2.2.3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа им. Х.Г.Хусаинова»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

|  |
| --- |
|  |

**Рабочая программа**

***по родному языку (татарскому), 2***

Уровень образования: **основное общее образование, 5-9 классы**

Разработано: ШМО учителей русского языка и литературы,

родного языка (татарского) и родной литературы (татарской)

Настоящая рабочая программа по родному языку (татарскому) для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по учебному предмету «родной язык (татарский)», с учетом авторской программы основного общего образования по родному языку (татарскому) «Примерная рабочая программа учебного предмета «родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке». Составители: доктор педагогических наук, Ф.Ф.Харисов, доктор педагогических наук, Ч.М.Харисова, кандидат педагогических наук, Г.Р. Шакирова.(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Авторы учебников | Издательство |
| 5 | Шамсутдинова Р.Р.,Хадиева Г.К., Хадиева Г.В. Татарский язык (Татар теле):учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке  (для изучающих татарский язык как родной) 5 класс | Издательство  "Магариф-Вакыт" |
| 6 | Сагдиева Р.К., Гарапшина, Р.М., Хайруллина Г.И. Татарский язык (Татар теле): учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке  (для изучающих татарский язык как родной) 6 класс | Издательство  "Магариф-Вакыт" |
| 7 | Сагдиева Р.К., Харисова, Г.Ф., Сабирзянова Л.К., Нуриева М.А.  Татарский язык (Татар теле): учебник для общеобразовательных  организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной)7 класс | Издательство  "Магариф-Вакыт" |
| 8 | Сагдиева Р.К., ХайруллинаГ.И. Татарский язык (Татар теле): учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 8 класс | Издательство  "Магариф-Вакыт" |
| 9 | Сагдиева Р.К., Кадирова Э.Х. Татарский язык (Татар теле): учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 9 класс | Издательство  "Магариф-Вакыт" |

На изучение курса родного языка (татарского) в 5-9 классах в рабочей программе отводится 348 часов (5 класс -70 часов , 6 класс - 70 часов, 7 класс -70 часов , 8 класс – 70 часов, 9 класс - 68 часов).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Результатом освоения учебного курса по татарскому языку (5-9 классы) являются

1) **Личностные результаты:**

* понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**2) Метапредметные результаты:**

* владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**3) Предметные результаты:**

Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать:

* совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
* систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;
* формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
* овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
* формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 5-9 классы**

**«Речевое общение. Речевая деятельность»**

**Выпускник научится:**

* понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
* различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
* различать основные признаки разговорной речи;
* определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
* выделить признаки текста и его различных типов;
* соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать разговорную речь и различные стили;
* определять тему и основную мысль текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

**«Фонетика. Орфоэпия. Графика»**

**Выпускник научится:**

* сделать фонетический разбор слова;
* осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
* научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделить основные выразительные средства фонетики;
* выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
* находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

**«Морфемика и словообразование»**

**Выпускник научится:**

* делить слова на морфемы;
* определить основные способы словообразования;
* уметь образовывать новые слова из заданного;
* изучая морфемику и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
* понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
* уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
* уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

**«Лексикология и фразеология»**

**Выпускник научится:**

* провести лексический анализ слова;
* объединять слова в тематические группы;
* подбирать синонимы и антонимы;
* распознавать фразеологические обороты;
* придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
* использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
* наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
* пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сделать общую классификацию словарного запаса;
* различать лексическую и грамматическую значения слова;
* опознавать различных омонимов;
* оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
* находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

**«Морфология»**

**Выпускник научится:**

* различать части речи татарского языка;
* определить морфологические признаки слов;
* использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
* применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* исследовать словарный запас морфологии;
* различать грамматические омонимы;
* опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
* находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

**«Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* опознавать словосочетания и предложения и их виды;
* исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
* употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
* уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
* провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

**«Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
* найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
* находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

**«Стилистика»**

**Выпускник научится:**

* определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
* выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
* выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
* работать с текстами в различных стилях и жанрах;
* переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

**«Язык и культура»**

**Выпускник научится:**

* распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
* находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
* грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
* сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

**Содержание учебного предмета «родной язык (татарский)»**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Краткое содержание раздела рабочей программы** | **Кол-во часов** |
| Фонетика. Орфоэпия | 1.Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.  Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.  2. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни | 17 |
| Графика | 1. Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.  2. Соотношение звука и буквы. Знание алфавита. | 7 |
| Морфемика и словообразование | 1. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.  2. Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.  Определение способов образования слов.  Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических). | 10 |
| Лексикология и фразеология | 1.Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значения слова.  Толковый словарь татарского языка.  Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.  Исконно татарские и заимствованные слова.  Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.  Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.  Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.  2. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.  Лексический анализ слова.  Использование различных словарей. | 14 |
| Повторение прйденного 5 классе | Систематизация знаний по разлелам: фонетика, лексикология, словообразование | 3 |
| Развитие речи | Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком. | 16 |
| Контрольные работы |  | 3 |
| Всего |  | 70 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Краткое содержание раздела рабочей программы** | **Кол-во часов** | |
| Морфология | 1. Морфология как раздел науки о языке.  Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.  Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.  Предикативные слова.  Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.  Служебные части речи: предлоги и союзы.  2. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи. | | 58 |
| Развитие речи | Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком.  Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения. | | 10 |
| Контрольные диктанты |  | | 2 |
| Всего |  | | 70 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Краткое содержание раздела рабочей программы** | **Кол-во часов** | |
| Морфология | Глагол, звукоподражательные слова.  Предикативные слова.  Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.  Служебные части речи: предлоги и союзы.  2. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ изученных частей речи. | | 52 |
| Развитие речи | Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.  Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. | | 15 |
| Контрольные работы |  | | 3 |
| Всего |  | | 70 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Краткое содержание раздела рабочей программы** | **Кол-во часов** | |
| Синтаксис простого предложения | Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.  Виды предложений по цели высказывания.  Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.  Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. | | 58 |
| Развитие речи | Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.  Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. | | 10 |
| Контрольный диктант |  | | 2 |
| Всего |  | | 70 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Краткое содержание раздела рабочей программы** | **Кол.часов** | |
| Синтаксис сложного предложения | Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.  Прямая и косвенная речь.  2. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи. | | 20 |
| Орфография и пунктуация | Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.  Слитное, дефисное и раздельное написание слов.  Употребление строчной и прописной букв.  Правила переноса.  Использование орфографических словарей.  Пунктуация как система правил правописания.  Знаки препинания, их функции.  Знаки препинания в простых и сложных предложениях.  Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.  2. Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.  Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся. | | 6 |
| Стилистика и культура речи | Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.  Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.  Особенности устной и письменной речи.  Работа с текстами разных жанров и стилей.  Перевод текстов с татарского языка на русский. | | 14 |
| Развитие речи | Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. | | 16 |
| Контрольный диктант |  | | 2 |
| Всего |  | | 70 |

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции**

**Речевое общение.**

Разновидности речевого общения: неопосредованное и опосредованное, устное и письменное, диалогическое и монологическое и их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства, речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных учебных ситуациях и во внеклассной работе.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

**Речевая деятельность**.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности и их особенности.

**Чтение:** культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Овладение различными видами чтения.

**Аудирование:** понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.

**Говорение.**

Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах.

**Письмо.**

Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, отзывов и рецензий.

**Текст** как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

**Функциональные разновидности языка:** разговорный язык, функциональные стили и их жанры.

**Культура речи.**

Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие**

**лингвистической (языковедческой) компетенции**

**Фонетика. Орфоэпия.**

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

**Графика.**

Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.

Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.

**Морфемика и словообразование.**

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.

Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.

Определение способов образования слов.

Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).

**Лексикология и фразеология.**

Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова.

Толковый словарь татарского языка.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.

Исконно татарские и заимствованные слова.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.

Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.

Лексический анализ слова.

Использование различных словарей.

**Морфология.**

Морфология как раздел науки о языке.

Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.

Предикативные слова.

Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.

Служебные части речи: предлоги и союзы.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.

**Синтаксис.**

Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.

Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

Прямая и косвенная речь.

Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

**Орфография и пунктуация.**

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

**Стилистика.**

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.

Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.

Особенности устной и письменной речи.

Работа с текстами разных жанров и стилей.

Перевод текстов с татарского языка на русский.

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие культуроведческой** **компетенции**

Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.

Нормы и особенности татарской разговорной речи.

Татарский речевой этикет.

Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассной работе.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | | **Раздел** | **Тема урока, элементы содержания** |
| **1 четверть – 17 часов**  **Повторение – 1+1р.р. Фонетика – 12+3р.р** | | | | | |
| 1 | | | | Повторение | Р.Р.Беседа на тему “Родной язык, мир, дружба”. Лексикология |
| 2 | | | | Повторение | Повторение пройденного в начальной школе: морфология, синтаксис |
| 3 | | | | Фонетика,  Орфоэпия | Понятие о фонетике и орфоэпии |
| 4 | | | | Фонетика, | Органы речи. Образование звуков. |
| 5 | | | | Орфоэпия | Гласные и согласные татарского языка |
| 6 | | | | Фонетика, | Гласные татарского языка и их произношение |
| 7 | | | | Орфоэпия | Закон сингармонизма |
| 8 | | | | Фонетика, | Небный сингармонизм. Губной сингармонизм |
| 9 | | | | Орфоэпия | Р.Р. Диктант с грамматическим заданием №1 |
| 10 | | | | Фонетика, | Работа над ошибками. Классификация согласных звуков |
| 11 | | | | Орфоэпия | Изменение согласных в речи.Чередование согласных звуков |
| 12 | | | | Фонетика, | Носовая и губная ассимиляция |
| 13 | | | | орфоэпия | Р.Р. Пересказ содержания литературного текста |
| 14 | | | | Фонетика, | Согласные звуки [къ], [к], [гъ], [г] |
| 15 | | | | орфоэпия | Согласные звуки [һ],[х] |
| 16 | | | | Фонетика, | Р.Р. Изложение (упр. 120) |
| 17 | | | | орфоэпия | Согласные звуки [w][в]. Употребление согласных звуков [w][в] |
| **2 четверть – 14 часов**  **Фонетика – 11+2р.р.+1 к.р.** | | | | | |
| 18 | | | Фонетика, | | Согласные звуки [н] и [ң] |
| 19 | | | орфоэпия | | Согласный звук [,] (гамза) |
| 20 | | | Фонетика,  орфоэпия | | Слог в татарском языке. Перенос слов |
| 21 | | | Фонетика,  орфоэпия | | Р.Р.Составление плана к тексту “Путешествие маленького жаворонка” (упр. 143) |
| 22 | | | Фонетика,  орфоэпия | | Ударение. Интонация |
| 23 | | | Графика, орфография | | Графика и орфография. Понятие звука и буквы. Татарский алфавит |
| 24 | | | Графика, орфография | | Гласные буквы. Правописание букв О, Ө, Е |
| 25 | | | Графика, орфография | | Правописание букв, обозначающих двойной звук Е, Я, Ю |
| 26 | | Графика, орфография | | | Согласные буквы. Правописание букв Ъ и Ь |
| 27 | | Графика, орфография | | | Буквы В, К, Г |
| 28 | | Графика, орфография | | | Павописание слитно, раздельно и через дефис. Заглавные и прописные буквы. Фонетический анализ |
| 29 | | Графика, орфография | | | Р.Р. Сочинение по картине Х.Якупова “Цветок сирени. Натюрморт” |
| 30 | | Графика, орфография | | | Тест по теме “Фонетика, орфоэпия, графика, орфография” |
| 31 | | Графика, орфография | | | Контрольный диктант №2 “Смелость” |
| **3 четверть – 21 часов**  **Лексикология и фразеология – 13+6р.р. Словообразование 1** | | | | | |
| 32 | Лексикология и фразеология | | | | Работа над ошибками. Лексикология. Понятие о лексике и лексикологии |
| 33 | Лексикология и фразеология | | | | Лексическое значение слова. Толковые словари |
| 34 | Лексикология и фразеология | | | | Группирование слов по значению, образованию,употреблению |
| 35 | Лексикология и фразеология | | | | Р.Р. Перевод |
| 36 | Лексикология и фразеология | | | | Однозначные и многозначные слова |
| 37 | Лексикология и фразеология | | | | Р.Р. Работа со словорями |
| 38 | Лексикология и фразеология | | | | Р.Р. Сочинение по картине И.Шишкина “Дубовая роща” |
| 39 | Лексикология и фразеология | | | | Прямой и переносный смысл слов |
| 40 | Лексикология и фразеология | | | | Синонимы. Антонимы. Омонимы |
| 41 | Лексикология и фразеология | | | | Р.Р. Сказка “ Два ленивца”. Написание рассказа основываясь теме |
| 42 | Лексикология и фразеология | | | | Словарный состав татарского языка по способу образования |
| 43 | Лексикология и фразеология | | | | Общетюркские и взаимствованные слова. Группы татарских слов |
| 44 | Лексикология и фразеология | | | | Словарный состав татарского языка в оласти употребления. Общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы |
| 45 | Лексикология и фразеология | | | | Словарный состав татарского языка по способу активности. Устаревшие слова,, историзмы. |
| 46 | Лексикология и фразеология | | | | Неологизмы |
| 47 | Лексикология и фразеология | | | | Лексический анализ слова. Тест |
| 48 | Лексикология и фразеология | | | | Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи |
| 49 | Лексикология и фразеология | | | | Р.Р.Перевод фразеологизмов |
| 50 | Лексикология и фразеология | | | | Контрольный диктант по теме”Лексикология”№3 |
| 51 | Лексикология и фразеология | | | | Р.Р. Проектная работа |
| 52 | Лексикология и фразеология | | | | Корень слова и окончания. Раздел слова на значимые части |
| **4 четверть – 18 часов**  **Морфемика и словообразование – 10+4 р.р.+1к.р. Кабатлау – 3** | | | | | |
| 53 | Морфемика и словообразование | | | | Модальные и связывающие окончания |
| 54 | Морфемика и словообразование | | | | Модальные окончание |
| 55 | Морфемика и словообразование | | | | Р.Р. Контрольное изложение “Скворечники” |
| 56 | Морфемика и словообразование | | | | Модальные окончания у имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов |
| 57 | Морфемика и словообразование | | | | Основа слова |
| 58 | Морфемика и словообразование | | | | Словообразовательный разбор слов |
| 59 | Морфемика и словообразование | | | | Р.Р.Диктант с грамматическим заданием по теме “Словообразование” |
| 60 | Морфемика и словообразование | | | | Работа над ошибками. Р.Р. Редактирование статьи |
| 61 | Морфемика и словообразование | | | | Способы образования слов. Порядок добавлений окончании к словам |
| 62 | Морфемика и словообразование | | | | Сложные слова |
| 63 | Морфемика и словообразование | | | | Парные слова |
| 64 | Морфемика и словообразование | | | | Составные слова |
| 65 | Морфемика и словообразование | | | | Сложносокращенные слова |
| 66 | Морфемика и словообразование | | | | Итоговая контрольная работа (тест) |
| 67 | Морфемика и словообразование | | | | Р.Р. Работа над ошибками (устно и письменно) |
| 68 | Повторение | | | | Повторение пройденного материала 5 класса. Систематизация знаний по теме “Фонетика” |
| 69 | Повторение | | | | Систематизация знаний по теме “Лексикология” |
| 70 | Повторение | | | | Систематизация знаний по теме “Словообразование”. Итог |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ Раздел** | | | **Тема урока, элементы содержания** |
| **1 четверть – 17 часов**  **Повторение – 2+1р.р. Морфология 1. Существительное – 6+2р.р. Прилагательное – 3+1р.р.** | | | |
| 1 | | Повторение | Р.Р. Беседа о родном языке. Повторение раздела “Фонетика” |
| 2 | | Повторение | Лексическое значение слова. Словари |
| 3 | | Повторение | Модальные и связывающие окончания. Проверка слов по составу |
| 4 | | Морфология | Общее понятие о частях речи |
| 5 | | Повторение | Контрольный диктант №1 |
| 6 | | Существительное | Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные |
| 7 | | Существительное | Единственное и множественное число имен существительных |
| 8 | | Существительное | Склонение существительных по падежам. Категория принадлежности. Склонение имен существительных с категорией принадлежности |
| 9 | | Существительное | Падежные окончания в взаимствованных словах. Оброзование имен существительных |
| 10 | | Существительное | Р.Р.Упражнения на перевод текста |
| 11 | | Существительное | Морфологический анализ имен существительных |
| 12 | | Существительное | Повторение имен существительных |
| 13 | | Существительное | Р.Р. Составление диалога по правилам дорожного движения |
| 14 | | Прилагательное | Общее понятие об имени прилагательном. Образование имен прилагательных |
| 15 | | Прилагательное | Степени сравнения прилагательных. Качественные и относительные прилагательные |
| 16 | | Прилагательное | Р.Р. Составление рассказа используя качественные и относительные прилагательные |
| 17 | | Прилагательное | Субстантивация прилагательных |
| **2 четверть – 14 часов**  **Прилагательное – 2+2р.р. Числительное – 8+2р.р.** | | | |
| 18 | | Прилагательное | Морфологический анализ прилагательных |
| 19 | | Прилагательное | Р.Р. Письмо папе и маме |
| 20 | | Прилагательное | Повторение имен прилагательных |
| 21 | | Прилагательное | Р.Р. Изложение №1 |
| 22 | | Числительное | Общее понятие о числительном. |
| 23 | | Числительное | Образование числительных |
| 24 | | Числительное | Р.Р. Составление диалога “В магазине” |
| 25 | | Числительное | Правописание арабских и римских цифр |
| 26 | | Числительное | Разряды числительных. Количественные числительные |
| 27 | | Числительное | Порядковые и приблизительные числительные |
| 28 | | Числительное | Разделительные и собирательные числительные |
| 29 | | Числительное | Р.Р. Диктант с грамматическим заданием по теме “Числительные” |
| 30 | | Числительное | Морфологический анализ имен числительных |
| 31 | | Числительное | Повторение имен числительных. Тест |
| **3 четверть – 22 часов**  **Наречие – 8+2р.р. Местоимение – 7+2р.р. Глагол – 3.** | | | |
| 32 | | Наречие | Общее понятие о наречии. Лексико-грамматическое значение наречия . Степени сравнения |
| 33 | | Наречие | Образование наречий |
| 34 | | Наречие | Группы наречий по значению |
| 35 | | Наречие | Наречия образа действия |
| 36 | | Наречие | Наречия меры и степени |
| 37 | | Наречие | Р.Р. Составление рассказа “Спешите делать добро” |
| 38 | | Наречие | Наречия места и времени |
| 39 | | Наречие | Наречия причины и цели |
| 40 | | Наречие | Повторение наречий |
| 41 | | Наречие | Р.Р. Диктант с грамматическим заданием по теме “Наречие”№3 |
| 42 | | Местоимение | Общее понятие о местоимении. Образование местоимений |
| 43 | | Местоимение | Личные и притяжательные местоимения |
| 44 | | Местоимение | Указательные местоимения |
| 45 | | Местоимение | Р.Р. Контрольное сочинение №1 “В мире самый красивый язык – это мой родной язык” |
| 46 | Местоимение | | Определительные местоимения |
| 47 | Местоимение | | Неопределенные местоимения |
| 48 | Местоимение | | Отрицательные местоимения |
| 49 | Местоимение | | Повторение местоимений. Тест |
| 50 | Местоимение | | Р.Р. Рассказ “Птицы - наши друзья” |
| 51 | Глагол | | Общее понятие о глаголе |
| 52 | Глагол | | В татарском языке начальная форма глагола |
| 53 | Глагол | | Положительные и отрицательные аспекты глагола |
| **4 четверть – 17 часов**  **Глагол – 9+3р.р. Обобщение, повторение – 4+1к.р.** | | | |
| 54 | Глагол | | Образование глагола |
| 55 | Глагол | | Личные формы глагола |
| 56 | Глагол | | Р.Р. Контрольное изложение №2 |
| 57 | Глагол | | Повелительное наклонение, его значение, спряжение |
| 58 | Глагол | | Правильная интонация и ударение глагола повелительного наклонения |
| 59 | Глагол | | Р.Р. Статья “9 мая – День победы” |
| 60 | Глагол | | Настоящее время изъявительного наклонения, его значение, формы, спряжение |
| 61 | Глагол | | Прошедшее время изъявительного наклонения, его значение, формы, спряжение |
| 62 | Глагол | | Будущее время изъявительного наклонения, его значение, формы, спряжение |
| 63 | Глагол | | Условное наклонение, его значение, формы, спряжение |
| 64 | Глагол | | Р.Р. Сочинение по картине Ю.Ананьева “Фронтовая песня” |
| 65 | Глагол | | Повторение глагола |
| 66 | Повторение | | Повторение:имя существительное, имя прилагательное, числительное, наречие, местоимение, личные формы глагола |
| 67 | Повторение | | Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) №4 |
| 68 | Повторение | | Использование частей речи в предложении |
| 69 | Повторение | | Морфологический анализ |
| 70 | Повторение | | Повторение. Итоги |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | | **Тема урока, элементы содержания** |
| **1 четверть – 18 часов**  **Повторение -4. Части речи. Глагол – 9+4р.р. +1к.р.** | | | |
| 1 | Повторение | | Фонетика |
| 2 | Повторение | | Закон сингармонизма |
| 3 | Повторение | | Части речи |
| 4 | Повторение | | Повторение:имя существительное, имя прилагательное, числительное, наречие, местоимение, личные формы глагола |
| 5 | Глагол | | Понятие о глаголе |
| 6 | Глагол | | Образование глагола |
| 7 | Глагол | | Входная контрольная работа. Тест |
| 8 | Глагол | | Р.Р. Составление диалога о быте |
| 9 | Глагол | | Личные и неличные формы глагола |
| 10 | Глагол | | Повторение личных глаголов |
| 11 | Глагол | | Повторение личных глаголов |
| 12 | Глагол | | Р.Р. Изложение №1 |
| 13 | | Глагол | Причастие, его значение |
| 14 | | Глагол | Временные формы причастия |
| 15 | | Глагол | Субстантивация причастий |
| 16 | | Глагол | Использование причастий в речи |
| 17 | | Глагол | Р.Р. Диктант с грамматическим заданием на тему “Глагол”№1 |
| 18 | | Глагол | Р.Р. Написание объявления о будущем мероприятий в школе |
| **2 четверть – 14 часов**  **Глагол 11+2р.р.+1к.р.** | | | |
| 19 | | Глагол | Деепричастие, его значение |
| 20 | | Глагол | Формы деепричастия, использование в речи |
| 21 | | Глагол | Р.Р. Сочинение №1 |
| 22 | | Глагол | Имя действия, его значение |
| 23 | | Глагол | Формы имени действия, использование в речи |
| 24 | | Глагол | Случаи перехода на существительное имени действия |
| 25 | | Глагол | Р.Р. Перессказ о главном герое прочитанного произведения |
| 26 | | Глагол | Глаголы в словарях |
| 27 | | Глагол | Инфинитив, его значение |
| 28 | | Глагол | Формы инфинитива |
| 29 | | Глагол | Павописание инфинитива |
| 30 | | Глагол | Контрольный диктант №2 |
| 31 | | Глагол | Использование вспомогательных глаголов в татарском языке |
| 32 | | Глагол | Использование некоторых глаголов вместо впомогательных |
| **3 четверть – 21 часов**  **Глагол – 4+3р.р. Звукоподражательные слова – 3. Предикативные слова – 2+1р.р. Послелоги – 3. Союзы – 3+2р.р.** | | | |
| 33 | | Глагол | Морфологический анализ глаголов |
| 34 | | Глагол | Морфологический анализ глаголов |
| 35 | | Глагол | Р.Р. Составление плана к тексту и пересказ |
| 36 | | Глагол | Вспомогательные глаголы |
| 37 | | Глагол | Образование глагола |
| 38 | | Глагол | Р.Р. Пересказ содержания текста соблюдая орфоэпические нормы |
| 39 | | Глагол | Р.Р. Контрольное изложение №2 |
| 40 | | Зкукоподража-  тельные слова | Звукоподражательные слова. Их образование, морфологические-синтаксические особенности |
| 41 | | Зкукоподража-  тельные слова | Образование слов на основании звукоподражательных слов |
| 42 | | Зкукоподража-  тельные слова | Морфологический анализ звукоподражательных слов |
| 43 | | Предикативные слова | Предикативные слова. Место в татарском языке предикативных слов |
| 44 | | Предикативные слова | Формы педикативных слов и использование их в предложении |
| 45 | | Предикативные слова | Р.Р. Диктант с грамматическим заданием на повторение наклонении глагола №3 |
| 46 | | Послелоги | Послелоги. Особенности использывания в речи |
| 47 | | Послелоги | Группы послелогов. Послеложные слова, их формы, использование в предложении |
| 48 | | Послелоги | Морфологическая характеристика послелогов. Послеложные слова |
| 49 | | Союзы | Общее понятие о союзах. Особенности использования союзов, связь их с интонацией |
| 50 | | Союзы | Группы союзов. Общие стороны союзов в русском и татарском языках |
| 51 | | Союзы | Морфологический анализ союзов |
| 52 | | Союзы | Р.Р. Составление рассказа по рисунку |
| 53 | | Союзы | Р.Р. Поздавление с праздником |
| **4 четверть – 17 часов**  **Частицы – 3. Междометия – 2+1р.р. Модальные слова – 1. Обобщение, повторение – 7+2р.р.+1к.э.** | | | |
| 54 | | Частицы | Частицы. Деление на группы по смыслу |
| 55 | | Частицы | Правописание частиц в татарском языке |
| 56 | | Частицы | Морфологический анализ частиц |
| 57 | | Междометия | Междометия |
| 58 | | Междометия | Р.Р. Контрольное сочинение |
| 59 | | Междометия | Особенности образования междометий и использование их в речи |
| 60 | | Модальные слова | Модальные слова. Использование их в предложении |
| 61 | | Повторение | Самостоятельные части речи |
| 62 | | Повторение | Повторение самостоятельных частей речи. Тест |
| 63 | | Повторение | Р.Р. Перевод |
| 64 | | Повторение | Р.Р. Проектная работа |
| 65 | | Повторение | Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) |
| 66 | | Повторение | Служебные части речи |
| 67 | | Повторение | Служебные части речи, использование их в предложении |
| 68 | | Повторение | Повторение частей речи |
| 69 | | Повторение | Повторение частей речи |
| 70 | | Повторение | Повторение за год. Итог |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема урока, элементы содержания** |
| **1 четверть – 18 часов**  **Повторение – 4. Синтксис . Слово и предложение. 1. Связь слов в предложении. Словосочетание 5+1р.р. Части речи. Простое и сложное предложение – 5+2р.р.** | | |
| 1 | Повторение | Повторение пройденного в 5-7 классах |
| 2 | Повторение | Словообразование |
| 3 | Повторение | Части речи, порядок слов в предложении, перевод |
| 4 | Повторение | Фонетический, лексический, морфологический анализы |
| 5 | Синтаксис. Слово и предложение | Синтаксис. Синтаксис простого предложения и пунктуация. Синтаксические единицы языка (слово, словосочетание, члены предложения, предложение и текст) |
| 6 | Связь слов в предложении. Словосочетание | Общее понятие о связи слов |
| 7 | Связь слов в предложении. Словосочетание | Сочинительная связь. Однородные члены предложения. Способы их связи |
| 8 | Связь слов в предложении. Словосочетание | Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания |
| 9 | Связь слов в предложении. Словосочетание | Роль подчинительной связи в речи |
| 10 | Связь слов в предложении. Словосочетание | Общее понятие о словосочетании. Главное и зависимое слово.Виды словосочетаний в татарсом языке и их особенности. Повторение связи слов в предложении |
| 11 | Связь слов в предложении. Словосочетание | Р.Р. Диктант с грамматическим заданием №1 по теме “Словосочетание” |
| 12 | Члены предложения | Общее понятие о членах предложения |
| 13 | Члены предложения | Главные члены предложения. Подлежащее, его выражение |
| 14 | Члены предложения | Сказуемое, его выражение. Место в предложении подлежащего и сказуемого |
| 15 | Члены предложения | Тире между подлежащим и сказуемым. Тест |
| 16 | Члены предложения | Р.Р. Письмо, адресованное герою рассказа |
| 17 | Простое и сложное предложение | Общее понятие о простом предложении |
| 18 | Простое и сложное предложение | Р.Р. Упражнения на перевод |
| **2 четверть – 14 часов**  **Второстепенные члены предложения– 12+1 р.р.+1 к.р.** | | |
| 19 | Второстепенные члены предложения | Второстепенные члены предложения. Определение, его выражение, связь с определяемым словом |
| 20 | Второстепенные члены предложения | Однородные определения |
| 21 | Второстепенные члены предложения | Дополнение и его выражение |
| 22 | Второстепенные члены предложения | Прямые и косвенные дополнения |
| 23 | Второстепенные члены предложения | Р.Р. Изложение №1 |
| 24 | Второстепенные члены предложения | Обстоятельства и их обособление |
| 25 | Второстепенные члены предложения | Обстоятельство места |
| 26 | Второстепенные члены предложения | Обстоятельство времени |
| 27 | Второстепенные члены предложения | Обстоятельство образа действия |
| 28 | Второстепенные члены предложения | Обстоятельство меры и степени |
| 29 | Второстепенные члены предложения | Обстоятельство причины |
| 30 | Второстепенные члены предложения | Обстоятельство цели |
| 31 | Второстепенные члены предложения | Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 |
| 32 | Второстепенные члены предложения | Обстоятельство условия |
| **3 четверть – 20 часов.**  **Второстепенные члены предложения– 3. Модальные части предложения – 3. Грамматический анализ – 4+2р.р. Предложения по цели высказывания3+1р.р. Утвердительные и отрицательные предложения- 1. Распространенные и нераспространенные прдложения – 3.** | | |
| 33 | Второстепенные члены предложения | Обстоятельство уступительности |
| 34 | Второстепенные члены предложения | Поясняющий член. Его связь с поясняемым словом |
| 35 | Второстепенные члены предложения | Обособление поясняющего члена и знаки препинания |
| 36 | Модальные части | Модальные члены. Обращение, особенности их употребления |
| 37 | Модальные части | Место в предложении обращения, знаки препинания |
| 38 | Модальные части | Вводные слова, группирование их по смыслу. Знаки препинания |
| 39 | Виды грамматическогог анализа | Общее понятие о грамматическом анализе. Виды морфологического, синтаксического, морфологического-синтаксического, синтаксического-морфологического анализов |
| 40 | Виды грамматическогог анализа | Р.Р. Контрольное сочинение по картине Ф.Хасьяновой “Красивый дом” |
| 41 | Виды грамматическогог анализа | Главные, второстепенные и модальные члены предложения |
| 42 | Виды грамматическогог анализа | Знаки препинания при главных, второстепенных и модальных членах предложения |
| 43 | Виды грамматическогог анализа | Виды грамматического анализа |
| 44 | Виды грамматическогог анализа | Р.Р. Характеристика литературному герою |
| 45 | Группирование простых предложении | Группы простых предложении. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные |
| 46 | Группирование грамматического анализа | Предложения по цели высказывания: повелительные и восклицательные предложения |
| 47 | Группирование грамматического анализа | Знаки препинания в предложениях по цели высказывания |
| 48 | Группирование грамматического анализа | Р.Р. Диктант с грамматическим заданием №3 по теме “Простое предложение” |
| 49 | Утвердительные и отрицательные предложения | Общее понятие об утвердительных и отрицательных предложениях |
| 50 | Нераспространенные и распространенные предложения | Общее понятие о нераспространенных и распространенных предложениях |
| 51 | Нераспространенные и распространенные предложения | Повторение пройденного в начальной школе |
| 52 | Нераспространенные и распространенные предложения | Повторение пройденного в начальной школе |
| **4 четверть.**  **Распространенные и нераспространенные прдложения – 1р.р. Односоставные и двусоставные предложение – 3+1р.р. Полные и неполные предложения – 3. Повторение – 3+1р.р. Повторение изученного в 8 классе 6+1к.р.** | | |
| 53 | Нераспространенные и распространенные предложения | Р.Р. Впечатления от просмотра театра или концерта |
| 54 | Односоставные предложения | Виды односоставных предложений и их особенности |
| 55 | Односоставные предложения | Односоставные назывные предложения |
| 56 | Односоставные предложения | Глагольные односотавные предложения |
| 57 | Односоставные предложения | Р.Р. Контрольное изложение №2 |
| 58 | Полные и неполные предложения | Полные и неполные предложения |
| 59 | Полные и неполные предложения | Особенности употребления полных и неполных предложении |
| 60 | Повторение видов предложении | Повторение предложений по цели высказывания |
| 61 | Повторение видов предложении | Повторение утвердительных и отрицательных, распространенных и нераспространенных предложений |
| 62 | Повторение видов предложении | Особенности употребления односоставных и двусоставных, полных и неполных предложений |
| 63 | Повторение видов предложении | Р.Р. Сочинение по прочитанному произведению |
| 64 | Повторение | Синтаксис простого предложения |
| 65 | Повторение | Группы простых предложений |
| 66 | Повторение | Связь слов в предложении |
| 67 | Повторение | Главные и второстепенные, модальные, однородные и обособленные члены предложения |
| 68 | Повторение | Знаки препинания при главных и второстепенных, модальных, однородных и обособленных членах предложения |
| 69 | Повторение | Итоговой контрольный диктант №4 с гамматическим заданием |
| 70 | Повторение | Работа над ошибками. Виды грамматического анализа. Повторение. Итог |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Разделы** | **Тема урока, элементы содержания** |
| **1четверть – 17 часов.**  **Повторение синтаксисиа простого предложения – 4+2р.р. Синтаксис сложногог предложения и пунктуация – 10+1р.р.** | | | |
| 1 | | Повторение синтаксиса простого предложения | Р.Р. “Мой родной язык!”. Проверка мышления и речи |
| 2 | | Повторение синтаксиса простого предложения | Повторени связи слов в предложении. Определение и правильное употребление сочинительной и подчинительной связи в предложении |
| 3 | | Повторение синтаксиса простого предложения | Повторение главного и второстепенного членов предложения |
| 4 | | Повторение синтаксиса простого предложения | Повторение простых и сложных предложений, пройденных в 8 классе. |
| 5 | | Повторение синтаксиса простого предложения | Повторение синтаксиса простого предложения, пройденного в 8 классе |
| 6 | | Повторение синтаксиса простого предложения | Р.Р. Диктант с грамматическим заданием по теме “Простое предложение” |
| 7 | | Синтаксис сложного предложения и пунктуация | Синтаксис сложного предложения и пунктуация. Общее понятие о сложном предложении. Умение определять и использовать сложное предложение |
| 8 | | Синтаксис сложного предложения и пунктуация | Понятие о сложном предложении. Умение определять и использовать сложное предложение |
| 9 | | Синтаксис сложного предложения и пунктуация | Сложносочиненное предложения. Бессоюзные сложносочиненные предложения, умение их определять и использовать |
| 10 | | Синтаксис сложного предложения и пунктуация | Союзное сложносочиненное предложение, умение их определять и использовать. Многочастные совместные предложения, умение их определять и использовать |
| 11 | | Синтаксис сложного предложения и пунктуация | Р.Р. Сочинение “Осенний субботник” №1 |
| 12 | | Синтаксис сложного предложения и пунктуация | Сложноподчиненное предложение, умение их определять и использовать |
| 13 | | Синтаксис сложного предложения и пунктуация | Синтетические и аналитические сложные предложения, их особенности, синонимичность, умение их определять и использовать |
| 14 | | Синтаксис сложного предложения и пунктуация | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях, их правильная постановка |
| 15 | | Синтаксис сложного предложения и пунктуация | Тест по сложносочиненным предложениям |
| 16 | | Синтаксис сложного предложения и пунктуация | Работа над ошибками. Особенности относительных слов и союзов. Умение различать и употреблять относительных слов и союзов |
| 17 | Синтаксис сложного предложения и пунктуация | | Виды сложноподчиненных предложений. Придаточное подлежащее и придаточное сказуемое предложение, умение их определять и использовать |
| **2 четверть – 13 часов.**  **Синтаксиси сложного предложения и пунктуация – 8+4р.р. +1к.р.** | | | |
| 18 | | Синтаксис сложного предложения и пунктуация | Р.Р. Обзор творчества любимого поэта. |
| 19 | | Синтаксис сложного предложения и пунктуация | Придаточное дополнительное предложение, умение их определять и использовать |
| 20 | | Синтаксис сложного предложения и пунктуация | Придаточное обстоятельственное предложение, умение их определять и использовать |
| 21 | | Синтаксис сложного предложения и пунктуация | Р.Р. Обсуждение происходящего в последнее время |
| 22 | | Синтаксис сложного предложения и пунктуация | Предложение придаточное времени, умение их определять и использовать |
| 23 | | Синтаксис сложного предложения и пунктуация | Предлдожение придаточное места, умение их определять и использовать |
| 24 | | Синтаксис сложного предложения и пунктуация | Р.Р. Контрольное изложение №1 |
| 25 | | Синтаксис сложного предложения и пунктуация | Предлдожение придаточное места, умение их определять и использовать |
| 26 | | Синтаксис сложного предложения и пунктуация | Предлдожение придаточное меры и степени, умение их определять и использовать |
| 27 | | Синтаксис сложного предложения и пунктуация | Предлдожение придаточное причины, умение их определять и использовать |
| 28 | | Синтаксис сложного предложения и пунктуация | Р.Р. Проектная работа |
| 29 | | Синтаксис сложного предложения и пунктуация | Контрольный диктант №2. Повторение предложений придаточных времени, места, образа действия, меры и степени, причины |
| 30 | | Синтаксис сложного предложения и пунктуация | Работа над ошибками. Предлдожение придаточное цели, умение их определять и использовать |
| **3 четверть – 22 часов.**  **Синтаксис сложного предложения и пунктуация – 2. Повторение видов сложных предложении и постановку знаков препинания 6+3р.р.р. Синтаксис текста и культура речи – 5.** | | | |
| 31 | | Синтаксис сложного предложения и пунктуация | Предлдожение придаточное условия, умение их определять и использовать |
| 32 | | Синтаксис сложного предложения и пунктуация | Предлдожение придаточное уступительное, умение их определять и использовать |
| 33 | | Повторение видов и знаков препинания сложного предложения | Виды сложных предложений и знаки препинания. Умение различать, употреблять, и делать анализ сложных предложений |
| 34 | | Повторение видов и знаков препинания сложного предложения | Р.Р. Рассказ по данному сюжету |
| 35 | | Повторение видов и знаков препинания сложного предложения | Виды сложных предложений и знаки препинания. Умение различать, употреблять |
| 36 | | Повторение видов и знаков препинания сложного предложения | Синтаксический анализ сложных предложений |
| 37 | | Повторение видов и знаков препинания сложного предложения | Повторение видов сложных предложений и знаков препинания. Умение различать, употреблять и делать синтаксический анализ |
| 38 | | Повторение видов и знаков препинания сложного предложения | Упражнения на повторение видов сложных предложений и знаков препинания. Умение различать, употреблять и делать синтаксический анализ |
| 39 | | Повторение видов и знаков препинания сложного предложения | Р.Р. Упражнения на перевод |
| 40 | | Повторение видов и знаков препинания сложного предложения | Повторение видов сложных предложений и знаков препинания. Умение различать, употреблять и делать синтаксический анализ |
| 41 | | Повторение видов и знаков препинания сложного предложения | Р.Р. Диктант с грамматическим заданием на повторение сложного предложения и знаков препинания |
| 42 | | Синтаксис текста | Работа над ошибками. Синтаксис текста. Понятие о тексте. Умение употреблять и различать виды текста |
| 43 | | Синтаксис текста | Р.Р.Контрольное сочинение №2 “Природа родного края” |
| 44 | | Синтаксис текста | Прямая и косвенная речь, умение их определять и использовать |
| 45 | | Синтаксис текста | Виды прямой речи, умение их определять и использовать |
| 46 | | Синтаксис текста | Знаки препинания при прямой речи, умение их определять и использовать |
| 47 | | Синтаксис текста | Р.Р. Тест по теме “Синтаксис текста” |
| 48 | | Стилистика и культура речи | Работа над ошибками. Стилистика и культура речи. Понятие о стилях речи. Умение определять и использовать разговорный и литературные стили |
| 49 | | Стилистика и культура речи | Разговорный стиль, умение их определять и использовать |
| 50 | | Стилистика и культура речи | Личные письма, умение их определять и использовать |
| 51 | | Стилистика и культура речи | Научный стиль, умение их определять и использовать |
| 52 | | Стилистика и культура речи | Деловой стиль. Справка, объяснительная, умение их определять и использовать |
| **4 четверть – 16 часов.**  **Стилистика и культура речи – 5.+3 р.р. Повторение – 6+1р.р. 1 к.р.** | | | |
| 53 | | Стилистика и культура речи | Официальный стиль. Доверенность, объявление, автобиография, характеристика, умение их определять и использовать |
| 54 | | Стилистика и культура речи | Официальный стиль, умение их определять и использовать |
| 55 | | Стилистика и культура речи | Р.Р. Изложение №2 |
| 56 | | Стилистика и культура речи | Публицистический стиль.Статья, интервью, реклама, умение их определять и использовать |
| 57 | | Стилистика и культура речи | Художественный стиль, умение их определять и использовать |
| 58 | | Стилистика и культура речи | Р.Р. Деловые бумаги |
| 59 | | Стилистика и культура речи | Культура речи. Кальки, умение их определять и использовать |
| 60 | | Стилистика и культура речи | Р.Р. Составление рассказа. Повторение стилистики и культуры речи |
| 61 | | Повторение | Повторение пройденного в 5-9 классах. Фонетика |
| 62 | | Повторение | Повторение пройденного в 5-9 классах. Лексика |
| 63 | | Повторение | Р.Р. Упражнения на перевод. Повторение пройденного в 5-9 классах. |
| 64 | | Повторение | Повторение пройденного в 5-9 классах. Морфология |
| 65 | | Повторение | Итоговой контрольный диктант. |
| 66 | | Повторение | Повторение пройденного в 5-9 классах. Морфология и синтаксис простого предложения |
| 67 | | Повторение | Повторение пройденного в 5-9 классах. Синтаксис сложного предложения |
| 68 | | Повторение | Повторение пройденного в 5-9 классах. Итог |