Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа им.Х.Г.Хусаинова»

Мензелинского муниципального района

Республики Татарстан

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

# «СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»

Уровень образования: **начальное общее образование**

# 2021

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |  |
| **1. Пояснительная записка** | 3 |
| **2. Общая характеристика учебного курса**  **«Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты»** | 5 |
| **3. Место учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» в учебном плане** | 8 |
| **4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса**  **«Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты»** | 9 |
| **5. Планируемые результаты освоения программы учебного курса**  **««Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» на уровне начального общего образования** | 10 |
| **Личностные результаты** | 10 |
| **Метапредметные результаты** | 12 |
| **Предметные результаты** | 15 |
| **6. Содержание учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты»** | 19 |
| **7. Тематическое планирование** | 24 |
| **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы** | 31 |
| **9. Литература и электронные образовательные ресурсы** | 32 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» (далее — Программа) на уровне начального общего образования подготовлена на ос- нове Требований к результатам освоения программы начального общего об- разования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)1, учитывает целевые ориентиры Примерной программы воспитания2, а также структуру и содер- жание Единой рамки компетенций по финансовой грамотности.

Финансовая грамотность является одной из составляющих функцио- нальной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Фе- дерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для начального общего образования, финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния»3.

Дети младшего школьного возраста в своей повседневной жизни уже вовлечены в элементарные финансовые отношения: они обмениваются друг с другом личными предметами, совершают простые покупки, подсчитывают деньги, иногда дают или берут деньги в долг, копят деньги на определенную цель. При этом бытовая (житейская) финансовая грамотность младших школьников нередко несёт в себе некритично воспринятый опыт сверстни- ков, стихийно сложившиеся финансовые привычки, навязанные извне сте- реотипы финансового поведения окружающих. Современные цифровые тех- нологии обеспечивают мгновенность принятия финансовых решений (в один

1 Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.

№ 64100).

2 Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

3 Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г.

№ 2039-р. – URL: <http://static.government.ru/>

клик), которые могут обернуться финансовыми проблемами не только для ребёнка, но и для всей его семьи.

Изучение учебного курса «Обществознание и естествознание (окружа- ющий мир). Секреты финансовой грамоты», интегрирующего знания о при- роде, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответ- ствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей:**

* осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение фи- нансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических по- нятий, представленных в содержании данного учебного курса;
* развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моде- лей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, опре- делённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов России; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построе- ния финансовых отношений в социуме; духовное обогащение обучающихся;
* развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально- положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому по- треблению в соответствии с экологическими нормами поведения; становле- ние навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отно- шения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индиви- дуальности.

Содержание учебного курса сформировано на основе выделения тех областей финансовой грамотности, в которых младшие школьники уже осу- ществляют элементарные финансовые действия в своей повседневной жизни и которые обеспечивают освоение грамотных способов действий в решении финансовых задач, социально и личностно значимых для детей 8–12 лет. Во 2 классе к таким содержательным областям относятся «Обмен», «Деньги» и

«Как грамотно делать покупки», в 3 классе — соответственно «Доходы»,

«Расходы» и «Экономия, сбережения и накопление»; в 4 классе — «Семей- ный бюджет», «Личный бюджет» и «Благотворительность». Данные содер- жательные области задают в каждом классе достаточно широкий общий кон- текст, организующий множество разрозненного фактического и историческо- го материала, элементы житейского и учебного опыта младших школьников в целостную картину.

Планируемые результаты по учебным предметам «Окружающий мир»,

«Математика» и данному курсу обеспечивают учителю возможность инте- грации соответствующего содержания курса через организацию выполнения комплексных заданий, кейсов и ситуаций, проектов, участия младших школьников в сюжетно-ролевых играх, моделирующих финансовые отноше- ния людей, экскурсиях в финансовые организации и на предприятия.

Данная Программа может быть интегрирована практически во все мо- дули программы воспитания школы: например, в рамках «Ключевых об- щешкольных дел» — через вовлечение детей в социальные проекты волон- терской, благотворительной и трудовой направленности; в рамках модуля

«Экскурсии, экспедиции, походы» — через экскурсии на предприятия в населенном пункте, где проживают дети, в местные отделения банков; в рам- ках модуля «Организация предметно-эстетической среды» — через такой вид деятельности, как составление сметы расходов на оформление интерьера школьных помещений, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и т.д. Программные темы курса могут определить содержание участия шко- лы или конкретного класса в ежегодной Всероссийской неделе финансовой грамотности. Возможно использование содержания курса для тематических классных часов и работы с родителями младших школьников.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР).**

**СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»**

Программа направлена на реализацию стратегических целевых ориен- тиров в области повышения финансовой грамотности на уровне начального общего образования.

Нормативную правовую основу Программы составляют следующие документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образова- нии в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении из- менений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Россий- ской Федерации».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100) «Об утверждении федерального государ- ственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Единая рамка компетенций по финансовой грамотности.
* Примерная программа воспитания (Одобрена решением федераль- ного учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015 г. федерально- го учебно-методического объединения по общему образованию).
* Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансо- вой грамотности населения и развитию финансового образования в Россий- ской Федерации».
* Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Феде- рации на 2017–2023 годы // Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р.

В соответствии с требованиями Федерального государственного обра- зовательного стандарта начального общего образования Программа направ- лена на обеспечение условий для развития целостной личности младшего школьника. Средством решения этой задачи выступает учебная деятельность, организуемая с учебным материалом, который ориентирован на формирова- ние финансовой грамотности младших школьников в тесной взаимосвязи с формированием умения учить самих себя, начальных основ личностной и по- знавательной рефлексии, умения организовывать свою деятельность, сотруд- ничать с учителем и одноклассниками.

Методологической основой Программы является системно- деятельностный подход, включающий систему концепций: теория деятельно- сти А. Н. Леонтьева, теория поэтапного формирования умственных действий

П. Я. Гальперина, возрастная периодизация Д. Б. Эльконина, теория учебной деятельности Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, теория содержательного обобщения В. В. Давыдова, теория содержательного общения Г. А. Цукер- ман, современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников, представленные в работах Н. Ф. Виноградовой, Г. В. Ковалёвой, О. Б. Логиновой, Е. Л. Рутковской и др.

Для реализации Программы необходимо соблюдение следующих ди- дактических принципов:

* реализация межпредметных связей и интеграция содержания курса

«Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» с учебными предметами, в том числе: математикой, технологией, окружающим миром, литературным чтением;

* организация вовлечённости младших школьников в повышение личной финансовой грамотности через перенос финансовых знаний и умений на ситуации, максимально приближенные к реальной жизни, понятные и близкие младшим школьникам в соответствии с их психолого-возрастными особенностями;
* включение в образовательный процесс «живой» финансовой ин- формации в разнообразных форматах (видео-, аудио-, тексты, фотографии, рисунки, в том числе представленные в электронном (цифровом) виде), рабо- та с которыми предусматривает наблюдение, поисковую активность детей, понимание и преобразование информации, проведение элементарных мини- исследований, подготовку учебных проектов, вызывающую их личную заин- тересованность, желание обмениваться своими знаниями, вопросами и от- крытиями в учебных диалогах и дискуссиях;
* обеспечение максимальной самостоятельности и субъектной пози- ции младших школьников в овладении системой действий с учебным мате- риалом курса по финансовой грамотности;
* стимулирование становления самостоятельной оценки и самооцен- ки младших школьников, в том числе в области личных финансовых дей- ствий, привычек и поведения;
* принципиальная открытость и преемственность процесса повыше- ния финансовой грамотности, его продолжение в рамках самообразования и семейного финансового воспитания, а также на следующих уровнях общего

образования через постепенное усложнение финансовых задач и расширение жизненных контекстов применения освоенных финансовых знаний и дей- ствий.

Изучение курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» позволяет младшему школьнику: про- живать ситуации выбора, постановки целей учебного занятия, выполнения задания, возможности сформулировать свой вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те финансовые задачи, которые ребёнку важно или ин- тересно решить; критически относиться к предлагаемым извне нормам со- трудничества со взрослым и сверстниками, правилам участия в учебном диа- логе и дискуссии, способу решения финансовой задачи; приобретать опыт волевого напряжения при достижении целей, рефлексии, самовыражения и самореализации; осуществлять нравственный выбор финансового решения (на примере решения моральных дилемм); аргументированно изменять свою точку зрения; оценивать события учебного занятия.

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР).**

**СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 3 года, общее количество учебных часов, за- планированных на весь период обучения во 2–4 классах, составляет 102 ч, по 34 ч в каждом классе, включая резервные часы.

Программа может быть реализована как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования детей. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интегра- ции, углубления содержания учебных предметов, например, при изучении курса «Математика», «Окружающий мир», «Технология», программы воспи- тания школьников.

Программа курса может быть реализована как в рамках общего распи- сания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате те- матической лагерной смены на базе общеобразовательных организаций и центров дополнительного образования детей.

Срок реализации Программы зависит от организационной схемы: либо равномерно в течение трёх учебных лет, либо концентрированно в канику- лярное время. Режим занятий, их периодичность и продолжительность опре-

деляются образовательной организацией самостоятельно по согласованию с родителями младших школьников или лицами, их замещающими.

Основные формы и виды деятельности обучающихся: учебная, проект- ная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), ре- флексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно- ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, ана- лиз ситуаций, наблюдение и др.

Курс «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» ориентирован на формирование и развитие универ- сальных учебных действий, применение полученных знаний в повседневной жизни детей младшего школьного возраста.

1. **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР). СЕКРЕТЫ**

**ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»**

Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые младшие школь- ники открывают на занятиях курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» и с помощью которых осваивают модели грамотного финансового поведения, связаны с постепен- ным осознанием того, что:

* благосостояние человека, семьи, общества и российского государ- ства достигается благодаря труду, усилиям людей;
* человек по-настоящему богат не деньгами, а своими знаниями, спо- собностями, умением учиться и постоянно изменяться;
* главное богатство человека – это его Родина, семья, родители, дети, родные и близкие;
* в финансовых отношениях с людьми важно быть честным и спра- ведливым;
* финансовые решения в повседневной жизни — это выбор, человека, за последствия которого он несет ответственность.

В процессе изучения курса финансовой грамоты дети постигают уни- кальность истории, культуры и природы России через историю происхожде- ния и развития российских денег, поиск и обсуждение фактов, связанных с функциями денег в современной жизни людей. Финансовая грамота помогает

детям осознать ценность, целостность и многообразие окружающего мира, в том числе взаимозависимость здорового образа жизни человека, экономного и бережного потребления имеющихся ресурсов с минимальным ущербом для окружающей среды, защиты экологии, сохранения природы.

Обсуждение жизненных ситуаций, кейсов, связанных с финансовыми поступками и решениями, помогает детям выстроить модели безопасного финансового поведения, научиться понимать мотивы финансовых поступков людей и оценивать их возможные последствия, шире — приобретать началь- ные социальные компетенции для эффективного и безопасного взаимодей- ствия в социуме, открывать возможности для личной полезной созидатель- ной активности в современном мире.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР).**

**СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»**

**НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## гражданско-патриотическое воспитание:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осо- знания материальных и нематериальных богатств России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской иден- тичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многона- циональной страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-

этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

* мотивация на достижение личных финансовых целей и общих фи- нансовых целей семьи;
* мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

## духовно-нравственное воспитание:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на соб- ственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых ре- шений и поступков;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;
* применение правил совместной деятельности, проявление способно- сти договариваться;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в фи- нансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования ин- тересов других людей;
* осознание необходимости ограничивать свои желания;
* проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

## эстетическое воспитание:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразую- щей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной дея- тельности; осознание важности русского языка как средства общения и само- выражения;

## физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоцио- нального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других лю- дей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной без- опасности;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, про- являющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

## трудовое воспитание:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

## экологическое воспитание:

* бережное отношение к природе, ответственное потребление ресур-

сов;

* неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;

## ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том чис-

ле первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансо- вых отношений как одной из составляющих целостной научной картины ми- ра);

* + познавательные интересы, активность, инициативность, любозна- тельность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный ин- терес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успеш- ные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;
  + осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможно- стей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного по- ведения;
  + проявление уверенности при оплате простых покупок;
  + мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;
  + готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых то- варов и услуг;
  + мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карман- ных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределе- нию доходов по направлениям расходов.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» в начальной школе у

обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсаль- ные учебные действия.

## Базовые логические действия:

* + сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;
  + объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);
  + определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;
  + находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;
  + выявлять недостаток информации для решения учебно- практической финансовой задачи на основе предложенного алгоритма;
  + устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
  + использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.

## Базовые исследовательские действия:

* + определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;
  + с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между финансовыми

объектами (часть — целое, причина — следствие);

* + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);
  + прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## Работа с информацией:

* + выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;
  + согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;
  + распознавать достоверную и недостоверную финансовую информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске финансовой информации в сети Интернет;
  + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебно-практической финансовой задачей;
  + самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления финансовой информации, в том числе с помощью средств ИКТ.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

## Общение:

* + воспринимать и формулировать суждения по финансовой проблематике, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии на финансовые темы;
  + признавать возможность существования разных точек зрения по финансовым вопросам;
  + корректно и аргументированно высказывать свое мнение по финансовой проблеме;
  + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты на финансовые темы;
  + готовить небольшие публичные выступления на финансовые темы;
  + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

**регулятивные** универсальные учебные действия.

## Самоорганизация:

* + планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действия по решению учебно-практической финансовой задачи;
  + проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
  + выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

## Самоконтроль:

* + осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
  + выбирать и при необходимости корректировать способы финансовых и учебных действий;
  + находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;

## Самооценка

* + объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

# Совместная деятельность:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) изучения финансовой грамоты в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении учебного проекта, мини- исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
  + ответственно выполнять свою часть работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания по финансовой грамоте с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

* + правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;
  + объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы мо- гут возникнуть при обмене;
  + вести элементарные финансовые расчёты;
  + решать текстовые финансовые задачи в одно-два действия: пред- ставлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель; плани- ровать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правиль- ность вычислений;
  + объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;
  + объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
  + называть основные признаки подлинности денег;
  + приводить примеры валют;
  + объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;
  + объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
  + объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;
  + подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
  + проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
  + формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотно- сти на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 пред- ложения);
  + оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления поку- пок;
  + с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электрон- ным дневником и электронными ресурсами школы;
  + проявлять осведомленность о трудовой деятельности жителей род- ного края;
  + безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях кон- тролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости..

1. **КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* + различать расходы и доходы семьи;
  + называть основные источники доходов семьи;
  + называть основные направления (категории) расходов семьи;
  + приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
  + приводить примеры сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
  + различать виды источников дохода: регулярные и нерегулярные;
  + распределять расходы по основным направлениям (категориям);
  + считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
  + использовать различные источники информации о семейном и лич- ном бюджете для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  + приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
  + проявлять осведомленность о роли банков, назначения вкладов и кредитов;
  + создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказы- вания о семейном и личном бюджете, рисках денежного долга, бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей;
  + соблюдать правила безопасного и нравственного поведения в обла- сти денежных отношений, потребления ресурсов:
  + безопасно использовать персональные данные в условиях контро- лируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошенниче- ских действиях при общении в мессенджерах;
  + использовать умения выполнять арифметические действия (в пре- делах 1000) при расчете доходов, расходов, бюджета;
  + использовать при выполнении практических заданий и решении за- дач единицы: стоимости (копейки, рубли), преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
  + решать финансовые задачи в одно-два действия, анализировать ре- шение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулиро- вать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
  + извлекать и использовать информацию, представленную в табли- цах, в предметах повседневной жизни (ценник, этикетка, описание состава);
  + структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы бюджета семьи по образцу;
  + выполнять действия по алгоритму (грамотное накопление денег);
  + соблюдать правила безопасного поведения при использовании лич- ных финансов.

1. **КЛАСС**

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

* + объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести;
  + составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;
  + проявлять осведомленность в способах ведения учета семейных и личных трат;
  + проявлять осведомленность в том, для каких целей люди открыва- ют вклад в банке, какие виды вкладов бывают;
  + проявлять осведомленность в том, для каких целей люди получают кредиты в банках, какие виды кредитов бывают;
  + объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;
  + вести учет личных трат; определять приоритетные траты;
  + оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходи- мости;
  + находить возможности сокращения расходов;
  + называть способы формирования сбережений;
  + проявлять осведомленность в том, что такое «финансовая подушка безопасности» и для чего она предназначена;
  + проявлять осведомленность о благотворительности и возможности участвовать в ней детям и взрослым;
  + проявлять осведомленность о безналичном расчёте и пластиковой банковской карте, алгоритме безналичного платежа с помощью платёжного терминала;
  + приводить примеры жизненных ситуаций, в которых людям необ- ходима благотворительная помощь;
  + использовать различные источники для поиска и безопасного из- влечения достоверной финансовой информации, ответов на вопросы;
  + соблюдать правила нравственного поведения в финансовых отноше- ниях с людьми;
  + решать финансовые задачи, выполняя арифметические действия и их свойства, используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
  + извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач финансовую информацию, представленную в простейших столбчатых диа- граммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

му;

* заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграм-
* проявлять осведомленность в том, что такое интернет-платежи и

как они осуществляются;

— распознавать распространенные мошеннические схемы, с которыми можно столкнуться в цифровой среде, в том числе признаки мошеннических сайтов.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР).**

**СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»**

Содержание курса разработано в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 и с учетом структуры и содержания Единой рамки компе- тенций по финансовой грамотности для детей и взрослых, которая включает четыре предметных области финансовой грамотности: Деньги и операции с ними; Планирование и управление финансами; Риск и доходность; Финансо- вая среда. Последовательность разделов и тем отражает содержательные вза- имосвязи между изучаемыми явлениями и возрастные закономерности осво- ения детьми 8–12 лет умений грамотно и уверенно обращаться с деньгами.

Основу содержания курса составляют первоначальные представления младших школьников об обмене, происхождении денег и их функциях, по- купке товаров и услуг, доходах и расходах, семейном и личном бюджетах, способах накопления, сбережения и экономии, целях благотворительности.

Содержание курса обеспечивает начальную подготовку обучающихся к участию в международных исследованиях по оценке образовательных до- стижений по финансовой грамотности (PISA).

1. **КЛАСС**

# Раздел 1. Обмен

**Когда и почему появился обмен?**

Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Обмен результатами труда.

# Правила справедливого обмена

мена.

на?

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы об-

# Трудности обмена

В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обме-

# Раздел 2. Деньги

**Для чего люди придумали деньги?**

Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег.

# Какими были самые первые деньги?

История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты.

# Какими деньгами люди пользуются сейчас?

Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? По-

купательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.

# Раздел 3. Как грамотно делать покупки Что можно купить за деньги?

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей лю- дей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, тор- говые надбавки).

# Какие бывают покупки?

Для чего составлять список покупок перед походом в магазин? Какую важную информацию о качестве товара сообщают упаковка и ценник товара?

# Как выбрать нужные товары и услуги?

Как определять цель покупки? Как составить список покупок?

# Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуж- дением результатов её выполнения).

**Учимся читать рекламу**

Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сооб- щает реклама? Чем полезна реклама для покупателей?

# Учимся покупать

Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы? Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?

# Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

1. **КЛАСС**

# Раздел 4. Доходы Что такое доходы?

Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источ- ник доходов семьи.

# Откуда в семью приходят доходы?

Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада.

# Какими бывают доходы?

Регулярные и нерегулярные доходы. Способы увеличения доходов. Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилом успеха человека?

# Раздел 5. Расходы Что такое расходы?

Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планиру- емые и непредвиденные.

# Куда уходят деньги в семье?

Может ли человек обойтись без расходов? Могут ли доходы удовле- творить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет?

# Какими бывают расходы?

Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными? Какова доля расхо- дов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные расходы?

# Ловушки денежных долгов

Долг как взятые взаймы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости?

# Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуж- дением результатов её выполнения).

**Раздел 6. Экономия, сбережения и накопления**

Как стать бережливым и экономным человеком? Бережливое отноше- ние к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходо- вание средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходова- ние воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за ком- мунальные услуги

# Как грамотно копить деньги?

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

# Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

1. **КЛАСС**

# Раздел 7. Семейный бюджет Что такое семейный бюджет?

Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на опре- делённый период времени. Нужно ли вести бюджет семье с высокими дохо- дами? Нужно ли вести бюджет семье с низкими доходами?

# Как грамотно вести семейный бюджет?

Какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета?

К каким последствиям приводит отсутствие контроля за расходами? Почему накопления на определённую цель надо планировать и контролиро- вать выполнение этого плана?

# Зачем люди открывают вклад в банке?

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ уве- личения доходов семьи. Виды вкладов в банке.

# Как выбрать вид вклада?

Как определить цель открытия вклада в банке? Как сравнить условия банков по открытию вкладов? Как выбрать надёжный банк для открытия вклада?

# Зачем люди берут кредит в банке?

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время в долг.

# Как выбрать вид кредита?

Потребительский кредит, ипотека, автокредит. Кредитная карта. Риски пользования кредитом.

# Раздел 8. Личный бюджет Что такое личный бюджет?

Личный бюджет ребёнка как часть общего бюджета семьи. Какие рас- ходы в личном бюджете отнести к обязательным, а какие — к желательным. Как личный бюджет помогает учитывать интересы других членов семьи.

Зачем ребёнку вести личный бюджет? Личный бюджет как средство управления личными (карманными) деньгами. Какие качества развивает ве- дение личного бюджета?

# Как грамотно вести личный бюджет?

Какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и уме- ния нужны для составления и ведения личного бюджета?

# Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуж- дением результатов её выполнения).

**Раздел 9. Благотворительность**

Что такое благотворительность? Почему люди готовы бескорыстно от- давать своё другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения. Как люди творят благо? Благотворительные фонды, гранты на поддержку добрых дел. Как помогать нуждающимся людям? Кто такие волонтеры, и чем они за- нимаются?

# Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения),

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Выделенное количество учебных часов на изучение разделов и тем учебного курса по финансовой грамоте носит рекомендательный характер и может быть скорректировано учителем для обеспечения возможности реали- зации дифференциации содержания с учётом уровня готовности обучающих- ся.

1. **КЛАСС (34 ЧАСА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, программное содержание** | **Кол-во часов** | **Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Обмен – 4 ч** | | |
| **Когда и почему появился обмен?**  Труд как условие удовлетво- рения потребностей челове- ка. Разделение труда.  Обмен результатами труда. | 1 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Игровое моделирование в малых группах ситуа- ций обмена (бартера) в условиях разделения тру- да людей.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Правила справедливого обмена**  К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена. | 1 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Открытие в игровых ситуациях правил и призна- ков справедливого обмена. Решение финансовых задач на обмен, в том числе морально-этических дилемм.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Трудности обмена**  В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена? | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Поиск и обсуждение примеров обмена из повсе- дневной жизни детей. Открытие трудности в определении равноценности предметов для об- мена.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Раздел 2. Деньги – 4 ч** | | |
| **Для чего люди придумали деньги**?  Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег. | 1 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Игровое моделирование в малых группах ситуа- ций обмена при помощи товаров-посредников (товарных денег). Сравнение бартерного обмена и обмена при помощи товарных денег.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Какими были самые пер- вые деньги?**  История денег. | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Мини-исследование в командах: почему люди |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Металлические монеты. Бумажные банкноты. |  | заменили товарные деньги на металлические мо- неты и бумажные банкноты? Построение ленты времени, отражающей изменение денег. Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансо- вых подсчётов.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Какими деньгами люди пользуются сейчас?**  Современные российские деньги. Что такое нацио- нальная валюта? Покупа- тельная способность денег. Безналичные деньги. Бан- ковская карта. Электронные деньги. | 1 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Мини-исследование в командах: Как изменяются цены на товары повседневного спроса? (Сравне- ние цен текущего года и цен на подобные товары  20 лет назад). Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правиль- ности выполнения финансовых подсчётов. Самооценка и оценка достижения результатов  обучающимися. |
| **Раздел 3. Как грамотно делать покупки – 18 ч** | | |
| **Что можно купить за день- ги?**  Что такое товар и услуга? Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Игровое моделирование процессов купли- продажи. Выявление сущностных признаков процессов купли-продажи.  Мини-исследование в командах: Из чего склады- вается цена товара?  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Какие бывают покупки?** Для чего нужен список по- купок? Какую информацию сообщают упаковка и цен- ник товара? | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Анализ и оценка действий детей как покупателей товаров по критериям: обдуманные / необдуман- ные покупки, обязательные / необязательные по- купки. Поиск нужной информации на упаковке и ценнике товара.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Как выбрать нужные то- вары и услуги?**  Как определять цель покуп- ки? Как составить список покупок? | 4 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Игровое моделирование ситуации выбора необ- ходимого и полезного (прежде всего для здоро- вья) товара или услуги на основе соотношения цены и качества (характеристик); обоснование выбора товара или услуги, обоснование покупки или отказа от неё; оценка условных покупок по критериям её необходимости и полезности.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Промежуточная диагно- стическая работа** | 2 | Индивидуальная самостоятельная работа, выяв- ление и обсуждение достижений и типичных за- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | труднений обучающихся. Планирование коррек-  тирующих действий (при необходимости). |
| **Учимся читать рекламу!** Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информа- цию нам сообщает реклама? Чем полезна реклама для по- купателей? | 4 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения. Оценка рекламного текста (в СМИ, буклетах, листовках, на реклам- ных щитах, в интернете) по критерию наличия в ней информации о товаре или услуге, полезной для покупателя; выявление средств воздействия рекламы на покупателя.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Учимся покупать!**  Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся сум- мы? Как выбрать товар в ин- тернет-магазине? Как защи- тить личную информацию в интернете? | 4 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Игровое моделирование в малых группах ситуа- ций купли-продажи. Решение финансовых задач по выбору товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчёт суммы, необходи- мой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; поиск и анализ ин- формации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Составление алгоритма действий гра- мотного покупателя.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Учебные проекты** | 4 | Работа в малых группах: выбор темы, определе- ние цели, планирование этапов выполнения про- екта, реализация плана, определение критериев  оценки проекта, презентация и оценка проекта. |
| **Итоговая диагностическая работа** | 2 | Индивидуальная самостоятельная работа, выяв-  ление и обсуждение достижения результатов обучающихся. |
| **Резервные часы:** | 2 | Учитель распределяет часы самостоятельно. |
| **Всего:** | 34 |  |

1. **КЛАСС (34 ЧАСА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, программное**  **содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Методы и формы организации обучения, виды**  **деятельности обучающихся** |
| **Раздел 4. Доходы – 8 ч** | | |
| **Что такое доходы?**  Доходы как денежные по- ступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи. | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов условной семьи, карманных де- нег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Откуда в семью приходят доходы?**  Источники дохода россий- ской семьи. | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Мини-исследование в командах: подготовка и проведение опроса среди взрослых и детей об источниках доходов. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и под- счёт доходов в повседневной жизни.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Какими бывают доходы?**  Регулярные и нерегулярные доходы семьи. Способы уве- личения доходов. Могут ли деньги быть мерилом успеха человека? | 4 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Решение задач на распознавание доходов и рас- ходов; поиск информации из нескольких источ- ников о доходах людей различных профессий, коллективное обсуждение причин различной ве- личины доходов людей и источников их увели- чения.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Раздел 5. Расходы – 10 ч** | | |
| **Что такое расходы?** Расходы семьи. Категории (направления расходов): обязательные, прочие; еже- месячные, сезонные, еже- годные, переменные. Расхо- ды планируемые и непредви- денные. | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы расходов условной семьи, доли личных расходов (карманных денег) ребёнка в общей сумме расходов семьи.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Куда уходят деньги в се- мье?**  Почему люди не могут обой- тись без расходов? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности че- ловека? Почему по- настоящему богат тот чело- век, которому хватает того,  что он имеет? | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения. Мини-исследование в командах: подготовка и проведение опроса сре- ди взрослых и детей об основных направлениях расходов условной семьи. Поиск детьми приме- ров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт повседневных расходов условной семьи. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Какими бывают расходы?** Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярны- ми, повседневными? Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как со- кращать необязательные  расходы? | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения. Решение задач на распознавание необходимых расходов условной семьи, запланированных и непредвиденных рас- ходов, регулярных и нерегулярных расходов; различение обязательных и необязательных рас- ходов. Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходова-  ния денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объясне- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ние последствий необдуманных расходов. Само- оценка и оценка достижения результатов обуча-  ющимися. |
| **Ловушки денежных долгов** Долг как взятые взаймы деньги, которые необходимо вернуть.  От чего зависит финансовое благосостояние современно- го человека? Почему в фи- нансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорён- ности? | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Оценка финансовых рисков денежного долга. Обоснование необходимости или возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг в услов- ных жизненных ситуациях. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление гра- фика его возврата. Самооценка и оценка дости- жения результатов обучающимися. |
| **Промежуточная диагно- стическая работа** | 2 | Индивидуальная самостоятельная работа, обсуж- дение достижений и типичных затруднений обу-  чающихся. Планирование корректирующих дей- ствий (при необходимости). |
| **Раздел 6. Экономия, сбережения и накопления – 4 ч** | | |
| **Как стать бережливым и экономным человеком?**  Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отно- шение к деньгам как спосо- бы сокращения расходов. | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Поиск информации из нескольких источников, обсуждение примеров бережливого расходования денег детьми и бережливого потребления ресур- сов (воды, электроэнергии, тепла) в жизненных условных ситуациях.  Решение финансовых задач на выбор оптималь- ных тарифов оплаты за услуги мобильной связи, интернета. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Как грамотно копить деньги?**  Накопления как часть де- нежных доходов, которая откладывается для удовле- творения будущих потреб- ностей. Определение финан- совой цели накопления де- нег. Условия и правила  накопления денег. | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения. Составление алго- ритма действий грамотного накопления денег  «Моя копилка». Самооценка и оценка достиже- ния результатов обучающимися. |
| **Учебные проекты** | 8 | Работа в малых группах: выбор темы, определе- ние цели, планирование этапов выполнения про- екта, реализация плана, определение критериев  оценки проекта, презентация и оценка проекта. |
| **Итоговая диагностическая**  **работа** | 2 | Индивидуальная самостоятельная работа, выяв-  ление и обсуждение достижения результатов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | обучающихся. |
| **Резервные часы:** | 2 | Учитель распределяет часы самостоятельно. |
| **Всего:** | 34 |  |

1. **КЛАСС (34 ЧАСА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, программное содержание** | **Кол-во часов** | **Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 7. Семейный бюджет – 10 ч** | | |
| **Что такое семейный бюд- жет?**  Семейный бюджет как за- пись учёта доходов и расхо- дов семьи на определённый период времени. Нужно ли вести бюджет семье с высо- кими доходами? Нужно ли вести бюджет семье с низ-  кими доходами? | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Игровое моделирование в малых группах состав- ления семейного бюджета по заданному алго- ритму. Оценка соотношения доходов и расходов в условном семейном бюджете.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Как грамотно вести семей- ный бюджет?**  Какие разделы в семейном бюджете надо предусмот- реть? Для чего и как учиты- вать отклонения от плана расходов? Какие финансо- вые знания и умения нужны для составления и ведения  семейного бюджета? | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Составление семейного бюджета в игровых ситу- ациях. Решение финансовых задач на составле- ние условного семейного бюджета.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Зачем люди открывают вклад в банке?**  Роль банка в увеличении до- ходов семьи. Сбережения как способ увеличения дохо- дов семьи. Виды вкладов в  банке. | 1 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Учебная экскурсия в местное отделение банка. Подготовка репортажа о самых интересных со- бытиях на учебной экскурсии.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Как выбрать вид вклада?** Как определить цель откры- тия вклада в банке? Как сравнить условия банков по открытию вкладов? Как вы- брать надёжный банк для открытия вклада? | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Игровое моделирование в малых группах ситуа- ции открытия вклада в банке: сравнение предло- жений 2–3 банков с учётом жизненной ситуации и цели вкладчика. Решение финансовых задач.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Зачем люди берут кредит в банке?**  Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банков-  ский кредит как деньги, ко- торые человек берёт у банка | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения. Учебная экскурсия в отделение банка. Подготовка репортажа о са- мых интересных событиях на учебной экскурсии.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| на время в долг. |  |  |
| **Как выбрать вид кредита?** Потребительский кредит, ипотека, автокредит. Кре- дитная карта. Риски пользо- вания кредитом. | 1 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке: сравнение предложений 2–3 банков с учётом жизненной ситуации и цели за- емщика. Решение финансовых задач.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Раздел 8. Личный бюджет – 6 ч** | | |
| **Что такое личный бюд- жет?**  Личный бюджет ребёнка как часть общего бюджета се- мьи. Какие расходы в лич- ном бюджете отнести к обя- зательным, а какие — к же- лательным. Как учесть в личном бюджете интересы  других членов семьи? | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Игровое моделирование в малых группах (игро- вых семьях) ситуации составления личного бюд- жета ребёнка с учётом интересов всех членов иг- ровой семьи. Решение финансовых задач.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Как грамотно вести лич- ный бюджет?**  Личный бюджет как сред- ство управления личными (карманными) деньгами. Ка- кие качества человека разви- вает ведение личного бюд- жета? Какие разделы в лич- ном бюджете надо преду- смотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие фи- нансовые знания и умения нужны для составления и  ведения личного бюджета? | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Составление алгоритма действий по ведению личного бюджета. Решение финансовых задач на составление бюджета детского праздника, под- счёта расходов на подготовку ребёнка к школе, подсчёта сроков и правил накопления на испол- нение своих желаний.  Решение финансовых задач на составление условного личного бюджета школьника на неде- лю, месяц, полгода.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Промежуточная диагно- стическая работа** | 2 | Индивидуальная самостоятельная работа, выяв- ление и обсуждение достижений и типичных за-  труднений обучающихся. Планирование коррек- тирующих действий (при необходимости). |
| **Раздел 9. Благотворительность – 6 ч** | | |
| **Что такое благотворитель- ность?**  Почему люди готовы беско- рыстно отдавать своё дру- гим, делиться с теми, кто  попал в беду, терпит лише- ния. | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Решение морально-этических дилемм, обоснова- ние своего выбора в заданной ситуации.  Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| **Как люди творят благо?**  Благотворительные фонды, гранты на поддержку доб- | 2 | Определение учебной цели и согласование кри- терия оценки ее достижения.  Поиск примеров благотворительной помощи в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рых дел |  | своём населённом пункте, регионе, России. Самооценка и оценка достижения результатов  обучающимися. |
| **Как помогать нуждаю- щимся людям?** Кто такие волонтеры, и чем они зани-  маются? | 2 | Выполнение учебного проекта  в командах «Наши добрые дела» в своём насе- лённом пункте. |
| **Учебные проекты** | **7** | Работа в малых группах: выбор темы, определе- ние цели, планирование этапов выполнения про- екта, реализация плана, определение критериев  оценки проекта, презентация и оценка проекта. |
| **Итоговая диагностическая работа** | **2** | Индивидуальная самостоятельная работа, выяв- ление и обсуждение достижения результатов  обучающихся. |
| **Резервные часы:** | **3** | Учитель распределяет часы самостоятельно. |
| **Всего:** | **34** |  |

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническое обеспечение Программы курса «Общество- знание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» предусматривает:

* + наличие учебного кабинета для проведения уроков и занятий по вне- урочной деятельности, дополнительному образованию детей по финансовой грамоте;
  + технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер с выходом в интернет, цифровые фото- и видеокамеры, принтер) для поиска или создания электронных цифровых ресурсов в рамках решения финансо- вых задач;
  + учебные пособия и справочная литература, в том числе удалённый до- ступ в школьную библиотеку и медиатеку для поиска нужной информации из нескольких источников;
  + мебель, обеспечивающая детям возможность комфортно работать в малых группах (командах) или индивидуально;
  + флип-чарт, расходный материал (фломастеры, цветная бумага), поз- воляющие детям оформлять свои творческие и проектные работы и презен- товать их классу и школе;
  + рабочую программу и методические рекомендации для учителя, включающие диагностические работы учащихся.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, элек- тронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, кол- лекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания младших школьников, представленными в электронном (циф- ровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

1. **ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**
   1. *Блискавка Е.* Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.
   2. *Ковалёва Г. С.* Финансовая грамотность как составляющая функцио- нальной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубеж- ная педагогика. — 2017. — Т. 1, № 2 (37). — С. 31–43.
   3. *Рутковская Е. Л.* Финансовая грамотность как необходимый навык жизни в современном социуме: цели, содержание и первые результаты меж- дународного исследования // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 4. — С. 36–45.
   4. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 c.
   5. Сайт https://моифинансы.рф/— Минфин России, НИФИ Минфина России.
   6. Сайт <https://fincult.info/>— информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации.