

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сунчелеевская средняя общеобразовательная школа имени академика
Н.Т. Саврукова»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

 /Калукова В.В./
Протокол № 1 от «21»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

 /Михайлова Н.П./
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

 /Калуков А.В./
МБОУ
СОШ
Сунчелеевская
им. академика
Н.Т. Саврукова "
№ -61/осн. от
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский язык)», на уровень начального общего
образования
для обучающихся 1-4 классов

Село Сунчелеево
2023

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

5.3. В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

5.4. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические

высказывания

и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 250 часов: в 1 классе - 46 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

6.1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

6.1.2. Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.

6.1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

6.1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

6.1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Записывание слов

и предложений по памяти.

6.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

6.2. Систематический курс.

6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

6.2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ø], [ʏ], [w], [f], [k], [ʒ], [ɳ], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

6.2.4. Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ø], [ʏ].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h].

6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

6.2.6. Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

6.2.7. Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

6.2.8. Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

6.3. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

7. Содержание обучения во 2 классе.

7.1. Систематический курс.

7.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

7.1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

7.1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

7.1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена

собственные

и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

7.1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

7.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

7.2. Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

8. Содержание обучения в 3 классе.

8.1. Систематический курс.

8.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

8.1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

8.1.3. Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

8.1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

8.1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

8.2. Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Систематический курс.

9.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [k], [ʒ], [n], [h], [ə], [ɵ], [ɣ].
Закон сингармонизма в татарском языке.

9.1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

9.1.3. Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

9.1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

9.1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

9.1.6. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

9.1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

9.2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинке, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

10. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

10.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɟ], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;

различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

10.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

10.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать на письме разделительный т и ь знаки;

выделять в слове ударный слог;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);

наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;

наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;

наблюдать за особенностями глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;

находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

10.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

распознавать русские заимствования в татарском языке;

определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;

различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;
представлять на татарском языке свою страну и культуру

2–4 классы

Виды письменных работ и нормы оценивания

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты, предлагаемые для диктантов, должны быть средней трудности. Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, в противном случае такие слова заранее выписываются на доске.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям обучающихся, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близка и интересна обучающимся.

Нормы слов в диктантах:

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Диктант	6 – 8	8 – 12	12 – 15	15 – 20

Критерии оценивания. Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3–5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;

– отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

В диктанте не учитываются:

– ошибки, относящиеся к правилам орфографии и пунктуации, не изученным ранее;

– единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

- отсутствие красной строки.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включаются 3-5 видов работы.

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольный диктант

Нормы слов в контрольных диктантах:

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольный диктант	8 – 12	12 – 18	18 – 20	20 – 25

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущено 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.

Оценка «3» ставится, за работу, в которой допущено 3–4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, также данная отметка возможна при 5 орфографических ошибках.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 5–8 орфографических ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Нормы слов для контрольного списывания:

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольное списывание	13 – 17	17 – 23	23 – 25	25 – 30

Оценка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Словарный диктант	5 – 7	7 – 10	10 – 12	12 – 15

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущены 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены 3–5 ошибок.

Нормы слов для словарного диктанта:

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если верно выполнено 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т. д.

В первом классе проведение изложений и сочинений не предусмотрено.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна оценка – за содержание.

В третьем и четвертом классах проводится 1 контрольное изложение за учебный год. Оценки за контрольное изложение выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки.

Изложение

Нормы слов в изложениях:

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Изложение	–	10 – 15	15 – 20	20 – 30

За содержание:

Оценка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

Оценка «4» ставится за работу, в которой незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1–2 исправления.

Оценка «4» ставится за работу, в которой имеется не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой имеется 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные, 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится за 6 и более орфографических, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Сочинение

Нормы слов в сочинениях:

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сочинение	–	10 – 15	15 – 20	20 – 25

За содержание и речевое оформление:

Оценка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема.

Оценка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Оценка «4» ставится, если имеются 1–2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если имеются 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится за 7 и более орфографические, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

Проекты

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за проектные работы не выставляются.

Критерии оценивания (по баллам):

- 1) обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов);
- 2) владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов);
- 3) качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов);
- 4) качество представления проекта (от 1 до 3 баллов);
- 5) умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3

баллов);

б) дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15.

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

Таблица 1. Виды работ и их количество по классам

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Словарный диктант	–	2	2	2
Контрольный диктант	1	2	2	2
Изложение	–	1	2	2
Сочинение	–	1	1	1
Тестирование	–	–	–	1
Проекты	–	1	2	2
Всего	1	7	9	10

Таблица 2. Примерный план контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету «Родной (татарский) язык»

	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1	Стартовая диагностика	2-4	Школьный	Внутренняя оценка	В начале учебного года
2	Текущая, тематическая оценка	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	Постоянно
3	Промежуточная оценка (контрольные проверочные работы)	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В конце каждой четверти
4	Промежуточная оценка (проверочные работы)	1-4	Муниципальный, региональный	Внешняя оценка	В конце четверти (выборочно)
5	Итоговая оценка	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В конце учебного года

6	Независимая оценка качества образования	1-4	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно
7	Мониторинговые исследования	1-4	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно

4. Содержание учебного предмета

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – **«Мин» («Я»)**. Тема направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью самого ребенка, с целью речевого развития обучающегося. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках: знакомство с одноклассниками, учителем, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. являются объектом совершенствования устной и письменной речи.

Вторая тема – **«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)**. Тема нацелена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты, затрагивающие вопросы окружающего мира, знакомящие с народными сказками, с разнообразием растительного и животного мира и т. д. Вторая тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема – **«Туган жирем» («Моя Родина»)** направлена на укрепление у обучающихся гражданской идентичности, чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству через ознакомление с повседневной жизнью, особенностями быта, традиций народов, проживающих на территории Российской Федерации, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, сельской и городской жизнью и т. п.

Четвертая тема – **«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)** нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре

татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Распознавание устной и письменной речи.

Говорение. Ведение элементарного диалога, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Составление высказывания о себе и друзьях, описывание предметов или картин, осуществление диалогического общения с взрослыми и сверстниками в пределах заданных тематики и ситуации общения. Формирование умения вести политематическую беседу. Умение переходить от темы к теме, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы, пересказывать близко к тексту с использованием лексики оригинала, выражая свое отношение к прочитанному (услышанному). Составление небольшого описания картины.

Чтение. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Нахождение в тексте нужной информации; выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного.

Письмо. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Записывание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Выработка связного и ритмичного написания букв. Записывание слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов и предложений. Записывание под диктовку слова, тексты. Выполнение письменных творческих работ. Понимание цели письменного пересказа текста.

Обучение грамоте

Фонетика. Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих. Произношение и умение различать на слух гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слоγο-звуковой разбор слова.

Татарский алфавит: правильно называть буквы, их последовательность.

Графика. Различение звуков и букв: буква как знак звука. Определение количества и последовательность звуков в слове. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Чтение. Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, логического ударения, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

Письмо. Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных. Умение отличать буквы от знаков транскрипции, списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей, составление рассказа в письменной форме по плану / ключевым словам. Записывание предложений после предварительного слоγο-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти. Записывание текст под диктовку.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество. Парные и непарные гласные. Правильное чтение специфичных звуков татарского языка [ə], [e], [y], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [n], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь). Перенос слов с буквами ь и ь по слогам. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Графика. Правильное употребление на письме букв, обозначающих звуки [ə], [θ], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h]. Использование разделительного твердого (ь) и мягкого (ы) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Татарский алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении.

Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Определение значения слова по тексту или уточнение значения при помощи толкового словаря.

Словарный состав татарского языка. Русские заимствования в татарском языке.

Морфемика. Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Сложные слова.

Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә» («что?»). Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам и падежам.

Имя прилагательное. Наблюдение за употреблением имен прилагательных в текстах. Значение и употребление в речи. Образование сравнительной степени прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения.

Имя числительное. Общее представление о числительных. Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Различение глаголов среди других слов и в тексте. Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Глаголы повелительного наклонения.

Синтаксис. Различение слова, предложения и текста. Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое.

Орфография. Знание алфавита, последовательность букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Перенос слов из строки в строку. Перенос слов с буквами *ь* и *ь* по слогам. Правописание и чтение слов с буквами *ь* и *ь*. Правописание гласных и согласных. Правописание заимствованных слов.

Пунктуация. Знаки препинания в татарском языке.

Развитие речи

Формирование начальных представлений о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения. Составление устной и письменной речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога. Соблюдение норм татарского языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов

повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Блок	Темы	КОЛ- ВО часо в	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1 класс			
	«Мин» («Я»)	17	
Виды речевой деятельности	Беседа на тему «Белем бэйрэме» («День знаний»)	1	Вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы.
	Правила гигиены чтения и письма	2	Владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Усваивать гигиенические требования при чтении и письме.
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Буквы и звуки татарского алфавита	3	Произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка. Определять количество и последовательность звуков в слове. Правильно читать буквы, слова по слогам. Различать гласные и согласные звуки: гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие. Различать звуки и буквы: буква как знак звука. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с
	Чтение слов по слогам	2	
	Выработка связного и ритмичного написания букв	4	
	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	
	Повторение	1	

			<p>соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Владеть начертанием письменных прописных и строчных букв.</p> <p>Оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения.</p>
Развитие речи	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	1	<p>Рассказывать о себе, друзьях и т. д.</p> <p>Составлять устную и письменную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.</p> <p>Принимать участие в коллективной игре.</p> <p>Повторять гласные и согласные звуки татарского языка.</p> <p>Правильно произносить скороговорки.</p>
	Урок-игра	1	
	«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)	16	
Виды речевой деятельности	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)	1	<p>Формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения.</p> <p>Составлять небольшой рассказ о своих любимых игрушках. Задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.</p>
	Чтение по слогам слов и предложений	1	
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Основные элементы соединения букв в слове	3	<p>Записывать слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Определять количество слогов. Писать без искажений прописные буквы</p>
	Слог. Запись слов по слогам	2	
	Запись слов и предложений по памяти	1	

	Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова	2	<p>в начале предложения и в именах собственных.</p> <p>Вырабатывать связное и ритмичное написание букв.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Проводить слоگو-звуковой разбор слова.</p> <p>Знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность.</p> <p>Использовать алфавит для упорядочения списка слов.</p> <p>Правильно списывать слова и предложения.</p>
	Татарский алфавит	3	
	<i>Контрольное списывание</i>	1	
Развитие речи	Работа с прослушанным текстом	2	<p>Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту. Проводить беседу по содержанию текста.</p> <p>Пересказывать прослушанный текст.</p>
	«Туган жирем» («Моя Родина»)	20	
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)	Речь. Устная речь и письменная речь	3	<p>Распознавать устную и письменную речь.</p> <p>Различать слово, предложение и текст.</p> <p>Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения.</p> <p>Использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).</p> <p>Определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»).</p> <p>Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в</p>
	Слово и предложение	2	
	Текст	4	
	Перенос слов из строки в строку	2	
	Ударение. Ударный слог	2	
	Повторение	1	
	Правописание слов с гласными о и ө	2	
Правописание специфических согласных звуков татарского языка	4		

			предложении, перенос слов из строки в строку. Правильно писать и читать слова с буквами ь и ь. Переносить слова с буквами ь и ь по слогам. Выделять в слове ударение. Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного. Правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h]. Правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка.
	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	13	
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)	Гласные звуки татарского языка	2	Распознавать парные и непарные гласные звуки. Правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ɯ]. Знать функции букв е, ё, ю, я. Различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Устно отвечать на вопросы. Уметь правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов. Писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов.
	Согласные звуки	2	
	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	2	
	Устный опрос	1	
	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	3	
	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
Развитие речи	Работа с текстом	1	Читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося.

			Выполнять тестовые задания по тексту. Работать с рисунками по содержанию текста.
Итого:		66	
2 класс			
	«Мин» («Я»)	17	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	1	Выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию. Строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Наблюдать над слоговой структурой различных слов.
	Повторение изученного в 1 классе	2	
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)	Система гласных звуков татарского языка	5	Повторить гласные и согласные звуки, правильно произносить их. Находить в тексте слова с заданным звуком. Повторить специфичные звуки татарского языка.
	Повторение	1	
	Согласные звуки в татарском языке	6	
	Повторение	1	
Развитие речи	Урок-игра	1	Участвовать в игре. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Выполнять задания для повторения согласных и гласных звуков.
	«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)	14	
Систематический курс (лексика)	Лексическое значение слова	4	Использовать различные словари татарского языка. Определять лексическое значение слова. Выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов.
	Синонимы. Антонимы	5	
	<i>Диктант</i>	1	
	Повторение	2	
Развитие речи	Работа с текстом	2	Находить в тексте нужную информацию. Разыгрывать готовые диалоги на изученные темы.

	«Туган жирем» («Моя Родина»)	22	
Систематический курс (морфология)	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	<p>Распознавать самостоятельные части речи. Выделять среди имен существительных собственные и нарицательные. Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ» («что?»).</p> <p>Распознавать имена прилагательные. Определять их роль в речи.</p>
	Имя существительное	7	
	Имя прилагательное	4	
	Глагол	3	
	Повторение	1	
	<i>Контрольное списывание</i>	1	
	<i>Изложение</i>	1	
			<p>Наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах.</p> <p>Различать глаголы среди других слов и в тексте.</p> <p>Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, объемом не более 10 слов.</p>
Виды речевой деятельности	Составление рассказа по картине	1	<p>Составлять небольшое описание картины.</p> <p>Воспринимать на слух аудиотекст.</p> <p>Выполнять дотекстовые и послетекстовые задания.</p>
	Работа с аудиотекстом	1	
Развитие речи	Диалог на тему «Бездэ яши торган хайваннар» («Животные моего края»)	1	Составлять предложения для решения определенной речевой задачи.

	Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?») (1)	1	Рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.
	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	15	
Систематический курс (морфология, синтаксис)	Настоящее время глагола	3	Распознавать глаголы настоящего времени. Работать с предложением: составлять предложения из заданных форм слов. Уметь различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений. Правильно употреблять их в речевой практике. Писать под диктовку текст, объемом не более 12 слов.
	Предложение	6	
	Повторение	1	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
	Повторение изученного во 2 классе	1	
Развитие речи	Работа в парах на тему «Татарские национальные праздники» («Татар милли бэйрәмнәре») (1)	1	Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
	<i>Проектная работа</i>	1	
	<i>Сочинение</i>	1	
Итого		68	
3 класс			
	«Мин» («Я»)	17	
Систематический курс (фонетика, морфемика)	Повторение изученного во 2 классе	4	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Обобщать знания, полученные в процессе изучения отдельных тем,
	Правописание и чтение слов с буквами ь и ы	1	
	Слог	1	
	Ударение	1	

	Сложные слова	3	устанавливать связь между ними. Использовать на письме разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Выделять в слове ударный слог. Распознавать сложные и парные слова.
	Парные слова	2	
	Повторение	1	
	<i>Изложение</i>	1	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание. Соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. Отвечать на вопросы по содержанию текста.
Развитие речи	Урок-игра	1	Принимать участие в дидактической игре. Выполнять задания для повторения парных и сложных слов.
	«Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)	14	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	1	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования. Устанавливать последовательность событий в тексте.
Систематический курс (лексика)	Лексическое значение слова	10	Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка.
	Повторение	1	
	<i>Диктант</i>	1	
	<i>Проектная работа</i>	1	

			<p>Наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.</p> <p>Подбирать синонимы к словам разных частей речи.</p> <p>Уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. Определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи).</p> <p>Писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания.</p>
	«Туган жирем» («Моя Родина»)	22	
Систематический курс (морфемика, морфология)	Корень слова	2	<p>Выделять корень слова (простые случаи).</p> <p>Знать образование новых слов при помощи аффиксов.</p> <p>Определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж).</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями.</p> <p>Распознавать местоимения в тексте.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Наблюдать за особенностями глагола как части речи.</p> <p>Знать спряжение глаголов в форме настоящего времени.</p>
	Аффиксы	4	
	Повторение	1	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
	Имя существительное	2	
	Личные местоимения	2	
	Спряжение глаголов настоящего времени	4	
	<i>Проектная работа</i>	1	
<i>Контрольное изложение</i>	1		
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	2	<p>Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.</p> <p>Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.</p>
	Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»)	1	

			Составлять план путешествия, употребляя географические термины, названия объектов на татарском языке.
Развитие речи	Творческая работа	1	Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение. Составлять устный рассказ по картинкам. Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
	«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)	15	
Систематический курс (морфология)	Имя прилагательное	2	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте – описании.
	Повторение самостоятельных частей речи	1	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	2	Кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному). Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов.
Систематический курс (синтаксис)	Главные члены предложения	5	Находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Правильно составлять предложения.
	Повторение изученного в 3 классе	3	
	<i>Сочинение по картине</i>	1	

			<p>Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Составлять план текста, текст по заданному плану.</p> <p>Писать сочинение по картине, используя выразительные средства татарского языка.</p>
Развитие речи	Творческая работа	1	<p>Понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала.</p> <p>Готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России.</p> <p>Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.</p>
Итого:		68	
4 класс			
	«Мин» («Я»)	17	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	1	<p>Правильно списывать текст объемом не более 20 слов.</p> <p>Создавать небольшие устные и письменные тексты.</p> <p>Составить план по картине, устный рассказ.</p>
	Составление текста по картине	1	
Систематический курс (фонетика)	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	2	<p>Вспоминать знания о фонетике, лексике, грамматике татарского языка.</p> <p>Знать закон сингармонизма в татарском языке.</p> <p>Записывать произношение слов (транскрипция).</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Участвовать в реализации проекта.</p> <p>Понимать цель письменного пересказа текста.</p>
	Гласные и согласные звуки	5	
	Закон сингармонизма	2	
	Ударение и его виды	1	
	Транскрипция	1	
	Порядок фонетического разбора	1	
	Повторение	1	
	<i>Проектная работа</i>	1	
<i>Изложение</i>	1		
	«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)	14	

Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)	Словарный состав татарского языка	2	<p>Определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения.</p> <p>Уметь распознавать русские заимствования в татарском языке. Знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Образовывать новые слова при помощи аффиксов.</p>
	Заемствованные слова	3	
	Повторение	1	
	Слово. Лексическое значение слова	4	
	Корень и окончание	2	
	Повторение	1	
	<i>Тест</i>	1	
	«Туган жирем» («Моя Родина»)	22	
Виды речевой деятельности	Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»)	1	<p>Готовить презентацию о городах России.</p> <p>Владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Представлять на татарском языке свою страну и культуру.</p>
Систематический курс (морфология)	Самостоятельные части речи	1	<p>Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.</p> <p>Выделять собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных.</p> <p>Использовать в речи указательные и вопросительные местоимения «кем», «нәрсә», «кайда», «күпме», «бу», «теге» («кто», «что», «где», «сколько», «это», «тот»).</p> <p>Определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</p>
	Имя существительное	3	
	Имя прилагательное	2	
	Степени сравнения прилагательных	2	
	Повторение	2	
	Местоимение	3	
	Имя числительное	1	
	<i>Диктант</i>	3	
	Глагол. Повелительное наклонение	1	
	<i>Контрольное изложение</i>	1	

			Распознавать форму повелительного наклонения глагола.
Развитие речи	Работа с текстом	2	<p>Читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов.</p> <p>Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p>Правильно списывать текст объемом не более 20 слов.</p>
	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	15	
Систематический курс (морфология, синтаксис)	Глагол	5	<p>Определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее.</p> <p>Образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Повторить главные члены предложения.</p> <p>Иметь общее представление о второстепенных членах предложения.</p> <p>Использовать социокультурные реалии при создании письменных высказываний.</p>
	Повторение	1	
	Главные члены предложения	2	
	Второстепенные члены предложения	3	
	<i>Проектная работа</i>	2	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
	<i>Сочинение</i>	1	
Итого		68	

6. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, связанная с содержанием учебного предмета «Родной (татарский) язык», планируется и организуется с учетом индивидуальных

особенностей и потребностей обучающихся младших классов, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Татарстан. Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям развития личности: общеинтеллектуальное и духовно-нравственное.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета, определяется образовательной организацией, но должно составлять не менее 1 часа в каждой учебной четверти с 1 по 4 класс, в 1 классе – 2 часа.

Класс	Формат мероприятия	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Интегрированное мероприятие (с участием родителей обучающихся)	Праздник «Элифба» («Букварь»)	1	Уметь быстро и правильно произносить самые сложные сочетания звуков или длинных слов родного языка. Выразить ценностное отношение к таким жанрам устного народного творчества как скороговорки. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
1	Практикум	Строим диалог	1	Наблюдать над значением слова. Моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и

				<p>переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу.</p>
Итого			2	
2	Семинар	Наши буквы и звуки	1	<p>Повторять буквы и звуки татарского языка. Уметь различать звуки и буквы. Различать звуки татарской речи. Конструировать разные предложения, строить и вести диалог. Уметь слушать и слышать речь собеседника.</p>
2	Конкурс	Лучший чтец стихотворений на татарском языке.	1	<p>Читать выразительно и декламировать стихи. Бережно относиться к родному татарскому языку. Развивать речь, память, мышление, ораторское искусство.</p>
2	Работа в группах	Как рождается текст	1	<p>Различать текст и предложение. Выделять предложения из текста. Наблюдать над связью предложений в тексте. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Определять основную мысль прочитанного произведения. Находить в чужой и собственной</p>

				работе ошибки, объяснять их причины.
2	Занятие	Составляем альбом (синонимы, антонимы)	1	Наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи. Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение. Составлять альбом синонимов и антонимов (записывать пары синонимов и антонимов, записывать собственные примеры и предложения из литературных произведений с синонимами и антонимами, нарисовать рисунки к некоторым из них). Уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность. Выделять необходимую информацию из литературных источников.
Итого			4	
3	Индивидуальная и коллективная работа	Изучаем и составляем кроссворд	1	Обосновывать собственное мнение. Определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе. Знать особенности составления кроссворда. Составлять кроссворд. Работать с литературными источниками. Пользоваться в орфографическим и толковым словарем.

3	Практикум	Первые шаги в науку	1	Готовить сообщение и доклад. Строить рассуждения. Устанавливать причинно-следственные связи. Слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.
3	Мастер-класс	Учусь выступать	1	Строить монологическое высказывание. Презентовать свою работу. Отличать сообщения от докладов. Соблюдать речевые нормы.
3	Практикум	Слово о слове	1	Знать и различать слова синонимы, антонимы, омонимы. Определять лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова.
Итого			4	
4	Практикум	Встречи с фразеологизмами	1	Понимать значение фразеологизмов. Уметь отличать фразеологизмы от свободных словосочетаний.
4	Занятие	Справочник слов	2	Уметь определять заимствования, однозначные и многозначные слова. Уметь распознавать части речи. Обосновывать правильность отнесения конкретного слова к определенной части речи. Уметь договариваться при совместной работе. Формулировать собственное мнение.
4	Викторина-калейдоскоп	Знатоки татарского языка	1	Участвовать на викторине. Отвечать на

				<p>вопросы по фонетике, лексикологии татарского языка.</p> <p>Расширять знания о татарском языке.</p> <p>Формировать культуру речевого общения.</p> <p>Научиться работать в группе, уметь выслушать собеседника.</p>
Итого			4	

7.

