2.2.3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа им. Х.Г.Хусаинова»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

|  |
| --- |
|  |

**Рабочая программа**

***по родному языку (татарскому), 3***

Уровень образования: **основное общее образование, 5-9 классы**

Разработано: ШМО учителей русского языка и литературы,

родного языка (татарского) и родной литературы (татарской)

Настоящая рабочая программа по родному языку (татарскому) для учащихся 5 – 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по учебному предмету «Татарский язык » для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Автор учебного пособия | Издательство |
| 5 | Хайдарова Р. 3., Ахметзянова Г.М.. Татарский язык. 5 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) | Издательство «Татармультфильм», Казань |
| 6 | Хайдарова Р.З.,Назипова З.Р. Татарский язык.6 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) | Издательство «Татармультфильм», Казань |
| 7 | Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татарский язык. 7 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) | Издательство «Татармультфильм», Казань |
| 8 | Хайдарова Р.З. ,Малафеева Р.Л. Татарский язык. 8 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) | Издательство «Татармультфильм», Казань |
| 9 | Хайдарова Р.З, Ибрагимова Г.И., Малафеева Р.Л. Татарский язык. 9 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) | Издательство «Татармультфильм», Казань |

Рабочая программа рассчитана на 348 часов (в 5 – 8 классах по 70 часов в год, в 9 классе - 68 часов в год).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**5 класс**

**Личностные результаты:**

* уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
* оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
* доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным** **результатам** обучения татарскому языку относятся:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
* умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
* умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**6 класс**

**Личностные результаты:**

* уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
* оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
* доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
* умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
* умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**7 класс**

**Личностные результаты:**

* уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
* оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
* доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
* умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
* умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**8 класс**

**Личностные результаты:**

* уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
* оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
* доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
* умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
* умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**9 класс**

**Личностные результаты:**

* уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
* оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
* доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
* умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
* умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:**

*в говорении*

д*иалогическая речь:*

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

*Монологическая речь:* умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комм

коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

*в аудировании*

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

*в чтении*

умение:

читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

*в письме*

умение:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;

составлять короткие рассказы;

описывать картины;

составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Предметные результаты (5 класс).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | **Содержание курса** | **Количество часов** |
| Школьная жизнь. | Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. В библиотеке | 30 |
| Я – помощник в домашних делах. | Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. | 28 |
| Мои друзья, мои ровесники. | Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. | 7 |
| Праздники. | Национальные праздники. День рождения. В гостях. | 2 |
| Природа и мы. | Времена года | 1 |
| Спорт и здоровье. | Зимние и летние виды спорта. Занятие спортом. У врача. | 2 |
|  | Итого | 70 |

**Лингвистические знания и навыки**

*Лексическая сторона речи*

Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

*Грамматическая сторона речи*

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные .

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Служебные части речи.

Послелоги: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.* Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Противительные союзы: *ләкин, ә*; подчинительные союзы: *чөнки.*

Типы предложений по цели высказывания: повестовательное, вопросительное, побудительное предложения.

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание курса | **Количество часов** |
| Школьная жизнь. | Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности.В библиотеке. Интернет. | 16 |
| Я – помощник в домашних делах. | Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела | 14 |
| Мои друзья, мои ровесники. | Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. | 12 |
| Республика Татарстан. | Жизнь в городе и в селе. Транспорт.Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. | 9 |
| Природа и мы. | Природа Татарстана. Времена года. Наши четвероногие и пернатые друзья. | 5 |
| Спорт и здоровье. | Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. | 14 |
|  | Итого: | 70 |

**Лингвистические знания и навыки**

*Лексическая сторона речи*

Простые устойчивые выражения. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

*Грамматическая сторона речи*

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные .

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, җәяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, җәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные *(барлык, бөтен, үз, һәр),* неопределенные *(әллә кем, әллә нинди, ниндидер)*, отрицательные *(беркем, бернәрсә, һичкем)* местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*.

Служебные части речи.

Послелоги: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.* Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр.*

Частицы: ( *-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә)*, их правописание*.*

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повестовательное, вопросительное, побудительноепредложения. Порядок слов в татарском предложении.

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание курса | Количество часов |
| Школьная жизнь. | Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. | 28 |
| Я – помощник в домашних делах. | Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела. | 26 |
| Мои друзья, мои ровесники. | Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде. | 9 |
| Республика Татарстан. | Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. | 7 |
| Природа и мы. | Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья. | 70 |
| Спорт и здоровье. | Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. |  |
|  | Итого | 70 |

**Лингвистические знания и навыки**

*Лексическая сторона речи*

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

*Грамматическая сторона речи*

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, җәяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, җәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные *(барлык, бөтен, үз, һәр),* неопределенные *(әллә кем, әллә нинди, ниндидер)*, отрицательные *(беркем, бернәрсә, һичкем)* местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*.

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени:*-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән.*

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелоги: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.* Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собирательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр.*

Частицы: ( *-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә)*, их правописание*.*

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повестовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм),* с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату)* и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам)*. Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами.

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание курса | Количество часов |
| Школьная жизнь. | Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. | 20 |
| Мои друзья, мои ровесники. | Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде | 18 |
| Природа и мы. | Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья. | 9 |
| Республика Татарстан. | Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. | 23 |
|  | Итого | 70 |

**Лингвистические знания и навыки**

*Лексическая сторона речи*

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

*Грамматическая сторона речи*

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, җәяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, җәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные *(барлык, бөтен, үз, һәр),* неопределенные *(әллә кем, әллә нинди, ниндидер)*, отрицательные *(беркем, бернәрсә, һичкем)* местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия *(укый башлады, укып тора, укып бетерде)*; аналитические формы, выражающие желание *(барасым килә)*, возможность/невозможность *(бара алам, бара алмыйм)*.

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*.

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени:*-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән.*

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелоги: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.* Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собирательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр.*

Частицы: ( *-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә)*, их правописание*.*

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повестовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм),* с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату)* и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам)*. Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание курса | Количество часов |
| Республика Татарстан. | Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. | 42 |
| Выбор профессии. | Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения. | 18 |
| Спорт и здоровье. | Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. | 8 |
|  | Итого: | 68 |

**Лингвистические знания и навыки**

*Лексическая сторона речи*

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

*Грамматическая сторона речи*

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, җәяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, җәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные *(барлык, бөтен, үз, һәр),* неопределенные *(әллә кем, әллә нинди, ниндидер)*, отрицательные *(беркем, бернәрсә, һичкем)* местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия *(укый башлады, укып тора, укып бетерде)*; аналитические формы, выражающие желание *(барасым килә)*, возможность/невозможность *(бара алам, бара алмыйм)*.

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*.

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени:*-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән.*

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелоги: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.* Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собирательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр.*

Частицы: ( *-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә)*, их правописание*.*

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повестовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм),* с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату)* и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам)*. Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами:*-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова  *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога  *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом -*са/-сә;* синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

**Тематитическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока с элементами содержания.** | **Кол-во уроков** |
|  | **1 четверть-17 ч.**  **Школьная жизнь.-17ч.** |  |
|  | Учеба. Расписание уроков. Общая лексика для татарского и русского языков. | 1 |
|  | Выполнение домашних заданий. Нарицательные и собственные имена существительные. | 1 |
|  | Учёба. Правила успешной учёбы. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. | 1 |
|  | Учебные принадлежности. Изменение существительных по принадлежности. Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету. | 1 |
|  | Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы . | 1 |
|  | Учеба, оценки. Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. | 1 |
|  | О праздничном дне. Основная степень прилагательных. Умение выражать согласие, несогласие. | 1 |
|  | Расписание уроков. Изменение существительных по принадлежности. | 1 |
|  | В школе. Имена существительные с окончаниями принадлежности в диалогической речи. | 1 |
|  | Мир книг. В библиотеке. Имена существительные с окончаниями принадлежности во множественном числе. | 1 |
|  | Учебные принадлежности. Имена существительные с окончаниями принадлежности во множественном числе в диалогической речи. | 1 |
|  | Повторение лексики по теме “Школьная жизнь”. Формы 2 и 3 лица ед. числа глагола повелительного наклонения. | 1 |
|  | Мир книг. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. | 1 |
|  | Контрольная работа. | 1 |
|  | Работа над ошибками. Отрицательная форма повелительного наклонения. Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой. | 1 |
|  | Класс. Повелительное наклонение в диалогической и монологической речи. Простые устойчивые выражения. | 1 |
|  | Домашние задания. Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |
|  | **2 четверть -14 ч.**  **Школьная жизнь - 13 ч.**  **Я – помощник в домашних делах. -1ч.** |  |
|  | Лексический и грамматический материал по стихотворению “Книга”. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе. | 1 |
|  | Секреты хорошей учебы. Изъявительное наклонение. Прошедшее определенное, прошедшее время глагола в монологе. | 1 |
|  | Лексический и грамматический материал по тексту “Олегның нигә кәефе юк?”/ «Почему нет настроения у Олега?» Необходимые качества для хорошей учёбы. | 1 |
|  | Работа над текстом “Олегның нигә кәефе юк?”/ «Почему нет настроения у Олега?» Частицы: ( *-мы/-ме, бик, түгел).* | 1 |
|  | Самостоятельная работа по теме “Школьная жизнь”. | 1 |
|  | Учебные принадлежности. Количественные и порядковые числительные. | 1 |
|  | О школьных принадлежностях. Применение структуры “числительноа+ существительное” | 1 |
|  | Повторение темы “Школьная жизнь”. Применение изученных правил в речи. | 1 |
|  | Мои одноклссники. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |
|  | Ученики. Противительные союзы: *ләкин, ә*; подчинительные союзы: *чөнки.* | 1 |
|  | “Который час?” “В котором часу?”. Использование конструкций в диалогической речи. | 1 |
|  | Школьная жизнь. Вопросы и ответы по данной теме. | 1 |
|  | В школе. Прошедшее определенное время глагола. | 1 |
|  | **Я – помощник в домашних делах -1 ч.** |  |
|  | Лексический материал по теме “Я – помощник в домашних делах”.  Настоящее, прошедшее время глагола. | 1 |
|  | **3 четверть- 22ч.**  **Я – помощник в домашних делах- 22ч.** |  |
|  | Повторение лексики и грамматики по теме “Я – помощник в домашних делах”. Прошедшее и настоящее время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |
|  | Составление рассказа по теме “Домашние дела”. Числительные и времена глаголов. | 1 |
|  | Лексика и грамматика по теме “Мой режим” . Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |
|  | Мы работаем вместе. Глаголы настоящего и прошедшего времени. | 1 |
|  | Проектная работа “Я – помощник в домашних делах”. Выражение своего мнения и отношения. | 1 |
|  | Режим Расима и Ильнура. Рассказ о режиме мальчиков. | 1 |
|  | Работа над текстами об Ильнуре и Расиме. Пересказ рассказа от 1 лица. | 1 |
|  | Мальчики какие помощники? Согласие, несогласие , используя вводные слова. | 1 |
|  | Характеристика Ильнуру и Расиму. Союз *чөнки*. | 1 |
|  | Монолог на тему “Помощь маме”. Выражение просьбы, предложения, согласие и несогласия. | 1 |
|  | Помощь маме. Инфинитив с модальными словами *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*. | 1 |
|  | Ляйля и Наил. Как похвалить? Выражение благодарности и уважения. | 1 |
|  | О Ляйле и Наиле. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные. | 1 |
|  | Лексика по тексту о Расиме. Использование в речи выражений иртәнге аш, кичке аш, төшке аш(завтрак, обед, ужин) | 1 |
|  | Ошибка Расима. Характеристика мальчику. Выражение просьбы. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. | 1 |
|  | Маме помогаю. Инфинитив в речи. | 1 |
|  | Послелог *өчен.* Советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. | 1 |
|  | Лексический и грамматический материал по рассказу Ю.Ермолаева “Ике пирожный” / «Два пироженых».Послелог *өчен* в речи*.* | 1 |
|  | Рассказ Ю. Ермолаева “Ике пирожный”/ «Два пироженых». Диалогическая речь. | 1 |
|  | Помощь. Лексические и грамматические упражнения. | 1 |
|  | Инсценирование рассказа Ю. Ермолаева “Ике пирожный” / «Два пироженых». | 1 |
|  | Лексический и грамматический материал по сказке “Тавык, Тычкан һәм Көртлек”/ «Курица, мышка и тетерев» . Рассказ содержания. Оценка своей деятельности. | 1 |
|  | **4 четверть- 17 ч.**  **Я – помощник в домашних делах -5ч. Мои друзья, мои ровесники. – 7 ч. Праздники-2ч.**  **Природа и мы-1ч.** |  |
|  | Сказка “Тавык, Тычкан һәм Көртлек” ”/ «Курица, мышка и тетерев» . Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |
|  | Мы пересказываем сказку. Ответы на вопросы . Рассказ содержания. | 1 |
|  | Как печется хлеб? Беседа. | 1 |
|  | Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов. | 1 |
|  | Повторение темы “Я- помощник в домашних делах”. Оценивание качества человека по участию в домашних делах. | 1 |
|  | **Мои друзья, мои ровесники – 7 ч.** |  |
|  | Лексика и грамматика по теме “Дуслар” / «Друзья» . Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения). | 1 |
|  | Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Степени прилагательных. | 1 |
|  | Ровесник. Внешние и внутренние качества ровесников. | 1 |
|  | Участие подростков в полезном труде. Их интересы. | 1 |
|  | Работа над текстом “Язгы каникул”/ «Весенние каникулы» . Союз *чөнки.* | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа. | 1 |
|  | Работа над ошибками. Отдых с друзьями. Речевой этикет. | 1 |
|  | **Праздники - 2ч.** |  |
|  | Национальные праздники. День рождения. В гостях. Любимые блюда.Монолог. | 1 |
|  | Праздники. Правила поведения за столом. Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении. | 1 |
|  | **Природа и мы -1ч.** |  |
|  | Наши четвероногие и пернатые друзья. Диалог о четвероногих и пернатых друзьях. | 1 |
|  | **Спорт и здоровье -2 ч.** |  |
|  | Спорт. Диалог с врачом. Использование лексику о частях тела человека. | 1 |
|  | “ Какой вид спорта я люблю?” Любимые летние и зимние виды спорта. Повторение изученного. | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока с элементами содержания.** | **Кол-во уроков** |
|  | **1 четверть – 16 ч.**  **Школьная жизнь - 16 ч.** |  |
|  | Учебная деятельность . Диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. Поздравление с праздником. | 1 |
|  | Учебные принадлежности. Общая лексика для татарского и русского языков. Изменение существительных по принадлежности | 1 |
|  | Мои учебные принадлежности. Изменение существительных по принадлежности в диалогической речи | 1 |
|  | Книга –близкий друг. Синонимы. Принадлежность у существительных.Рассказать о книге. | 1 |
|  | Разговор о книге. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Превосходная степень прилагательных | 1 |
|  | Школа. Местоимения | 1 |
|  | История книгопечатания.”Сколько лет книгам?” Изменение существительных по принадлежности. Вопросы какой? где? сколько? как? | 1 |
|  | История книгопечатания. Изменение существительных по принадлежности. Вопросы какой? где? сколько? как? | 1 |
|  | Монологическая и диалогическая речь на тему “История книгопечатания”. | 1 |
|  | Получение образования. Выбранный путь в жизни. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы | 1 |
|  | К.Насыри-великий ученый. Словари. Рассказ о К.Насыри | 1 |
|  | Диалогическая речь. К.Насыри. Наречия часто употребляемые в речи. (татарча, русча, инглизчә, бүген, күп / по-татарский, по-русский, по-английский, сегодня, много). | 1 |
|  | Словообразовательные аффиксы -чы-че. Структуры я буду историком,я хочу быть историком | 1 |
|  | В библиотеке. Притяжательный падеж.Применение конструкции книга Тукая(Тукайның+ китабы) | 1 |
|  | Мир книг.Самостоятельная работа. Функции послелогов и послеложных слов в предложении. | 1 |
|  | Книги, содержание их в порядке. Советы одноклассникам. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. | 1 |
|  | **2 четверть -14ч.**  **Я- помощник в домашних делах- 14ч.** |  |
|  | Повторить лексику по теме “Домашние дела”. Распределение домашних дел. Спряжение настоящего времени глагола в утвердительной и отрицательной формах**.** | 1 |
|  | Распределение домашних дел. Похвала за добрые дела.Монологическая речь.  Уметь рассказать о домашних делах, используя времена глаголов | 1 |
|  | Совместный домашний труд. Давать советы. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |
|  | Использование в речи степени сравнения прилагательных. Производные прилагательные. | 1 |
|  | Работа над текстом «Әхмәт нигә елады?»/ «Почему плакал Ахмед?» | 1 |
|  | Оценивание качества человека по участию в делах. Помощь родителям, взрослым. | 1 |
|  | Помощь маме.В магазине продуктов, одежды.Структура -а,-ә,-ый,-и + ала | 1 |
|  | «Супермалай нишли ала?» / «Что может делать супермальчик?»  Применение грамматических структур в речи | 1 |
|  | Применение в речи структуры “Инфи­нитив + телим”/ «Инфинитив + хочу».Умение дать совет. | 1 |
|  | Лексический и грамматический материал в рассказе «Уллар» /«Сыновья». Похвала за добрые дела | 1 |
|  | “Сыновья”. Функции послелогов и послеложных слов в предложении. Оценивание качества человека по участию в домашних делах. | 1 |
|  | Диалогическая речь по пройденному. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. | 1 |
|  | Повторить тему ” Я- помощник в домашних делах “. Применение изученных грамматических структур | 1 |
|  | Самостоятельная работа «Ярдәмчеләр» / «Помощники» | 1 |
|  | **3 четверть -23ч.**  **Мои друзья, мои ровесники – 12ч. Республика Татарстан – 9ч. Природа и мы-2ч.** |  |
|  | Лексика по теме “Самый близкий друг”/«Иң якын дустым».Черты характера и увлечения друга. | 1 |
|  | Рассказ о своем друге . Отдых с друзьями. Применение наречий вечером, летом, там (кичен, җәен, анда) | 1 |
|  | Отдых с друзьями. “Друзья на дискотеке”/ «Дуслар дискотекада». Оценивание качества человека по участию в делах.Применение противительных : *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительных союзов: *чөнки, әгәр.* | 1 |
|  | Секреты общения. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. | 1 |
|  | Умение просить разрешение. Просить разрешение-нужное дело. Повествовательные, побудительные предложения. | 1 |
|  | Секреты общения. Будущее определенное время глагола. Спряжение в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |
|  | Катя - настоящий друг? Разговор. Будущее определенное время глагола. Спряжение в утвердительной и отрицательной формах.Оценить образы, высказывать своё мнение | 1 |
|  | Слова, описывающие черты характера в стихотворении Ш.Галиева “Я” /“Мин”. Применение основных, сравнительных степеней прилагательных. | 1 |
|  | Употребление в речи союзов *чөнки, шуңа күрә*. Составить рассказ,уметь рассказать | 1 |
|  | Рассказ “На дне рождении”. Образцы татарского речевого этикета.По предложенным темам уметь рассказать в нужной последовательности,составление нового рассказа. | 1 |
|  | Повторение.Составить монолог-диалог про день рождение.Уметь приглашать на день рождение.Уметь играть в игры на день рождении | 1 |
|  | Повторение темы “Мои друзья,ровесники” | 1 |
|  | Республика Татарстан - 9ч. |  |
|  | Лексика по теме «Туган җирем — Татарстан» / «Татарстан – родной край». Географическое положение, климат, природа Татарстана | 1 |
|  | Государственная символика Татарстана. Часто употребляемые в речи местоимения: бу, әнә, менә, барлык, бөтен, үз, һәр. | 1 |
|  | Лексический и грамматический материал по теме«Англиядән кил­гән кунаклар»/ «Гости из Англии» . Формы причастий прошедшего времени:-ган/-гән,-кан/-кән . | 1 |
|  | Гости Татарстана. Наречия,часто употребляемые в речи: күп, аз, бераз, татарча, русча, иртәгә, бүген, җәен, кичен, анда, монда, якында, еракта, уңга, сулга һ.б./ мног, мало, чуть-чуть, по-татарский, по-русский, завтра, сегодня, летом, вечером,там, тут, вблизи, вдали, справа, слева и т.д. | 1 |
|  | Лексический и грамматический материал по теме :«Татарстанда яшәүче мил­ләтләр» / «Национальности, живущие в Татарстане». Употребление наречий в речи | 1 |
|  | «Без нинди телләрдә сөйләшәбез?” /”На каких языках мы разговариваем?». Заимствованные слова.Применение слов татарча, русча, бераз / по-татарский, по-русский, немного | 1 |
|  | По теме: «Татарстан — дуслык иле» / «Татарстан – страна дружбы» составить рассказать и рассказать | 1 |
|  | Природа, реки Татарстана. Употребление послелогов с существительными и местоимениями. | 1 |
|  | Повторение темы :“Туган җирем — Татарстан” / «Татарстан – родной край». Рассказ содержания. Оценка своей деятельности. | 1 |
|  | **Природа и мы**  -2ч. |  |
|  | Природа Татарстана. Лексический и грамматический материал по теме. Уметь говорить об изменениях в природе | 1 |
|  | Охрана природы. Проблемы экологии. Растительный мир и птицы.Человек и окружающая среда. Способы словообразования: парные, сложные и составные слова. | 1 |
|  | **4 четверть-17 ч.**  **Природа и мы** -3ч. **Спорт и здоровье -14ч.** |  |
|  | Лексический и грамматический материал по теме “Мир диких животных”. Антонимы. Применение активных разрядов самостоятельных частей речи. | 1 |
|  | «Мы говорим о животных».Ответить на вопросы. Правописание и употребление частиц в речи. | 1 |
|  | Лексический и грамматический материал по теме: “Четвероногие друзья”. Изъявительное наклонение.Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. | 1 |
|  | **Спорт и здоровье -14 ч.** |  |
|  | Лексика по теме “Здоровье”.Летние и зимние виды спорта.Инфинитивс модальными словами *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*. | 1 |
|  | Спортивные праздники в школе. Использование в речи глаголов с модальным значением | 1 |
|  | Занятие спортом. Конструкция: “Инфинитив + яратам (телим )” | 1 |
|  | Олимпийские игры. Имя действия в речи | 1 |
|  | Правила здорового образа жизни. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |
|  | У врача. Повторить лексику на тему “Части тела” | 1 |
|  | В больнице у врача. Диалогическая и монологическая речь.Составление рассказа и диалога по данной теме | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | Работа над ошибками. Правила здорового образа жизни. Инфинитивс модальными словами *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*. | 1 |
|  | Что делать,чтобы быть здоровым? Вредные привычки. Повторение | 1 |
|  | Светофор. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |
|  | Правила дорожного движения.Инфинитивс модальными словами *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*. | 1 |
|  | Будь осторожен в дороге!Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении. | 1 |
|  | Итоговый урок. “Советы пешеходам”. Повторение | 1 |

**7 нче сыйныф**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока с элементами содержания.** | **Кол-во уроков** |
|  | **1 четверть – 17 ч.**  **Школьная жизнь - 17 ч.** |  |
|  | Лексический и грамматический материал по теме «Школьная жизнь»  Подготовка домашнего задания, участие на уроках. Образцы татарского речевого этикета – клише. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. | 1 |
|  | Учеба, расписание уроков. Словообразовательные аффиксы. Как учится одноклассник и какие отметки получает. | 1 |
|  | Развитие связной речи “Мой летний отдых”. Категория принадлежности существительных , склонение по падежам. Обмени мнениями о летнем отдыхе. | 1 |
|  | Где отдыхали? Изъявительное наклонение.Прошедшее определенное, прошедшее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |
|  | Проектная работа. Моя школа (буклет, презентация һ.б.).Реклама школы. | 1 |
|  | Ситуативные упражнения. Активные в речи наречия.Обмен мнениями о летнем отдыхе (где и как отдыхал) | 1 |
|  | Наш класс. Деепричастие. Применение изученных структур в речи. | 1 |
|  | В школе. Формы деепричастий на -ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч. | 1 |
|  | Формы деепричастий на  *-а/-ә, -ый/-и; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*. Применение деепричастий в диалогической, монологической речи. | 1 |
|  | Самостоятельная работа. Деепричастия. | 1 |
|  | Учёба. Активные в речи местоимения: личные, вопросительные, указательные, определительные *,* неопределенные , отрицательные, притяжательные. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. | 1 |
|  | Секреты хорошей успеваемости. Отрицательная форма повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. | 1 |
|  | Закрепление изученного материала. Мнения об учебе одноклассников, их отметках. | 1 |
|  | Библиотека. Мир книг. Активные в речи наречия : наречия образа действия (*тиз, акрын, җәяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, җәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*). | 1 |
|  | В библиотеку. Составление диалога с применением наречий. | 1 |
|  | Мы читаем книги. Конструкция Муса Җәлилнең + китабы / Книга Мусы Джалиля | 1 |
|  | Развитие связной речи . Любимая книга. Рассказ о содержании прочитанной книги. | 1 |
|  | **2 четверть-14 ч.**  **Школьная жизнь-11ч. Отдых- 3ч.** |  |
|  | Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования. Послелог *күрә*, отрицательные местоимения. | 1 |
|  | Учебные принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным. | 1 |
|  | Лексический и грамматический материал по теме “Көндәлек- документ, көндәлек – көзге” / «Дневник – документ, дневник – зеркало». Применение в речи послелогов и наречий. Применение послелогов с существительными и местоимениями. | 1 |
|  | Беседа на тему “Көндәлек- документ, көндәлек – көзге” / «Дневник – документ, дневник – зеркало» . Секреты успешной учебы. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные. | 1 |
|  | Лексический, грамматический материал по теме “Правила успешной учёбы”. Послелог *өчен (для, ради ,за).* | 1 |
|  | Беседа на тему “Правила успешной учёбы”. Структура неопределенная форма глагола +*надо*. | 1 |
|  | Развитие связной речи . Наши дневники. Монологическая речь с изученными структурами и лексикой. | 1 |
|  | Закрепление пройденного материала. Подготовка к самостоятельной работе. Применение структуры неопределенная форма глагола +*надо* в диалогической речи. | 1 |
|  | Самостоятельная работа. Школьная жизнь. | 1 |
|  | Путешествия.Составление диалогов. Структура неопределенная форма глагола +*надо.* | 1 |
|  | Повторение раздела “Школьная жизнь”.Мнения о хорошей учебе, о необходимых качествах для хорошей учёбы. | 1 |
|  | **Отдых - 3ч.** |  |
|  | Отдых.Формы причастий настоящего, прошедшего времени:*-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән.* | 1 |
|  | Отдых. Формы причастий в монологе. | 1 |
|  | Свободное время. Применение причастий в речи. | 1 |
|  | **3четверть- 22ч.**  **Отдых- 22ч.** |  |
|  | Мой отдых. Порядок слов в татарском предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм / Я знаю по-татарский),* с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату/ У нас друңная семья)* и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам/ Я люблю читать).* | 1 |
|  | Свободное время: умение проводить его с пользой. Антонимы. Количественные числительные. | 1 |
|  | В свободное время. Количественные числительные . Диалогическая речь. | 1 |
|  | Тема “Свободное время”. Частицы:*( -мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание. | 1 |
|  | Выходные дни. Любимое занятие. Свободное время:полезное, бесполезное. Предложение с однородными членами. | 1 |
|  | Интерес к театру и кино. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
|  | Беседа на тему “Свободное время- это какое время?” Собирательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр.* | 1 |
|  | “Мое свободное время”. Монологическая речь. Применение союзов в речи. | 1 |
|  | Театр. Интерес к театру.Применение союзов в речи. | 1 |
|  | Свободное время. Диалогическая речь.Обмен мнениями о свободном времени, о провождении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях. | 1 |
|  | Места отдыха (кино,театр, парк, кафе и т.д.).Применение изученных структур в речи. | 1 |
|  | Музыка. Применение изученных грамматических структур в речи. Клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения). | 1 |
|  | На улице. Применение положительной и отрицательной формы имени действия. | 1 |
|  | Диалоги об отдыхе. Различные способы виртуального общения. | 1 |
|  | Лексический и грамматический материал в стихотворении “Ялгыш адым” / «Неправильный поступок». Верное использование в речи лексического и грамматического материала. | 1 |
|  | Тема “Что такое мужественность? Беседа по теме, применение полученных знаний. | 1 |
|  | Контрольная работа по разделу “Отдых” | 1 |
|  | Работа над ошибками. Тема “Что такое мужественность?”. Вводные слова. | 1 |
|  | Полезное времяпровождение. Применение активных разрядов самостоятельных частей речи. | 1 |
|  | Наши образцовые качества. Категория принадлежности. Изменение существительных по падежам и принадлежности в речи. | 1 |
|  | Лексический- грамматический материал в стихотворении Р.Миннуллина “Подъезддагы язулар” / «Письма в подъезде». Антонимы. Категория принадлежности в речи. | 1 |
|  | Лексический- грамматический материал в стихотворении “Подъезддагы язулар” / «Письма в подъезде». Верное применение изученной лексики в речи. | 1 |
|  | **4 четверть- 17ч.**  **Отдых- 1ч. Старшие и мы** **– 9ч. Республика Татарстан - 7 ч.** |  |
|  | Итоговый урок по теме “Отдых”. Письменный рассказ по теме. | 1 |
|  | **Старшие и мы - 9ч.** | 1 |
|  | Лексический и грамматический материал по теме “Старшие и мы”. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
|  | Качества воспитанности. Антонимы. Омонимы. | 1 |
|  | Старшие и младшие. Беседа о качествах воспитанности. Дополнение. | 1 |
|  | Взаимоотношения старших и младших в семье.Беседа о помощи старшим в семье. Просьба о разрешении. Обстоятельство. | 1 |
|  | Как надо? Советы. | 1 |
|  | Лексический, грамматический материал по теме “Уважительное отношение к старшим.” Частицы. | 1 |
|  | Беседа на тему “Воспитанность”.Частицы, их правописание*,* применение в речи. Вводные слова. | 1 |
|  | Лекстический и грамматический матеирал в стихотворении “Тагын бер рәхмәт” / «Еще одно спасибо». Применение лексики в речи. | 1 |
|  | Развитие связной речи. Может ли ошибиться воспитанный человек? Беседа по теме, правильное применение знаний в речи. | 1 |
|  | **Республика Татарстан - 7 ч.** | 1 |
|  | Лексический, грамматический материал по теме “Мы живем в Татарстане”. Природа Татарстана, ее богатства. | 1 |
|  | Народы, проживающие в Татарстане. Рассказ о народах, проживающих в Татарстане | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа. | 1 |
|  | Географическое положение,символика, климат, природа Татарстана. Применение активных разрядов самостоятельных частей речи. | 1 |
|  | Повторение пройденного материала. Формы 1 лица ед. и мн. числа гла голов желательного наклонения. | 1 |
|  | Повторение по пройденному разделу. Ситуативные упражнения. | 1 |
|  | Обобщенное повторение. | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока с элементами содержания.** | **Кол-во уроков** |
|
|  | **1 четверть-17 ч.**  **Школьная жизнь-17ч.** |  |
| 1 | "Школьная жизнь ". Повторение изученного лексического материала. Поздравление учителей и друзей с Днем Знаний, выражение благодарности и уважения. | 1 |
| 2 | Моя школа. Употребление имен существительных в разных падежах. | 1 |
| 3 | Учебные принадлежности . Изменение существительных по принадлежности. | 1 |
| 4 | Учебный труд. Противопоставительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр. | 1 |
| 5 | Расписание уроков. Количественные и порядковые числительные. Разговор о расписании. | 1 |
| 6 | Выполнение домашнего задания, участие на уроке. Интернет. Изъявительное наклонение.Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |
| 7 | Лексико-грамматический материал текста Ш. Галиева " Безнең йорт малайлары " / «Мальчики из нашего дома».  Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное время глагола изъявительного наклонения. | 1 |
| 8 | Секреты успешной учебы. Прошедшее неопределенные формы глагола, спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |
| 9 | Школа. Выполнение домашнего задания. Будущее определенное ,будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |
| 10 | Разговор на тему: "Школьная жизнь".Использование активных разрядов самостоятельных частей речи . | 1 |
| 11 | Учеба.Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п.* | 1 |
| 12 | Одноклассники. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*. | 1 |
| 13 | Лексико-грамматический материал рассказа " Өлгерәм әле...” / «Еще успею…». Повторение форм деепричастий . Советы героям. | 1 |
| 14 | Рассказ " Өлгерәм әле ..." / «Еще успею…». Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |
| 15 | Оценки. Использование главголов условного назначения в диалогах и монологах. | 1 |
| 16 | Секреты успешной учебы. Использование в речи инфинитивас модальными словами *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*. | 1 |
| 17 | Получение знаний. Диалогическая речь. Частицы:  *-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле.* Белем алу. Диалогик сөйләм. | 1 |
|  | **2 четверть - 14 ч.**  **Школьная жизнь- 3ч. Мои друзья, мои ровесники -11ч.** |  |
| 18 | Өлгерәм әле...” / «Еще успею…». (продолжение). Изъявительное наклонение.Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |
| 19 | Успешная учеба. Диалоги. Использование лексических построений в теме общения. | 1 |
| 20 | Повторение раздела "Школьная жизнь.".Использование активные разряды самостоятельных частей . | 1 |
|  | **Мои друзья, мои ровесники -11ч.** |  |
| 21 | Черты характера друга. Производные прилагательные. | 1 |
| 22 | Внешние и внутренние черты характера твоих ровеснников. Лексико-грамматический материал текста " Аралашу серләре " / «Секреты общения». | 1 |
| 23 | Правила общения с ровесниками. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |
| 24 | Секреты заведения дружбы. Заимствованные слова. Многозначные слова. Изменение существительных по принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.. | 1 |
| 25 | Надо ли соблюдать правила хорошего поведения? Урок общения. Использование союзов: һ*әм, ә, ләкин, чөнки* при построении предложений. | 1 |
| 26 | Правила общения и дружбы с ровесниками. Настоящая дружба. Ответ письма. | 1 |
| 27 | Лекско-грамматический материал в рассказе М. Галиева " Җиңәсем килде"/ «Хотел победить» . Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия *(укый башлады, укып тора, укып бетерде)*; аналитические формы, выражающие желание *(барасым килә)*, возможность/невозможность *(бара алам, бара алмыйм)*. | 1 |
| 28 | Лексический материал в рассказе М. Галиева " Җиңәсем килде "/ «Хотел победить». Использование причастий в разговоре. | 1 |
| 29 | Лексический материал в тексте "Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк?" / «Какая нам девочка нужна?». Согласие или отрицание мнения героя. | 1 |
| 30 | Контрольная работа . Мои друзья, мои ровесники . | 1 |
| 31 | Работа над ошибками. Секреты заведения дружбы. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. | 1 |
|  | **3 четверть-22ч.**  **Мои друзья, мои ровесники - 7ч. Природа и мы -9 ч. Республика Татарстан - 6ч.** |  |
| 32 | Про самого близкого друга. Диалоги. | 1 |
| 33 | Участие подростков в полезном труде. Части употребляемые местоимения. | 1 |
| 34 | Лекско-грамматический материал в тексте "Минем төс яшел. Ә синеке ?" / «Мой цвет зеленый. А твой?». Запоминание переводов слов, использование их в разговорной речи. | 1 |
| 35 | Монолог на тему " Миңа нинди төс ошый?" / «Какой цвет мне нравится». Использование союзов: *һәм, ә, ләкин, чөнки* при построении предложений. | 1 |
| 36 | Лекско-грамматический материал в тексте " Музыка дөньясында " / «В мире музыки». Изменение существительных по принадлежности | 1 |
| 37 | Диалоги по теме. “Музыка дөньясында” / «В мире музыки». | 1 |
| 38 | Повторение раздела "Мои друзья, мои ровесники ".“ | 1 |
|  | **Природа и мы - 9ч.** |  |
| 39 | Природа Татарстана. Изменение существительных по падежам и принадлежности. | 1 |
| 40 | Охрана природы. Экологические проблемы. | 1 |
| 41 | Растения, мир птиц. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 42 | Природа.Тире между подлежащим и сказуемом. | 1 |
| 43 | Работа над текстом про природу. Ситуативные задания. Умение рассказывать про красоту природы. | 1 |
| 44 | Природа родного края. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. | 1 |
| 45 | Лес-близкий друг человека. Использование активных разрядов самостоятельных частей . | 1 |
| 46 | Времена года.Природа и мы. Разговор. | 1 |
| 47 | "Повторение раздела "Мои друзья, мои ровесники ". Использование активных разрядов самостоятельных частей речи. | 1 |
|  | **Республика Татарстан -6ч.** |  |
| 48 | Природа Татарстана, ее богатство. Лексико-грамматический материал в стихе И.Юзеева "Татарстаным" / «Мой Татарстан» | 1 |
| 49 | Казань - столица Татарстана. Умение вести разговор про столицу. | 1 |
| 50 | Древний город. Словосочетания: "Столица Казань", "Государственный музей". |  |
| 51 | Лексико-грамматический материал в тексте "Казан- борынгы шәһәр " / «Казань – старинный город». Уметь задавать вопросы про город Казань и подготовка ответов. | 1 |
| 52 | Работа над текстом "Казан- борынгы шәһәр"/ «Казань – старинный город». . Монологическая речь | 1 |
| 53 | Диалог и монолог на тему ""Мой родной край". Рассказ про свой город, его природу. | 1 |
|  | **4четверть - 17ч.**  **Республика Татарстан -17ч.** |  |
| 54 | Диалог и монолог на тему " Казань - столица республики Татарстан". Построение диалога и монолога по содержанию текста. | 1 |
| 55 | Казань.Памятные места. Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении. | 1 |
| 56 | Выдающиеся деятели татарского искусства. Знак "тире" между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 57 | Наша столица. Простые распространенные и нераспространенные предложения. | 1 |
| 58 | Настоящая Казань.Количественные и порядковые числительные. Диалогическая речь. | 1 |
| 59 | Проектная работа на тему "Татарстан". | 1 |
| 60 | Казань - спортивный город. Порядковые числительные. | 1 |
| 61 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 62 | Работа над ошибками.Повторение. Казань. | 1 |
| 63 | Места отдыха в г. Казани. Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. | 1 |
| 64 | Башня Сююмбике. Монолог. | 1 |
| 65 | Сочинение рассказа про башню Сюмбике. Активные разряды самостоятельных частей речи. | 1 |
| 66 | Места отдыха. Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по принадлежности. | 1 |
| 67 | " Я люблю отдыхать". Монолог. | 1 |
| 68 | Каазнь - столица Татарстана. Просмотр видеозаписей. | 1 |
| 69 | Места отдыха в городе. Проектная работа. | 1 |
| 70 | Обощение и повторение пройденного матреиала. | 1 |

**9класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока с элементами содержания.** | **Кол-во уроков** |
|  | **1 четверть- 17ч.**  **Республика Татарстан-17ч.** |  |
| 1 | Лексический материал по теме “Татарстан”. Народы, проживающие в Татарстане. Количественные и порядковые числительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. | 1 |
| 2 | Мы живем в Татарстане. Достижения Республики. Государственные символы Татарстана, географическое местоположение, климат и природа. Простые распространенные предложения. | 1 |
| 3 | Географическое местоположение Татарстана, города и реки. Городская и деревенская жизнь. Монологическая речь. Вопросительные окончания *-мы, -ме*; вопросительные местоимения. | 1 |
| 4 | Диалоги на тему : "Татарстан". Культура и искусство татарского народа. Окончания *- мы, -ме, бик, түгел, тагын, әле.* | 1 |
| 5 | Монологичесая и диалогическая речь на тему "Татарстан". Основные коммуникативные виды предложений: повествовательные, вопросительные и повелительные. | 1 |
| 6 | Лексико-грамматический материал на тему "Татарстан - республика "черного золота" | 1 |
| 7 | Экономический рост Татарстана. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм),* с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату)* и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам)*.. | 1 |
| 8 | Первые книги на татарском языке. Использование союзов *"һәм", "ә", "ләкин", "чөнки "* при построении предложений. | 1 |
| 9 | Татарское искусство. Изафетное сочетание "Театр училищесы" / «Училище театра». | 1 |
| 10 | Основоположники татарского музыкального искусства. Использование сложных предложений в диалогах. | 1 |
| 11 | Лексический материал в тексте " Сәнгать дөньясында". Использование союзов *"һәм", "ә", "ләкин", "чөнки "* при построении предложений. | 1 |
| 12 | Использование союзов *"һәм", "ә", "ләкин", "чөнки "* при построении предложений. Работа над текстом " Сәнгать дөньясында" / «В мире культуры» | 1 |
| 13 | Искусство. Выдающиея деятели татарского искусства. Ситуативные упражнения. Использование часто используемых самостоятельных частей речи. | 1 |
| 14 | Выдающиеся деятели. Собирательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр.* | 1 |
| 15 | Лексико-грамматиечский маетриал по тексту о А.Ключареве.Собирательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительны союзы: *чөнки, әгәр*. | 1 |
| 16 | Харис Якупов. Изафетное сочетание.Изменение существительных по принадлежости. Способы образования существительных(производные, парные, сложные и составные сокращенные) | 1 |
| 17 | Лексико-грамматический материал в тексте про Хариса Якупова. Изафетное сочетание. | 1 |
|  | **2 четверть- 14ч.**  **Республика Татарстан - 14ч.** |  |
| 18 | Работа над содержанием по тексту про Х. Якупова. Диалоги. | 1 |
| 19 | Наша землячка - София Губайдуллина. Информация о сложносочиненных предложениях. | 1 |
| 20 | Лексико-грамматический материал в тексте "Якташыбыз София Губайдуллина" / «Наша землячка - София Губайдуллина” | 1 |
| 21 | Татарский театр. Работа со словосочетаниями. | 1 |
| 22 | Текст "Татар театры" / «Татарский театр». Предложения с однородными членами. | 1 |
| 23 | Контрольная работа по теме: "Татарстан - родная земля". | 1 |
| 24 | Работа над ошибками. "Великая Отечественная Война". Вклад Татарстана в ВОВ. Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; | 1 |
| 25 | Разговор на тему: “Великая Отечественная Война". Диалоги. Синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами:*-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; | 1 |
| 26 | На войне. Отрицательные и утвердительные формы глаголов условного наклонения. Синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом -*са/-сә;* | 1 |
| 27 | Лекскио-грамматичский материал в тексте " Әсирлектә туган дуслык” / «Дружба рожденная в неволе». Синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом -*са/-сә* | 1 |
| 28 | Погибшие на войне. Количественные и порядковые числительные. | 1 |
| 29 | Лекскио-грамматичский материал в тексте " Кемнәр соң ул – җәлилчеләр?" / «Кто такие Джалиловцы». Вклад Татарстана во время Великой Отечественной Войны. | 1 |
| 30 | Кто такие Джалиловцы? Творческая работа по теме (реферат, презентация, проектная работа и т.д.) | 1 |
| 31 | Джалиловцы. Ситуативнеы задания про Джалиловцев. Аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; | 1 |
|  | **3 четверть - 22ч.**  **Республика Татарстан - 10ч. Выбор профессии - 12ч.** |  |
| 32 | Великая Отечественная Война. Ситуативные задания. Аналитические и синтетические виды распространенных придаточных предложении: времени, места, цели, причины, условия. | 1 |
| 33 | Монологическая речь и диалоги по теме" Бөек Ватан сугышы"/ «Великая Отечественная война». Союзы: -*мы/-ме, бик*, *түгел, тагын, әле*. Правописание союзов, их использование в речи. | 1 |
| 34 | Герои Советского Союза. Использование в речи окончаний: -*са, -сә.* | 1 |
| 35 | Магуба Сыртланова. Простая, сравнительная и превосходная степень имен прилаагтельных. | 1 |
| 36 | Лексико-грамматический материал в тексте про Магубу Сыртланову. Формы: -*учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән* настоящего и прошедшего времения причастий. | 1 |
| 37 | Работа над текстом про Магубу Сыртланову. Производные прилагательные. | 1 |
| 38 | Военные. Употребление в речи синтетических и аналитических типов сложноподчиненных предложениий. | 1 |
| 39 | Монолог и диалог на тему "Война". Военные. Употребление в речи синтетических и аналитических типов сложноподчиненных предложениий. | 1 |
| 40 | Лексический материал тексте "Батырлык" / «Мужество». Пересказ содержания текста. | 1 |
| 41 | Работа над текстом "“Батырлык"/ «Мужество». Употребление в речи синтетических и аналитических типов сложноподчиненных предложениий. | 1 |
|  | **Выбор профессии- 12ч.** |  |
| 42 | Выбор профессии. Обсуждение про разные професии. Способы словообразования: парные, сложные и составные слова. | 1 |
| 43 | Проблема выбора професии. Конструкция ... булып эшли .Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. | 1 |
| 44 | Новые профессии. Урок составления диалогов про професии. Придаточные предложения.Я | 1 |
| 45 | Разговор на тему люимых професий.Придаточные подлежащные , придаточные сказуемные предложения. | 1 |
| 46 | Выбор профессии - ответственное дело. Диалоги про професии. Придаточные определительные предложения. | 1 |
| 47 | Спрос на рынке труда. Ситуативные задания. Использование союзов: *һәм, ә, ләкин, чөнки* при построении предложений. | 1 |
| 48 | Отрывок из произведения Г.Ахунова "Хәзинә” / «Сокровище» . Диалоги. | 1 |
| 49 | Работа над стихм Р.Валиева "Гомәр һәм һөнәр" / «Гумар и профессия».Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. | 1 |
| 50 | Написание повести на тему " Минем булачак һөнәрем " / «Моя будущая профессия». Клише (несогласие, отрицание идеи, согласие, договоренность, предложение). | 1 |
| 51 | Трудовой кодекс РФ. Синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами:*-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; | 1 |
| 52 | Информация о Трудовом кодексе РФ. Повелительные глаголы настоящего, определенного и прошедшего неопределенного времени, спряжение главголов в утверждительной и отрицательной формах. | 1 |
| 53 | Работа над стихом Ф.Яруллина " Иң гүзәл кеше икәнсез " / «Вы – самый лучший человек». Общие слова в русском и татарском языках. Производные прилагательные. | 1 |
|  | **4 четверть - 15ч.**  **Выбор профессии - 7ч.**  **Спорт и здоровье - 8ч.** |  |
| 54 | Стихотворение "Килешләр" /»Падежи». Спряжение имен существительных по падежам. | 1 |
| 55 | Учитель будущего. Монологи и диалоги. Трудоустройство молодежи. | 1 |
| 56 | У врача. Собирательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противитьеные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительны союзы: *чөнки, әгәр.* | 1 |
| 57 | Лексический материал в тексте Г.Апсалямова " Ак чәчәкләр " / «Белые цветы». Аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; | 1 |
| 58 | В аптеке. Основная, сравнительная, превосходная степени имен прилагательных. Производные прилагательные. | 1 |
| 59 | Лексико-грамматический материал в тексте "Хезмәткә – хөрмәт"/ «Уважение труду». Аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова  *шуның өчен*; | 1 |
| 60 | Работа над стихом Р.Миннулина *"* Ипи кирәк *" /* «Нужен хлеб». *Союзы: белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.*Урок повторения. | 1 |
|  | **Спорт и здоровье - 8 ч.** |  |
| 61 | Спорт и отдых. Правила здорового человека. Употребление в речи инфинитивных форм модальных слов: (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый).* | 1 |
| 62 | Работа над текстом " Сәламәтлек- зур байлык " / «Здоровье – большое богатство». Вредные привычки. Употребление в речи инфинитивных форм модальных слов: *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый).* | 1 |
| 63 | Лексический материал в тексте " Тәмәке тартуның зарары " /»Вред курения». Использование имен действий. | 1 |
| 64 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 65 | Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал в тексте "Аракы кешене нишләтә ?"/ «Что делает водка с человеком». Вредные привычки. Использование имен действий . | 1 |
| 66 | Обсуждение правил здорового образа жизни. Современные спортивные сооюружения. Активное употребление в речи пройденного лексико-грамматического материала. | 1 |
| 67 | Гаджеты. Формы: *учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән* причастия настоящего и прошедшего времени. | 1 |
| 68 | Любимые виды спорта. Известные татарские спортсмены. Международный спорт. Повтор раздела "Спорт и здоровье" | 1 |