

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа им.Х.Г.Хусаинова»  
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Учебного предмета «ОРКСЭ»**

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Уровень образования: **начальное общее образования**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур народов России» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») для 4-го класса составлена в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, который утвержден приказом Министерства просвещения России (Минпросвещения) от 31 мая 2021 г. № 386, зарегистрирован в Минюсте России 05 июля 2021 г., регистрационный номер 64100, на основе Примерной рабочей программы начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса образовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Москва, 2021, Институт стратегии развития образования Российской академии образования, с учетом Рабочей программы воспитания.

Число часов, отведённых на изучение курса «Основы религиозных культур народов России» — 4 класс - 34 часа (1 час в неделю).

### Содержание

Раздел	Содержание	Количество часов
<b>4 класс</b>		
<b>Россия — наша Родина .</b>	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности	<b>1ч</b>
<b>Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира .</b>	Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру. Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма.	<b>4ч</b>
<b>Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма .</b>	Что такое священные книги. Священная книга буддизма — Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама — Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии	<b>2ч</b>
<b>Хранители предания в религиях мира.</b>	Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община	<b>2ч</b>
<b>Добро и зло.</b>	Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях	<b>2ч</b>
<b>Человек в религиозных традициях народов России.</b>	Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях	<b>2ч</b>
<b>Священные сооружения.</b>	Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения	<b>2ч</b>
<b>Искусство религиозной культуры.</b>	Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры	<b>2ч</b>

<b>Творческие работы учащихся.</b>	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта. Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. Презентации результатов работы и их обсуждение	<b>2ч</b>
<b>Религиозная культура народов России.</b>	Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России	<b>2ч</b>
<b>Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.</b>	Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма. Что такое паломничество. Паломничество в традиционных религиях России	<b>4ч</b>
<b>Праздники и календари.</b>	Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме	<b>2ч</b>
<b>Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме.</b>	Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме	<b>2ч</b>
<b>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.</b>	Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма. Социальные проблемы общества и отношение к ним в религиозных традициях.	<b>1ч</b>
<b>Семья и семейные ценности.</b>	Роль семьи в жизни человека и общества. Семья как Малая Церковь, школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения	<b>1ч</b>
<b>Долг, свобода, ответственность, труд.</b>	Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях	<b>1ч</b>
<b>Любовь и уважение к Отечеству.</b>	Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человеку обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)	<b>1ч</b>
<b>Обобщающий урок. Подведение итогов.</b>	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение, беседа в классе и т. д.), форматом итогового мероприятия. Презентации результатов работы и их обсуждение	<b>1ч</b>
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>

## Планируемые результаты 4 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

— понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; — осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

— строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

— соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

— строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

— понимать необходимость обогащать свои знания о - культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

— понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:**

#### **Познавательные УУД:**

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выразить своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

— соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

— рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

— рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

— рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

— раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

— распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

— рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись);

— главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

— излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания;

— понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России;

приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

**Тематическое планирование**  
**4 класс – 34 часа**

Раздел	№ п/п	Тема урока с элементами содержания	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Россия — наша Родина (1ч)	1	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1451/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1451/</a>
Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира (4ч)	2	Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России.	1	<a href="https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/0/03/Основы_мировых_религиозных_культуры_%28учебник_4-5_класс%29.pdf">https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/0/03/Основы_мировых_религиозных_культуры_%28учебник_4-5_класс%29.pdf</a>
	3	Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру. Первые религии.	1	
	4	Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа.	1	
	5	Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма.	1	
Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма (2ч)	6	Что такое священные книги. Священная книга буддизма — Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства.	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/655444">https://urok.1sept.ru/articles/655444</a>
	7	Священная книга ислама — Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии	1	
Хранители предания в религиях мира (2ч)	8	Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме.	1	<a href="https://nsportal.ru/download/uchi-doma.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/08/16/hraniteli_predaniya.pptx">https://nsportal.ru/download/uchi-doma.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/08/16/hraniteli_predaniya.pptx</a>
	9	Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община	1	
Добро и зло (2ч)	10	Представление о происхождении добра и зла в разных религиях	1	<a href="https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/0/03/Основы_мировых_религиозных_культуры_%28учебник_4-5_класс%29.pdf">https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/0/03/Основы_мировых_религиозных_культуры_%28учебник_4-5_класс%29.pdf</a>
	11	Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях	1	
Человек в религиозных традициях народов России (2ч)	12	Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме.	1	<a href="https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/0/03/Основы_мировых_религиозных_культуры_%28учебник_4-5_класс%29.pdf">https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/0/03/Основы_мировых_религиозных_культуры_%28учебник_4-5_класс%29.pdf</a>
	13	Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях	1	
Священные сооружения (2ч)	14	Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма.	1	<a href="https://ok.ru/video/3003216171282">https://ok.ru/video/3003216171282</a>
	15	Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения	1	
Искусство в религиозной культуре (2ч)	16	Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама.	1	<a href="https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/0/03/Основы_мировых_религиозных_культуры_%28учебник_4-5_класс%29.pdf">https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/0/03/Основы_мировых_религиозных_культуры_%28учебник_4-5_класс%29.pdf</a>
	17	Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры	1	
Творческие работы учащихся (2ч)	18	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и	1	

		т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта.		
	19	Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. Презентации результатов работы и их обсуждение	1	
Религиозная культура народов России (2ч)	20	Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России.	1	<a href="https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/image/s/0/03/Основы_мировых_религиозных_культ_ур_%28учебник_4-5_класс%29.pdf">https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/image/s/0/03/Основы_мировых_религиозных_культ_ур_%28учебник_4-5_класс%29.pdf</a>
	21	Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России	1	
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. (4ч)	22	Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов.	1	<a href="https://ds01.infourok.ru/uploads/doc/05e8/000005e7-a7592eb6.ppt">https://ds01.infourok.ru/uploads/doc/05e8/000005e7-a7592eb6.ppt</a>
	23	Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе.	1	
	24	Основные обряды иудаизма . Основные обряды буддизма.	1	
	25	Что такое паломничество. Паломничество в традиционных религиях России	1	
Праздники и календари (2ч)	26	Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-orkse-4-klass-po-teme-prazdn.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-orkse-4-klass-po-teme-prazdn.html</a>
	27	Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме	1	
Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме (2ч)	28	Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства.	1	<a href="https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/image/s/0/03/Основы_мировых_религиозных_культ_ур_%28учебник_4-5_класс%29.pdf">https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/image/s/0/03/Основы_мировых_религиозных_культ_ур_%28учебник_4-5_класс%29.pdf</a>
	29	Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме	1	
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1ч)	30	Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма. Социальные проблемы общества и отношение к ним в религиозных традициях.	1	<a href="https://myslide.ru/presentation/miloserdie--zabota-o-slabyx--vzaimopomoshh">https://myslide.ru/presentation/miloserdie--zabota-o-slabyx--vzaimopomoshh</a>
Семья и семейные ценности (1ч)	31	Роль семьи в жизни человека и общества. Семья как Малая Церковь, школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka</a>
Долг, свобода, ответственность, труд (1ч)	32	Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-dolg-svoboda-otvetstvennost-trud-1439101.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-dolg-svoboda-otvetstvennost-trud-1439101.html</a>
Любовь и уважение к Отечеству (1ч)	33	Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)	1	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=41107">https://infourok.ru/material.html?mid=41107</a>
Обобщающий урок. Подведение итогов(1ч)	34	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение, беседа в классе и т. д.), форматом итогового мероприятия. Презентации результатов работы и их обсуждение	1	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЗЕМБЕТЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМ.Х.Г.ХУСАИНОВА" МЕНЗЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**, Валиуллин Фарид Хабибуллович, директор  
31.10.2022 10:41 (MSK), Сертификат 381381002A AFC3BD4A65CB469CC20E82