2.1.3.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа им.Х.Г.Хусаинова»

Мензелинского муниципального района

Республики Татарстан

**Рабочая программа**

**(ID 5313595)**

**по родному (татарскому) языку»**

Уровень образования: **начальное общее образование**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** «**РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК**» Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми   
интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и   
познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом«Литературное чтение на родном (татарском) языке».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»** **Цель** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной   
коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

— развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

— развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

— формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

— формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа. У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические

высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**  В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область«Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования. Количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык»: 1 класс – 33 часа; 2–4 классы – по 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Виды речевой деятельности**

Беседа на тему «Белем бəйрəме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

**Обучение грамоте**

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное   
списывание.

**Систематический курс**

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку.

Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нəрсə?»(«что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

**Развитие речи**

Диалог на тему «Мин мəктəптə һəм өйдə» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

**2 КЛАСС**

**Виды речевой деятельности**

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

**Систематический курс**

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

**Развитие речи**

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Бездə яши торган хайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табигатькə ничек ярдəм итеп була?» («Как можем помочь природе?»).

Работа в парах на тему «Татар милли бəйрəмнəре» («Татарские национальные праздники»).

**3 КЛАСС**

**Виды речевой деятельности**

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Сəяхəттə» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

**Систематический курс**

Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения.

Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

**Развитие речи**

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России.

**4 КЛАСС**

**Виды речевой деятельности**

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине. Презентация на тему «Россия шəһəрлəре» («Города России»).

**Систематический курс**

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

**Развитие речи**

Работа с текстом: Составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего   
образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:   
 ***гражданско-патриотического воспитания:***  
 - становление ценностного отношения к своей Родине – России;  
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах   
межличностных отношений;   
 ***духовно-нравственного воспитания:***  
 - признание индивидуальности каждого человека;  
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;   
 ***эстетического воспитания:***  
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;   
 ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в   
окружающей среде (в том числе информационной);  
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью;   
 ***трудового воспитания:***  
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;   
 ***экологического воспитания:***  
 - бережное отношение к природе;  
 - неприятие действий, приносящих ей вред;   
 ***ценности научного познания:***  
 - первоначальные представления о научной картине мира;  
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:   
 ***базовые логические действия:***  
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;  
 - определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;  
 - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;  
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;   
 ***базовые исследовательские действия:***  
 - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  
 - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);   
 ***работа с информацией:***  
 - выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;  
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;  
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных   
представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:   
 ***общение:***  
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
 - признавать возможность существования разных точек зрения;  
 - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
 - готовить небольшие публичные выступления;  
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;   
 ***совместная деятельность:***  
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;  
- оценивать свой вклад в общий результат;  
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:   
 ***самоорганизация:***  
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
 - выстраивать последовательность выбранных действий;   
 ***самоконтроль:***  
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

Обучающийся научится:  
 - воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;  
 - рассказывать о себе, друзьях и т. д.;  
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи; - читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося; - владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;  
 - правильно списывать слова и предложения;  
 - писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм; - вырабатывать связное и ритмичное написание букв;  
 - писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;  
 - распознавать устную и письменную речь;  
 - различать слово, предложение и текст;  
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; - писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;  
 - правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;  
 - выделять в слове ударение;  
 - произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;  
 - различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;  
 - распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;  
 - определять количество и последовательность звуков в слове;  
 - различать звуки и буквы: буква как знак звука;  
 - определять количество слогов;  
 - переносить слова на другую строку;  
 - переносить слова с буквами ъ и ь по слогам;  
 - правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь;  
 - правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ө], [ү];  
 - правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ]; - правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка; - определять функции букв е, ё, ю, я;  
 - проводить слого-звуковой разбор слова;  
 - правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

- использовать алфавит для упорядочения списка слов;  
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;  
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нəрсə?» («что?»);- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;  
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

**2 КЛАСС**

Обучающийся научится:  
 - составлять небольшое описание картины;  
 - рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;  
 - понимать на слух речь учителя и одноклассников;  
 - находить в тексте нужную информацию;  
 - выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;  
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;  
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;  
 - применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  
 - находить в тексте слова с заданным звуком;  
 - использовать различные словари татарского языка;  
 - определять лексическое значение слова с помощью словаря;  
 - выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;  
 - распознавать самостоятельные части речи;  
 - выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;  
 - определять число имен существительных;  
 - различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нəрсə?» («что?»);  
 - распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;  
 - наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;  
 - различать глаголы среди других слов и в тексте;  
 - распознавать глаголы настоящего времени;  
 - строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);  
 - соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;  
 - анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

**3 КЛАСС**

Обучающийся научится:  
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание;  
 - разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;  
 - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;  
 - кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к

прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;  
 - устанавливать последовательность событий в тексте;  
 - правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;  
 - писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; - использовать на письме разделительный ъ и ь знаки;  
 - выделять в слове ударный слог;  
 - выделять корень слова (простые случаи);  
 - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  
 - распознавать сложные и парные слова;  
 - понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;  
 - наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;  
 - подбирать синонимы к словам разных частей речи;  
 - различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;  
 - определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);  
 - определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);  
 - наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;  
 - выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;  
 - наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;  
 - наблюдать за особенностями глагола как части речи;  
 - определять спряжение глаголов настоящего времени;  
 - находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;  
 - писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;  
 - соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

**4 КЛАСС**

Обучающийся научится:  
 - читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;  
 - самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;  
 - определять значение незнакомых слов по контексту;  
 - правильно списывать текст объемом не более 20 слов;  
 - писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;  
 - применять в речи закон сингармонизма;  
 - проводить фонетический анализ слова;  
 - определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;  
 - распознавать русские заимствования в татарском языке;  
 - определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;  
 - различать словообразующие и формообразующие аффиксы;  
 - образовывать новые слова при помощи аффиксов;  
 - устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  
 - образовывать степени сравнения прилагательных;

- использовать в речи личные местоимения;  
 - использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нəрсə» («что»),«кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);  
 - определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных; - распознавать форму повелительного наклонения глагола;  
 - определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;  
 - образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени; - находить второстепенные члены предложения;  
 - владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией; - выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;  
 - понимать цель письменного пересказа текста;  
 - представлять на татарском языке свою страну и культуру.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   
**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **«Мин» («Я»)** | | | | | |
| Раздел 1. **Виды речевой деятельности** | | | | | |
| 1.1. | Беседа на тему «Белем бəйрəме» («День знаний») | 1 | 0 | 0 | Видео уроки на родном (татарском) языке // URL:  https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; |
| 1.2. | Правила гигиены чтения и письма | 1 | 0 | 0 | Интерактивная мультимедийная  энциклопедия // URL: www.balarf.ru; |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| Раздел 2. **Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)** | | | | | |
| 2.1. | Буквы и звуки татарского алфавита | 1 | 0 | 0 | Библиотека художественных  произведений на татарском языке // URL: http://Kitapxane.at.ru; |
| 2.2. | Чтение слов по слогам | 1 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 2.3. | Выработка связного и ритмичного написания букв | 1 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 2.4. | Слова, которые пишутся с заглавной буквы | 0,5 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 2.5. | Повторение | 0,5 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| Раздел 3. **Развитие речи** | | | | | |
| 3.1. | Диалог на тему «Мин мəктəптə һəм өйдə» («Я в школе и дома») | 1 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 3.2. | Урок-игра | 1 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **«Тирə-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)** | | | | | |
| Раздел 4. **Виды речевой деятельности** | | | | | |
| 4.1. | Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки») | 1 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 4.2. | Чтение по слогам слов и предложений | 1 | 0 | 0 | Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru; |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| Раздел 5. **Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)** | | | | | |
| 5.1. | Основные элементы соединения букв в слове | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 5.2. | Слог. Запись слов по слогам | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 5.3. | Запись слов и предложений по памяти | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 5.4. | Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | Татарский алфавит | 2 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| Раздел 6. **Развитие речи** | | | | | |
| 6.1. | Работа с прослушанным текстом | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **«Туган җирем» («Моя Родина»)** | | | | | |
| Раздел 7. **Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)** | | | | | |
| 7.1. | Речь. Устная речь и письменная речь | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 7.2. | Слово и предложение | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 7.3. | Текст | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 7.4. | Перенос слов из строки в строку | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 7.5. | Ударение. Ударный слог | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 7.6. | Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешлəре» («Явления природы») | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 7.7. | Правописание слов с гласными о и ө | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 7.8. | Правописание специфичных согласных звуков татарского языка | 1 | 0 | 0 | Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:  https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** | | | | | |
| Раздел 8. **Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)** | | | | | |
| 8.1. | Гласные звуки татарского языка | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 8.2. | Согласные звуки татарского языка | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 8.3. | Звуковое значение букв е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 8.4. | Устный опрос | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 8.5. | Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нəрсə?» («что?») | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 8.6. | Особенности присоединения аффиксов в татарском языке | 2 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Раздел 9. **Развитие речи** | | | | | |
| 9.1. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 | УМК «Сəлам!» // URL: http://selam.tatar; |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **«Мин» («Я»)** | | | | | |
| Раздел 1. **Виды речевой деятельности** | | | | | |
| 1.1. | Работа с текстами о героях сказок | 1 | 0 | 0 | УМК «Сəлам!» // URL: http://selam.tatar; |
| 1.2. | Повторение материала, изученного в 1 классе | 2 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| Раздел 2. **Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)** | | | | | |
| 2.1. | Система гласных звуков татарского языка | 5 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 2.2. | Повторение | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 2.3. | Согласные звуки в татарском языке | 6 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 2.4. | Повторение | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| Раздел 3. **Развитие речи** | | | | | |
| 3.1. | Урок-игра | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **«Тирə-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)** | | | | | |
| Раздел 4. **Систематический курс (лексика)** | | | | | |
| 4.1. | Лексическое значение слова | 4 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 4.2. | Синонимы. Антонимы | 5 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 4.3. | *Диктант* | 1 | 1 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 4.4. | Повторение | 2 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Раздел 5. **Развитие речи** | | | | | |
| 5.1. | Работа с текстом | 2 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **«Туган җирем» («Моя Родина»)** | | | | | |
| Раздел 6. **Систематический курс (морфология)** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 6.2. | Имя существительное | 7 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 6.3. | Имя прилагательное | 4 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 6.4. | Глагол | 3 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 6.5. | Повторение. *Словарный диктант* | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 6.6. | *Контрольное списывание* | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 6.7. | *Изложение* | 1 | 1 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| Раздел 7. **Виды речевой деятельности** | | | | | |
| 7.1. | Составление рассказа по картине | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 7.2. | Работа с аудиотекстом | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | |
| 8.1. | Диалог на тему «Бездə яши торган хайваннар» («Животные моего края») | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 8.2. | Монолог на тему «Табигатькə ничек ярдəм итеп була?» («Как можем помочь природе?») | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** | | | | | |
| Раздел 9. **Систематический курс (морфология, синтаксис)** | | | | | |
| 9.1. | Настоящее время глагола | 3 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 9.2. | Предложение | 6 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 9.3. | Повторение | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 9.4. | *Контрольный диктант* | 1 | 1 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 9.5. | Повторение изученного во 2 классе | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Раздел 10. **Развитие речи** | | | | | |
| 10.1. | Работа в парах на тему «Татар милли бəйрəмнəре» («Татарские национальные праздники») | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 10.2. | *Проектная работа* | 1 | 0 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| 10.3. | *Сочинение* | 1 | 1 | 0 | http://tatarcartoon.ru/ |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **«Мин» («Я»)** | | | | | |
| Раздел 1. **Систематический курс (фонетика, морфемика)** | | | | | |
| 1.1. | Повторение материала, изученного во 2 классе | 4 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 1.2. | Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь | 1 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 1.3. | Слог | 1 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 1.4. | Ударение | 1 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 1.5. | Сложные слова | 3 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 1.6. | Парные слова | 2 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 1.7. | Повторение. Работа с текстом о татарских анимационных фильмах. *Словарный диктант* | 1 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 1.8. | *Изложение* | 1 | 1 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| Раздел 2. **Виды речевой деятельности** | | | | | |
| 2.1. | Работа с текстом | 2 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| Раздел 3. **Развитие речи** | | | | | |
| 3.1. | Урок-игра | 1 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **«Тирə-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)** | | | | | |
| Раздел 4. **Виды речевой деятельности** | | | | | |
| 4.1. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| Раздел 5. **Систематический курс (лексика)** | | | | | |
| 5.1. | Лексическое значение слова | 10 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 5.2. | Повторение | 1 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 5.3. | *Диктант* | 1 | 1 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 5.4. | *Проектная работа* | 1 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| **«Туган җирем» («Моя Родина»)** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 6. **Систематический курс (морфемика, морфология)** | | | | | |
| 6.1. | Корень слова | 2 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 6.2. | Аффиксы | 4 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 6.3. | Повторение | 1 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 6.4. | *Контрольный диктант* | 1 | 1 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 6.5. | Имя существительное | 2 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 6.6. | Личные местоимения | 2 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 6.7. | Спряжение глаголов настоящего времени | 4 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 6.8. | *Проектная работа* | 1 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 6.9. | *Контрольное изложение* | 1 | 1 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| Раздел 7. **Виды речевой деятельности** | | | | | |
| 7.1. | Работа с текстом | 2 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 7.2. | Беседа на тему «Сəяхəттə» («В путешествии») | 1 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | |
| 8.1. | Творческая работа | 1 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** | | | | | |
| Раздел 9. **Систематический курс (морфология)** | | | | | |
| 9.1. | Имя прилагательное | 2 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 9.2. | Повторение самостоятельных частей речи | 1 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| Раздел 10. **Виды речевой деятельности** | | | | | |
| 10.1. | Работа с текстом. *Контрольное списывание* | 2 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| Раздел 11. **Систематический курс (синтаксис)** | | | | | |
| 11.1. | Главные члены предложения | 5 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 11.2. | Повторение изученного в 3 классе | 3 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| 11.3. | *Сочинение по картине* | 1 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| Раздел 12. **Развитие речи** | | | | | |
| 12.1. | Творческая работа | 1 | 0 | 0 | http://www.balarf.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **«Мин» («Я»)** | | | | | |
| Раздел 1. **Виды речевой деятельности** | | | | | |
| 1.1. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.2. | Составление текста по картине | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| Раздел 2. **Систематический курс (фонетика)** | | | | | |
| 2.1. | Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах | 2 | 0 | 0 |  |
| 2.2. | Гласные и согласные звуки | 5 | 0 | 0 |  |
| 2.3. | Закон сингармонизма | 2 | 0 | 0 |  |
| 2.4. | Ударение и его виды | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.5. | Транскрипция | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.6. | Порядок фонетического разбора | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.7. | Повторение | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.8. | *Проектная работа* | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.9. | *Изложение* | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **«Тирə-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)** | | | | | |
| Раздел 3. **Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)** | | | | | |
| 3.1. | Словарный состав татарского языка | 2 | 0 | 0 |  |
| 3.2. | Заимствованные слова | 3 | 0 | 0 |  |
| 3.3. | Повторение. Работа с отрывком из фантастического произведения «Билгесез планетада» («На неизвестной планете») | 1 | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Слово. Лексическое значение слова | 4 | 0 | 0 |  |
| 3.5. | Корень и окончание | 2 | 0 | 0 |  |
| 3.6. | Повторение | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.7. | *Тест* | 1 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **«Туган җирем» («Моя Родина»)** | | | | | |
| Раздел 4. **Виды речевой деятельности** | | | | | |
| 4.1. | Презентация на тему «Россия шəһəрлəре» («Города России») | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 1 | 0 | | | 0 |
| Раздел 5. **Систематический курс (морфология)** | | | | | |
| 5.1. | Самостоятельные части речи | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.2. | Имя существительное | 3 | 0 | 0 |  |
| 5.3. | Имя прилагательное | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.4. | Степени сравнения прилагательных | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.5. | Повторение. *Словарный диктант* | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.6. | Местоимение | 3 | 0 | 0 |  |
| 5.7. | Имя числительное | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.8. | *Диктант* | 2 | 1 | 0 |  |
| 5.9. | Глагол. Повелительное наклонение | 1 | 0 | 0 |  |
| 5.10. | *Контрольное изложение* | 1 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| Раздел 6. **Развитие речи** | | | | | |
| 6.1. | Работа с текстом. *Контрольное списывание* | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** | | | | | |
| Раздел 7. **Систематический курс (морфология, синтаксис)** | | | | | |
| 7.1. | Глагол | 5 | 0 | 0 |  |
| 7.2. | Повторение | 1 | 0 | 0 |  |
| 7.3. | Главные члены предложения | 2 | 0 | 0 |  |
| 7.4. | Второстепенные члены предложения | 3 | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | *Проектная работа* | 2 | 0 | 0 |  |
| 7.6. | *Контрольный диктант* | 1 | 1 | 0 |  |
| 7.7. | *Сочинение* | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.;   
УМК: Родной татарский язык: 1класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Ф.Ф. Харисов, Г.Д. Сиразиева. - Казань: «Магариф-Вакыт», 2016 г.

Родной язык ( татарский язык): 1-4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М.Шакурова, Л.М.Гиниятуллина, О.Р.Хисамов.-Казань: "Хəтер", 2019 г.

Ф.Ш.Гарифуллина, И. Х. Мияссарова. Әлифба.  
Ф.Ф Харисов,Ч.М.Харисов. Татар теле.  
М.М.Шакурова, Л.М.Гиниятуллина, О.Р. Хисамов.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Гиниятуллина Л. М, Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары.

– Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;   
Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар җыентыгы. 1-4 нче сыйныф укучылары өчен. –Казан: Мəгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.;   
Шəкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтəлек һəм перспективалар. Методик ярдəмлек. – Казан: ТР ФА ТƏһСИ, 2018. – 40 б.; Шəкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нəшр., 2015. – 110 б.;   
Шəкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һəм «Əдəби уку» дəреслəрендə куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик əсбап / М. М. Шəкүрова, Л. М.

Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхəрлəмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.; Введите свой вариант:

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http://Kitapxane.at.ru; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;   
Институт развития образования РТ // URL: /http://www.irort.ru;   
Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru ;   
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;   
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; Портал татарского образования // URL: http://belem.ru;   
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;   
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением  
«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;   
Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet;   
Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru;   
УМК «Сəлам!» // URL: http://selam.tatar;   
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /; Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples.org.ru;

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебно-методическая литература.  
Государственная символика РТ и РФ.  
Картины сюжетные, предметные.  
Ноутбук,компьютер, мультимедийный проектор.

Картины, плакаты, таблицы, портреты татарских писателей

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Бумага, цветные карандаши