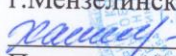


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия» г.Мензелинска Республики Татарстан

ПРИНЯТО
Протокол
педагогического совета
от 17.12.2019 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия»
г.Мензелинска, РТ
 /Халиуллина Г.С./
Приказ от 17.12.2019 г. № 417/2

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной деятельности основного общего образования МБОУ «Гимназия» г.Мензелинска РТ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.
- 1.2. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и осуществляется в урочное и внеурочное время в течение учебного года.
- 1.3. Проектная деятельность - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта.
- 1.4. Результатом решения проблемы является проектный продукт, который создается автором (авторами/проектной группой) в ходе работы над проектом.
- 1.5. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в школе представлена по следующим основаниям:
 - 1.5.1. По предметно-содержательной области:
 - монопроект (реализуется в рамках одного учебного предмета или одной области знания);
 - межпредметный проект (реализуется в рамках нескольких учебных предметов и различных областей знаний).
 - 1.5.2. По характеру контактов:
 - внутриклассный;
 - внутришкольный;
 - муниципальный;
 - всероссийский;
 - международный;
 - сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т. ч. в Интернете).
 - 1.5.3. По виду проекта (по доминирующей деятельности обучающихся):
 - практико-ориентированный;
 - исследовательский;
 - информационный (поисковый);
 - творческий;
 - социальный;
 - игровой (ролевой);
 - инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).
 - 1.5.4. По количеству участников:

1.5.4. По количеству участников:

- индивидуальный;
- парный;
- малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (в рамках школы).

1.5.3. По виду проекта (по доминирующей деятельности обучающихся):

- практико-ориентированный;
- исследовательский;
- информационный (поисковый);
- творческий;
- социальный;
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

1.5.5. По продолжительности:

- мини-проект (один урок или часть урока);
- краткосрочный проект (4-6 уроков);
- недельный проект (выполняется в группах в ходе проектной недели);
- долгосрочный (годовой) проект.

1.5.6. По виду конечного продукта:

- материальный проект (проектные продукты: модели, макеты, картины, скульптуры, книги, иллюстрированные альбомы, фильмы, слайд-шоу, компьютерные презентации и т.п.);
- действенный проект (проектные продукты: поход, экскурсия, спектакль, соревнование, школьный праздник, классный час, мастер-класс, выставка, игра, викторина, тематический вечер, литературная гостиная, концерт и т.п.);
- письменный проект (проектные продукты: статья, брошюра, инструкция, рекомендации и т.п.).

1.6. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2. Цель и задачи проектной деятельности

2.1. цель: овладение обучающимися опытом проектной деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

2.2. Задачи: обеспечить развитие у обучающихся:

- универсальных компетентностей (мыслительных, деятельность, коммуникативных, информационных);

- Общеучебных навыков (интеллектуальных, организационных, коммуникативных);
- проектных умений (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, самоанализ и рефлексия).

3. Участники проектной деятельности

3.1. Проект может реализовываться группой обучающихся одного возраста, а также группой разновозрастного состава.

3.2. Включение обучающегося в состав проектной группы осуществляется на основании заявления родителей.

3.3. Состав проектных групп утверждается приказом директора.

4. Порядок организации проектной деятельности

4.1 Выбор темы проекта осуществляется по одному из вариантов:

- обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя проекта;
- обучающиеся выбирают тему проекта из списка, разработанного творческой группой, в рамках направлений, предложенных для разработки в текущем учебном году. В состав творческих групп входят учителя-предметники, обучающиеся, проявляющие высокий интерес к проектной деятельности, представители общественности.

4.2. Темы проектных работ, предложенных к разработке в текущем учебном году, должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

4.3. Темы проектных работ согласуются с методическим советом школы и утверждаются приказом директора. С момента утверждения тем проектных работ руководитель несет ответственность за выполнение проектной работы.

4.4. Руководителем проекта может быть педагог школы, сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, а также родитель.

4.5. Руководитель проекта разрабатывает программу проектной деятельности, которая согласуется с методическим советом школы и утверждается директором.

4.6. Руководитель проекта и проектная группа самостоятельно выбирают тип проекта и определяют его жанровые особенности. План реализации проекта разрабатывается проектной группой совместно с руководителем проекта.

4.7. Руководитель проекта обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации выбранного вида проекта.

4.8. Контроль реализации проектной деятельности осуществляется в форме отчета руководителей проектов на методическом совете в конце каждой учебной четверти.

5. Требования к содержанию, направленности проекта и оформлению проектной работы

5.1. Проект должен иметь письменную часть - отчет о ходе работы, в котором описываются этапы работы, принимавшиеся решения с их обоснованием; возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т. п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта.

5.2. Результат проектной деятельности должен быть представлен в виде продукта, имеющего практическую направленность. Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников.

В пояснительную записку к конструкторским проектам, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, к социальным проектам - описание эффекта/эффектов от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в т. ч.:
 - инициативности и самостоятельности;
 - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или найденных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.4. При оформлении отчета необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Защита проекта

6.1. Защита проекта осуществляется в рамках школьной конференции, на которой проводится публичное представление результатов работы над проектами и демонстрация уровня овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией продукта и его представления.

7. Критерии оценки проектной деятельности

7.1. Оценка проекта проводится на основании критериев, прошедших процедуру стандартизации. Под стандартизацией понимается процесс обсуждения критериев с целью общего понимания их смысла всеми педагогами, учащимися и родителями.

7.2. Содержание каждого критерия раскрывается с помощью дескрипторов. Дескрипторы - уровни достижения обучающегося по каждому критерию, которые оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение - тем выше балл по данному критерию. Высший балл (дескриптор) по каждому из критериев отражает уровень, реально достигнутый обучающимся к моменту окончания работы над проектом. Правила использования критериев оценивания представлены в приложении.

7.3. Критерии оценивания проекта предлагаются обучающимся перед началом работы над проектом.

7.4. В процессе реализации проекта обучающиеся проводят самооценку деятельности (при выполнении индивидуального проекта) или вклада в общий результат проекта (при работе в составе проектной группы).

7.5. Руководитель проводит оценивание работы над проектом каждого обучающегося.

7.6. В случаях возникновения разногласий в баллах, полученных в результате самооценки и оценки руководителя, проводится процедура модерации. В процессе модерации принимают участие обучающийся (родители обучающегося), чья работа обсуждается,

руководитель проекта и заместитель директора по УВР (или иной представитель администрации школы, участвовавший в стандартизации данных критериев). В ходе модерации имеющиеся разногласия устраняются путем обсуждения критериев оценивания данной работы на основе одинакового понимания их смысла в соответствии с принятой в школе трактовкой (но не голосованием).

7.7. Итоги выполнения проекта подводятся путем определения уровня сформированное™ навыков проектной деятельности: базового или повышенного. Базовый уровень определяется при получении обучающимся отметки «3», повышенный уровень - при получении обучающимся отметок «4» или «5».

7.8. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - отметка выставляется в свободную строку.

7.9. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника школы на избранное им направление профильного образования.

	работы.									
2. Регулятивные универсальные учебные действия (оценивает руководитель)	Умение сформулировать проблему, самостоятельно выбрать способы решения проблемы (репродуктивного, продуктивного, творческого характера).									10
	Умение составлять план действий в соответствии с поставленной целью и задачами.									
	Умение предвосхищать результат.									
	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную (определять познавательную значимость выполняемой практической деятельности).									
	Умение планировать пути достижения целей.									
	Умение осуществлять самоконтроль действий.									
	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действий, так и по ходу их реализации.									
3. Познавательные универсальные учебные действия	Умение устанавливать причинно-следственные связи.									10
	Умение обобщать, сравнивать понятия, классифицировать, выбирая основания и критерии для указанных логических операций.									
	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей									
	Умение объяснять явления,									

	<p>компетенцией (умение найти выход из затруднительных ситуаций).</p> <p>Умение строить взаимодействие в группе в ходе совместного выполнения проекта, умение проявлять инициативу, распределять роли для достижения общей цели, умение проявлять ответственность за порученную индивидуальную работу и за работу всей группы, проявление толерантности, тактичности, взаимоподдержки.</p>										
6. Результат учебного проекта (продукта проекта).	<p>Наличие образовательного (творческого) продукта, наличие выводов, заключения, практическая значимость результатов работы, визуальное представление результатов (графики, диаграммы, рисунки, фотографии, видеофайлы, презентации, модели и т.д.).</p> <p>Репродуктивный / творческий характер результата работы;</p> <p>нравственно-этический компонент результатов (исходя из социальных и личностных ценностей);</p> <p>способность соотносить свой опыт, свои жизненные планы с проблемой выполненной работы.</p>										10
Максимальный балл за групповой проект.											60
Уровень		Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	

Рейтинг	Кол-во баллов	Уровень
100-95 % соответствуют «Повышенному уровню»	57 – 60	Повышенный
	45 – 56	Высокий
	30 – 44	Средний
94-75 % - «Высокому уровню »; 74-50 %-«Среднему уровню»; менее 50%-«Низкому уровню»;	менее 30	Низкий

ПРОТОКОЛ**проведения защиты группового проекта****в ___ классе****Предмет** _____**Тема проекта:** _____**Тип проекта** (информационный, игровой, социальный, учебно-исследовательский, инженерный).**Руководитель:** _____**Дата защиты проекта:** _____

№п.п.	ФИО учащегося	класс	Уровень
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

Члены комиссии: _____**Председатель**
комиссии: _____**Руководитель:** _____

—

Оценочный лист учащегося

Результативность индивидуального (группового) проекта

Оценочный лист уч-ся «__» класса МБОУ «Гимназия» г.Мензелинска РТ

Фамилия имя уч-ся: _____

№ п/п	Аспект оценивания	Баллы	Максимальное кол.баллов	уровень	Максимальное количество баллов/уровни (критерии)
1	Защита проекта (презентация)	....	15	уровень	<u>18баллов</u> Уровни: Высокий уровень - от 12 до 18 баллов Средний уровень - от 6 до 11 баллов Низкий уровень - до 5 баллов
2	Продукт (результат ПДУ)	....	3		
3	Сформированность УУД	.....	15	уровень	<u>15баллов</u> Уровни сформированности УУД: «Высокий уровень» - от 13 до 15 баллов «Средний уровень» - от 7 до 12 баллов «Уровень ниже среднего» - до 6 баллов
	Итого баллов	.....	33	уровень	<u>33баллов</u> Уровни: «Высокий уровень» - от 25 до 33 баллов «Средний уровень» - от 13 до 24 баллов «Уровень ниже среднего» - до 13 баллов

Сводная ведомость баллов оценивания проектной работы учащегося

Аспект оценивания	Критерии оценивания	Показатели	Количество баллов (1)	Максимальное кол.баллов
1. Защита проекта (презентация)	1.1.Актуальность	Обоснование проблемы (Практическая направленность , социальная значимость)		1
	1.2.Содержание	Последовательность и логичность;		1
		Материал изложен в доступной форме;		1
		Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения и выводы;		1
		Взаимодополнение текста и видеоряда;		1
		Библиография с перечислением всех использованных ресурсов;		1
		Соблюдение регламента выступления.		1
		Количество баллов:		7
	1.3..Дизайн презентации	Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию проекта;		1
		Диаграммы, рисунки, таблицы привлекательны и соответствуют содержанию;		1
		Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами.		1
		Количество баллов:		3
		1.4.Личные проявления докладчика	Уверенность в себе, владение собой;		1
	Культура речи и её эмоциональная окрашенность.			1
	Количество баллов:			2
	1.5. Ответы на вопросы слушателей по содержанию проекта	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов;		1
		Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов;		1
		Аргументированность и убедительность.		1
		Количество баллов:		3
		Итого баллов:		15

Аспект оценивания	Критерии оценивания	Показатели критерия	Количество	Максимальное
-------------------	---------------------	---------------------	------------	--------------

			баллов (1)	кол.баллов
2 .Продукт проекта(фиксация результатов исследования)	2.1. Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования.		1
	2.2. Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии		1
	2.3. Оригинальность	Своеобразие, необычность.		1
		Количество баллов:		3
		Итого баллов:		18

. Индивидуальная диагностическая карта **формирования УУД** в проектной деятельности

Уч- ся _____ класса Фамилия Имя _____

	Регулятивные УУД	класс (1 балл за каждое сформированное УУД)	Максимальное кол.баллов
1.	Определяет последовательность действий с учетом конечного результата (план)		1
2	Принимает и выполняет практические задачи		1
3	Прогнозирует с помощью взрослого промежуточные цели с учетом конечного результата		1
4	Работает по плану;		1
5	Контролирует выполнение задания;		1
6	Вносит коррективы.		1
7	Мобилизует волевые усилия (волевая саморегуляция)		1
8	Свободно и аргументировано оценивает решенные им задачи		1
	Количество баллов:		8
Познавательные УУД			
1	Ставит цель, формулирует задачи совместно со взрослыми		1
2	Добывает новые знания через различные источники информации,		1
3	Перерабатывает информацию (сравнивает, группирует, делает выводы)		1
4	Преобразование объекта в знаково-символическую модель при помощи		1

	взрослого		
		<i>Количество баллов:</i>	4
	Коммуникативные УУД		
1	Слушает и понимает речь других, выражает свои мысли		1
2	Устанавливает при помощи взрослых рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничает с одноклассниками		1
3.	Использует различные языковые средства для высказывания своих мыслей и чувств		1
		<i>Количество баллов:</i>	3
		Итого баллов:	15

Уровни сформированности УУД:

«Высокий уровень» - от 13 до 15 баллов

«Средний уровень» - от 7 до 12 баллов

«Уровень ниже среднего» - до 6 баллов

Образец титульного листа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия» г.Мензелинска РТ**

ПРОЕКТ

на тему « _____ »

по _____
(предмет)

ученика (цы) _____ класса

Ивановой Виктории Ивановны

Руководитель проекта: учитель (предмет)

Петрова Людмила Николаевна

г. Мензелинск

2019 г.

*Приложение 4 к Положению о проектной
деятельности обучающихся*

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,2009
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,2010.
5.
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 2013, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 2014.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);

с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

*Приложение 5к Положению о проектной
деятельности обучающихся*

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
изложение поставленных в нем целей и задач;
описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).
Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут

2. Выступление оценивается на основе критериев:

соблюдение структуры выступления;
соблюдение регламента;
умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
адекватность громкости и темпа;
адекватность языка и стиля;
уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

соответствия содержания ответов вопросам,
корректности при ответе на вопросы оппонентов;
краткости и аргументированности;
грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Образец отзыва на проектную работу:

ОТЗЫВ

на проектную работу

Ф.И.О. _____

ученика _____ класса, МБОУ «Гимназия» г.Мензелинска РТ

на тему : « _____ »

Текст отзыва

Дата

Руководитель (подпись)