

Рассмотрено

Руководитель ШМО

М.Б. Калинина М.Б.

Протокол № 1 от

« 25 » августа 2014 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Г.Ф. Сагдиева

« 25 » августа 2014 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Новомелькенская ООШ»

А.И. Ахметьянова

Приказ № 98 от

« 27 » августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Калинина М.Б., учитель 1 квалификационной категории

математика, 1 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1

от « 25 » августа 2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; на основе:

Примерной образовательной программы начального общего образования,

авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (УМК «Школа России», 2011)

- Положения о рабочей программе учебного предмета в МБОУ «Новомелькенская основная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Цели предмета – развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;

– формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения

– освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры образования.

Задачи обучения:

- формирование у обучающихся элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал. Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации:

наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;

участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;

использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Владение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Место предмета в базисном учебном плане школы.

По учебному плану МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2014-2015 учебный год на изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа, что соответствует федеральному и региональному базисному плану начального общего образования в

Содержание учебного предмета

	Темы	По примерной	По авторской
1	Числа и величины	31	31
2	Арифметические действия	63	63
3	Текстовые задачи	22	22
4	Пространственные отношения Геометрические фигуры	12	12
5	Геометрические величины	4	4
		132	132

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3.Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5.Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6.Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграмм.

Тематическое планирование

Числа и величины (31час)	
Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
<p>Числа от 1 до 10. Число 0 Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «нуль». Его получение и образование. <i>Равенство, неравенство.</i> Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.</p> <p>Числа от 1 до 20 Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.</p> <p>Величины Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: час. <i>Определение времени по часам с точностью до часа.</i> Единицы стоимости: копейка, рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>
Арифметические действия(63часа)	
Сложение и вычитание	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.

	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
Пространственные отношения. Геометрические фигуры(12часов)	
<p>Пространственные отношения Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный). Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх). Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже). Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... Геометрические фигуры Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. <i>Углы, вершины, стороны многоугольника.</i> Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки.</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p>
Геометрические величины(4часа).	
<p>Длина отрезка. Периметр Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.</p>	<p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>

1 класс (132 ч)

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20.

(Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.

Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки « \Rightarrow », « $\>$ »; « $\<$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (5ч)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);

решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

определять длину данного отрезка;

читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Система оценивания

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе текущих и итоговых проверочных работ.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. В 1 классе остается безотметочное обучение, оценка выставляется в следующем виде:

а) *Не освоил* – нет материалов о результатах достижений.

б) *Освоил нормально* – в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) *Освоил хорошо или отлично* – в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

Математика

-знание названий и оследовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

-знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

-использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

-сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

-находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);

-решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

в) задачи на разностное сравнение;

– распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

Учащиеся должны уметь:

-в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

-использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- решать уравнения вида $\pm x = b$; $x - a = b$;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Оценочный лист по метапредметным результатам. (1 класс)

Класс	Метапредметные результаты
-------	---------------------------

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>3. Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>4. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>5. Учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>6. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>2. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>3. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>4. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>5. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p> <p>6. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– выразительно читать и пересказывать текст;</p>

Учащиеся получают следующие оценки:

а) *Не сформировано*– нет материалов о результатах достижений.

б) *Сформировано нормально* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) *Сформировано хорошо или отлично* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога эксперта) «хорошо» и «отлично»

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение для учащихся.

Литература.

1. *Волкова, С. И.* Для тех, кто любит математику. 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2010.
2. *Волкова, С. И.* Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2010.
3. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2011.
4. *Моро, М. И.* Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2011.
5. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.
6. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы.

1. *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm
2. *МОиН* РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

Информационно-коммуникативные средства.

Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

Программа обеспечивается учебно – методическим комплектом: «Школа России»

Кабинет начальных классов.

Компьютеры школы.

Универсальные мультимедийные пособия (Диски CD-ROM) к учебникам М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 класс», авторы С.И Волкова и др. М: Экзамен

Магнитная доска

Таблицы «Цифры», «Числа и предметы» », «Таблица умножения», «Свойства арифметических действий».

Демонстрационные дидактические таблицы: компоненты сложения и вычитания, части задачи, вопросы задачи и действия.

Образцы написания цифр на каждого ребёнка.

8. Дидактический материал. Тренинговые карточки по математике.

9. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс.

Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Календарно-тематическое планирование по математике

Класс: 1

Учитель: Калинина Макфия Биктимировна

Количество часов:

всего: 132 часа; в неделю: 4 часа

контрольные работы: 1

Планирование по математике составлено на основе программы «Школа России» для общеобразовательных учреждений 1-4 классы рекомендовано МО РФ (Москва, «Просвещение»,2010) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования(Москва,2011)

Дополнительная литература:

1. *Волкова, С. И.* Для тех, кто любит математику. 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2010.
2. *Волкова, С. И.* Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2010.
3. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2011.

№	Тема урока, элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала.			Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата	
			Предметные	Метапредметные (К – коммуникативные, Р – регулятивные, П – познавательные)	Личностные			По плану	По факту
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)									
1	Счет предметов. <i>Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)</i>	Урок - экскурсия	Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	<i>Сравнивать</i> предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). <i>Ориентироваться</i> в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) <i>Различать</i> геометрические фигуры	Текущий.	02.09	
2	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа). <i>Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо</i>	Комбинированный	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	<i>Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин</i> <i>Осваивать правила работы в группе</i>	Индивидуальный опрос.	03.09	
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) <i>Взаимное расположение</i>	Урок - путешествие	Научатся ориентироваться в окружающем пространстве	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа	Мотивация учебной деятельности	<i>Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве,</i>	Индивидуальный опрос.	04.09	

	<i>предметов в пространстве</i>			решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		<i>тренировать в сравнении двух групп предметов. Знать, как пользоваться порядковыми числительными</i>			
4	Понятие столько же, больше, меньше. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	Урок-игра	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Начальные навыки адаптации в динамично-изменяющемся мире.	<i>Группировать числа по заданному или установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел. Осваивать правила работы в группе. Сравнить две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар</i>	Текущий.	05.09	
5	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. <i>Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же</i>	Комбинированный	Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться	Начальные навыки адаптации в динамично-изменяющемся мире.	<i>Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности</i>	Индивидуальный опрос.	09.09	

				за помощью					
6	<p>Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов</p> <p><i>Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов</i></p>	Комбинированный	<p>Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<p><i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел</p> <p>Осваивать правила работы в группе.</p>	Индивидуальный опрос.	10.09	
7	<p>Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»</p> <p>Проверка знаний.</p> <p><i>Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...».</i></p> <p><i>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.</i></p>	Комбинированный	<p>Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки</p>	<p>Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Принятие образа «хорошего школьника», мотивация учебной деятельности.	<p>Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов</p>	Проверочная работа № 1.	11.09	
8	<p>Закрепление знаний по теме «Пространственные и временные представления»»</p>	Комбинированный	<p>Повторят основные вопросы из пройденного материала</p>	<p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью,</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<p><i>Применять</i> полученные знания и умения при выполнении проверочной работы</p> <p><i>Воспроизводить и применять</i> правила работы в парах.</p> <p><i>Использовать</i> знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов</p>	Индивидуальный опрос	12.09	

				уметь работать в парах					
Числа от 1 до 10. Число 0. (28 ч).									
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. <i>Название и запись цифрой натурального числа 1</i>	Комбинированный	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Воспроизводить</i> последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Формировать</i> умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1	Текущий.	16.09	
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. <i>Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу</i>	Комбинированный	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов	Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности.	<i>Знать</i> место среди изученных чисел. <i>Считать</i> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и <i>устанавливать</i> порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2	Текущий.	17.09	
11	Число 3. Письмо цифры 3. <i>Название и запись цифрой натурального числа 3.</i>	Комбинированный	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием	Мотивация учебной деятельности.	<i>Знать</i> место числа 3 в числовом ряду. Письмо цифры 3	Индивидуальный опрос.	18.09	

	Образование числа 3.			<p>конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы по картинке</p>					
12	<p>Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».</p> <p><i>Составление математических выражений по заданной схеме</i></p> <p>Знаки: +(плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.</p>	Комбинированный	<p>Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного пред-</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	Текущий.	19.09	
13	<p>Число 4. Письмо цифры 4. <i>Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4.</i></p>	Комбинированный	<p>Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4	Текущий.	23.09	
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинако	Урок-игра	<p>Научатся: называть и записывать натуральные</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу:</p>	Умение задавать	Уметь сравнивать длины отрезков на глаз;	Текущий.	24.09	

	вые по длине». Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)		числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	вопросы, мотивация учебной деятельности.	<i>формировать</i> мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять			
15	Число 5. Письмо цифры 5. Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5.	Комбинированный	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5	Текущий.	25.09	
16	Состав числа 5 из двух слагаемых. Получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Урок-экскурсия	Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	<i>Сравнивать</i> любые два числа (в пределах изученного). <i>Записывать</i> результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Текущий.	26.09	

				вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения					
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка</i>	Комбинированный	Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности.	Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Уметь находить</i> на чертеже геометрические фигуры. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	Текущий.	30.09	
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка.</i>	Комбинированный	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Тренировать</i> в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	Текущий.	01.10	
19	Закрепление изученного материала «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и	Комбинированный	сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать	Мотивация учебной деятельности.	Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из	Проверочная работа №2	02.10	

	цифры». Проверка знаний. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Последовательность натуральных чисел от 2 до 5			общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах		следующего за ним в ряду чисел			
20	Знаки: <(больше), >(меньше), =(равно) Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), =(равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.	Комбинированный	Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию предметов).	Мотивация учебной деятельности.	Сравнение чисел первого десятка. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию	Текущий.	03.10	
21	Равенство. Неравенство. Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), =(равно). Введение понятий: равенство и неравенство.	Комбинированный	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп) Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию	Текущий.	07.10	

				<p>задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>					
22	<p>Многоугольник. Виды многоугольников. <i>Распознавание геометрических фигур: многоугольники</i></p>	Комбинированный	<p>Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры</p>	Текущий.	08.10	
23	<p>Числа 6,7. Письмо цифры 6. <i>Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)</i></p>	Комбинированный	<p>Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Знать состав чисел 6 и 7. Соотносить цифру и количество предметов.</p>	Текущий.	09.10	
24	Закрепление изучен	Комб	<p>Научатся: называть и</p>	анализа, сравнения, обобщения	Мотивация	Знать состав числа 7.	Индивиду	10.10	

	ного материала. Письмо цифры 7. <i>Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.</i>	ини- рован ный	записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	учебной деятельности.	Соотносить цифру и количество предметов.	аль ный опрос		
25	Числа 8,9. Письмо цифры 8. <i>Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.</i>	Комб ини- рован ный	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности.	Знать состав числа 8и9. Соотносить цифру и количество предметов.	Индивиду альный опр ос	14.10	
26	Закрепление изучен ного материала. Письмо цифры 9. <i>Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предме тов.</i>	Урок -игра	Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>Знать</i> состав числа 9. <i>Соотносить</i> число 9 с цифрами и количеством предметов; <i>формирование</i> навыка письма (цифра 6 и 9)	Тест (5 мин.).	15.10	

				числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль					
27	Число 10. Запись цифры 10. <i>Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.</i>	Комбинированный	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании	Мотивация учебной деятельности.	Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10.	Индивидуальный опрос	16.10	
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. <i>Последовательность натуральных чисел от 1 до 10</i> Наши проекты. <i>Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей</i>	Комбинированный	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа	способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Уметь сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.	Индивидуальный опрос Проектная работа.	17.10	
29	Сантиметр – единица измерения длины. <i>Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.</i>	Урок-сказка	Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности.	Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах)	Индивидуальный опрос	21.10	
30	Увеличить. Уменьшить. <i>Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».</i>	Комбинированный	Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Использовать понятия «увеличить на, уменьшить на.....» при составлении схем записи числовых выражений	Текущий	22.10	
31	Число 0. <i>Название и запись цифрой числа 0. Решение простых</i>	Комбинированный	Научатся: записывать примеры, используя знаки «+»,	Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно	Мотивация учебной деятельности.	Знать особенности числа.	Текущий.	23.10	

	задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.	ный	«-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа	создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь					
32	Сложение с нулём. Вычитание нуля. Сложение и вычитание 0.	Комбинированный	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Понятие образа «хорошего ученика»	Сложение и вычитание с числом 0.	Текущий.	24.10	
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Странички для любознательных	Комбинированный	Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Сложение и вычитание с числом 0. Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Индивидуальный опрос	28.10	

34	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение с нулём. Вычитание нуля». Проверка знаний учащихся. Сравнение предметов по разным признакам. <i>Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация знаний уча-ся по пройденной теме.</i>	Конт роль и учет зна-ний	Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счётпредметов)	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Различать понятия «число», «цифра». Знать состав чисел от 2 до 10.	Проверочная работа № 3 (35 мин.)	29.10	
35	Работа над ошибками. Числа от 1 до 10. Закрепление изученного. <i>Выявление пробелов в знаниях уча-ся, выполнение работы над ошибками.</i>	Комбини- рованный	Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности.	Различать понятия «число», «цифра». Знать состав чисел от 2 до 10.	Текущий.	30.10	
36	Числа от 1 до 10. <i>Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.</i>	Комбини- рованный	Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности.	Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	Текущий.	31.10	
Вторая четверть.(28ч) Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.(28ч)									
37	Прибавить и вычесть	Комб	Научатся решать	Регулятивные: формулировать	Поятие	Составлять числовые	Текущий.	11.11	

	1. Знаки «+», «-«, «=». <i>Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.</i>	ини- рован ный	и записывать примеры на сложение и вычитание одного	и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	образа «хорошего ученика»	равенства, использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания. Восстанавливать равенства.			
38	Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1. <i>Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10</i>	Комб ини- рован ный	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5 + 1). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности.	Составлять числовые равенства, использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания. Восстанавливать равенства	Текущий.	12.11	
39	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. <i>Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.</i>	Комб ини- рован ный	Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Считать двойками до 10 и обратно; выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации. Составлять цепочку чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число больше предыдущего).	Текущий.	13.11	
40	Слагаемые. Сумма.	Комб	Научатся называть	Регулятивные: использовать	Понятие обра	Использовать обобщён	Текущий.	14.11	

	<p><i>Название компонент и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.</i></p>	ини- рован ный	компоненты и результат сложения при чтении	<p>речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	за «хорошего ученика».	ные способы вычислений. Развивать математическую речь, мышление, внимание.			
41	<p>Задача (условие, вопрос) <i>Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка. Решение текстовых задач арифметическим способом</i></p>	Комб ини- рован ный	<p>Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Познакомить с составными задачами, учить выделять эти части, моделировать задачу.	Текущий.	18.11	
42	<p>Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. <i>Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом</i></p>	Комб ини- рован ный	<p>Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Познакомить с составными задачами, учить выделять эти части, моделировать задачу.	Текущий.	19.11	

				договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности					
43	Случаи сложения и вычитания вида $+2$; -2 . Составление и заучивание таблиц. <i>Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел</i>	Комбинированный	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности.	Считать двойками до 10 и обратно; выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации. Составлять цепочку чисел в соответствии с правилом.	Тест (5 мин.).	20.11	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по 2.</i>	Комбинированный	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности.	Использовать обобщённые способы вычислений; сравнивать их, выбирать удобный; моделировать ситуации.	Текущий.	21.11	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). <i>Решение задач на уве</i>	Комбинированный	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Понятие образа «хорошего ученика»	Использовать математическую терминологию и выполнение арифметических действий (+ -)	Текущий.	25.11	

	<i>личение (уменьшение) числа на несколько единиц</i>		арифметическим способом	Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание					
46	Закрепление изученного материала « Сложение и вычитание 1,2». <i>Решение текстовых задач арифметическим способом</i> <i>Отношения «больше на...», «меньше на...»</i> <i>Таблица сложения однозначных чисел</i>	Комбинированный	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Наблюдать закономерность числовой последовательности; составлять, дополнять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.	Текущий	26.11	
47	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Странички для любознательных. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> <i>Отношения «больше на...», «меньше на...»</i>	Комбинированный	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника,	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Присчитывать, отсчитывание по 3; формировать навык арифметических вычислений, решений текстовых задач.	Текущий.	27.11	

				адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь					
48	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 1,2». <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»</i>	Комбинированный	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Понятие образа «хорошего ученика»	Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Текущий.	28.11	
49	Проверочная работа «+,- 1,2». <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»</i>	Контроль и учет знаний	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности.	Наблюдать закономерность числовой последовательности; составлять, дополнять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу	Проверочная работа № 4.(35мин.)	02.12	
50	Работа над ошибками. Странички для	Комбинированный	Научатся: работать над допущенными ошибками;	Регулятивные: формулировать	Самооценка на основе	Оценивать правильность составления числовой	Текущий.	03.12	

	любознательных. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> <i>Отношения «больше на...», «меньше на...»</i>	рованный	закрепят полученные знания	и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	критериев успешности учебной деятельности.	последовательности.			
51	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. <i>Приёмы прибавления числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами</i>	Комбинированный	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Мотивация учебной деятельности.	Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Текущий.	04.12	
52	Закрепление изученного материала. «Прибавить и вычесть число 3» Решение текстовых задач. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> <i>Таблица сложения однозначных чисел</i>	Комбинированный	Научатся: выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Понятие образа «хорошего ученика»	Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Текущий.	05.12	
53	Закрепление изученного материала «Решение текстовых задач». <i>Решение текстовых</i>	Комбинированный	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника на основе	Присчитывать, отсчитывание по 3; формировать навык арифметических вычислений, решений	Тест (5 мин.).	09.12	

	<i>задач арифметическим способом.</i>		арифметическим способом	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета	положительного отношения к школе.	текстовых задач.			
54	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. <i>Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх</i>	Комбинированный	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности.	Моделировать условие задачи с помощью простой текстовой задачи (один символ -1 предмет); составлять цепочки чисел	Математический диктант (5 мин.)	10.12	
55	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. <i>Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения</i>	Комбинированный	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Закреплять состав чисел, использовать обобщённые способы вычисления.	Текущий.	11.12	
56	Решение текстовых задач на сложение и вычитание. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом</i>	Комбинированный	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Моделировать условие текстовой задачи	Текущий	12.12	
57	Закрепление изученного материала.	Комбинированный	Научатся: решать текстовые	Регулятивные: определять последовательность	Самооценка на основе	Сравнивать разные способы вычислений.	Текущий	16.12	

	«Прибавить и вычесть число 3». <i>Арифметические действия с числами</i> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом</i>	рованный	задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	критериев успешности учебной деятельности.	Использовать математическую терминологию.			
58	Странички для любознательных. Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». <i>Арифметические действия с числами</i> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом</i>	Комбинированный	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Закреплять состав чисел, использовать обобщенные способы вычислений.	Текущий	17.12	
59	Закрепление изученного материала «Сложение и вычитание» <i>Арифметические действия с числами</i> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом</i>	Комбинированный	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Мотивация учебной деятельности.	Моделировать условие текстовой задачи.	Текущий	18.12	
60	Закрепление изученного материала. «Прибавить и вычесть число 3». <i>Арифметические действия с числами</i> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом</i>	Комбинированный	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно	Мотивация учебной деятельности.	Закреплять состав чисел, использовать обобщенные способы вычислений.	Текущий	19.12	

				оценивать собственное поведение и поведение окружающих					
61	Закрепление изученного материала «Сложение и соответствующие случаи состава чисел». <i>Арифметические действия с числами</i> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом</i>	Комбинированный	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	Понятие образа «хорошего ученика»	Сравнивать разные способы вычислений. Использовать математическую терминологию.	Индивидуальная.	23.12	
62	Проверочная работа «Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач». <i>Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания</i>	Проверка знаний	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнера, правильность его ответов.	Проверочная работа №5 Тест (35 мин.).	24.12	
63	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. <i>Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.</i>	Комбинированный	Научатся применять усвоенный материал	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выявить полученные знания с использованием мониторинга; составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения заданий.	Математический диктант. (5 мин.)	25.12	
64	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. <i>Обобщение.</i>	Комбинированный	Научатся применять усвоенный материал	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при	Самооценка на основе критериев	Моделировать задачи, развивать математическую речь, мышление,	Текущий.	26.12	

		ный		решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	успешности учебной деятельности.	внимание.			
III четверть (36ч). Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание(продолжение) (28ч)									
65	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2,3. (2часть) <i>Решение задач изученных видов</i>	Комбинированный	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Моделировать задачи, развивать математическую речь, мышление, внимание.	Текущий.	13.01	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами) <i>Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...»предметов).</i>	Урок - составление	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Понятие образа «хорошего ученика»	Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов.	Текущий.	14.01	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Комбинированный	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом;читать, используя математические термины;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливат	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Моделировать задачи, развивать математическую речь, мышление, внимание.	Тест (7 мин).	15.01	

	Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...» «Уменьшить на...»		проговаривать компоненты сложения	ь причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	деятельности.				
68	Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений. Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел.	Комбинированный	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности.	Прибавлять и вычитать число 4 с опорой на модель числового ряда.	Текущий.	16.01	
69	Закрепление изученного материала «Решение задач и выражений». Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом	Комбинированный	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности.	Сравнивать разные способы вычислений. Использовать математическую терминологию.	Тест (7 мин).	20.01	

70	Задачи на разностное сравнение чисел. <i>Решение задач на разностное сравнение чисел.</i>	Комбинированный	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности.	Моделировать задачи, развивать математическую речь, мышление, внимание.	Текущий.	21.01	
71	Решение задач на разностное сравнение чисел. <i>Решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»</i>	Комбинированный	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Моделировать задачи, развивать математическую речь, мышление, внимание.	Текущий.	22.01	
72	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. <i>Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вы</i>	Комбинированный	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать	Мотивация учебной деятельности.	Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов; учить применять полученные знания на практике	Текущий.	23.01	

	<i>чтения с числом 4.</i>			процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром					
73	Решение задач на нахождение числа на несколько единиц меньше данного и на нахождение суммы. Закрепление пройденного материала. <i>Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.</i>	Комбинированный	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать процесс и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Моделировать задачи, развивать математическую речь, мышление, внимание.	Самостоятельная работа.	27.01	
74	Перестановка слагаемых. <i>Переместительное свойство сложения</i> <i>Группировка слагаемых.</i>	Комбинированный	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности.	Читать схемы, наблюдать за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, делать выводы, использовать их при вычислениях.	Текущий.	28.01	
75	Перестановка слагаемых.	Комбинированный	Научатся: пользоваться	Регулятивные: формулировать	Мотивация	Формировать навык	Индивидуальная	29.01	

	<p>мых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p><i>Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...»</i></p>	ини- рован ный	<p>переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел</p>	<p>и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	учебной деятельности.	<p>решения задач нового вида, закреплять математическую речь.</p>	альный.		
76	<p>Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p><i>Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения</i></p>	Комб ини- рован ный	<p>Составят таблицу сложения для $\square + 5, 6, 7, 8, 9$; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль</p>	Поятие образа «хорошего ученика»	<p>Конструировать геометрические фигуры, использовать полученные знания на практике.</p>	Текущий.	30.01	
77	<p>Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.</p> <p><i>Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи.</i></p>	Комб ини- рован ный	<p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и</p>	Мотивация учебной деятельности.	<p>Закрепить усвоение состава числа и соответствующих случаев сложения.</p>	Самостоятельная работа.	03.02	

				координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности					
78	Состав числа 10. Решение задач на нахождение суммы. <i>Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10.</i>	Комбинированный	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторяют состав чисел до 10	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности.	Познакомить с компонентами действия вычитания, развивать математическую речь; применять полученные знания на практике.	Текущий.	04.02	
79	Повторение изученного материала. Проверка знаний. (стр 19) «Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.» <i>Выявить знания учащихся по пройденной теме</i>	Контроль и учет знаний	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполняют арифметические действия с числами; решат задачи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Понятие образа «хорошего ученика»	Проверка знаний и оценка достижений.	Проверка знаний № 6	05.02	
80	Работа над ошибками. Связь между суммой и слагаемыми. <i>Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одного целого. Название компонентов и резуль</i>	Комбинированный	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Мотивация учебной деятельности.	Обобщить пройденный материал, выбирать способ сравнения объектов, наблюдать закономерность числовой последовательности.	Текущий.	06.02	

	<i>тата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения</i>			деятельности и сотрудничества с партнёром					
81	Связь между суммой и слагаемыми. <i>Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одной целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения</i>	Комбинированный	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности.	Закрепить усвоение состава числа и соответствующих случаев сложения.	Текущий.	10.02	
82	Решение задач, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.</i>	Комбинированный	Научатся решать текстовые задачи нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Закрепить усвоение состава числа и соответствующих случаев сложения.	Индивидуальный.	11.02	
83	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Использование этих терминов при чтении записей. <i>Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей.</i>	Комбинированный	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности.	Познакомить с компонентами действия вычитания, развивать математическую речь; применять полученные знания на практике.	Текущий	12.02	
84	Вычитание из числа 6,7. Состав числа 6,7. <i>Использование математической термины</i>	Комбинированный	Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Самостоятельность и личная ответственность	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости.	Текущий.	13.02	

	логии при составлении и чтении математических равенств			обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	сть за свои поступки.				
85	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания. <i>Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</i>	Комбинированный	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Понятие образа «хорошего ученика»	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости.	Текущий.	24.02	
86	Вычитание из чисел 8,9. <i>Вычитание из чисел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9. Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка.</i>	Комбинированный	Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Прогнозировать результат вычисления, моделировать изученные арифметические зависимости.	Текущий.	25.02	
87	Закрепление «Вычитание из чисел 8,9.» <i>Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</i> <i>Решение текстовых</i>	Комбинированный	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Прогнозировать результат вычисления, моделировать изученные арифметические зависимости	Текущий.	26.02	

	<i>задач арифметическим способом</i>								
88	Вычитание из числа 10. <i>Выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10. Таблица сложения однозначных чисел.</i>	Комбинированный	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Текущий.	27.02	
89	Закрепление изученного материала «Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания». <i>Тренировка в решении задач, решение которых требует знания взаимосвязи между сложением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.</i>	Комбинированный	Повторят состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Понятие образа «хорошего ученика»	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Математический диктант (5 мин).	03.03	
90	Килограмм. <i>Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами. Установление зависимости между величинами.</i>	Урок - путешествие	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин.	Текущий.	04.03	

				ее достижения					
91	Литр. <i>Единица измерения вместимости: литр. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Установление зависимости между величинами</i>	Комбинированный	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин.	Текущий.	05.03	
92	«Сложение и вычитание чисел первого десятка». Проверка знаний. <i>Проверка знаний, умений и навыков учащегося.</i>	Проверка знаний	Повторят состав чисел до 10. Выполняют арифметические действия с числами. Решают и запишут задачи	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Сравнивать разные способы вычислений. Использовать математическую терминологию.	Проверочная работа №7 Тест № 2 (35 мин.)	06.03	
Числа от 11 до 20. Нумерация (12ч).									
93	Название и последовательность чисел от 10 до 20. <i>Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования</i>	Комбинированный	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Понятие образа «хорошего ученика».	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приемы вычислений.	Индивидуальная.	10.03	

	<i>чисел</i> <i>Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.</i>			деятельности и сотрудничества с партнёром					
94	Образование чисел второго десятка и нескольких единиц. <i>Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел.</i>	Комбинированный	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.	Математический диктант (5 мин.).	11.03	
95	Запись и чтение чисел второго десятка. <i>Тренировка в умении записывать числа второго десятка и читать их; показать, что обозначает каждая цифра в записи двузначных чисел</i> <i>Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.</i>	Комбинированный	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Текущий.	12.03	
96	Единица длины дециметр. <i>Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между вели</i>	Урок - соревнование	Научатся: устанавливать соотношение между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Мотивация учебной деятельности.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Текущий.	13.03	

	чинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни единицы длины в другие			Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью					
97	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Тренировка в умении записывать числа второго десятка и читать их; показать, что обозначает каждая цифра в записи двузначных чисел. Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	Комбинированный	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Продолжить работу над задачами, повторять изученные приёмы сложения и вычитания.	Текущий.	17.03	
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. (49) Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Комбинированный	Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности.	Продолжить работу над задачами, повторять изученные приёмы сложения и вычитания.	Текущий.	18.03.	
99	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	Комбинированный	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать	Мотивация учебной деятельности.	Продолжить работу над задачами, повторять изученные приёмы сложения и вычитания.	Текущий.	19.03	

	<i>Выполнение вычислений чисел второго десятка с опорой на знания нумерации, установление зависимости между величинами.</i>		термины «однозначное число» и «двузначное число»	ать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество					
100	Чтение и запись чисел. Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20». <i>Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность</i>	Проверка знаний	Научатся применять знания и способы действий в измененных условиях	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Понятие образа «хорошего ученика, самостоятельность и личная ответственность».	Продолжить работу над задачами, повторять изученные приёмы сложения и вычитания.	Проверочная работа №8	20.03	
101	Работа над ошибками. Подготовка к введению задач в два действия. (стр54) <i>Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.</i>	Комбинированный	Научатся: работать над ошибками; анализировать их	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определяют общую цель и пути ее достижения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Текущий	01.04	
102	Решение задач. (стр55) <i>Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств</i>	Комбинированный	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Текущий.	02.04	
103	Ознакомление с зада	Урок	Научатся:	Регулятивные: вносить	Понятие	Закрепить приём сложения	Индивиду	03.04	

	чей в два действия. (56) <i>план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств</i>	-игра	выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	образа «хорошего ученика»	ния однозначных чисел десятков.	альный.		
104	Решение задач в два действия.(57) <i>план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств</i>	Урок -игра	Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Закрепить приём сложения однозначных чисел десятков.	Индивидуальный.	07.04	
Четвертая четверть(28ч).Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание(продолжение) (22ч)									
105	Табличное сложение и вычитание(58-59) <i>Сложения однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений</i>	Комбинированный	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы	Текущий.	08.04	
106	Сложение вида +2, +3. <i>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания</i>	Комбинированный	Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулир	Понятие образа «хорошего ученика»	Рассмотреть и запомнить случаи сложения $\square+2$, $\square+3$. Формировать вычислительный навык.	Текущий.	09.04	

				овать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь					
107	Сложение вида +4. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Комбинированный	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Решать примеры вида +4. Повторять изученные приёмы, формировать умение решать задачи.	Текущий.	10.04	
108	Сложение вида +5. Закрепление знания состава чисел и тренировать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Комбинированный	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Решить и запомнить вида+5. Закреплять состав чисел 11, 12, 13.	Текущий.	14.04	
109	Сложение вида +6. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Комбинированный	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Отрабатывать приёмы сложения вида $\square + 2, 3, 4, 5, 6$. продолжить работу над запоминанием чисел 11, 12, 13	Текущий.	15.04	
110	Сложение вида +7. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	Комбинированный	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Решать примеры вида $\square + 6$, продолжить работу по запоминанию примеров из таблицы сложения.	Математический диктант.	16.04	

				причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих					
111	Сложение вида +8,+9. <i>Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.</i>	Комбинированный	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Решить и запомнить примеры вида $\square+8, +9$	Текущий.	17.04	
112	Таблица сложения. <i>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания</i>	Комбинированный	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координирование	Мотивация учебной деятельности.	Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности.	Текущий.	21.04	
113	Закрепление изученного материала «Табличное сложение 20». <i>Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависи</i>	Комбинированный	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности.	Использовать математическую терминологию при записи.	Текущий.	22.04	

	<i>мости между величинами</i>								
114	Итоговая контрольная работа. <i>Итоговый контроль. Проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.</i>	Контрольный	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Понятие образа «хорошего ученика»	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Контрольная работа (35 мин.)	23.04	
115	Закрепление изученного материала «приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток». <i>Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.</i>	Комбинированный	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Мотивация учебной деятельности.	Составлять план решения, алгоритм выполнения задания.	Текущий.	24.04	
116	Проверочная работа «Табличное сложение». <i>Проверить знания и умения по теме «Сложение однозначных чисел»</i>	Комбинированный	Покажут свои знания по изученной теме	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Проверочная работа №9	28.04	
117	Работа над ошибками. Приёмы вычитания с переходом через десяток.(72)	Комбинированный	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения	Мотивация учебной деятельности.	Моделировать изученные зависимости, выбирать способ сравнения.	Индивидуальная.	29.04	

	<i>Знакомство с общими приемами вычитания с переходом через разряд. Приём вычитания числа по частям</i>		и связь чисел при сложении	эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности					
118	Вычитание вида 11-. <i>Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям, основанном на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми</i>	Комбинированный	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Понятие образа «хорошего ученика»	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Текущий	30.04	
119	Закрепление изученного материала «Таблица сложения». (68) <i>Формирование умения применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.</i>	Комбинированный	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать процесс и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности.	Составлять инструкцию, план решения.	Текущий	30.04	
120	Вычитание вида 12-. <i>Знакомство с прие</i>	Комбинированный	Научатся: рассуждать;	Регулятивные: осуществлять	Мотивация учебной	Сравнивать разные спо	Самостоятельная	05.05	

	<i>мом вычитания из числа 12 слагаемого по частям, основанном на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.</i>	рованный	вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	деятельности.	события вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.	работа (15 мин).		
121	Вычитание вида 13-. Знакомство с приёмом вычитания из числа 13 слагаемого по частям, основанном на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	Комбинированный	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.	Текущий.	06.05	
122	Вычитание 14-. Знакомство с приёмом вычитания из числа 14 слагаемого по частям, основанном на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	Комбинированный	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.	Математический диктант (5 мин).	07.05	
123	Вычитание 15-. Знакомство с приёмом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанном на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	Комбинированный	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять	Понятие образа «хорошего ученика»	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие ариф	Текущий.	8.05	

				активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		метическое действие и ход его выполнения.			
124	Вычитание 16-. Знакомство с приемом вычитания из числа 16 слагаемого по частям, основанном на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	Комбинированный	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Понятие образа «хорошего ученика»	Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Текущий.	12.05	
125	Вычитание 17-, 18-. Знакомство с приемом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по частям, основанном на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.	Комбинированный	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Текущий.	13.05	
126	Проверочная работа. Табличное сложение и вычитание чисел (81) Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Комбинированный	Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль,	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошагово.	Проверочная работа №10 Тест № 3	14.05	

				адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих					
127	Закрепление изученного материала. «Табличное сложение и вычитание».(82) <i>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.</i>	Урок - соревнование	Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать её. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Решать простые и составные задачи.	Текущий	15.05	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»									
128	Закрепление изученного материала «Решение задач». Что узнали. Чему научились.(86с) <i>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	Комбинированный	Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел второго десятка из двух однозначных слагаемых.	Текущий	19.05	
129	Закрепление изученного материала	Комбинированный	Повторят пройденный материал по теме сложения и	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже	Самооценка на основе	Наблюдать и выявлять зависимости между ком-	Текущий	20.05	

	по теме «Сложение и вычитание до 20». <i>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	рованный	вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка	усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	критериев успешности учебной деятельности.	понентами и результатом сложения и вычитания, выражать их в речи.			
130	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах первого десятка». <i>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	Комбинированный	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел второго десятка из двух однозначных слагаемых.	Индивидуальная.	21.05	
131	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Наши проекты. <i>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	Комбинированный	Вспомнят , как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Наблюдать и выявлять зависимости между компонентами и результатом сложения и вычитания, выражать их в речи.	Индивидуальная. Презентация проекта.	22.05	
132	Закрепление изученного материала по	Комбинированный	Научатся: находить и распознавать геометрические	Регулятивные: преобразовывать практическую	Понятие образа	Выполнять задания творческого и поискового	Индивидуальный.	22.05	

	<p>теме «Геометрические фигуры. Измерение длины». <i>Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами.</i> Что узнали, чему научились в 1 классе?</p>	<p>рован ный</p>	<p>фигуры; делать выводы</p>	<p>задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>«хорошего ученика»</p>	<p>характера.</p>			
--	--	----------------------	------------------------------	---	-------------------------------	-------------------	--	--	--