

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
М.Б. Калинина /Калинина М.Б./  
Протокол № 1 от  
« 25» августа 2014 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Новомелькенская ООШ»  
Г.Ф. Сагдиева /Сагдиева Г.Ф./  
« 25» августа 2014 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Новомелькенская ООШ»  
А.И. Ахметшина /Ахметшина Л.И./  
Приказ № 94-31Т  
«27» августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
МБОУ «Новомелькенская ООШ»  
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Калинина М.Б., учитель 1 квалификационной категории

математика, 2 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 25 » августа 2014г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета математика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; на основе примерной программы и авторской программы «Математика» А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г

- Положения о рабочей программе учебного предмета в МБОУ «Новомелькенская основная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

#### УМК «Перспективная начальная школа»

Учебник Чекин А.Л. Математика. 2 класс: учебник в 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, (2013) **входит в федеральный и региональный перечень.**

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**математическое развитие** младшего школьника- формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

**освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Предлагаемое содержание начального курса по математике, в рамках учебников 1-4 классов, имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет изучается на базовом уровне в соответствии с базисным учебным планом РТ и учебным планом МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2014 – 2015 учебный год в объёме 140 часов (4 часа в неделю)

### Содержание учебного предмета «Математика» 2 класс (140 часов)

#### Числа и величины (20 ч)

##### Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

##### Величины и их измерения.

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц=100 кг).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом (1 век=100 лет).

#### Арифметические действия (46ч)

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ( $\cdot$ ). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ( $:$ ). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

#### Текстовые задачи (36ч)

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомыми.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержание отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»

#### **Геометрические фигуры (10ч)**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

#### **Геометрические величины (12ч)**

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ( $1\text{м}=10\text{дм}=100\text{см}$ ).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

#### **Работа с данными (12ч)**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»**

#### **Личностные результаты.**

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

#### **Метапредметные результаты.**

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

- *выполнять действия по заданному алгоритму;*

- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения:**

**Обучающиеся научатся:**

- вести счёт десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;
- записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;

- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки таблицы.

#### **Обучающие получат возможность научиться:**

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

#### **Система оценивания**

**В**

соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

#### **Учебно – методическое, материально – техническое и информационное обеспечение учебного процесса**

##### **Педагогические технологии, средства обучения.**

- Информационные технологии
- Проектные технологии
- Исследовательские технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Коммуникативные технологии
- Игровые технологии

##### **Технические средства обучения**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- Магнитофон
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

- Компьютер

#### **Интернет-ресурсы.**

1. Электронная версия газеты «Начальная школа» (Издательский дом «Первое сентября»). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Я иду на урок начальной школы : уроки математики. – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
3. Уроки математики. – Режим доступа : [http://elenasadigova.ucoz.ru/publ/prepodavanie\\_v\\_nachalnoj\\_shkole/uroki\\_obuchenija\\_gramote/10](http://elenasadigova.ucoz.ru/publ/prepodavanie_v_nachalnoj_shkole/uroki_obuchenija_gramote/10)
4. Учительская. – Режим доступа : <http://www.nachalka.com>
5. Математика : 2 класс : метод. пособие. – Режим доступа : <http://www.akademkniga.ru/upload/iblock/ef2/ef21285243ea0525d2b5d6e22dc0c897.pdf>
6. Методическая копилка. – Режим доступа : [http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat\\_no=201360](http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=201360)
7. Медиатека. Математика. Раздел «Начальные классы». – Режим доступа : <http://pedsovet.su/load/240>
8. Мы и образование. – Режим доступа : <http://www.alleng.ru/index.htm>
9. Журнал «Начальная школа». – Режим доступа : <http://n-shkola.ru>
10. Математика. 2 класс. – Режим доступа : <http://nachalka.info>

#### **Комплект оценочных методических материалов:**

1. Ситникова Т.Н. Контрольно – измерительные материалы. Математика: 2 класс / Сост. Т.Н. Ситникова – 5 е изд., перераб. – М: ВАКО, 2012. – 96с.
2. Узорова О.В. Математика. Итоговое тестирование / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: Астрель, 2013.-15с.- (Готовимся к ЕГЭ)
3. Беденко М.В. Самостоятельные и контрольные материалы по математике: 1-4 класс./ М.В.Беденко – М.: ВАКО, 2005. – 224 с.- (Мастерская учителя)

#### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

##### Методические пособия для учащихся:

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2013

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2013

Ситникова Т.Н. Контрольно – измерительные материалы. Математика: 2 класс / Сост. Т.Н. Ситникова – 5 е изд., перераб. – М: ВАКО, 2012. – 96с.

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### по математике

Классы 2

Учитель *Калинина Макфия Биктимировна*

Количество часов

Всего: 140 часов; в неделю 4 часа

Плановых контрольных уроков 10 ч.;

Административных контрольных уроков 2 ч.

Планирование по математике составлено на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы по математике А.Л. Чекина (М.: Академкнига/Учебник, 2012.) - концепции комплекта «Перспективная начальная школа», Основной образовательной программы школы и программы формирования УУД.

#### ***Учебник***

1. Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.
2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 2 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2013.
3. Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы: 2 класс. — М.:Академкнига/ Учебник, 2013.

#### ***Дополнительная литература***

1. Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2011.
2. Беденко М.В. Самостоятельные и контрольные материалы по математике: 1-4 класс./ М.В.Беденко – М.: ВАКО, 2005. – 224 с.- (Мастерская учителя)

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока и элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала.			Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные			По плану	Факт.
<b>Повторение материала 1 класса (2 ч.) Арифметические действия. (1ч) Пространственные отношения. Геометрические фигуры.(1ч)</b>									
1	Устная нумерация двузначных чисел Нумерация чисел. «Круглые» десятки оканчивающиеся нулём	Вводный	<b>- Научатся</b> различать термины «число» и «цифра», воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел; <b>получат возможность научиться</b> понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания)	<b>Р:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. <b>К:</b> участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Принимать и осваивать социальную роль учащегося; развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; понимать личностный смысл учения	Повторение таблицы сложения однозначных чисел	Фронтальный опрос	2.09	
2	Геометрические фигуры. <i>Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради</i>	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой);	<b>Р:</b> использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль); корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять,	Осознавать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая	Распознавание геометрических фигур, изображение их в	Индивидуальный опрос	3.09	

			прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины; <b>получат возможность научиться</b> понимать бесконечность прямой и луча	возникли сложности при выполнении. <b>П:</b> проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <b>К:</b> сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе; слушать собеседника и вести диалог; владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.	успехи с усилиями, трудолюбием	тетради				
<b>«Круглые» двузначные числа и действия над ними. (11 ч., в том числе 1в.с.р + 1к.р.) (Арифметические действия. Текстовые задачи. Числа и величины)</b>										
3.	Счёт десятками и «круглые» двузначные числа Что называется «числовым равенством» и «неравенством»?.	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ , $<$ , $=$ ); воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел; <b>получат возможность научиться</b> понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания)	<b>Регулятивные:</b> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Познавательные:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, вступать в речевое общение.	Проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой товарищами, учителем	Выполнение арифметических вычислений. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельных проведенных наблюдений, опросов, поисков	Фронтальный опрос	4.09		
4.	Числовые выражения и их значения. Что называется числовым выражением?	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел; <b>получат возможность научиться</b>	<b>Регулятивные:</b> определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Иметь представление о значении математики для познания окружающего	Работа в парах. Моделирование ситуаций	Фронтальный опрос	5.09		

		задачи	понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания)	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.</p>	мира	арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи			
5.	Сложение «круглых» двузначных чисел. Нумерация и сравнение двузначных чисел.	Постановка и решение учебной задачи	<p><b>Научатся</b> воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел, выполнять сложение «круглых» десятков; <b>получат возможность научиться</b> понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно; на основе использования свойств арифметических действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге.</p>	Проявлять желание сотрудничать со сверстниками в разных учебных ситуациях	Выполнение арифметических вычислений. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач	Индивидуальная, фронтальная	9.09	
6.	Вычитание «круглых» двузначных чисел. Как складывать «круглые» десятки?	Постановка и решение	<p><b>Научатся</b> воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел, выполнять вычитание</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; соотносить выполненное задание с образцом,</p>	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее	Выполнение арифметических	Индивидуальная, фронтальная	10.09	

		учебно й задачи	«круглых» десятков; <b>получат возможность</b> <b>научиться</b> понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе	предложенным учителем; использовать в работе простейшие инструменты. <b>Познавательные:</b> находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.	мотивом	вычислен ий. Пошагов ый контроль правильно сти и полноты выполнен ия алгоритма арифмети ческого действия (сложения , вычитания ) , решения текстовой задачи, построени я геометрич еской фигуры			
7.	Десятки и единицы. Как вычитать «круглые» десятки?	Постан овка и решен ие учебно й задачи	<b>Научатся</b> воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел, выполнять вычитание «круглых» десятков; <b>получат возможность</b> <b>научиться</b> понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место. <b>Познавательные:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, выражать свои мысли с	Демонстрировать положительное отношение к учебе	Моделиро вание ситуаций ариф- метически ми и геометрич ескими средствам и. Выполнен ие арифмети ческих вычислен ий. Построен	Индивид уальная, фронтал ьная	11.09	

8.	Входная контрольная работа №1	Контроль знаний		достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		ие геометрических фигур		12.09	
9.	Краткая запись задачи. Как составить краткую запись задачи? Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое); строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; <b>получат возможность научиться</b> рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе; вступать в деловое сотрудничество.	Понимать значение знаний в жизни человека; положительно отзываться о школе, стремиться хорошо учиться, участвовать в делах школы, класса	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач	Задания по группам	16.09	
10	Килограмм. Единицы измерения массы.	Постановка и решение учебной задачи	<b>Познакомятся</b> с единицей измерения массы – килограмм; <b>научатся</b> измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм); <b>получат возможность научиться</b> понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания)	<b>Регулятивные:</b> определять тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата; составлять план и определять последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; отвечать на простые и сложные	осознавать личностный смысл учения	Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по массе) Сбор, обобщение и представл	Индивидуальная, фронтальная	17.09	

				<p>вопросы учителя, самим задавать вопросы; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать речь других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>		<p>ение данных, полученных в ходе самостоятельных проведенных наблюдений</p>			
11.	Учимся решать задачи. Обобщение и систематизация знаний	<p>Постановка и решение учебной задачи</p>	<p><b>Научатся</b> распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»; строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; <b>получат возможность научиться</b> рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе; слушать собеседника и уметь вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.</p>	<p>понимать значение знаний в жизни человека; иметь желание учиться, положительно отзываться о школе</p>	<p>Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	18.09	
<b>Двузначные и однозначные числа – 15 часов( Числа и величины. Арифметические действия. Текстовые задачи. Геометрические фигуры.)</b>									
12	Прямая бесконечна. Представление о линии и прямой	<p>Постановка и решение учебной задачи</p>	<p><b>Получат представление</b> о линии и прямой; <b>научатся</b> распознавать и изображать на бумаге прямую линию, употреблять соответствующие термины; <b>получат возможность научиться</b> понимать бесконечность прямой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы(циркуль); корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>осознавать личностный смысл учения</p>	<p>Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального</p>	<p>Задания по группам</p>	19.09	

			и луча	<p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, уметь вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.</p>		ного (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач			
13.	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами. <i>Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами</i>	Постановка и решение учебной задачи	<p><b>Научатся</b> читать и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять сложение «круглых» десятков с однозначными числами; <b>получат возможность научиться</b> понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника и вести диалог, владеть</p>	устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.	Индивидуальная, фронтальная	23.09	

				диалогической формой речи.					
14	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами. <i>Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами</i>	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> читать и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять сложение «круглых» десятков с однозначными числами; <b>получат возможность научиться</b> понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.	Индивидуальная, фронтальная	24.09	
15.	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> читать и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд; <b>получат возможность научиться</b> понимать позиционный принцип записи	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления об изучаемом предмете; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, слушать собеседника,	демонстрировать положительное отношение к урокам математики; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой товарищами, учителем	Выполнение арифметических вычислений. Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	Индивидуальная, фронтальная	25.09	

			чисел в десятичной системе	уметь вести диалог.					
16	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> читать и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять поразрядное вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд; <b>получат возможность научиться</b> понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе	<b>Регулятивные:</b> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.	осознавать личностный смысл учения		Фронтальный опрос	26.09	
17	Учимся решать задачи. Решение арифметических задач. Закрепление.	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»; строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; <b>получат возможность научиться</b> рассматривать арифметическую задачу как особый вид	<b>Регулятивные:</b> использовать в работе простейшие инструменты; корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по критериям. <b>Познавательные:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач,	осознавать свои возможности в учении; судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение	Индивидуальная, фронтальная	30.09	

			математического задания	выполнения заданий и вычислений. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; контролировать свои действия в коллективной работе.		, вычисление, построение.			
18	Поразрядное слож и вычит двузначных чисел без перехода через разряд. Распознавание и изображение луча на чертеже.	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> читать и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять поразрядное вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд; <b>получат возможность научиться</b> понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе	<b>Регулятивные:</b> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.	осознавать личный смысл учения		Фронтальный опрос	1.10	
19.	Прямая и луч. Распознавание и изображение луча на чертеже	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, отрезок; употреблять соответствующие термины; <b>получат возможность научиться</b> понимать бесконечность прямой и луча	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.),	устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Выполнение	Индивидуальная, фронтальная	2.10	

				<p>рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях.</p>		геометрических построений			
20.	<p>Сложение «круглого» десятка и двузначного числа.</p> <p><i>Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного числа</i></p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p>	<p><b>Научатся</b> читать и записывать все однозначные, дву-значные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять сложение «круглого» десятка и дву-значного числа; <b>получат возможность научиться</b> понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	3.10	
21.	<p>Самостоятельная работа №1 по теме "Сложение и вычитание"</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p>	<p><b>Научатся</b> читать и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных</p>	<p><b>Л:</b> выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств</p>	<p>признавать собственные ошибки; воспринимать математику как часть</p>		<p>Самостоятельная работа</p>	7.10	

		задачи	<p>слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять вычитание «круглого» десятка и двузначного числа; <b>получат возможность научиться</b> понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе</p>	<p>арифметических действий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать(строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	<p>общечеловеческой культуры</p>				
22.	<p>Вычитание круглого десятка из двузначного числа. Приём «заимствования» десятка.</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p>	<p><b>Научатся</b> читать и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять вычитание «круглого» десятка и двузначного числа; <b>получат возможность научиться</b> понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе</p>	<p><b>Р:</b>самостоятельно организовывать свое рабочее место; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир. <b>П:</b> выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать(строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>К:</b>задавать вопросы, отвечать на них.</p>	<p>признавать собственные ошибки; воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры</p>		<p>Самостоятельная работа</p>	8.10	

23.	Дополнение чисел до «круглого» числа. <i>Десятки и единицы.</i> <i>Состав чисел первого десяти</i>	Постановка и решение учебной задачи	<p><b>Научатся</b> читать и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; дополнять до «круглого» десятка; <b>получат возможность научиться</b> понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять план выполнения заданий под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, определять умения, сформированные на основе изучения данного раздела; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.</p>	устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	Индивидуальная, фронтальная	9.10	
24	Поупражняемся в вычислениях.		<p><b>Научатся:</b> -выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; -решать задачи с опорой на краткую запись и схему; -дополнять условие задачи.</p>	<p><b>Р:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир. <b>П:</b> выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; строить</p>	признавать собственные ошибки; воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры		Самостоятельная работа	10.10	

				объяснение в устной форме по предложенному плану;					
25.	Сложение двузначного числа и однозначного числа с переходом через разряд.	Постановка и решение учебной задачи	<p><b>Научатся</b> выполнять сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд; <b>получат возможность научиться</b> понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.</p>	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем		Фронтальный опрос	14.10	
26.	Вычитание однозначного числа из «круглого» числа. Прием «заимствования» десятка.	Постановка и решение учебной задачи	<p><b>Узнают</b> прием «заимствования» десятка; <b>научатся</b> выполнять прием вычитания однозначного числа из «круглого»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь</p>	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем		Индивидуальная, фронтальная	15.10	

				рас-суждений; составлять простой план. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.					
27	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. С.р № 3	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> читать и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд; <b>получат возможность научиться</b> понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе	<b>Регулятивные:</b> корректировать выполнение задания; оценивать выполнение задания по параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <b>Коммуникативные:</b> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.	иметь общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности	Решение заданий самостоятельной работы. Осуществление контроля и самоконтроля	Самостоятельная работа	16.10	
28	Контрольная работа на тему «Сложение и вычитание двузначных чисел» №2		<b>Получат возможность научиться</b> использовать информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении контрольных заданий, анализировать содержание информации	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленном	понимать значение знаний в жизни человека; иметь желание учиться, положительно отзываться о школе	Решение заданий контрольной работы. Осуществление контроля и самоконтр	Контрольная работа	17.10	

				правилу; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе; слушать собеседника и уметь вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.		оля			
29	Работа над ошибками. Решение задач. Чем отличаются задачи на разностное сравнение от других задач?		<b>Научатся</b> решать задачи; применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел; выполнять разностное сравнение чисел; составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число; решать задачи, содержащие два вопроса	<b>Регулятивные:</b> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться договариваться, приходить к общему решению.	Осознавать свои возможности в учении; судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	Индивидуальная, фронтальная	21.10	
30.	Угол. Какой угол меньше? Распознавание на чертеже и изображение прямую, луч, угол	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); употреблять соответствующие термины; <b>получат возможность научиться</b> понимать бесконечность прямой и луча	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.	воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры	Разрешение жизненных ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Выполнен	Индивидуальная, фронтальная	22.10	

				<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; высказывать свое мнение при обсуждении задания; при выполнении заданий в паре слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения.</p>		ие геометрических построений.			
31	<p>Прямой, острый и тупой углы. <i>Геометрические фигуры.</i></p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p>		<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.</p>	<p>устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	23.10	
32	<p>Последовательность чисел. <i>Получать числа из предыдущего вычитанием.</i> Углы многоугольника</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p>	<p><b>Научатся</b> находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу; распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); употреблять соответствующие термины; чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; <b>получат возможность научиться</b> понимать термин «числовая последовательность»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять план выполнения заданий под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	<p>осознавать социальную роль учащегося; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера. Сбор, обобщение и представление данных, полученных</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	24.10	

				<b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.		в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков			
<b>Двузначные числа и действия над ними – 12 часов, в том числе 1к.р (Числа и величины. Арифметические действия. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Величины.)</b>									
33.	Поупражняемся в вычислениях <i>Математический диктант №3</i>	Постановка и решение учебной задачи	<b>Узнают</b> понятие «разностное сравнение чисел»; <b>научатся</b> решать задачи на разностное сравнение; отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого	<b>Регулятивные:</b> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге.	демонстрировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных учебных ситуациях	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование	Индивидуальная, фронтальная	28.10	
34	Разностное сравнение чисел. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи)</i>	Постановка и решение учебной задачи	<b>Узнают</b> понятие «разностное сравнение чисел»; <b>научатся</b> решать задачи на разностное сравнение; отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого	<b>Регулятивные:</b> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; строить объяснение	демонстрировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных учебных ситуациях	рование результата вычисления, решения задачи	Индивидуальная, фронтальная	29.10	

				<p>в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге.</p>					
35	Задачи на разностное сравнение чисел.	Постановка и решение учебной задачи	<p><b>Научатся</b> решать задачи на разностное сравнение; отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.</p>	иметь представление о значении математики для познания окружающего мира		Фронтальный опрос	30.10	
36.	Задачи на разностное сравнение. Самостоятельная работа № 4	Контроль знаний	<p><b>Научатся</b> выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи; <b>получат возможность научиться</b> использовать информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать</p>	иметь представление о значении математики для познания окружающего мира	Решение заданий контрольной работы. Осуществление контроля и самоконтр	Контрольная работа	31.10	

			контрольных заданий, анализировать содержание информации	на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.		оля			
37.	Двузначное число больше однозначного числа. <i>Сравнение двузначного и однозначного чисел. Поразрядный способ сравнения чисел</i>	Коррекция знаний, решение частных задач	<b>Научатся</b> записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =); <b>получат возможность научиться</b> понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе	<b>Регулятивные:</b> оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; <b>Коммуникативные:</b> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры	Задания по группам	11.11	
38.	Сравнение двузначных чисел. Прямоугольник и квадрат. Единицы измерения длины.	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов; распознавать на чертеже и изображать прямоугольник, квадрат; употреблять	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее	устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение	Индивидуальная, фронтальная	12.11	

			соответствующие термины; <b>получат возможность научиться</b> моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения	эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.		арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи			
39	Прямоугольник и квадрат. Единицы измерения длины.		<b>Научатся</b> чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов; распознавать на чертеже и изображать прямоугольник, квадрат; употреблять соответствующие термины; <b>получат возможность научиться</b> моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.	устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом		Индивидуальная, фронтальная	13.11	
40.	Порядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять порядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких	воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры; иметь представление о значении математики для познания окружающего мира		Фронтальный опрос	14.11	

				источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях.					
41	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> читать и записывать все однозначные, дву-значные и трехзначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять поразрядное сложение дву-значных чисел с переходом через разряд	<b>Регулятивные:</b> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться договариваться, приходить к общему решению.	осознавать свои возможности в учении; судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		Индивидуальная, фронтальная	18.11	
42.	Поупражняемся в вычислениях	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> решать задачи; применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел; выполнять разностное сравнение чисел; составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число; решать задачи, содержащие два вопроса	<b>Регулятивные:</b> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; отвечать на вопросы,	Осознавать свои возможности в учении; судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений	Индивидуальная, фронтальная	19.11	

				задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться договариваться, приходить к общему решению.		ий. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи			
43	К/р по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» №3							20.11	
44.	Работа над ошибками. Десять десятков, или сотня.	Постановка и решение учебной задачи	<p><b>Научатся</b> читать и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; дополнять до круглого десятка;</p> <p><b>получат возможность научиться</b> понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.</p>	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем		Фронтальный опрос	21.11	
45.	Единицы измерения длины. Дециметр и метр.	Постановка и решение учебной задачи	<p><b>Научатся</b> определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов; строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;</p> <p><b>получат возможность научиться</b> использовать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать в работе простейшие инструменты; корректировать выполнение задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти</p>	Проявлять положительное отношение и интерес к урокам математики; воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры	Осуществление упорядочения предметов и математических объектов. Описание	Фронтальный опрос	25.11	

			табличную форму формулировки задания	необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.		явлений и событий с использованием величин. Сбор, обобщение и представление			
46.	<i>Единицы измерения массы.</i> Килограмм и центнер.	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер), соотносить эти единицы массы; <b>получат возможность научиться</b> использовать табличную форму формулировки задания	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> высказывать свое мнение при обсуждении задания.	Сотрудничать в группе	данных, полученных в ходе самостоятельного проведения наблюдений, опросов, поисков	Фронтальный опрос	26.11	
47.	<i>Единицы измерения длины.</i> Сантиметр и метр. Самостоятельная работа № 5	Контроль знаний	<b>Научатся</b> определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов; строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; <b>получат возможность научиться</b> использовать табличную форму формулировки задания	<b>Регулятивные:</b> использовать в работе простейшие инструменты. <b>Познавательные:</b> находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем; находить необходимую информацию	Осознавать свои возможности в учении; судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		Самостоятельная работа	27.11	

				<p>в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.</p>					
<b>Действие умножение – 9 часов, в том числе 1к.р. ( Арифметические действия. текстовые задачи. Работа с данными. Геометрические величины)</b>									
48.	Сумма и произведение. Знак $\times$ . <i>Смысл действия умножения</i>	Постановка и решение учебной задачи	<p><b>Научатся</b> записывать действие умножения, используя соответствующий знак (<math>\cdot</math>); <b>получат возможность научиться</b> понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	Находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.</p> <p>Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Прогнозирование результата вычисления, решения задачи</p>	Индивидуальная, фронтальная	28.11	
49.	Произведение и множители. <i>Связь между суммой и произведением. Название компонентов действия умножения</i>	Постановка и решение учебной задачи	<p><b>Научатся</b> записывать действие умножения, используя соответствующий знак (<math>\cdot</math>); употреблять термины, связанные с действием умножения (произведение, множители, значение произведения); <b>получат возможность научиться</b> понимать количественный</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с</p>	устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется)		Фронтальный опрос	2.12	

			<p>смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами</p>	<p>помощью рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; выполнять различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>					
50	<p>Значение произведения и умножение. <i>Название результата действия умножения</i></p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p>		<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  <b>Познавательные:</b> выполнять задания с использованием предложенных рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму.  <b>Коммуникативные:</b> при выполнении заданий в паре слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения.</p>	<p>оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой товарищами, учителем</p>		<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	3.12	
51	<p>Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. <i>Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения</i></p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p>	<p><b>Научатся</b> пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»; строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую</p>	<p>ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	<p>Планирование решения задачи; выполнение задания на измерение</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	4.12	

			разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения; <b>получат возможность научиться</b> рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания	информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, уточнять непонятное; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.		, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального способа.			
52	Перестановка множителей. <i>Переместительное свойство умножения</i>	Коррекция знаний, решение частных задач	<b>Научатся</b> записывать действие умножения, используя соответствующий знак ( $\cdot$ ); употреблять термины, связанные с действием умножения; воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения; <b>получат возможность научиться</b> понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами	<b>Регулятивные:</b> определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	Задания по группам	5.12	
53	Умножение числа 0 и на число 0. <i>Правило умножения числа 0 и на число 0</i>	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> воспроизводить и применять правила	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе рисунков и схем,	проявлять положительное отношение и интерес к заданиям как возможности		Индивидуальная, фронтальная	9.12	

			<p>сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей; записывать действие умножения, используя соответствующий знак (<math>\cdot</math>); употреблять термины, связанные с действием умножения; воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения</p>	<p>составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать свое мнение при обсуждении задания.</p>	<p>проявления своего знания, фантазии</p>				
54	<p>Умножение числа 1 и на число 1. <i>Правило умножения числа 1 и на число 1</i></p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать в работе простейшие инструменты; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать свое мнение при обсуждении задания.</p>	<p>устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется)</p>		Индивидуальная, фронтальная	10.12		

55.	Длина ломаной линии. <i>Распознавание геометрических фигур на чертеже.</i>	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов; строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений; выражать длину отрезка, используя разные единицы длины; использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах	<b>Регулятивные:</b> определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Выполнение геометрических построений.	практическая работа	11.12	
-----	--	-------------------------------------	---	---	--	---	---------------------	-------	--

**Таблица умножения однозначных чисел – 19 часов, в том числе 2к.р. ( Арифметические действия. текстовые задачи. Геометрические величины. Работа с данными)**

56.	Умножение числа 1 на однозначные числа. <i>Таблица умножения однозначных чисел.</i>	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел, правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей; записывать действие умножения, используя соответствующий знак ( $\cdot$ ); употреблять термины, связанные с действием умножения (произведение, множители, значение произведения); воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Познавательные:</b> выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); использовать (строить) таблицы, выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план. <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;	Осознавать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Самопроверка. Прогнозирование результата	Индивидуальная, фронтальная	12.12	
-----	---	-------------------------------------	---	---	--	--	-----------------------------	-------	--

				контролировать свои действия в коллективной работе.		вычисления, решения задачи			
57.	Умножение числа 2 на однозначные числа. <i>Таблица умножения однозначных чисел.</i>	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> воспроизводить и применять таблицу умножения однозначного числа 2, правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей; записывать действие умножения, используя соответствующий знак ( $\cdot$ ); употреблять термины, связанные с действием умножения; применять переместительное свойство сложения и умножения	<b>Регулятивные:</b> определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения; стремиться договариваться, приходить к общему решению.	проявлять интерес к математическим заданиям повышенной трудности		Индивидуальная, фронтальная	16.12	
58	Периметр многоугольника. <i>Многоугольник. Стороны многоугольника</i>	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов; строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений; выражать длину отрезка, используя разные единицы длины; использовать	<b>Регулятивные:</b> использовать в работе простейшие инструменты. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения	стремиться к приобретению новых знаний и умений	Упорядочение предметов и математических объектов Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Разрешение	Индивидуальная, фронтальная	17.12	

			соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах	существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать при решении проблемы (задачи).		житейски х ситуаций, требующих умения			
59	Прямоугольник. Периметр прямоугольника.	Постановка и решение учебной задачи		<b>Регулятивные:</b> использовать в работе простейшие инструменты; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.	устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется)	находить геометрические величины (планировка, разметка). Выполнение геометрических построений	Индивидуальная, фронтальная	18.12	
60.	Умножение числа 3 на однозначные числа. Таблица умножения однозначных чисел.	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел; воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей; записывать действие умножения, используя соответствующий знак (·); употреблять термины, связанные с действием	<b>Р:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место. <b>Л:</b> выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);	находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифмети	Индивидуальная, фронтальная	19.12	

			умножения; воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения	использовать(строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план. <b>К:</b> корректно формулировать свою точку зрения.		ческих вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи			
61	Умножение числа 4 на однозначные числа. <i>Таблица умножения однозначных чисел.</i>	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней; воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел	<b>Регулятивные:</b> определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> стремиться договариваться, приходить к общему решению.	стремиться к приобретению новых знаний и умений		Индивидуальная, фронтальная	23.12	
62	Поупражняемся в вычислениях. Умножение числа 3 и 4 на однозначные числа. С.р.№ 5	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней; воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел	<b>Регулятивные:</b> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Познавательные:</b> владеть рядом общих приемов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план. <b>Коммуникативные:</b> высказывать свое мнение при обсуждении задания.	понимать роль математических действий в жизни человека		Самостоятельная работа	24.12	

63	<b>Итоговая к/р за первое полугодие. «Сумма и произведение» №4</b>		<b>Научатся</b> применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней; воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел	<b>Регулятивные:</b> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Познавательные:</b> владеть рядом общих приемов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план. <b>Коммуникативные:</b> высказывать свое мнение при обсуждении задания.	понимать роль математических действий в жизни человека		Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры	25.12	
64.	Работа над ошибками. Умножение и сложение: порядок выполнения действий	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней; воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел, правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем	<b>Регулятивные:</b> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить	осознавать личностный смысл учения	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата	Индивидуальная, фронтальная	26.12	

				<p>объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, уметь вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.</p>		вычисления, решения задачи			
65.	<p><i>Квадрат. Свойства квадрата. Периметр квадрата.</i></p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p>	<p><b>Научатся</b> чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; находить периметр квадрата</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать в работе простейшие инструменты.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно формулировать свою точку зрения.</p>	<p>признавать собственные ошибки; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем</p>	<p>Распознавание моделей геометрических фигур в окружающей среде предметов.</p> <p>Выполнение геометрических построений</p>	Фронтальный опрос	13.01	
66.	<p>Умножение числа 5 на однозначные числа. <i>Таблица умножения однозначных чисел.</i></p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p>	<p><b>Научатся</b> воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел, правила сложения и вычитания с нулем</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление); понимать выводы, сделанные на основе сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> следить за</p>	<p>воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры</p>	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.</p> <p>Выполнение</p>	Индивидуальная, фронтальная	14.01	

				действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.		арифметических вычислений.			
67	Умножение числа 6 на однозначные числа. <i>Таблица умножения однозначных чисел.</i>	Постановка и решение учебной задачи	<b>Освоят</b> таблицу умножения на 6; <b>научатся</b> выполнять умножение на однозначное число	<b>Р:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; овладевать умением понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>П:</b> выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план. <b>К:</b> допускать существование различных точек зрения; стремиться договариваться, приходить к общему решению.	оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	арифметический диктант	15.01	
68.	Умножение числа 7 на однозначные числа. <i>Таблица умножения однозначных чисел.</i>	Коррекция знаний, решение частных задач	<b>Научатся</b> воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел; воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей; записывать действие умножения	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	понимать личностный смысл учения	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Обнаружение математических зависимостей	Задания по группам	16.01	

				<b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.		окружающей действительности.			
69	Умножение числа 8 на однозначные числа. <i>Таблица умножения однозначных чисел.</i>	Постановка и решение учебной задачи	<b>Научатся</b> записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки ( $\cdot$ ; $:$ ); употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного); воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел	<b>Регулятивные:</b> определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения.	демонстрировать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.	Индивидуальная, фронтальная	20.01	
70.	Умножение числа 9 на однозначные числа. <i>Таблица умножения однозначных чисел.</i>	Постановка и решение учебной задачи		<b>Регулятивные:</b> планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях. <b>Познавательные:</b> выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); использовать (строить) таблицы; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план. <b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек	сопоставлять собственную оценку деятельности с оценкой учителя, одноклассниками		Срез знаний	21.01	

				зрения; договариваться, приходиться к общему решению.					
71.	Поупражняемся в вычислениях «Таблица умножения» однозначных чисел. Работа с данными.	Решение частных задач	<p><b>Научатся</b> воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел; решать текстовые задачи</p>	<p><b>Р:</b> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><b>Л:</b> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму</p> <p><b>К:</b> отвечать на вопросы, строить общение с учетом учебной ситуации.</p>	оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.	Индивидуальная, фронтальная	22.01	
72	«Таблица умножения» однозначных чисел. Работа с данными.		<p><b>Научатся</b> воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел; решать текстовые задачи</p>	<p><b>Р:</b> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><b>Л:</b> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем, составленных самостоятельно, на</p>	оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения	Индивидуальная, фронтальная	23.01	

				<p>основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму</p> <p><b>К:</b>отвечать на вопросы, строить общение с учетом учебной ситуации.</p>		задачи.			
73	Увеличение несколько раз.	в	<p>Постановка и решение учебной задачи</p>	<p><b>Научатся</b> решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»;</p> <p><b>получат возможность научиться</b> понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами</p>	<p><b>Регулятивные:</b>самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>осуществлять взаимный контроль, высказывать свое мнение при обсуждении задания.</p>	положительно относиться к школе	<p>Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.</p> <p>Планирование решения задачи; выполнение заданий на измерение, вычисление, построение</p>	Индивидуальная, фронтальная	27.01

74	<p><b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Таблица умножения на однозначные числа»</p>	Контроль знаний	<p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи. Построение геометрической фигуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b>использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  <b>Познавательные:</b> отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжить их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;выполнять задания с использованием материальных объектов(счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий.  <b>Коммуникативные:</b>отвечать на вопросы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p>	воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи.	Контрольная работа	28.01	
75	<p>Работа над ошибками. Учимся решать задачи. Геометрические фигуры и геометрические величины</p>	Коррекция знаний, решение частных задач	<p><b>Научатся</b> распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»; строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, употреблять</p>	<p><b>Регулятивные:</b>использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  <b>Познавательные:</b> отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжить их по установленному правилу; подводить под понятие</p>	воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры	Планирование решения задачи; выполнение задания на измерение, вычисление, построение.	Задания по группам	29.01	

			соответствующие термины	(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.		Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального способа.			
76.	Счёт десятками и «круглое» число десятков. Разряд сотен и названия «круглых» сотен. <i>Нумерация трехзначных чисел</i>	Поиск и открытие нового способа действия	<b>Научатся</b> записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов; <b>получат возможность научиться</b> понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания)	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, уточнять непонятное; при выполнении заданий в паре слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при	признавать собственные ошибки; оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений	Индивидуальная, фронтальная	30.01	

				совместной презентации решения.					
77	Сложение и вычитание круглых сотен	Поиск и открытие нового способа действия		<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленном правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, уточнять непонятное; при выполнении заданий в паре слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения.</p>	признавать собственные ошибки; оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору		Индивидуальная, фронтальная	3.02	
78	Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых. <i>Устная нумерация трёхзначных чисел.</i>	Поиск и открытие нового способа действия	<p><b>Узнают</b> разрядный состав трёхзначного числа; <b>научатся</b> записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p><b>Научатся</b> записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли раз-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию,</p>	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищами, учителем		Фронтальный опрос	4.02	

			рядных слагаемых; выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов	классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.					
79.	Трёхзначное число - сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа. <i>Запись трехзначного числа в виде суммы разрядного слагаемого</i>	Постановка и решение учебной задачи		<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место. <b>Познавательные:</b> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. <b>Коммуникативные:</b> планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывать действия с партнером.	адекватно оценивать собственную учебную деятельность	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений	Индивидуальная, фронтальная	5.02	
80.	Трёхзначное число больше двузначного. <i>Сравнение трехзначных чисел.</i>	Постановка и решение учебной задачи		<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в	понимать роль знаний в жизни человека		Индивидуальная, фронтальная	6.02	

				коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.					
81.	Сравнение трёхзначных чисел. <i>Разряд единиц, десятков, сотен. Разностное сравнение</i>	Поиск и открытие нового способа действия	<b>Научатся</b> сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =); записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов	<b>Регулятивные:</b> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия в коллективной работе.	иметь адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.	Индивидуальная, фронтальная	10.02	
82.	Одно условие и несколько требований. <i>Решение задач в два действия на сложение</i> и	Постановка и решение учебно	<b>Научатся</b> распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	понимать личностный смысл учения; проявлять желание учиться	Планирование решения задачи; выполнен	Фронтальный опрос	11.02	

	вычитание трехзначных чисел	й задачи	«задача»; строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; решать простые и составные задачи, разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения	<b>Познавательные:</b> отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге.		ие задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.			
83	Введение дополнительных требований. <i>Решение составных задач с введением дополнительных требований</i>	Постановка и решение учебной задачи		<b>Регулятивные:</b> определять тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и определять последовательность действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	осознавать личный смысл учения		Фронтальный опрос	12.02	
84.	Запись решения задачи по действиям. <i>Правильное оформление записи решения. Решение</i>	Постановка и решение учебно	<b>Научатся</b> распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при	анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства		Индивидуальная, фронтальная	13.02	

	задач по действиям	й задачи	с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое); строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели	выполнении. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса (оформлять свою мысль в устной и письменной речи); слушать и понимать речь других (одноклассников, учителя). строить свои взаимоотношения с их учетом	окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом				
85.	Запись решения задачи в виде одного выражения. <i>Решение составных задач по действиям и числовым выражениям</i>	Постановка и решение учебной задачи		<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием схем; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по	применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи. Самопроверка.	Индивидуальная, фронтальная	17.02	

				таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения; стремиться договариваться, приходить к общему решению.		Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального способа.			
86.	Запись сложения в строчку и столбиком.	Поиск и открытие нового способа действия	<b>Узнают</b> правило записи сложения трехзначных чисел в столбик; <b>научатся</b> записывать действие сложения трехзначных чисел в строчку и столбиком; выполнять вычисления	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях.	проявлять интерес к математическим заданиям повышенной трудности	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	Индивидуальная, фронтальная	18.02	
87	Способ сложения «столбиком». <i>Письменный прием сложения трехзначных чисел</i>	Поиск и открытие нового способа		<b>Регулятивные:</b> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Познавательные:</b> подводить под	принимать образ «хорошего ученика»		Индивидуальная, фронтальная	19.02	

		действ ия		<p>понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов(счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>вступать в коллективное учебное сотрудничество, доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса.</p>					
88	Окружность и круг. Термины «окружность» и «круг»;	Постановка и решение учебной задачи	<p><b>Освоят</b> термины «окружность» и «круг»; <b>научатся</b> распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; выполнять построение с помощью циркуля</p>	<p><b>Регулятивные:</b>использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль); оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><b>К:</b>задавать вопросы учебной задачей.</p>	:оценивать собственную учебную деятельность	Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Выполнение геометрических построений	Индивидуальная, фронтальная	20.02	

89	<p>Центр и радиус. Термины «центр окружности» и «радиус окружности»</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p>	<p><b>Освоят</b> термины «центр окружности» и «радиус окружности»; <b>научатся</b> распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; уметь обращаться за помощью; планировать цели и способы взаимодействия.</p>	<p>применять правила делового сотрудничества</p>		<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	24.02	
90	<p>Радиус и диаметр. Равные фигуры</p>	<p>Поиск и открытие нового способа действия</p>	<p><b>Освоят</b> термины «радиус окружности» и «диаметр окружности»; <b>научатся</b> распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> воспринимать мнения и предложения (о способе решения задачи) сверстников.  <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее</p>	<p>выражать положительное отношение к процессу познания</p>		<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	25.02	

				<p>эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  <b>Коммуникативные:</b> решать поставленную задачу; участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера.</p>					
91	<p>Вычитание суммы из суммы. <i>Правило вычитания суммы из суммы</i></p>	<p>Поиск и открытие нового способа действия</p>	<p><b>Узнают</b> правило вычитания суммы из суммы; <b>научатся</b> выполнять прием вычитания суммы из суммы рациональным способом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  <b>Познавательные:</b> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге.</p>	<p>проявлять интерес к познанию математических фактов</p>	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	26.02	
92	<p>Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.</p>	<p>Поиск и открытие нового способа действия</p>	<p><b>Узнают</b> прием поразрядного вычитания чисел без перехода через разряд; <b>научатся</b> выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место.  <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой</p>	<p>демонстрировать желание оказывать помощь в обучении товарища</p>		<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	27.02	

				<p>план.</p> <p><b>К:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>					
93	<p>Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.</p>	<p>Поиск и открытие нового способа действия</p>	<p><b>Узнают</b> прием поразрядного вычитания чисел с переходом через разряд; <b>научатся</b> выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, самостоятельно составленных, на основе использования свойств арифметических действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>демонстрировать положительное отношение к процессу познания</p>		<p>Фронтальный опрос</p>	3.03	
94	<p>Запись вычитания в строчку и столбиком. <i>Письменный прием вычитания трехзначных чисел</i></p>	<p>Поиск и открытие нового способа действия</p>	<p><b>Узнают</b> правило записи вычитания трехзначных чисел «столбиком»; <b>научатся</b> записывать действие вычитания трехзначных чисел в строчку и «столбиком»; выполнять вычисления</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, самостоятельно</p>	<p>применять правила делового сотрудничества</p>	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	4.03	

				составленных, на основе использования свойств арифметических действий; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.		Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.				
95	Способ вычитания столбиком. <i>Письменный прием вычитания трехзначных чисел</i>	Поиск и открытие нового способа действия	<b>Узнают</b> способ вычитания «столбиком»; <b>научатся</b> записывать действие вычитания трехзначных чисел в строчку и «столбиком»; выполнять вычисления	<b>Регулятивные:</b> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план. <b>Коммуникативные:</b> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	проявлять интерес к учебному материалу			Индивидуальная, фронтальная	5.03	
96	<b>Контрольная работа №6</b> <b>Сложение и вычитание трёхзначных чисел .</b>	Контроль знаний	<b>Научатся</b> выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел	<b>Регулятивные:</b> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Познавательные:</b> составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге.	оценивать собственную учебную деятельность			Контрольная работа	6.03	

97	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях. Сложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком.	Поиск и открытие нового способа действия		<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> следить за действиями других участников образовательного процесса в ходе коллективной познавательной деятельности.</p>	применять правила делового сотрудничества		Срез знаний	10.03	
98	. Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	Коррекция знаний, решение частных задач	<p><b>Научатся</b> выполнять работу над ошибками; записывать действия сложения и вычитания трёхзначных чисел в строчку и «столбиком»; выполнять вычисления</p> <p><b>Узнают</b> порядок выполнения действий: умножение и вычитание</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге.</p>	проявлять интерес к познанию математических фактов	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений.	Задания по группам	11.03	

99	Вычисления с помощью калькулятора. <i>Назначение калькулятора.</i> <i>Правила пользования калькулятором</i>	Поиск и открытие нового способа действия	<b>Научатся</b> выполнять вычисления на калькуляторе	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	демонстрировать желание оказывать помощь в обучении товарища	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера.	Индивидуальная, фронтальная	12.03	
			<b>Уравнения – 7 часов, в том числе 1к.р. ( Арифметические действия. )</b>						
100	Известное и неизвестное. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.	Постановка и решение учебной задачи	<b>Освоят</b> понятия «известное», «неизвестное»; <b>научатся</b> пользоваться математической терминологией	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела); владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p>	Демонстрировать положительное отношение к процессу познания	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи; выполнение задания на измерение, вычисление, построение.	Индивидуальная, фронтальная	13.03	

				<b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)					
10 1	Числовое равенство и уравнение. Как найти неизвестное слагаемое?	Постановка и решение учебной задачи	<b>Узнают</b> понятие «уравнение»; <b>научатся</b> распознавать уравнения; составлять уравнения и числовые равенства	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; осуществлять взаимный контроль.	выполнять самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления,	Индивидуальная, фронтальная	17.03	
10 2	Как найти неизвестное слагаемое. <i>Уравнение. Правило нахождения неизвестного слагаемого</i>	Решение частных задач	<b>Узнают</b> и <b>научатся</b> применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий. <b>Коммуникативные:</b> слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей.	оценивать собственную учебную деятельность	решения задачи.	Индивидуальная, фронтальная	18.03	
10 3	Как найти неизвестное вычитаемое. <i>Уравнение. Правило нахождения</i>	Решение частных задач	<b>Узнают</b> понятие «уравнение»; <b>научатся</b> распознавать уравнения; составлять уравнения и	<b>Регулятивные:</b> оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач,	демонстрировать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с		Индивидуальная, фронтальная	19.03	

	<i>неизвестного вычитаемого</i>		числовые равенства	выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей.	установленными правилами поведения				
10 4	Как найти неизвестное уменьшаемое. <i>Уравнение. Правило нахождения неизвестного уменьшаемого</i>	Решение частных задач	<b>Узнают и научатся</b> применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, составленных самостоятельно; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера.	проявлять терпение и доброжелательность при проведении дискуссии		Индивидуальная, фронтальная	20.03	
10 5	<i>Уравнение. Числовое равенство. Учимся решать уравнения</i>	Коррекция знаний, решение частных		<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач,	проявлять терпение и доброжелательность при проведении дискуссии	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами	Задания по группам	1.04	

		задач		<p>выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, составленных самостоятельно; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера.</p>		и. Выполнение арифметических вычислений.			
<b>Деление – 12 часов, в том числе 1к.р. ( Арифметические действия. Арифметические задачи. Работа с данными. Геометрические величины</b>									
106	<p>Распределение предметов поровну. <i>Деление по содержанию.</i> <i>Распределение предметов поровну</i></p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p>	<p><b>Узнают</b> смысл действия деления на равные части; <b>научатся</b> распределять предметы поровну; записывать действие деления чисел, используя соответствующий знак (:); выполнять деление на основе практических действий и на основе вычитания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>Применять правила делового сотрудничества</p>	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	2.04	
107	<p>Деление. Знак «:»</p>		<p><b>Узнают</b> смысл действия деления на равные части; <b>научатся</b> распределять предметы поровну; записывать действие деления чисел, используя</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий</p>	<p>Применять правила делового сотрудничества</p>		<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	3.04	

			соответствующий знак (:); выполнять деление на основе практических действий и на основе вычитания	и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.					
108	Частное и его значение. <i>Название результата действия деления</i>	Постановка и решение учебной задачи	<b>Узнают</b> понятия «частное чисел», «значение частного»; <b>научатся</b> вычислять значение частного по рисунку или схеме	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	применять правила делового сотрудничества		Индивидуальная, фронтальная	7.04	
109	Делимое и делитель. <i>Название компонентов действия деления</i>	Постановка и решение учебно	<b>Узнают</b> понятия «делимое», «делитель»; <b>научатся</b> читать и записывать частные чисел по схеме; конструировать частные	<b>Регулятивные:</b> определять план выполнения заданий на уроках. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных	проявляют интерес к практической деятельности	Моделирование ситуаций арифметическими и	Индивидуальная, фронтальная	8.04	

		й задачи		признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, составленных самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса.		геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений.			
110	Деление и вычитание. <i>Связь между делением и вычитанием</i>	Поиск и открытие нового способа действия	<b>Научатся</b> вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого	<b>Регулятивные:</b> сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию. <b>Коммуникативные:</b> следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.	осознавать ценность познавательной деятельности, необходимость тренировки	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	Индивидуальная, фронтальная	9.04	
111	Деление и измерение. <i>Связь деления с процессом измерения величины (длины)</i>	Поиск и открытие нового способа действия	<b>Научатся</b> применять способ подбора	<b>Регулятивные:</b> оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или	проявлять интерес к учебному материалу	Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Сравнение разных способов вычисления,	Индивидуальная, фронтальная	10.04	

				<p>верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.</p>		решения задачи.			
112	<p>Деление пополам и половина. <i>Смысл действия деления. Деление на равные части</i></p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p>	<p><b>Освоят</b> понятие «половина»; <b>научатся</b> устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.</p>	оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.</p> <p>Описание явлений и событий с использованием величин.</p> <p>Выполнение арифметических вычислений</p>	Индивидуальная, фронтальная	14.04	
113	<p>Деление на несколько равных частей и доля. <i>Случаи деления на несколько равных частей. Применение деления на равные</i></p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p>	<p><b>Научатся</b> выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины</p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков,</p>	применять правила делового сотрудничества		Индивидуальная, фронтальная	15.04	

	части			схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий. <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).					
114	Уменьшение в несколько раз.	Решение частных задач	<b>Узнают</b> отношение «уменьшить в несколько раз»; <b>научатся</b> уменьшать данную величину в несколько раз; использовать сравнение величин	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью.	оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения		Индивидуальная, фронтальная	16.04	
115	Действия первой и второй ступени. Порядок выполнения арифметических действий	Решение частных задач	<b>Узнают</b> порядок выполнения действий; <b>научатся</b> определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступени	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	Демонстрируют интерес к познанию математических фактов, количественных отношений	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.	фронтальная	17.04	
116	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы.	Коррекция знаний	<b>Уточняют</b> понятие «время»; <b>научатся</b> отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?»; <b>получат</b>	<b>Р:</b> оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Принимать ценность познавательной деятельности	Моделирование ситуаций арифметики	Задания по группам	21.04	

	Единицы измерения времени	решение частных задач	<b>представление</b> о принципе работы песочных и солнечных часов	<b>Л:</b> строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>К:</b> сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.		ческими и геометрическими средствами. Описание явлений и событий с использованием величин. Выполнение			
117	Который час? Полдень и полночь. Единицы измерения времени	Освоение нового материала	<b>Уточнят</b> понятия «полдень», «полночь»; <b>освоят</b> понятия «циферблат», «римские цифры»; <b>научатся</b> определять время по часам; читать и записывать римские цифры; отвечать на вопрос «Который час?»	<b>Р:</b> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Л:</b> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>К:</b> участвовать в диалоге.	проявлять интерес к учебному материалу	ие арифметических вычислений	Индивидуальная, фронтальная	22.04	
118	Циферблат и римские цифры. Единицы измерения времени	Освоение нового материала		<b>Регулятивные:</b> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,	проявлять интерес к учебному материалу	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Описание явлений и событий с использо	Индивидуальная, фронтальная	23.04	

				находить нужную информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге.		анием величин. Выполнение арифметических вычислений			
119	Час и минута. Учимся узнавать и называть время по часам <i>Единицы измерения времени</i>	Освоение нового материала	<b>Узнают</b> единицы измерения времени – час и минута; <b>научатся</b> определять время по часам	<b>Регулятивные:</b> определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	применять правила делового сотрудничества		Индивидуальная, фронтальная	24.04	
120	Откладываем равные отрезки Числовой луч. Числа на числовом луче	Поиск и открытие нового способа действия	<b>Узнают</b> понятие «числовой луч»; <b>научатся</b> откладывать равные отрезки на числовом луче; использовать циркуль для геометрических построений	<b>Регулятивные:</b> использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую	понимать роль математических действий в жизни человека	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Выполнение геометрических построений. Поиск необходимой	практическая работа	28.04	

				<p>информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других (одноклассников, учителя).</p>		<p>информации в учебной и справочной литературе</p>			
121	Натуральный ряд чисел.	<p>Постановка и решение учебной задачи. Урок-контроль</p>	<p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи. Построение геометрической фигуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге.</p>	<p>понимать ценность познания и самосовершенствования</p>	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины</p>	<p>Срез знания. Индивидуальная, фронтальная</p>	29.04	

122	<i>Единицы измерения времени. Час и сутки</i>		<p><b>Узнают</b> единицы измерения времени – час, сутки и неделя; <b>научатся</b> определять время по часам; соотносить час и сутки; соотносить сутки и неделю</p>	<p><b>Регулятивные:</b>самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге.</p>	<p>понимать ценность познания и самосовершенствования</p>	<p>(планировка, разметка). Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельных проведенных наблюдений, опросов, поисков</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	30.04	
123	<i>Единицы измерения времени. Сутки и неделя</i>	<p>Освоение нового материала</p>	<p><b>Узнают</b> единицы измерения времени – час, сутки и неделя; <b>научатся</b> определять время по часам; соотносить час и сутки; соотносить сутки и неделю</p>	<p><b>Регулятивные:</b>самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее</p>	<p>понимать ценность познания и самосовершенствования</p>		<p>Фронтальный опрос</p>	30.04	30.04

				<p>эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге.</p>					
124	Единицы измерения времени. Сутки и месяц.	Освоение нового материала	<p><b>Узнают</b> единицы измерения времени – сутки, месяц и год; <b>научатся</b> определять время по часам; соотносить сутки и месяц</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.</p>	оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения		Индивидуальная, фронтальная	5.05	
125	Единицы измерения времени. Месяц и год. Календарь.		<p><b>Узнают</b> единицы измерения времени – сутки, месяц и год; <b>научатся</b> определять время по часам; соотносить</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и</p>	оценивать собственную учебную деятельность, свои		Индивидуальная, фронтальная	6.05	

			сутки и месяц	самостоятельно. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.	достижения				
126	Год и век.	Освоение нового материала	<b>Узнают</b> единицы измерения времени – век и год; виды календарей; <b>научатся</b> определять время по часам; соотносить месяц и год	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.	оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения		Индивидуальная, фронтальная	7.05	
<b>Обратная задача – 4 ч (Арифметические действия. Текстовые задачи.)</b>									
127	Данные и искомое. Решение составных задач. Условие и требование	Постановка и решение	<b>Уточняют</b> понятия «данное», «искомое»; выделять условие и требование <b>научатся</b> выделять условие и требование	<b>Регулятивные:</b> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко	проявлять интерес к учебному материалу	Планирование решения задачи;	Индивидуальная, фронтальная	8.05	

	<i>арифметической задачи</i>	ие учебной задачи	в арифметической задаче	выполнять, возникли сложности при выполнении. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге.		выполнение заданий на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычисления,			
128	Обратная задача. Решение и составление обратной задачи	Освоение нового материала	<b>Узнают</b> понятие «обратная задача»; <b>научатся</b> выполнять проверку решения задачи; составлять и решать обратные задачи	<b>Регулятивные:</b> определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <b>Коммуникативные:</b> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	применять правила делового сотрудничества	ий, Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи; выполнение заданий на измерение,	Индивидуальная, фронтальная	12.05	
129	Обратная задача и проверка решения данной задачи.	Поиск и открытие нового способа действия	<b>Научатся</b> выполнять проверку решения обратной задачи	<b>Регулятивные:</b> использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,	понимать роль математических действий в жизни человека	вычисление, построение. Сравнение разрешенных задач	Срез знаний	13.05	

				<p>находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других (одноклассников, учителя).</p>					
130	<p>Запись решения задачи в виде уравнения. Учимся решать задачи с помощью уравнений</p>	<p>Поиск и открытие нового способа действия</p>	<p><b>Узнают</b> способ записи решения задачи в виде уравнения; <b>научатся</b> решать задачу с помощью уравнения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; решать поставленную задачу.</p>	<p>демонстрировать положительное отношение и интерес к изучению математики</p>		<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	14.05	
131	<p><b>Промежуточная аттестация: контрольная</b></p>	<p>Контроль знаний</p>	<p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной</p>	<p>выражать положительное отношение к</p>	<p>Решение заданий контрольный</p>	<p>Контрольная работа</p>	15.05	

	<b>работа.</b>		арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи. Построение геометрической фигуры	деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	процессу познания	ой работы. Осуществление контроля и самоконтроля			
<b>Повторение материала учебного года 11ч. ( Числа и величины. Арифметические действия. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Величины. Работа с данными)</b>									
132	Работа над ошибками. Геометрические построения циркулем и линейкой. <i>Построение на бумаге геометрических фигур</i>	Коррекция знаний и Поиск и открытие нового способа действия	<b>Уточнят</b> правила пользования чертежными инструментами; <b>научатся</b> выполнять построение равноilateralного треугольника с помощью циркуля и линейки	<b>Регулятивные:</b> определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	применять правила делового сотрудничества	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи; выполнение заданий на измерение, вычисление, построение.	Задания по группам	19.05	
133	Вычисляем значения выражений. Время.	Поиск и открытие нового способ	<b>Научатся</b> вычислять значение числовых выражений; использовать свойства изученных арифметических действий	<b>Регулятивные:</b> использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на	понимать роль математических действий в жизни человека	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрич	Индивидуальная, фронтальная	20.05	

		а действ ия		<p>основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других (одноклассников, учителя).</p>		ескими средствам и. Выполнен ие арифмети ческих вычислен ий			
134	Решаем задачи и делаем проверку. Время – дата, время - продолжительность.	Обоб щение и систем атизац ия знани й	<p><b>Научатся</b> решать составные задачи и выполнять проверку решения.</p> <p><b>Уточнят</b> понятия «время-дата» и «время-продолжительность»;</p> <p><b>научатся</b> пользоваться изученной терминологией; решать задачи на определение времени</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера</p>	демонстрировать положительное отношение и интерес к изучению математики	Временна я последова тельность событий. Единицы измерения времени Осущест вление упорядоче ния предметов и математич еских объектов	Индивид уальная, фронтал ьная	21.05	

				высказывания и аргументировать свою позицию; решать поставленную задачу.					
135	Занимательное путешествие по таблице умножения. Работа с данными	Обобщение и систематизация знаний	<b>Уточняют</b> таблицу умножения однозначных чисел; <b>научатся</b> выполнять изученные приемы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге.	понимать ценность познания и самосовершенствования		Индивидуальная, фронтальная	22.05	
136	Повторение. Геометрические фигуры и геометрические величины. <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, ломаная, многоугольник</i> <i>Измерение длины</i>	Обобщение и систематизация знаний	<b>Освоят</b> понятия «геометрические фигуры» и «геометрические величины»; <b>научатся</b> работать с данными из таблицы умножения	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию,	понимать ценность познания и самосовершенствования	Разрешение жизненных ситуаций, требующих умения находить геометрические величины,	Индивидуальная, фронтальная	26.05	

	<i>отрезка.</i>			<p>классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге.</p>		<p>выполнение заданий на измерение, вычисление, построение</p>			
136	Повторение. Учимся составлять последовательности чисел.	Обобщение и систематизация знаний	Уточняют составление последовательности чисел	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.</p>	оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения	Осуществление упорядочения предметов и математических объектов	Индивидуальная, фронтальная	27.05	
137	Повторение. Геометрические величины. Измерение площади	Обобщение и систематизация	<b>Освоят</b> понятия «геометрические фигуры» и «геометрические величины»; <b>научатся</b>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и</p>	оценивать собственную учебную деятельность, свои	Разрешение житейских	Задания по группам	28.05	

		атизация знаний	работать с данными из таблицы умножения	самостоятельно. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.	достижения	ситуаций, требующих умения находить геометрические величины, выполнение заданий на измерение, вычисление, построение			
138	Повторение. Решаем уравнения	Обобщение и систематизация знаний	<b>Узнают</b> и <b>научатся</b> применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого, вычитаемого и уменьшаемого	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; решать поставленную задачу.	демонстрировать положительное отношение и интерес к изучению математики	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Самопроверка	Индивидуальная, фронтальная	28.05	

139	Повторение. Решаем задачи с помощью уравнений	Обобщение и систематизация знаний	Уточняют способ записи решения задачи в виде уравнения; научатся решать задачу с помощью уравнения	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.</p>	:оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения	Решение задач с помощью уравнений	Индивидуальная, фронтальная	29.05	
140	Повторение. Так учили и учились в старину	Обобщение и систематизация знаний	Уметь анализировать условие и решать логические задачи	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.</p>	оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения	Сравнение разрешенных задач. Решение логических, алгебраических задач	Задания по группам	29.05	

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный стандарта общего образования.
2. Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 классы./Сост.Р.Г.Чуракова М.:Академкнига/ учебник, 2011 год.
3. Захарова О. А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы) [Текст]: Методическое пособие / О.А.Захарова. – М.: Академкнига/Учебник.
4. Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 3. М.: Академкнига / Учебник.
5. Захарова О.А., Юдина, Е. П. Математика в вопросах и заданиях. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. - М.: Академкнига / Учебник.
6. Чекин А. Л. Математика. 2 класс: учебник. - В 2 ч. - М.: Академкнига / Учебник.
7. Чекин А. Л. Математика. 2 класс: методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига / Учебник.