	1	комби ниров ан ный	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметич. действий.	- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному		Сравнивать числа с использовани ем знаков.	Фрон тальный опрос	12.02	
84	Поупражняемся в действиях над величинами.	1	комби ниров ан ный	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	строить объяснение в устной форме по предложенному плану. - строить логическую цепь рассуждений.			Сравнивать числа с использовани ем знаков.	Инди видуаль ный опрос.	13.02	
85	<b>Контрольная работа. «Действия над</b>	1	конт роль	Единицы длины, массы, объема,	подводить под понятие (формулировать правило)			Сравнение разных	Инди видуаль	17.02	

	<b>величинами»</b>		знани й умени й	времени, площади	на основе выделения существенных признаков.	плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму; - строить логическую цепь рассуждений.		способов вычислений, решения задачи; выбор рационального способа.	ный опрос.		
<b>Движение нескольких объектов – 8 ч</b>				Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения	строить объяснение в устной форме по предложенному плану. - строить логическую цепь рассуждений.	<p><b>Коммуникативные:</b> - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p>		Сравнивать числа с использовани ем знаков.	Математи ческий диктант	18.02	
86	Когда время движения одинаковое.	1	изуче ние новог о					Использовать математич терминологию при записи и выполнении	Тестовая работа по теме урока.	19.02	
87	Когда длина пройденного пути одинаковая.	1	изуче ние новог о	(пройденный путь, время, скорость)	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.						
88	Движение в одном и том же направлении.	1	изуче ние новог о	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.	<p><b>Регулятивные:</b> - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;</p> <p><b>Познавательные:</b> - структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<b>Личностные :</b> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметическо го действия (сложения, вычитания)	Контроль ная работа	20.02	
89	Движение в одном и том же направлении.	1	комби ниров ан ный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь,	строить логическую цепь рассуждений.	<p><b>Регулятивные:</b> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения</p>	<b>Личностные :</b> - учебно- познавательный интерес к новому учебному	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения)	Инди видуаль ный опрос.	24.02	

				время, скорость)		проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> - добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.	материалу и способам решения новой задачи.	и арифметического (в вычислениях) характера.			
90	Движение в противоположных направлениях.	1	изучение нового материала	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.			Выполнение геометрических построений.	Фронтальный опрос	25.02	
91	Учимся решать задачи на движение	1	комбинированный		использовать (строить) таблицы, проверять по таблице			Выполнение геометрических построений.	Индивидуальный опрос.	26.02	
92	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	1	обобщение изученного	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем.			Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.	Индивидуальный опрос.	27.02	
93	Задачи на движение. Самост. работа	1	комбинированный		владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов			Выполнение геометрических построений.	Индивидуальный опрос.	3.03	
<b>Работа нескольких объектов – 6 ч</b>				Установление	подводить под понятие	<b>Регулятивные:</b>	<b>Личностные :</b>	Сравнение	Фронт	4.03	

94	Когда время работы одинаковое.	1	изучение нового материала	зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.	- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - строить сообщения в устной и письменной форме; <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное мнение и позицию; - использовать речь для регуляции своего действия.	- научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального способа.	тальный опрос		
95	Когда объем выполненной работы одинаковый.	1	комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.	<b>Регулятивные:</b> - учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	<b>Личностные :</b> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Выполнение геометрических построений.	Индивидуальный опрос.	5.03	
96	Производительность при совместной работе.	1	комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков..	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Выполнение геометрических построений.	Индивидуальный опрос.	6.03	
97	Время совместной работы.	1	комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.	<b>Познавательные:</b> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до		Сравнивать числа с использованием знаков.	Фронтальный опрос	10.03	
98	Учимся решать задачи и повторим пройденное.	1	комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.			Сравнивать числа с использованием знаков.	Индивидуальный опрос.	11.03	

						других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.					
99	Задачи на работу. Самост. работа	1	конт роль знани й умени й	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.	<b>Регулятивные:</b> - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; <b>Познавательные:</b> - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение ; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; <b>Коммуникативные:</b> - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.	<b>Личностные :</b> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Группировать числа по заданному или установленному правилу.	Математический диктант	12.03	
<b>Покупка нескольких товаров – 6 ч</b>											
100	Когда количество одинаковое.	1	Изуче ние новог о	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли - продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.	<b>Регулятивные:</b> - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; <b>Познавательные:</b> - структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	<b>Личностные :</b> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Проверочная работа по теме.	13.03	
101	Когда стоимость одинаковая.	1	комби ниров ан ный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли - продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	строить логическую цепь рассуждений.	<b>Регулятивные:</b> - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; <b>Познавательные:</b> - структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	<b>Личностные :</b> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания)	Контрольная работа	17.03	

						- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.					
102	Контрольная работа.	1	конт роль знани й умени й		подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.	<b>Регулятивные:</b> - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	<b>Личностные :</b> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.	Инди видуаль ный опрос.	18.03	
103	Работа над ошибками. Цена набора товаров.	1	комби ниров ан ный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли - продажи»	использовать (строить) таблицы, проверять по таблице	<b>Регулятивные:</b> - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	<b>Личностные :</b> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Выделять существенные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры	Инди видуаль ный опрос.	19.03	
104	Учимся решать задачи.	1	комби ниров ан ный	Решение задач. Письменные вычисления с натуральными числами	- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице				Инди видуаль ный опрос.	20.03	
105	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	1	обобщ ение изучен ного	Решение задач. Письменные вычисления с натуральными числами	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.	<b>Познавательные:</b> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;		Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.	Инди видуаль ный опрос.	1.04	
<b>Логика – 7 часов</b>				Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.						
106	Вычисления с помощью калькулятора.	1	комби нирова н ный	Построение простейших логических выражений типа «...и/или ...», «если... ,то ...», «не только,			<b>Личностные :</b> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Выполнение геометрических построений. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметическо	Фрон тальный опрос	2.04	
107	Как в математике применяют союз «и» и союз «или».									3.04	

				но и ...»		- строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.		го (в вычислениях) характера.			
108	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого.	1	изучение нового	Решение текстовых задач арифметическим способом	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.			Выполнение геометрических построений.	Индивидуальный опрос.	7.04	
109	Не только одно, но и другое.	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	использовать (строить) таблицы, проверять по таблице			Выполнение геометрических построений.	Фронтальный опрос	8.04	
110	Учимся решать логические задачи.	1	комбинированный	Построение простейших логических выражений	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.	<b>Регулятивные:</b> - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.	<b>Личностные :</b> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.	Фронтальный опрос	9.04	
111	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	1	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами. Построение простейших логических выражений	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.			Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.	Индивидуальный опрос.	10.04	
112	«Логика». Самост. работа	1	комбинированный		Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.			Выполнение арифметических вычислений.	Математический диктант	14.04	
<b>Геометрические фигуры и тела – 7ч</b>				Распознавание и	Пошаговый контроль	<b>Регулятивные:</b>	<b>Личностные :</b>	Пошаговый	Контроль	15.04	

113	Квадрат и куб.	1	Изучение нового	изображение геометрических фигур	правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрич.фигуры.	- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; <b>Познавательные:</b> - структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания)	ная работа		
114	Круг и шар.	1	Изучение нового	Распознавание и изображение геометрических фигур	выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Познавательные:</b> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения	<b>Личностные :</b> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.	Индивидуальный опрос.	16.04	
115	Площадь и объем.	1	Изучение нового	Единицы площади и вместимости	строить логическую цепь рассуждений.			Выполнение геометрических построений.	Фронтальный опрос	17.04	
116	Измерение площади с помощью палетки.	1	комбинированный	Единицы площади	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков			Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.	Фронтальный опрос	21.04	
117	Поупражняемся в нахождении площади и объема.	1	комбинированный	Единицы площади и вместимости. Вычисление площади прямоугольника	использовать (строить) таблицы, проверять по таблице	<b>Личностные :</b> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи	Выполнение арифметических вычислений.	Фронтальный опрос	22.04		
118	Поупражняемся в вычислениях и повторим	1	комбинированный	Вычисление периметра и площади прямоугольника. Ре-	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и		Выполнение арифметических вычислений.	Индивидуальный	23.04		

	пройденное.		ный	шение текстовых задач арифметическим способом	вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем.	существенных признаков; - выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	соученикам.		опрос.		
119	Геометрические фигуры и тела. Проверочная работа	1	комбинированный	Вычисление периметра и площади прямоугольника.	выполнять действия по заданному алгоритму. - строить логическую цепь рассуждений.	<b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.		Моделирование ситуаций арифметически и геометрическими средствами.	Индивидуальный опрос.	24.04	
<b>Уравнения – 6 часов</b>				Устные и письменные вычисления с натуральными числами	выполнять действия по заданному алгоритму.			Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.	Индивидуальный опрос.	28.04	
120	Уравнение. Корень уравнения.	1	комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	выполнять действия по заданному алгоритму						
121	Учимся решать задачи с помощью уравнений.	1	комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	выполнять действия по заданному алгоритму	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;	<b>Личностные :</b> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.	Индивидуальный опрос.	29.04	
122	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; <b>Познавательные:</b> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.		Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.	Фронтальный опрос	30.04	
123	Уравнения. Самост. работа	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.			Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.	Индивидуальный опрос.	5.05	

						<b>Коммуникативные:</b> - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи		Выполнение арифметических вычислений.	Фронтальный опрос	6.05	
124	Разные задачи.	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.			Выполнение арифметических вычислений.	Фронтальный опрос	6.05	
125	Разные задачи.	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; <b>Познавательные:</b> - выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по	<b>Личностные :</b> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Выполнение арифметических вычислений.	Индивидуальный опрос.	7.05	
<b>Повторение – 15 часов</b>				Арифметические действия с нулем	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений			Выполнение арифметических вычислений.	Контрольная работа	8.05	
126	Натуральные числа и число 0 (повт)	1	комбинированный								
127	Алгоритм вычисления столбиком.	1	комбинированный	Письменные приемы вычисления с натуральными числами	выполнять действия по заданному алгоритму.		<b>Личностные :</b> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Выполнение геометрических построений.	Фронтальный опрос	12.05	
128	Алгоритм вычисления столбиком.	1	комбинированный	Письменные приемы вычисления с натуральными числами	использовать (строить) таблицы, проверять по таблице Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.			Выполнение геометрических построений. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.	Индивидуальный опрос	13.05	
129	Действия с величинами.									14.05	

130	Действия с величинами.	1	комбинированный	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами	использовать (строить) таблицы, проверять по	парте, в группе.		Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.	Индивидуальный опрос.	15.05	
131	Как мы научились решать задачи	1	комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.			Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.	Математический диктант	19.05	
132	<b>Комплексная контрольная работа</b>	1	контроль знаний	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического (в вычислениях)			Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.	Индивидуальный опрос.	20.05	
133	Геометрические фигуры и их свойства.	1	комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	Пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи. Поиск, обнаружение и устранение ошибок	<b>Регулятивные:</b> - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; <b>Познавательные:</b> - структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	<b>Личностные :</b> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания)	Контрольная работа	21.05	

134	Буквенные выражения и уравнения.	1	комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;	<b>Личностные :</b> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Выполнение арифметических вычислений.	Индивидуальный опрос.	22.05	
135	Буквенные выражения и уравнения. Повторение	1	обобщение изученного	Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление чисел. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	использовать (строить) таблицы, проверять по			<b>Познавательные:</b> - выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.	<b>Личностные :</b> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.	Фронтальный опрос
136	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	контроль знаний		Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.	<b>Познавательные:</b> - выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; - выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.	<b>Личностные :</b> - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера.	Индивидуальный опрос.	27.05	
137 138 139 140	Учимся находить последовательности Работа с данными Повторение изученных тем	2  2	обобщение	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического (в вычислениях)		<b>Личностные :</b> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности		Фронтальный опрос	28.05 28.05 29.05 29.05	

## Основная литература:

1. Чекин А.Л. Математика. 4 класс: учебник в 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.
2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.
3. Захарова О.А. Математика в практических заданиях: тетрадь для самостоятельной работы №3. 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.
4. Чекин А.Л. Математика: 4 класс: методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.
5. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.