Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа им.Х.Г.Хусаинова»

Мензелинского муниципального района

Республики Татарстан

**Рабочая программа**

**(ID 5087054)**

**по «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

Уровень образования: **начальное общее образование**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** «**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**   
**(ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**»  
 Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного   
разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации,   
формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла:«Русский язык», «Литература» и др.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**  
 **Целью** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных   
возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи. **Задачи** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;

— формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;

— развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;

— усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и   
пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;

— ознакомление с детским пластом татарской литературы;

— формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;

— формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**   
 В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 2 часа в неделю, что составляет в 1 классе - 66 часов, во 2-4 классах - по 102 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.

3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**   
Восприятие и понимание на слух:

— несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;

— выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;

— лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;

— восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;

— несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

**Говорение**   
Диалогическая речь:

— умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;

— составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;

— приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

— составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

— составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

**Смысловое чтение**

— читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.

— умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

— восприятие печатного слова;

— соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

**Письмо**  
— овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ə, ө, ү, җ, ң, һ; буквосочетаний, слов);  
— вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;  
— дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Языковые знания и навыки**   
 **Фонетическая сторона речи**  
 — правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;  
 — сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;  
 — знаки транскрипции;  
 — слоги, перенос слов;  
 — словесное ударение;  
 — интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;  
 — произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**  
— правильное правописание татарских букв;  
— правильное написание изученных слов;  
— заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;— знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

**Лексическая сторона речи**  
— распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках   
тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

**Грамматическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:  
 — имена существительные в единственном и множественном числах;  
 — вопросительные местоимения «кем?», «нəрсə?», «кая?», «кайда?», «ничə?», «ничəнче?», «нинди?», «нишли?»;  
 — существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;  
 — имена прилагательные, обозначающие цвет;  
 — конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);

— существительные в направительном и местно-временном падежах;

— количественные и порядковые числительные (1–10);

— конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);

— личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направительном падеже: миңа, сиңа;

— указательное местоимение «бу»;

— глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;

— частицы -мы / -ме, түгел;

— послелог «белəн» с именами существительными.

**Социокультурные знания и умения**

— знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

— знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

— знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

**Компенсаторные умения**

— использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

— использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены. 2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.

4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

— понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;

— выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;

— восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов,

содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;  
— понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;— восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

**Говорение**   
Диалогическая речь:  
 — умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;  
 — ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);  
 — приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:  
— составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;  
— составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);  
— воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;  
— описание картинок.

**Смысловое чтение**  
— чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;— чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с   
пониманием запрашиваемой информации;  
— чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие   
предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

**Письмо**  
— правильное написание изученных слов;  
— списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;— дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;  
— составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;  
— составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

**Языковые знания и навыки**   
 **Фонетическая сторона речи**

— чередование согласных звуков (к / г, п / б);

— произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч];

— интонация перечисления;

— интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;

— особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;

— произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

— заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;

— правильное написание изученных слов;

— правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

**Лексическая сторона речи**   
 Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов;   
заимствованных слов.

**Грамматическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

— имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;

— конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзəлнең дəфтəре;

— количественные и порядковые числительные (11–100);

— личные местоимения «без», «сез», «алар»;

— вопросительное местоимение «кайчан?»;

— глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;

— модальные слова «кирəк» / «кирəкми»;

— союзы «ə», «һəм», «лəкин»;

— основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

**Социокультурные знания и умения**

— знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);

— написание имен собственных на татарском языке;

— знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;

— знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

**Компенсаторные умения**

— умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

— использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

**3 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения. 2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.

4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

— понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;

— выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;

— восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

**Говорение**   
Диалогическая речь:

— ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической   
информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;   
 диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

— составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;

— пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;  
— составление собственного текста по образцу;  
— воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

**Смысловое чтение**  
— чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием   
запрашиваемой информации;  
— умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;  
— чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

**Письмо**  
— списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;— списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
— письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;  
— составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;  
— письменное составление мини-диалога;  
— создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**   
 **Фонетическая сторона речи**  
 — произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);  
 — произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йəши], юл [йул], ел [йыл]; — особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;  
 — произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**  
— правильное написание изученных слов;  
— написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

**Лексическая сторона речи**   
Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов,

словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

**Грамматическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

— имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;

— производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;

— производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;

— имена прилагательные в сравнительной степени;

— количественные и порядковые числительные (100–1000);

— наречия времени «бүген», «иртəгə», «кичə»;

— глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

— послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;

— конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шəһəре, киемнəр кибете;

— нераспространенные и распространенные простые предложения;

— порядок слов в татарском предложении.

**Социокультурные знания и умения**

— знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);

— знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;

— знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);

— знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваши, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т. д.;

— знание названий татарских и русских национальных праздников.

**Компенсаторные умения**

— использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

— умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

— использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;

— игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.

2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

— восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;

— выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;

— понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

**Говорение**   
Диалогическая речь:

— умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.

— ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

— создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.

— составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;

— пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

— краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

**Смысловое чтение**

— чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием

запрашиваемой информации:

— выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;

— выделение предложений, выражающих основную мысль текста;

— чтение текста с прогнозированием темы текста;

— чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы. **Письмо**

— заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительство – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;

— письменная формулировка тезисов (составление плана);

— выписывание цитат из текста к заданным вопросам;

— письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;

— самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;

— создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

— слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;

— произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

— правильное написание изученных слов;

— правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

**Лексическая сторона речи**   
 Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

**Грамматическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

— имена существительные в различных падежных формах;

— имена прилагательные в превосходной степени;

— количественные и порядковые числительные (1–1000);  
— наречия времени «иртəн», «кичен», «кышын», «җəен», «язын», «көзен», «аннан соң»;— глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;  
— глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в   
утвердительной форме;  
— послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;  
— частицы да / дə, та / тə, иң, бик;  
— союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрə».

**Социокультурные знания и умения**  
— знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;  
— знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;  
— знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;  
— знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;  
— краткое представление достопримечательностей своей республики.

**Компенсаторные умения**  
— использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);  
— использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;  
— прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;  
— игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие   
личностные результаты:   
 ***гражданско-патриотического воспитания:***  
 - становление ценностного отношения к своей Родине – России;  
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
 - уважение к своему и другим народам;  
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах   
межличностных отношений;   
 ***духовно-нравственного воспитания:***  
 - признание индивидуальности каждого человека;  
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;   
 ***эстетического воспитания:***  
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;   
 ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в   
окружающей среде (в том числе информационной);  
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью;   
 ***трудового воспитания:***  
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;   
 ***экологического воспитания:***  
 - бережное отношение к природе;  
 - неприятие действий, приносящих ей вред;   
 ***ценности научного познания:***  
 - первоначальные представления о научной картине мира;  
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями: ***базовые логические действия:***  
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;   
 ***базовые исследовательские действия:***  
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению   
особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;   
 ***работа с информацией:***  
 - выбирать источник получения информации;  
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,   
представленную в явном виде;  
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;  
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных   
представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;  
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями: ***общение:***  
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
 - признавать возможность существования разных точек зрения;  
 - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
 - готовить небольшие публичные выступления;  
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;   
 ***совместная деятельность:***  
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в

коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
 - ответственно выполнять свою часть работы;  
 - оценивать свой вклад в общий результат;  
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями: ***самоорганизация:***  
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
 - выстраивать последовательность выбранных действий;   
 ***самоконтроль:***  
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики   
Татарстан»обеспечивает:  
 - понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для   
межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;  
 - сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого   
коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета; - сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:  
 - аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);  
 - говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;  
 - чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова,   
словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;  
 - усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;  
 - представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

**1 КЛАСС**

**1 КЛАСС**

Обучающийся научится:   
 **Аудирование**  
 – воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их; – понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

**Говорение**  
 - вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с   
соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника; - создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках   
тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова; - излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

**Смысловое чтение**  
 - читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;  
 - читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)   
 **Письмо**  
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  
 - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  
 - дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  
 - отвечать письменно на вопросы.

**Языковые знания и навыки**   
 **Фонетическая сторона речи**  
 - различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;  
 - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
 - соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

**Графика, орфография и пунктуация**  
 - правильно писать татарские буквы и изученные слова;  
 - использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

**Лексическая сторона речи**  
 - употреблять в устной и письменной речи не менее 100изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;  
 - группировать лексику по тематическому принципу;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

**Грамматическая сторона речи**   
 Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:  
 - имена существительные в единственном и множественном числах;  
 - вопросительные местоимения «кем?», «нəрсə?», «кая?», «кайда?», «ничə?», «ничəнче?», «нинди?»,«нишли?»;  
 - существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;  
 - имена прилагательные, обозначающие цвет;  
 - конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар); - существительные в направительном и местно-временном падежах;  
 - количественные и порядковыечислительные (1–10);  
 - конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);  
 - личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең;в направительном падеже: миңа, сиңа;  
 - указательное местоимение «бу»;  
 - глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; - частицы -мы / -ме, түгел;  
 - послелог «белəн» с именами существительными.

**Социокультурные знания и умения**  
 - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение   
благодарности, извинение);  
 - писать собственное имя и фамилию на татарском языке;  
 - знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;  
 - знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

**2 КЛАСС**

Обучающийся научится:   
 **Аудирование**  
 - понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;  
 - воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной   
проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);  
 - понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

**Говорение**  
 - вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);  
 - создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами

в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);  
 - излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);  
 - декламировать стихи.

**Смысловое чтение**  
 - читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;  
 - читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

**Письмо**  
 - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  
 - вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;  
 - писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;  
 - составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

**Языковые знания и навыки**   
 **Фонетическая сторона речи**  
 - правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч];  
 - произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**  
 - правильно писать изученные слова;  
 - использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

**Лексическая сторона речи**  
 - употреблять в устной и письменной речи не менее 200изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;  
 - употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

**Грамматическая сторона речи**   
 Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:  
 - имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;  
 - конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом   
принадлежности 3 лица»:Алсуның китабы, Гүзəлнең дəфтəре;  
 - количественные и порядковые числительные (11–100);  
 - личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; - личные местоимения «без», «сез», «алар»;  
 - вопросительное местоимение «кайчан?»;  
 - глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;  
 - модальные слова «кирəк» / «кирəкми»;

- союзы «ə», «һəм», «лəкин»;  
 - основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

**Социокультурные знания и умения**  
 - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); - знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;  
 - знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;  
 - уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

**3 КЛАСС**

Обучающийся научится:   
 **Аудирование**  
 - понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное;  
 - воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной   
проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

**Говорение**  
 - вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее4–5 репликсо стороны каждого собеседника);  
 - создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания– не менее 4–5 фраз);  
 - излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);  
 - составлять собственный текст по образцу;  
 - декламировать стихи, рифмовки.

**Смысловое чтение**  
 - читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;  
 - читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);  
 - читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

**Письмо**  
 - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  
 - писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического

материала;  
- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;- выполнять небольшие письменные творческие задания;  
- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**   
 **Фонетическая сторона речи**  
 - произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;  
 - соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

**Графика, орфография и пунктуация**  
 - правильно писать изученные слова;  
 - использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

**Лексическая сторона речи**  
 - употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;  
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

**Грамматическая сторона речи**   
 Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:  
 - имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; - производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;  
 - производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;  
 - имена прилагательные в сравнительной степени;  
 - количественные и порядковые числительные (100–1000);  
 - наречия времени: «бүген», «иртəгə», «кичə»;  
 - глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;  
 - послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;  
 - конструкция имя «существительное + имя существительное» (с афф. принад.):Казан шəһəре, киемнəр кибете;  
 - нераспространенные и распространенные простые предложения;  
 - порядок слов в татарском предложении.

**Социокультурные знания и умения**  
 - знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);  
 - знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке; - знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); - знать названия татарских и русских национальных праздников.

**4 КЛАСС**

Обучающийся научится:   
 **Аудирование**  
 - понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;  
 - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

**Говорение**  
 - вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);  
 - создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);  
 - излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию   
изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);  
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз); - декламировать стихи.

**Смысловое чтение**  
 - читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;  
 - читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;  
 - читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;  
 - читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;  
 - читать текст с прогнозированием основной темы текста;  
 - читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

**Письмо**  
 - заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительство – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка; - писать формулировки тезисов (составлять план);  
 - выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;  
 - писать вопросы по теме, проблеме текста;  
 - составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

**Языковые знания и навыки**   
 **Фонетическая сторона речи**  
 - произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;  
 - соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

**Графика, орфография и пунктуация**  
 - правильно писать татарские слова;  
 - использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

**Лексическая сторона речи**  
 - употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

**Грамматическая сторона речи**   
 Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:  
 - имена существительные в различных падежных формах;  
 - имена прилагательные в превосходной степени;  
 - количественные и порядковые числительные (1–1000);  
 - наречия времени «иртəн», «кичен», «кышын», «җəен», «язын», «көзен», «аннан соң»;  
 - глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;  
 - глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;  
 - послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;  
 - частицы да / дə, та / тə, иң, бик;  
 - союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрə».

**Социокультурные знания и умения**  
 - знать татарских писателей и поэтов;  
 - знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;   
 уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   
**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мир моего «Я»** | | | | | |
| 1.1. | Давайте познакомимся | 3 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 1.2. | Я и моя семья | 3 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 1.3. | Здоровье | 9 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1. | Спорт и спортивные игры | 8 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 2.2. | Любимые игрушки | 1 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| Раздел 3. **Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1. | Моя школа | 7 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 3.2. | В магазине | 14 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 3.3. | Времена года | 5 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| Итого по разделу | | 26 |  | | |
| Раздел 4. **Моя Родина** | | | | | |
| 4.1. | Столицы России и Татарстана | 7 |  |  | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 4.2. | Наш город. Наше село | 3 |  |  | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 4.3. | Животный мир | 6 |  |  | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мир моего «Я»** | | | | | |
| 1.1. | Наша семья. Встреча гостей | 15 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 1.2. | Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены | 10 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1. | Зимние и летние забавы | 10 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 2.2. | Спортивные игры | 15 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| Раздел 3. **Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1. | Мы идем в школу | 7 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 3.2. | В магазине продуктов, одежды, игрушек | 10 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 3.3. | В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года. | 8 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| Раздел 4. **Моя Родина** | | | | | |
| 4.1. | Казань – столица Республики Татарстан | 5 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 4.2. | Татарская национальная одежда | 5 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 4.3. | Татарские национальные блюда | 5 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 4.4. | Праздники | 5 | 1 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 4.5. | Природа родного края | 7 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 1 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мир моего «Я»** | | | | | |
| 1.1. | Моя семья | 5 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 1.2. | Мой режим дня | 6 | 1 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 1.3. | Домашние обязанности | 6 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 1.4. | Мой день рождения | 8 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1. | Мои любимые дела. Любимые игры | 10 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 2.2. | Мои питомцы | 15 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| Раздел 3. **Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1. | День знаний | 5 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 3.2. | В школьной столовой | 5 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 3.3. | Мой дом, моя улица. Моя квартира | 7 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 3.4. | В магазине. На дороге | 8 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| Раздел 4. **Моя Родина** | | | | | |
| 4.1. | Города России и Татарстана. Народы Татарстана | 15 | 1 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 4.2. | Национальные праздники татарского и русского народов | 12 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мир моего «Я»** | | | | | |
| 1.1. | Я и моя семья. Профессии родителей | 15 | 2 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 1.2. | Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье | 10 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1. | Мое свободное время | 10 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 2.2. | Путешествия. Каникулы | 15 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| Раздел 3. **Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1. | Новый учебный год | 7 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 3.2. | Мои близкие и друзья | 8 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 3.3. | Совместные интересы | 5 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 3.4. | Животный и растительный мир. В зоопарке | 5 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| Раздел 4. **Моя Родина** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край | 10 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 4.2. | Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки) | 7 | 0 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| 4.3. | Народы, проживающие в нашей республике | 10 | 1 | 0 | Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка  «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Күңелле татар теле: 1-4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных

организаций начального общего образования/ Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева – Казань:

Татармультфильм, 2015г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие для учителя/Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева, Л.А.Гиниятуллина. Казань, 2016 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** Введите свой вариант:

Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru