

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный комитет Акубаевского муниципального района  
Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сунчелеевская средняя общеобразовательная школа имени академика  
Н.Т. Саврукова»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 / Матюкова Н.Н./

Протокол № 1 от «21»

августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 / Михайлова Н.П./

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

"Сунчелеевская

им. академика

Н.Т. Саврукова"

№ -60- осн. от

«31» августа 2023 г.

МБОУ

СОШ

/Калуков А.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык. Базовый уровень.»  
для обучающихся 5-9 классов

Село Сунчелеево  
2023

## Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Также татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности с предметом «Родная (татарская) литература».

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым, через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, закладываются основы гражданской культуры личности.

5.2. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

5.3. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 5 классе.

6.1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

6.2. Разделы науки о языке.

6.2.1. Фонетика. Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

6.2.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

6.2.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

6.2.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

6.2.5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелogi и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

6.2.6. Синтаксис.

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

7. Содержание обучения в 6 классе.

7.1. Язык и культура.

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

7.2. Текст.

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с опорой на план и репродукцию картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

7.3. Разделы науки о языке.

7.3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

7.3.2. Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание букв ь и ь.

### 7.3.3. Лексикология.

Заемствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

### 7.3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

### 7.3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение.

Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

### 7.3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

## 8. Содержание обучения в 7 классе.

### 8.1. Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

### 8.2. Текст.

Структура текста, особенности абзацного членения.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

### 8.3. Разделы науки о языке.

#### 8.3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

#### 8.3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

#### 8.3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

#### 8.3.4. Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

8.3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

9. Содержание обучения в 8 классе.

9.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

9.2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

9.3. Разделы науки о языке.

9.3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

9.3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

9.3.3. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

9.3.4. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

10. Содержание обучения в 9 классе.

10.1. Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

10.2. Разделы науки о языке.

10.2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

10.2.2. Лексикология.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

10.2.3. Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

10.2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные [части речи](#).

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности.

Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

10.2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

10.2.6. Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

11. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

11.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие

в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального

и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению

в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:



осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве

с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния

на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

11.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы

в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

11.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно, бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;  
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  
различать части речи: самостоятельные и служебные;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;  
определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;  
образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;  
склонять личные местоимения по падежам;  
распознавать указательные местоимения;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;  
образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;  
различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;  
проводить морфологический анализ изученных частей речи;  
различать послелогии и послеложные слова;  
употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;  
распознавать частицы;  
распознавать союзы;  
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;  
различать главные и второстепенные члены предложения;  
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;  
определять орфографические ошибки и исправлять их;  
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;  
соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

11.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;  
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;  
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;  
читать и находить нужную информацию в текстах;  
определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;

распознавать виды гармонии гласных;

правильно употреблять звук ['] (гамза);

определять качественные характеристики согласных звуков;

определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и ы;

использовать словарь синонимов и антонимов;

проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

11.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развёрнутые ответы на вопросы;

делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;



правильно ставить ударение в заимствованных словах;  
работать с толковым словарём татарского языка;  
распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

применять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

формулировать предложения с прямой речью;

преобразовывать прямую речь в косвенную речь;

определять признаки сложного предложения;

различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

11.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

составлять собственные тексты по заданным заглавиям;

делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

присоединять окончания к заимствованиям;

определять случаи субстантивации прилагательных;

изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;

различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;

выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

11.7. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;

извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

определять профессиональную лексику;

выявлять устаревшие слова;

распознавать неологизмы;

различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

распознавать предикативные слова;

употреблять стилистически окрашенную лексику;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

## **1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как учителей, так и обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

### **Слушание**

Проверяется способность учащегося понимать содержание прослушанного с учетом типа аудиотекста, умение выделять тему, основную мысль прослушанного. Кроме этого оценивается умение различать главную и второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (извлекать необходимую информацию), передавать кратко основное содержание.

Оценка «5» ставится, если цель слушания достигнута полностью. Обучающийся понимает основное содержание прослушанного текста, в полном объеме отвечает на вопросы, выделяет тему, основную мысль, тип текста, отделяет главные факты, опуская второстепенные, верно выделяет ключевые слова; умеет кратко передавать основное содержание на татарском языке, перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.

Оценка «4» ставится, если цель слушания достигнута, но не в полном объеме. Учащийся понимает основное содержание текста, допускает 1–2

ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов; демонстрирует умение определения темы и основной мысли, но допускает 1–2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного, передает основное содержание текста, но есть затруднения при делении текста на смысловые части.

Оценка «3» ставится, если цель слушания достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме. Учащийся демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы. Аудиоматериал понят частично, учащийся испытывает трудности в определении основного содержания и его передаче.

Оценка «2» ставится, если задание не выполнено, цель слушания не достигнута, тема и содержание не поняты. Учащийся не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности. Информация на слух почти не воспринимается.

### **Говорение**

Устные ответы учащихся предполагают монологическую и диалогическую формы.

Диалогическая речь представляет форму речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами.

Особенности диалогической речи:

- краткие высказывания;
- использование паралингвистических (внеязыковых) средств общения (мимика, жесты);
- особая роль интонации;
- наличие неполных предложений;
- основная доля простых предложений.

Монологическая речь представляет форму речи, обращенную к одному или нескольким собеседникам (в том числе и к самому себе). Особенности монологической речи:

– развернутость, стремление широко передать тематическое содержание высказывания;

– наличие полных распространенных предложений.

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, понимает материал, может обосновать свою точку зрения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм татарского литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

### **Чтение**

При организации чтения на уроке родного татарского языка необходимо учесть следующие моменты:

– перед чтением учащиеся должны получить четко сформулированную коммуникативную задачу – зачем, с какой целью они должны прочитать текст;

– так как задача определяет выбор вида чтения, учителю необходимо провести специальную работу, обеспечивающую овладение теми или иными приемами чтения;

– учитель должен найти формы контроля, которые соответствовали бы задачам и виду чтения.

Правильно организованное чтение текстов на уроках татарского языка способствует развитию очень важных общеучебных умений: умения членить текст на смысловые куски, определять связи между ними, устанавливать причинные отношения между фактами и явлениями языка и речи, находить опорные (ключевые) слова (предложения), группировать излагаемые факты, ориентироваться в тексте, пересказывать текст с учетом поставленной задачи, определять логическую структуру текста и т.д.

Чтение с целью извлечения нужной информации из текста (просмотровое чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает нужную информацию, исследовав за короткое время оригинальный текст или несколько отрывков маленького размера.

Оценка «4» ставится, если обучающийся находит  $2/3$  части нужной информации.

Оценка «3» ставится, если обучающийся находит  $1/3$  части нужной информации.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает текст и не может найти нужную информацию.

Чтение с целью понять основное содержание (ознакомительное чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, значения незнакомых слов по контексту, определяет главную мысль, основные факты.

Оценка «4» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты. При этом непонимает значения незнакомых слов, обращается к словарю, темп чтения медленный.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понимает частично основное содержание текста, определяет очень малое количество основных фактов текста.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает основное содержание текста или понимает неправильно, не находит основные факты, не может толковать значение незнакомой лексики.

Чтение с целью максимально полно понять основное содержание текста (изучающее чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью понимает содержание оригинальных текстов (публицистический, научно-популярный; руководство или отрывок путеводителя и т.д.). При этом использует все возможности (смысловое предположение, анализ) для понимания основного содержания текста.

Оценка «4» ставится, если обучающийся полностью понимает основное содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не до конца понимает содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает содержание текста, не находит в словаре незнакомые слова из текста.

## **Письмо**

### **Диктант**

Диктант – одна из основных форм обучения орфографии, пунктуации, стилистике и письменной речи. Диктант повышает внимание обучающихся,

правильно организует мысли, учит самопроверке. Для диктанта целесообразно использовать связные тексты. Они должны отвечать нормам современного татарского литературного языка.

Примерный объем текста для диктанта: 5 класс – 30–40 слов; 6 класс – 40–50 слов; 7 класс – 50–60 слов; 8 класс – 60–70 слов; 9 класс – 70–80 слов.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится, если имеется 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая ошибка и 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические, 2 пунктуационные ошибки или 3 орфографические, 4 пунктуационные ошибки или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеется 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.

Если к диктанту дано дополнительное грамматическое задание, объем текста уменьшается на 10–15 слов и ставится две оценки.

За дополнительное задание ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если  $\frac{2}{3}$  части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если  $\frac{1}{3}$  часть заданий выполнена правильно.

### **Контрольный диктант**

В контрольном диктанте должно быть не более 2–3 орфографических и пунктуационных правил. При этом должны быть включены основные орфографические и пунктуационные правила.

Орфограммы, включенные в текст контрольного диктанта, должны быть закреплены на 2–3 уроках.



До конца 1 четверти (в 5 классе до конца полугодия) объем диктанта должен соответствовать объему предыдущего класса.

При проверке диктанта следующие ошибки не должны засчитываться:

- правило, не включенное в школьную программу;
- неизученное правило.

При проверке диктанта однотипные ошибки можно считать как одну ошибку.

Если в контрольном диктанте насчитывается более 5 исправлений, оценка снижается на 1 балл. Если есть в наличии 3 и более исправлений, оценка «5» не ставится.

Примерный объем текста для контрольного диктанта: 5 класс – 40–45 слов; 6 класс – 55–60 слов; 7 класс – 65–70 слов; 8 класс – 75–80 слов; 9 класс – 90–100 слов.

За контрольный диктант ставится одна оценка:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок или негрубые 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «4» ставится, если имеются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая ошибка и 3 пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки; также 3 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические и 3 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, также 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок и т.д.

## **Словарный диктант**

Словарный диктант проводится 1 раз в четверть по усмотрению учителя с целью осуществления проверки орфографических умений обучающихся в написании слов с трудными орфограммами.

Примерный объем слов словарного диктанта: 5 класс – 15–20 слов; 6 класс – 20–22 слова; 7 класс – 22–24 слова; 8 класс – 24–26 слов; 9 класс – 26–28 слов.

Оценка «5» ставится, если словарный диктант написан без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущено 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

## **Сочинение**

Обучающиеся в сочинениях должны показать следующие умения и навыки:

- правильно составить план (с точки зрения содержания и стилистики);
- раскрыть тему сочинения полностью и до конца;
- правильно и убедительно изложить свои мысли (с приведением фактов и заключений).

При проверке сочинения нужно обратить внимание на такие элементы, как содержание, структура, словарный запас, правильное использование грамматических и орфографических правил и т.д. Также при оценке сочинения нужно обратить внимание на полное раскрытие темы, правильное использование материала, наличие/отсутствие подтверждающих фактов, многочисленные повторы. Структура сочинения должна быть четко последовательна, события должны быть взаимосвязаны между собой. При анализе языка сочинения нужно обратить внимание на использование языковых средств.

Примерный объем слов в сочинениях: 5 класс – 50–60 слов; 6 класс – 60–70 слов; 7 класс – 70–80 слов; 8 класс – 80–90 слов; 9 класс – 90–100 слов.

За сочинение ставятся две оценки: за содержание и грамотность.

*За содержание:*

Оценка «5» ставится, если тема полностью раскрыта, показано личное отношение к теме, отбор лексического материала оправдан, языковой материал выбран правильно.

Оценка «4» ставится, если показано хорошее знание тематического материала, правильно выражены мысли, обобщения и выводы, работа написана на правильном литературном языке.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует теме, но даны схематичные ответы, при изложении материала допущены некоторые неточности или нарушена последовательность изложения.

Оценка «2» ставится, если показано плохое знание темы сочинения.

*За грамотность:*

Оценка «5» ставится, если орфографически и пунктуационно работа оформлена правильно и без ошибок.

Оценка «4» ставится, если имеют 2–3 стилистические ошибки, не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.

Оценка «3» ставится, если допущены 3–4 стилистические ошибки и не более 6 орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеются 5–6 стилистических ошибок, не более 7–8 орфографических и пунктуационных ошибок.

### **Изложение**

Текст изложения должен отвечать обучающей, развивающей и воспитательной задачам, содержание и язык изложения должны быть доступны обучающимся.

В 5 классе для текста изложения подбираются небольшой рассказ или небольшое описание из художественного произведения. Текст должен быть понятен, снабжен авторскими пояснениями, позиция героя произведения, его переживания должны быть показаны четко.

В 5–6 классах для текста изложения можно предложить небольшие характеристики, тексты повествовательного типа, фрагменты художественных произведений.

В 7–9 классах предлагаются характеристики, усложненные диалогами и рассуждениями.

Примерный объем слов в изложениях: 5 класс – 55–65 слов; 6 класс – 65–75 слов; 7 класс – 75–85 слов; 8 класс – 85–95 слов; 9 класс – 95–105 слов.

Критерии оценки изложения: уровень понимания содержания текста; как передано содержание текста; последовательность основной мысли и связей между частями; правильный выбор слов, составление правильных предложений, порядок и связи слов в предложениях, использование разнообразных предложений, составление предложений с прямой и косвенной речью; положительные стороны языка изложения (слово, типы предложений, правильное использование словарного запаса); орфографические, пунктуационные ошибки.

За изложение ставятся две оценки: за содержание и речевое оформление и грамотность.

*За содержание и речевое оформление:*

Оценка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Оценка «4» ставится за работу, в которой незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

### *За грамотность:*

Оценка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1–2 исправления.

Оценка «4» ставится за работу, в которой имеется не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки и 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой имеется 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные и 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится за 6 и более орфографических, 3–4 пунктуационных ошибок и 3–4 исправления.

### **Тест**

В 5–9 классах для обучающей или проверочной работы может быть использован тест. Тест по усмотрению учителя может быть адаптирован к той или иной теме.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если  $2/3$  части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если  $1/3$  часть заданий выполнена правильно или в целом не выполнена.

### **Проектная работа**

Проектная деятельность в основной школе является неотъемлемой частью образования. Она способствует повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Критерии оценивания (по баллам):

- 1) Обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов).
- 2) Владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов).
- 3) Качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов).
- 4) Качество представления проекта (от 1 до 3 баллов).
- 5) Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3

баллов).

б) Дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15.

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся получает менее 7 баллов.

### Виды работ и их количество по классам

Вид работы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Словарный диктант	4	4	4	4	4
Диктант	1	1	1	1	1
Контрольный диктант	1	1	1	1	1
Изложение	2	2	2	2	2
Сочинение	2	2	2	2	2
Тест	2	2	2	3	3
Проектная работа	2	2	2	2	2
Всего	14	14	14	15	15

### Примерный план контрольно-оценочных мероприятий

№	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1	Стартовая диагностика	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	В начале учебного года
2	Текущая, тематическая оценка	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	Постоянно
3	Промежуточная оценка (контрольные проверочные работы)	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	В конце каждой четверти
4	Промежуточная оценка (проверочные работы)	5–9	Муниципальный, региональный	Внешняя оценка	В конце четверти (выборочно)
5	Итоговая оценка	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	В конце учебного года
6	Независимая оценка качества образования	5–9	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно
7	Мониторинговые исследования	5–9	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком. Предусматривается использование различных видов текстовых, аудио-, видео-, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

Первая тема – «**Мин**» («**Я**»). В различных вариациях, в зависимости от уровня владения татарским языком, внимание акцентируется на следующих темах: мой любимый литературный герой, мой любимый писатель (поэт), профессии будущего, мое развлечение, уважение окружающих и др.

Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей, направлено на развитие устной и письменной речи.

Вторая тема – «**Тирэ-як, көнкуреш**» («**Мир вокруг меня**»). Внимание акцентируется на следующих темах: природа моего края, родословная моей семьи, населенные пункты, географические объекты моего края и т. д.

Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося.

Третья тема – «**Туган жирем**» («**Моя Родина**»). Тема нацелена на ознакомление с историей и культурой России, особенностями современной жизни России; историческими и памятными местами России и др.

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального и поликультурного общества.

Четвертая тема – «**Татар дөнъясы**» («**Мир татарского народа**»). Внимание акцентируется на следующих темах: легенды о Сююмбике,

история Казани, национальные ремесла татарского народа, история татарского театра, татарское кино, национальные праздники.

Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать татарскую культуру в контексте эволюции мировой культуры.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Слушание**

Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

#### **Говорение**

Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, пользуясь образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного



текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.

### **Чтение**

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

### **Письмо**

Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

### **Фонетика, графика, орфоэпия**

Речевой аппарат. Место образования звуков. Гласные и согласные звуки татарского языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Звук [ʔ] (гамза). Звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в. Буквы, обозначающие сочетание двух

звуков: е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ы. Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков татарского и русского языков.

Изменения в системе гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Закон сингармонизма, его виды. Ассимиляция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции.

Слог. Ударение в татарском языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных словах. Особенности словесного ударения в татарском языке. Логическое ударение.

Понятие об интонации.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

Транскрипция. Фонетический анализ слова.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Морфемика и словообразование**

Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Однокоренные слова. Способы словообразования в татарском языке. Корневые, производные, составные и парные слова. Присоединение окончаний к заимствованным словам. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

### **Лексикология и фразеология**

Лексическое значение слова. Арабско-персидские, европейские, русские заимствования. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов (лексических омонимов, омофонов, омографов, омоформ). Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов.

Устаревшие слова, историзмы, неологизмы, диалектные слова. Профессиональная лексика.

Фразеологизмы, толкование их значений, употребление в речи. Работа

с толковым словарем татарского языка.

Лексический анализ слова.

## **Морфология**

Части речи: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности. Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.

Местоимение. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений по падежам. Разряды местоимений (личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные).

Числительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных. Значение и употребление в речи. Разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные). Склонение количественных числительных по падежам. Правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных.

Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) и неспрягаемые неличные (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие) формы глагола. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и

неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах.

Вспомогательные глаголы.

Наречие. Значение и употребление в речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Послелogi и послеложные слова. Употребление послелогов со словами в различных падежных формах.

Союзы.

Частица. Правописание частиц.

Междометие.

Модальные слова.

Предикативные слова.

Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор изученных частей речи.

### **Синтаксис**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Предложения с однородными членами.

Вводные слова. Обращения. Употребление их в речи.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое и аналитическое сложноподчиненное предложение. Синтетические и аналитические средства связи. Виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени,

места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Диалог. Строение диалога в татарском языке.

### **Стилистика**

Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний и предложений.

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

### **Орфография и пунктуация**

Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

### **Речевая деятельность и культура речи**

Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи: диалог и монолог. Уместное использование необщепотребительной лексики (сленга, диалектной, профессиональной лексики) в соответствии с ситуацией общения.

Речевой этикет татарского языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.

Соблюдение интонации, осуществление адекватного выбора и организации языковых средств, самоконтроль своей речи. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм татарского литературного языка. Корректировка

заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Развитие речевой и мыслительной деятельности, а также коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
<b>5 класс</b>			
Речевая деятельность и культура речи	Устная и письменная речь	1	Понимать отличия устной и письменной речи. Формулировать понятие о языке и речи, видах речи и формах речи:
	Диалогическая и монологическая речь	1	диалоге и монологе.
	Работа с текстом	4	Формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка. Составлять различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке. Читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и

грамматические) упражнения.

			<p>Формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.</p>
<b>«Мин» («Я»)</b>		<b>14</b>	
Фонетика, графика	Закон сингармонизма	2	<p>Знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию.</p> <p>Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Правильно писать буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я.</p> <p>Определять ударный слог, логическое ударение.</p> <p>Правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p>
	Согласные звуки	3	
	Гласные звуки	2	
	<i>Изложение</i>	1	
	Слог	1	
	Ударение. Интонация	2	
	Фонетический анализ	1	
<i>Диктант</i>	1		
Орфоэпия	Понятие об орфоэпии татарского языка	1	<p>Произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с орфоэпическими нормами современного татарского литературного языка.</p>
<b>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</b>		<b>13</b>	
Лексикология	Лексическое значение слова	1	<p>Определять с помощью словаря лексическое значение слова.</p> <p>Распознавать и использовать в речи синонимы, антонимы.</p> <p>Распознавать виды омонимов (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы).</p> <p>Работать со словарями синонимов, антонимов.</p> <p>Различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования.</p> <p>Использовать в речи заимствованные слова.</p> <p>Распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение.</p> <p>Работать со словарем фразеологизмов.</p>
	Синонимы. Антонимы. Омонимы	3	
	Заимствованные слова	2	
	<i>Проектная работа</i>	1	
	Фразеологизмы	2	
Морфемика и словообразова	Корень слова. Аффиксы. Основа	3	<p>Выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи.</p>



ние	<i>Сочинение</i>	1	Распознавать формообразующие и словообразующие аффиксы. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.
<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>		<b>21</b>	
Морфология	Части речи	1	Определять части речи: самостоятельные и служебные.
	Имя существительное	4	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.
	Имя прилагательное	3	Знать категорию падежа принадлежности в именах существительных.
	Местоимение	2	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи.
	Имя числительное	2	Образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных.
	Глагол. Категория времени	1	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции местоимения.
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Склонять личные местоимения по падежам.
	Глагол настоящего времени	1	Распознавать указательные местоимения.
	Глагол прошедшего времени	2	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции количественных, порядковых числительных.
	Глагол будущего времени	2	Иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам.
	<i>Изложение</i>	1	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи.
<i>Тест</i>	1	Образовать временные формы глагола; различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах.	

			Проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи.
<b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b>		<b>14</b>	
Морфология	Послелог и послеложные слова	2	Различать послелог и послеложные слова.
	Частицы	1	Употреблять послелог со словами в различных падежных формах. Распознавать частицы. Распознавать союзы. Проводить морфологический анализ изученных частей речи.
	Союзы	1	
Синтаксис	Главные члены предложения	2	
	<i>Проектная работа</i>	1	Различать главные и второстепенные члены предложения. Распознавать и составлять распространенные и нераспространенные предложения.
	Второстепенные члены предложения	3	
	Распространенное и нераспространенное предложение	2	
	<i>Сочинение</i>	1	
	<i>Тест</i>	1	
Итого:		<b>68</b>	
<b>6 класс</b>			
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение по картине</i>	1	Составлять план по картине. Писать тексты с опорой на картину, произведение искусства. Участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы. Подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов. Читать и находить нужную информацию в текстах. Определять тему и основную мысль текста. Корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.
	Работа с текстом	4	

			<p>Составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.</p> <p>Развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях. Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.</p>
<b>«Мин» («Я»)</b>		<b>16</b>	
Фонетика	Система гласных звуков	4	<p>Различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные.</p> <p>Давать полную характеристику гласным звукам.</p> <p>Определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного).</p> <p>Распознавать виды гармонии гласных.</p> <p>Правильно употреблять звук [ʼ](гамза).</p> <p>Определять качественные характеристики согласных звуков.</p> <p>Различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в.</p>
	Изменения в системе гласных звуков татарского языка	3	
	Система согласных звуков	3	
	<i>Изложение</i>	1	
Орфография	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков	2	<p>Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов.</p> <p>Правильно писать буквы, обозначающие сочетание двух звуков; ь и ь.</p>
	Правописание букв ь и ь	1	
	<i>Сочинение</i>	1	
	<i>Тест</i>	1	
<b>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</b>		<b>12</b>	
Лексикология	Займствования в татарском языке	2	<p>Повторить займствования.</p> <p>Использовать словарь синонимов и антонимов.</p> <p>Проводить лексический анализ слова.</p>
	Синонимы, антонимы	3	
	Лексический анализ слова	1	
Морфемика и словообразование	Корень слова.	3	Образовывать однокоренные слова.
	Однокоренные слова		
	<i>Проектная работа</i>	2	
	<i>Диктант</i>	1	
<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>		<b>22</b>	
Морфология	Склонение существительных с	2	Склонять существительные с окончанием принадлежности по

	окончанием принадлежности по падежам		<p>падежам. Распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, местоимения. Распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение). Определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола. Употреблять в речи частицы, звукоподражательные слова, междометия, модальные слова. Определять союзы, союзные слова, послелог и послеложные слова. Проводить морфологический анализ.</p>
	Местоимение	3	
	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение	1	
	Повелительное наклонение глагола	1	
	Желательное наклонение глагола	2	
	Условное наклонение глагола	2	
	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова	2	
	Послелог и послеложные слова	2	
	Частицы	1	
	Звукоподражательные слова	1	
	Междометия	1	
	Модальные слова	1	
	<i>Проектная работа</i>	1	
	Морфологический анализ частей речи	1	
	<i>Изложение</i>	1	
<b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b>		<b>13</b>	
Синтаксис. Пунктуация	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего	2	<p>Определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи. Проводить синтаксический анализ простого предложения. Ставить знаки препинания в простом предложении.</p>
	Второстепенные члены предложения	3	
	Предложения с однородными членами.	2	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
	Предложения с обращениями и вводными словами	2	
	Знаки препинания в простом предложении	1	
	Синтаксический анализ простого предложения	1	
	<i>Тест</i>	1	

Итого:		<b>68</b>	
<b>7 класс</b>			
Речевая деятельность и культура речи	Татарский язык и его место среди других языков	1	<p>Определять место татарского языка среди других языков.  Писать творческую работу.  Передавать содержание текста с изменением лица рассказчика.  Понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения.  Давать развернутые ответы на вопросы.  Уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения.  Развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.</p>
	<i>Эссе «Родной язык»</i>	1	
	Работа с текстом	4	
<b>«Мин» («Я»)</b>		<b>11</b>	
Фонетика	Гласные звуки в татарском и русском языках	2	<p>Делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков.  Выявлять аккомодацию.  Делать сопоставительный анализ согласных звуков в татарском и русском языках.  Ставить ударение в заимствованных словах.</p>
	Аккомодация	2	
	Согласные звуки в татарском и русском языках	2	
	Ударение	2	
Орфография	Орфографический словарь татарского языка	1	<p>Владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов.  Работать с орфографическим словарем татарского языка.</p>
	<i>Проектная работа</i>	1	
	<i>Изложение</i>	1	
<b>«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)</b>		<b>10</b>	
Лексикология	Основные способы толкования лексического значения слова	1	<p>Работать с толковым словарем татарского языка.  Повторять однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, синонимы.  Выявлять синонимы в синонимических цепочках.</p>
	Однозначные и многозначные слова	2	
	Прямое и переносное значения слова	2	
	<i>Диктант</i>	1	
	<i>Синонимы</i>	2	
	<i>Сочинение</i>	1	
	<i>Тест</i>	1	

<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>		<b>22</b>	
Морфология	Местоимения	3	Распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения. Определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие). Определять наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). Выявлять синтаксическую роль наречий в предложении. Делать морфологический анализ наречия.
	Неспрягаемые неличные формы глагола	4	
	Творческая работа	1	
	<i>Сочинение</i>	1	
	<i>Проектная работа</i>	1	
	Отрицательная форма деепричастий	2	
	Наречие и его виды	8	
	Морфологический анализ наречия	1	
	<i>Изложение</i>	1	
<b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b>		<b>19</b>	
Синтаксис. Пунктуация	Способы передачи чужой речи	1	Определять способы передачи чужой речи. Распознавать прямую и косвенную речь. Составлять предложения с прямой речью. Преобразовывать прямую речь в косвенную речь. Составлять диалоги. Давать понятие о сложном предложении. Различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.
	Прямая и косвенная речь	3	
	Диалог	1	
	Преобразование прямой речи в косвенную речь	2	
	Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение	2	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
	Союзное сложносочиненное предложение	3	
	Бессоюзное сложносочиненное предложение	3	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	2	
		<i>Тест</i>	
Итого:		<b>68</b>	
<b>8 класс</b>			
Речевая деятельность и культура речи	Особенности употребления фразеологизмов в речи	2	Выявлять особенности употребления фразеологизмов в текстах. Кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения. Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные
	Работа с текстом	4	

			<p>тексты заданного типа.</p> <p>Написать собственные тексты по заданным заглавиям.</p> <p>Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях.</p> <p>Представлять родную страну и культуру на татарском языке.</p> <p>Понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.</p>
<b>«Мин» («Я»)</b>		<b>11</b>	
Орфоэпия	Нарушение орфоэпических норм	1	Использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов. Правильно определять словесное ударение в татарском языке.
	Особенности словесного ударения в татарском языке	1	
Орфография	Сложные случаи орфографии	2	Находить в словах изученные орфограммы. Присоединять окончания к заимствованиям.
	<i>Изложение</i>	1	
	<i>Проектная работа</i>	2	
	<i>Диктант</i>	1	
	Присоединение окончаний к заимствованиям	2	
	<i>Тест</i>	1	
<b>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</b>		<b>15</b>	
Морфология	Прилагательное. Субстантивация прилагательных	3	Понимать субстантивацию прилагательных. Изменять имена прилагательные по падежам. Повторить спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Составлять предложения с глаголами в изъявительном, условном, повелительном и желательном наклонениях. Правильно употреблять в речи инфинитив, причастие, деепричастие. Образовывать отрицательный аспект инфинитива, причастия и деепричастия. Распознавать служебные и модальные части речи. Составлять предложения с послелогоми, союзами и модальными частями речи.
	Изменение имен прилагательных по падежам.	2	
	<i>Сочинение</i>	1	
	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	2	
	Инфинитив	1	
	Причастие	1	
	Деепричастие	1	
	Служебные части речи. Послелого	1	
	Союзы	1	
	Модальные части речи	1	
	<i>Тест</i>	1	
<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>		<b>21</b>	
Синтаксис	Виды сложных предложений:	2	Давать понятие о сложносочиненном предложении.

	сложносочиненные и сложноподчиненные предложения		<p>Определять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи.</p> <p>Распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи.</p> <p>Составлять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения.</p>
	Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения	2	
	<i>Проектная работа</i>	2	
	Синтетическое сложноподчиненное предложение	3	
	Синтетические средства связи	4	
	Аналитическое сложноподчиненное предложение	3	
	Аналитические средства связи	4	
	<i>Изложение</i>	1	
<b>«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b>		<b>15</b>	
Синтаксис. Пунктуация	Придаточные подлежащие предложения	1	<p>Выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные).</p> <p>Составлять сложноподчиненные предложения (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные).</p> <p>Ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.</p>
	Придаточные сказуемые предложения	1	
	Придаточные дополнительные предложения	1	
	Придаточные определительные предложения	1	
	Придаточные предложения времени	1	
	Придаточные предложения места	1	
	<i>Сочинение</i>	1	
	Придаточные предложения образа действия	1	
	Придаточные предложения меры и степени	1	
	Придаточные предложения цели	1	
	Придаточные предложения причины	1	
	Придаточные условные предложения	1	



	Придаточные уступительные предложения	1	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
	<i>Тест</i>	1	
Итого:		<b>68</b>	
<b>9 класс</b>			
Речевая деятельность и культура речи	Работа с текстом	4	Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия). Работать с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.
	Стили речи и их особенности	1	
<b>«Мин» («Я»)</b>		<b>11</b>	
Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах)	Место образования звуков	2	Понимать устройство речевого аппарата. Определять место образования гласных и согласных звуков. Выделять в слове звуки и характеризовать их. Различать комбинаторные и позиционные изменения звуков. Проводить фонетический анализ. Добавлять гласные звуки в заимствованные слова.
	Гласные и согласные звуки	1	
	Изменения в системе гласных звуков татарского языка	1	
	<i>Проектная работа</i>	1	
	Изменения в системе согласных звуков татарского языка	2	
	Позиционные изменения звуков	1	
	<i>Сочинение</i>	1	
	Добавление звуков	1	
<i>Тест</i>	1		
<b>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</b>		<b>10</b>	
Лексикология	Диалектизмы	1	Использовать в речи диалектизмы. Определять профессиональную лексику. Правильно употреблять в речи устаревшие слова и неологизмы. Выявлять со словарем значения устаревших слов. Проводить лексический анализ слова.
	Профессионализмы	1	
	<i>Изложение</i>	1	
	Устаревшие слова	1	
	Лексический анализ слова	1	
	Неологизмы	1	
Морфемика и словообразование	Способы словообразования в татарском языке	3	Знать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова).
	<i>Диктант</i>	1	

<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>		<b>25</b>	
Морфология (повторение изученного материала в 5- 8 классах)	Самостоятельные части речи	1	<p>Определять значение и употребление в речи имен существительных.</p> <p>Выделять собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Присоединять окончания принадлежности.</p> <p>Склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам.</p> <p>Определять значение и употребление в речи имен прилагательных.</p> <p>Образовать степени сравнения прилагательных.</p> <p>Иметь общее представление о разрядах числительных.</p> <p>Определять значение и употребление в речи личных местоимений.</p> <p>Определять звукоподражательные слова.</p> <p>Определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов.</p> <p>Распознавать предикативные слова.</p>
	Имя существительное	1	
	Категория падежа	1	
	<i>Сочинение</i>	1	
	Категория принадлежности	1	
	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам	1	
	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных	2	
	Местоимение	1	
	Имя числительное. Разряды числительных	2	
	Звукоподражательные слова	1	
	<i>Изложение</i>	1	
	Вспомогательные глаголы	2	
Предикативные слова	1		
<i>Контрольный диктант</i>	1		
Синтаксис (повторение)	Сложносочиненные предложения	1	<p>Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, виды сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков.</p>
	Сложноподчиненные предложения	1	
	Виды сложноподчиненных предложений	4	
	Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках	1	
	<i>Тест</i>	1	
<b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b>		<b>17</b>	
Стилистика	Синтаксические синонимы	3	<p>Выявлять синтаксические синонимы.</p> <p>Определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.</p> <p>Понимать синонимию словосочетаний и предложений.</p> <p>Определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный,</p>
	Синонимия словосочетаний	3	
	Синонимия предложений	3	
	<i>Проектная работа</i>	2	
	Научный стиль	1	

	Официально-деловой стиль	1	художественный, публицистический). Наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах.
	Разговорный стиль	1	
	Художественный стиль	1	
	Публицистический стиль	1	
	<i>Тест</i>	1	
Итого:		<b>68</b>	