

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Мензелинска Республики Татарстан
(МБОУ «СОШ № 3»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 3»
(протокол от 23.03. 2020 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 3»
О.А. Губайдуллина
6 апреля 2020 г.



**Отчет о результатах
самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
города Мензелинска Республики Татарстан
за 2019 год**

апрель 2020 год

Содержание

	стр.
1. Общие сведения об организации	3
2. Система управления организации	4
3. Образовательная деятельность	6
4. Содержание и качество подготовки учащихся	24
5. Данные о востребованности выпускников	46
6. Внутренняя система оценки качество образования	49
7. Кадровое обеспечение	57
8. Учебно-методическое обеспечение	60
9. Библиотечно-информационное обеспечение	68
10. Материально-техническая база	70
11. Показатели деятельности	71
12. Выводы	74

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Мензелинска Республики Татарстан (МБОУ «СОШ № 3»)
Руководитель	Губайдуллина Оксана Александровна
Адрес организации	423700, Республика Татарстан, г. Мензелинск, ул. Изыскателей, дом 2/14
Телефон, факс	8(8555)53-44-20
Адрес электронной почты	sch1089@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1971 год
Лицензия	«22» октября 2015 г., серия 16Л01, № 0003284, регистрационный номер 7350
Свидетельство о государственной аккредитации	«03» марта 2016 г. Министерство образования и науки Республики Татарстан. Серия 16А01 № 0000548 срок действия свидетельства до «03» марта 2028 г.

Режим работы: понедельник-пятница с 8.00 до 17.00 часов, суббота с 8.00 до 14.00 часов

Сайт: <https://edu.tatar.ru/menzelinsk/sch3/about> e-mail: sch1089@yandex.ru

Администрация:

Директор	Губайдуллина Оксана Александровна
Заместитель по учебно-воспитательной работе	Аманова Наталия Валентиновна
Заместитель по начальному образованию	Алешкина Светлана Владимировна
Заместитель по ИКТ	Муринова Вера Михайловна
Заместитель по воспитательной работе	Чуркина Ольга Витальевна
Заместитель по административно-хозяйственной части	Галлямова Екатерина Алексеевна

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> -действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах; -утверждает по согласованию с Учредителем программу развития Учреждения; -утверждает отчет о результатах самообследования; -предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; -утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, график контрольных работ; -осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников; -утверждает учебную нагрузку педагогических работников; -устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда; -издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и учащихся; -утверждает локальные нормативные акты Учреждения; -заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности; -осуществляет прием учащихся в Учреждение; -пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом; -несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся; -отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления; -осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - принимает локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; -рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения; -заслушивает отчеты директора и коллегиальных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения; -рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятых Общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение директором Учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -принимает программу развития Учреждения; -принимает годовой план работы Учреждения;

-разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения;

-обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

-способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

-принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

-принимает локальные акты по организации образовательного процесса и по регламентации образовательных отношений;

-рассматривает отчет о результатах самообследования и принимает решение;

-принимает решение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования;

-принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану;

-принимает решение о выдаче соответствующего документа об образовании, медали «За особые успехи в учении»;

-принимает решение о применении мер педагогического воздействия к учащимся;

-принимает решение об исключении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом;

-принимает решение о поощрении учащихся

-представляет педагогических работников к ведомственным почетным званиям и наградам.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь школьных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей родного языка и родной литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики, информатики и физики;
- учителей предметов естественно-научного и историко-обществоведческого циклов;
- учителей предметов эстетического цикла, физкультуры и ОБЖ;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и ФКГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

Профиль обучения в 10-11 классах - социально-экономический (профильные предметы – математика, обществознание и русский язык).

<https://edu.tatar.ru/menzelinsk/sch3/page2236648.htm>

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования

	Класс	Кол-во класс/комплектов	Кол-во детей	Надомное обучение
1	1А	1/1	29	1
	1Б	1/1	30	1
	1В	1/1	31	1
Итого 1-е		3/3	90	
2	2А	1/1	24	
	2Б	1/1	20	
	2В	1/1	26	
	2Г	1/1	13	
Итого 2-е		4/4	83	
3	3А	1/1	21	1
	3Б	1/1	19	
	3В	1/1	26	
	3Г	1/1	25	
Итого 3-и		4/4	91	
4	4А	1/1	22	
	4Б	1/1	26	
	4В	1/1	21	
	4Г	1/1	19	
Итого 4-е		4/4	88	
1-4		15/15	350	
5	5А	1/1	25	
	5Б	1/1	23	
	5В	1/1	19	
	5Г	1/1	21	
Итого 5-е		4/4	88	
6	6А	1/1	23	
	6Б	1/1	25	1
	6В	1/1	22	

Итого 6-е		3/3	70	
7	7А	1/1	22	
	7Б	1/1	18	
	7В	1/1	23	1
Итого 7-е		3/3	63	
8	8А	1/1	19	
	8Б	1/1	13	
Итого 8-е		2/2	32	
9	9А	1/1	25	
	9Б	1/1	14	
Итого 9-е		2/2	39	
5-9		14/14	290	
10	10	1/1	11	
11	11	1/1	23	
10-11		2/2	34	
Всего по школе		31/31	674	

В 2019 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык» (немецкий, английский) в 8, 9 классах, которые внесены в основную образовательную программу основного общего образования в 2018 году.

Режим образовательной деятельности
1. Уровень начального общего образования

Учебная неделя:

- 1-е классы – пятидневная учебная неделя;
- 2-4 классы – шестидневная учебная неделя.

Максимальная величина недельной образовательной нагрузки:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более
1	-	21
2-4	26	-

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность уроков:

- ступенчатый режим обучения первоклассников: сентябрь, октябрь – по 3 урока по 35 мин.; ноябрь, декабрь – 4-5 уроков по 35 мин.; январь-май – 4-5 уроков по 40 мин.;
- во 2-4 классах – по 4-5 уроков по 45 минут.

Расписание звонков и продолжительность перемен.

Для учащихся 1-х классов:

№ урока	Расписание звонков (сентябрь-декабрь)	Перемена	Расписание звонков (январь-май)	Перемена
1.	8.00-8.35	20 мин.	8.00-8.40	15 мин.
2.	8.55-9.30	30 мин. (1-й завтрак)	8.55-9.35	20 мин. (1-й завтрак)
3.	10.00-10.35	30 мин. (динамическая пауза)	9.55-10.35	30 мин. (динамическая пауза)
4.	11.05-11.40	20 мин. (2-ой завтрак)	11.05-11.45	20 мин. (2-ой завтрак)
5.	12.00-12.35	30 мин. (прогулка на свежем воздухе)	12.05-12.45	30 мин. (прогулка на свежем воздухе)

Для учащихся 2-4 классов:

№ урока	Расписание звонков	Перемена
1.	8.00-8.45	10 мин
2.	8.55-9.40	20 мин (1-й завтрак)
3.	10.00-10.45	30 мин (динамическая пауза)
4.	11.15-12.00	20 мин (2-ой завтрак)
5.	12.20-13.05	30 мин. (прогулка на свежем воздухе)
6.	13.35-14.20	30 мин (прогулка на свежем воздухе)

Внеурочная деятельность учащихся 1-4-х классов. Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов. Продолжительность занятий – 25-30 минут.

Расписание внеурочной деятельности:

День недели/ мероприятие	1 класс		2 класс
	Первое полугодие	Второе полугодие	Год
<i>Понедельник, пятница</i>	12.35-13.35	12.45-13.45	13.45-14.45
<i>Вторник-четверг</i>	14.20-15.20	14.20-15.20	14.20-15.20
Классные часы:			
<i>Пятница</i>	14.20-14.40	14.20-14.40	14.20-14.40

2. Уровень основного общего образования. Уровень среднего общего образования
Учебная неделя:
классы – шестидневная учебная неделя.
Максимальная величина недельной образовательной нагрузки:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	при 6-дневной неделе, не более
5	32
6	33
7	35
8-9	36
10-11	37

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность уроков:

в 5-6 классах – не более 6 уроков по 45 минут;

в 7-11 классах – не более 7 уроков по 45 минут.

5. Расписание звонков и продолжительность перемен.

Для учащихся 5-11 классов:

№ урока	Расписание звонков	Перемена
1.	8.00-8.45	10 мин
2.	8.55-9.40	20 мин (1-й завтрак)
3.	10.00-10.45	30 мин (динамическая пауза)
4.	11.15-12.00	20 мин (2-ой завтрак)
5.	12.20-13.05	20 мин.
6.	13.25-14.10	10 мин.
7.	14.20-15.05	45 мин (между началом факультативных занятий, занятий в Школе подготовки к ОГЭ/ЕГЭ и последним уроком)

Внеурочная деятельность учащихся 5-9-х классов. Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов. Продолжительность занятий – 40-45 минут.

Расписание внеурочной деятельности:

День недели/ мероприятие	5-9 классы
Внеурочная деятельность	
Понедельник, пятница	15.05-17.05
Вторник-четверг	15.15-17.15
Классные часы:	
Пятница	15.05-16.00

Воспитательная работа.

В соответствии с программой развития МБОУ «СОШ №3» и программой воспитания и социализации учащихся в 2019 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание.

Перед педагогами школы стояли цели и задачи воспитательной работы:

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей, и должно обеспечивать их усвоение учащимися.

1. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

2. Совершенствование системы внеурочной деятельности на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

3. Повышение профессиональной компетентности классных руководителей, педагогов дополнительного образования через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

4. Совершенствование информационной среды школы за счет:

- эффективного использования во внеурочной деятельности информационно коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- 1. «Я – патриот и гражданин правового общества»**
- 2. «Нравственность и культура»**
- 3. «Интеллект и труд»**
- 4. «Здоровым быть – здорово!»**
- 5. «Мир прекрасного и творчество»**
- 6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**
- 7. Совместная деятельность школы и семьи.**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- **Сентябрь** месячник: «Внимание дети»
- **Октябрь** «Дорогие мои старики»
- **Ноябрь** «За здоровый образ жизни»
- **Декабрь** «Новый год у ворот!»
- **Январь** «Я патриот»
- **Февраль** «Быстрее, выше, сильнее»
- **Март** «Читаем вместе»
- **Апрель** «Живи родник!»
- **Май** «Помним дни былые»

Внеурочная деятельность с детским коллективом

Традиционные школьные дела

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В формировании и развитии личности учащихся, школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию («Я – патриот и гражданин правового общества»)**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В рамках данного направления учащиеся изучали Конституцию Российской Федерации, Татарстана, получали знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства Флаге, Гербе России, Татарстана. Знакомились с героическими страницами истории России и Татарстана, жизнью замечательных людей,

явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин). Участвовали в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими.

В ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий) учащиеся совместно с классными руководителями посетили краеведческий музей города, кинотеатр «Победа», Мемориальный музей

Мусы Джалиля.

За отчетный период в рамках гражданско-патриотического воспитания в сентябре-октябре были проведены мероприятия, посвященные Дню пожилого человека (акция «Подари улыбку», выставка рисунков). В течение всего учебного года согласно плану проводились традиционные акции: «Ветеран живет рядом», «Спасибо Вам, ветераны». Сентябрь и май – это уже традиционные месячники патриотического воспитания в рамках Вахты памяти. Классными руководителями 1-11 классов были проведены уроки памяти, посвященные 74-годовщине Победы, уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества, организованы тематические выставки, конкурсы рисунков и плакатов, отряд «Юнармия» оказал тимуровская помощь ветеранам.

Активистами школы в январе 2019 года были организованы акции, посвященные 75-летней годовщине снятия блокады Ленинграда: «Свеча памяти», «Блокадный голубь #900». В феврале 2019 г. учащиеся 5-6, 8 классов приняли участие в районном мероприятии «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости». 8 февраля учащиеся 4 классов вступили в ряды ЮНАРМИИ. 27 апреля ребята из отряда Юнармии приняли участие в акции по посадке «Аллеи Славы» в парке Нефтяников. В преддверии праздника Дня Победы учащиеся начальных классов посетили музей Боевой славы, в кинотеатре «Победа» посмотрели художественный фильм «Солдатик». Учащиеся 4 классов и активисты школы поздравили с праздником 9 Мая ветеранов Дома Милосердия, подготовили для них открытки.

3 сентября учащиеся 5 классов приняли участие митинге, посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом. В сентябре активисты РДШ организовали масштабную акцию «Голубь мира» в рамках месячника «Терроризму - нет!».

3 октября 2019 г. нашу школу посетила депутат Государственной думы РФ шестого и седьмого созыва Когогина Альфия Гумаровна. Учащиеся 9 классов приняли участие в парламентском уроке «Государственная власть».

В декабре силами учащихся школы была организована выставка рисунков «Подвигу жить в веках», посвященная Дню героев Отечества.

Ко дню защитников Отечества в школе проведен ряд спортивно-оздоровительных мероприятий, военно-спортивные эстафеты, организованы и проведены сдачи норм ГТО.

25 мая учащиеся школы с концертом посетили военно-полевые сборы.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие в городских, районных, мероприятиях данного направления и занимают призовые места.

Проблема:

Недостаточное материально-техническое обеспечение программы военно-патриотического воспитания.

Участия и достижения педагогов и учащихся

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	ФИО учащегося	Результат (участие, призер, лауреат, победитель)
1	Фестиваль ГТО	Муниципальный	Команда учащихся МБОУ «СОШ №3»	Грамота 2 место
2	Зимняя спартакиада среди образовательных организаций	Муниципальный	Команда педагогов МБОУ «СОШ №3»	Грамота за участие
3	Смотр художественной самодеятельности, посвященный 74 годовщине Великой Победы	Муниципальный	Коллектив МБОУ «СОШ №3»	Победитель в номинации «Хор», Грамота
4	Смотр строя, посвященного 73 годовщине Великой Победы	Грамота Главы Мензелинского муниципального района	Учащиеся МБОУ «СОШ №3»	Грамота за 2 место

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **нравственно-эстетическому воспитанию («Мир прекрасного и творчество»)**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: КТД «От всей души!», концерт, посвященный Дню Учителя, праздник Осени, Вечер встречи выпускников, КТД «Пусть всегда будет мама!», Бал-маскарад, День влюбленных, Праздник Последнего звонка, Праздник «Прощая, начальная школа!», Выпускной вечер.

Духовному становлению личности способствовали продолжение изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики». Это направление воспитательной работы особо важно, т.к. школа является многонациональной, и контингент учащихся состоит из семей различных социальных слоев. Процесс реализации этой воспитательной задачи погружен в контекст повседневной реальности ребенка. Воспитание «встроено» в жизнедеятельность ребенка, воспитательное пространство равно жизненному пространству.

В 2019 г. в рамках данного направления, учащиеся школы:

- получали представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на производства, знакомились с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- знакомились с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- участвовали вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества.

Помимо классных часов, направленных, прежде всего, на формирование чувства прекрасного и развитие эстетического вкуса, наши ребята под руководством учителей и классных руководителей организовывали тематические выставки рисунков, плакатов,

поделок, фоторабот, участвовали в районных выставках ИЗО и декоративно-прикладного искусства, за что неоднократно были награждены почётными грамотами.

Положительные результаты:

1. Благодаря эффективной работе учителей, в рамках направления художественно-эстетического воспитания, наша школа является одним из объектов тесного сотрудничества учителей и учащихся. Учащиеся активно принимали участие в школьных, городских и районных праздниках. Многие из них стали победителями и призерами различных конкурсов.

2. Появились новые интересные мероприятия с учащимися по данному направлению.

Проблема:

1. Заинтересовать как можно больше учащихся для участия в конкурсах, проектах по данному направлению.

2. Опыт педагогов по воспитанию толерантного поведения недостаточно систематизирован.

3. Привлекать родителей для проведения мероприятий данного направления.

Духовно-нравственное направление («Нравственность и культура»)

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

В рамках данного направления учащиеся знакомились с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвовали в подготовке и проведении бесед (встречи с ветеранами педагогического труда). Принимали добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе (благотворительная помощь детям инвалидам нашей школы). Расширяли положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвовали в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получали системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяли опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздниках, выполняли презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывали историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

В рамках данного направления в 2019 г. проводились классные часы по повторению и изучению Правил внутреннего распорядка школы, на тему «Моральные законы дружбы», беседы о нравственных качествах. Учащиеся школы принимали участие в концертных программах, посвященных Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню матери, Дню защитников Отечества. Учащиеся школы - активные участники таких конкурсов, как «Муса Джалиль - гражданин и патриот», Г. Тукай – конкурс стихов, участие в благотворительных ярмарках.

В течение всего года в соответствии с планом воспитательной работы учащиеся 1-11 классов посещали выставки, музеи, принимали участие в воспитательных мероприятиях.

На большой ноте энтузиазма в марте 2019 г. прошла неделя «Театр и дети», в которой приняли участие учащиеся 1-11 классов. Благодаря такому мероприятию, мы приобщаем ребят к культуре, искусству и учим их видеть прекрасное.

Активистами школы было подготовлено видеопоздравление для мам с 8 Марта, а учащиеся начальных классов подготовили в честь праздника небольшие подарочки,

сделанные своими руками. В некоторых классах прошли мастер-классы по изготовлению цветов с участием родителей.

В рамках года театра учащиеся 1 классов посетили детские дошкольные учреждения с театральными представлениями на русском и английском языках.

На сегодняшний день проблема сохранения родного языка очень актуальна. В этом направлении в нашей школе ведется системная работа. Дети изучают татарский язык не только на уроках татарского языка и литературы, но и активно применяют свои знания во внеклассной работе. Так в апреле 2019 г. учащиеся 2 классов посетили детские дошкольные организации со спектаклем на татарском языке по сказке Г. Тукая «Коза и баран».

Школа активно работает в направлении театра. Так учащиеся 3б класса стали призерами 5 Республиканского экологического фестиваля-конкурса «Радужная сцена» в номинации «Драматический театр» - «На лесной опушке». (Руководитель Автулева Т.Л.).

11 апреля на базе ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» прошел региональный фестиваль театрализованных представлений на татарском, русском и английских языках. В данном фестивале приняли участие учащиеся с постановками: «Волк и семеро козлят» (рук. Губайдуллина О.А.), «Кукольный спектакль» (рук. Автулева Т.Л.)

В ноябре 2019 г. учащиеся 9-11 классов приняли участие в культурно-образовательной акции «Ночь искусств», организованная краеведческим музеем.

Силами учащихся и родителей школы школа приняла участие в ярмарке милосердия «Дари добро» с целью бескорыстной помощи нуждающимся.

12 апреля 2019 г. учащиеся 5 классов посетили выступление Государственного ансамбля фольклорной музыки РТ.

Очень много мероприятий по данному направлению было организовано в рамках Осеннего пришкольного лагеря.

Несколько раз активисты школы, воспитанники кружка «Сэлэт» посетили реабилитационный центр «Умырзая». Это очередное напоминание социуму о необходимости постоянного внимания к людям с ограниченными возможностями.

В целях реализации Стратегии развития воспитания учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Республиканского фестиваля народного творчества «Без бергэ» награждены дипломами 1 и 2 степени, дипломом лауреатов.

Положительные результаты:

1. Качественно изменился подход классных руководителей к разработке и внедрению в практику программ духовно-нравственного воспитания учащихся.

Проблема:

1. Формирование у учащихся в общеобразовательных классах волевых качеств, стремления учиться успешно.

2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Участия и достижения педагогов и учащихся

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	ФИО учащегося	Результат (участие, призер, лауреат, победитель)
1	Конкурс, посвященный Дню матери	Муниципальный	Семья Абдуллаевых	Грамота за 2 место
2	Конкурс «Без бергэ»	Муниципальный	Жарова Юлиана Номинация «Народный вокал»	Диплом 1 степени
3			Ансамбль «Оскар»	Лауреат 2

			Номинация «Народный вокал»	степени
4			Терешкина Анастасия Номинация «Художественное чтение»	Диплом 2 степени
5			Театральная студия «Сэлэт»	Лауреат 1 степени
6			Хореографический коллектив девочек МБОУ «СОШ №3» «Татар кызлары»	Диплом лауреата 3 степени
7	КВН	Городской	Команда учащихся МБОУ «СОШ №3»	Активное участие
8	Региональный фестиваль театрализованных представлений в ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж»	Региональный	Учащиеся 4 классов	1 место, грамота (рук. Губайдуллина О.А.) 1 место, грамота (рук. Автулева Т.Л.)
9	5 Республиканский экологический фестиваль-конкурс «Радужная сцена» в номинации «Драматический театр» - На лесной опушке»	Республиканский	Учащиеся 3б класса	Диплом призера (2 место), (рук. Автулева Т.Л.)
10	Районный фестиваль, посвященный Году театра	Муниципальный	Театральная студия «Сэлэт»	Грамота за активное участие
11	Культурный дневник школьника	Муниципальный	Елизаров Вадим 3в класс	Грамота победителя проекта
12			Юзманова Кристина 2в класс Акрамов Камаль 2г класс	Грамота за активное участие
13	Конкурс родительских комитетов	Муниципальный	Родительский комитет 5а класса	Победитель, диплом
14	Конкурс чтецов, посвященный Дню рождения М.Джалиля	Муниципальный	Петрова Елизавета	Грамота 1 место
15	Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный этап	Петрова Елизавета	Победитель, Диплом

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль **учебно-познавательной деятельности.**

(«Интеллект и труд»)

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Посещали экскурсии в краеведческий музей города, ходили в походы, вели наблюдения по оценке окружающей среды. Участвовали в олимпиадах по учебным предметам, изготавливали учебные пособия для школьных кабинетов, посещали предметные кружки.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Работа по развитию познавательного интереса будет продолжена в следующем году. Продолжить работу по проведению предметных недель по разным предметам.

Трудовое воспитание.

Большое значение в воспитании подрастающего поколения играет трудовое воспитание. Трудовое воспитание в школе включает в себя, прежде всего, дежурство по классу и по школе, участие в субботниках, озеленение и уборка пришкольной территории, работа в трудовой бригаде. К сожалению, как показал проводимый среди учащихся опрос, такая черта характера как трудолюбие, не стоит у них на первом месте. Поэтому, классным руководителям приходится прилагать немалые усилия, чтобы организовать тот или иной вид трудовой деятельности. В следующем учебном году организации трудовой деятельности учащихся следует уделить как можно больше внимания. Пропагандировать общественно – полезный труд, прививать соответствующие навыки, давать поручения, поощрять любое проявление трудолюбия - всё это необходимо делать постоянно, систематически, начиная с 1 класса, и тогда, к моменту перехода учащихся в школу второй ступени, они будут относиться к труду более осознанно, ответственно и заинтересованно.

Положительные результаты:

Систематичность и целенаправленность такой работы дает положительные результаты.

Проблема:

1. Организовывать как можно больше выходов и выездов в различные музеи городов Республики Татарстан и России. Привлекать родителей.

2. Через игровую деятельность и мероприятия приучать ребенка к труду.

Спортивно-оздоровительное направление («Здоровым быть – здорово!»)

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей. Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни школы и города.

Через систему работы педагогов, психологов, социального педагога, учителей физкультуры, классных руководителей вопросы здоровья учащихся рассматриваются на МО классных руководителей, на совещаниях и педагогических советах.

Школа имеет детскую спортивно-игровую площадку, на которой имеются: футбольное поле, поле для мини-футбола, волейбольная площадка, полоса препятствий, спортивные тренажеры, беговая дорожка. Спортивный зал размещен на первом этаже в пристройке. Его размеры (18х9м) предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию учащихся и возможность внеурочных спортивных занятий. Школа обеспечена всем необходимым спортивным инвентарем.

В школе есть медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля, за развитием и здоровьем школьников, и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам (СП 2.4.2.782-02). Составлен договор с ЦРБ.

Традиционными стали проведение Всемирного дня здоровья, месячников по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек для учащихся 1-11 классов. Классные руководители 1-11 классов по графику провели Уроки здоровья.

В рамках Недель профилактических знаний, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, были проведены акции, целью которых являлось духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, информирование молодежи по широкому спектру проблематики ВИЧ-инфекции: пути инфицирования и передачи инфекции, способы профилактики и лечения, формирование личной ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

В рамках Акции были проведены мероприятия, посвященные данной проблематике:

1. Общешкольные линейки, на которых выступала Лаишева В.В., медицинский работник школы.

2. Классные часы в 5-11 классах.

3. Выставка рисунков по теме «СТОП ВИЧ/СПИД».

4. Раздача листовок в школе.

5. Раздача листовок прохожим.

6. Тематическая выставка, организованная библиотекарем школы.

Во всех мероприятиях активно принимали участие не только учащиеся, но и классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-организатор, а также молодежные движения «РДШ», «СМС – дети» и отряд по профилактики «Подросток».

В течение года учащиеся приняли активное участие в акциях: «СПИДу – нет», «Меняю сигарету на конфету», Дни здоровья. «Лыжня России и Татарстана»,

«Осенний кросс».

В школе реализуются программы: «Здоровое питание», «Здоровье», «Путь к успеху», «Школа без насилия».

Были организованы встречи с представителями ЦРБ, прокуратуры, КДН, ПДН, ОВД

Во взаимодействии со школой тесно сотрудничают ДЮСШ Мензелинского района, Дом Детского творчества, Ледовый дворец «Юность», бассейн «Юбилейный», теннисный корт «Олимп», медицинские учреждения и общественные организации города. В целях профилактической работы, пропаганды здорового образа жизни, правил личной гигиены с девочками 7,8-х классов организованы встречи с врачом гинекологом.

Особое место в школе отводится профилактике БДД. С целью профилактики БДД в течение года организован ряд профилактических мероприятий:

- единые день профилактики БДД;
- классные часы «Внимание! Дети!»;
- Единые Недели безопасности;
- День памяти жертв ДТП.

На базе школы ведет свою работу отряд ЮИД.

С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по ПДД, рейды по выявлению нарушителей, участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» (руководитель Назмеева Р.Т./ Абдуллина Л.Г.)

Положительный результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.

2. Активное участие школьников в школьных, районных, областных спортивных соревнованиях.

Проблема:

1. Не стабильны результаты спортивных достижений учащихся.

Участия и достижения педагогов и учащихся

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	ФИО учащегося, руководителя	Результат (участие, призер, лауреат, победитель)
1	Турнир по настольному теннису, посвященный 30-летию вывода войск из Афганистана	Муниципальный	Вильданова Л.А.	Ильдарханова Айзилия – 3 место Калашников Нестор – 1 место Низамов Камиль – 2 место Сираев Ислам – 3 место Шайхутдинов Ильмир – 1 место Гильфанова Аделина – 3 место
2	Соревнования по волейболу, посвященные 30-летию вывода войск из Афганистана	Муниципальный	Команда учащихся МБОУ «СОШ№3»	1 место
3	Открытое первенство МБУ ДО «ДЮСШ «Юбилейный»	Муниципальный	Команда учащихся МБОУ «СОШ№3»	2 место (девушки)
4	Турнир по баскетболу	Муниципальный	Команда учащихся МБОУ «СОШ№3»	2 место (юноши)
5	Турнир по баскетболу	Муниципальный	Команда учащихся МБОУ «СОШ№3»	1 место (девушки)
6	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	Республиканский	Команда учащихся МБОУ «СОШ№3»	Участие
7	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов (настольный теннис)	Республиканский	Команда учащихся МБОУ «СОШ№3»	3 место
8	Всероссийский турнир по настольному теннису	Всероссийский	Лебедев Максим	1 место
9	Всероссийский турнир по настольному теннису	Всероссийский	Гильфанова Аделина	Участие
10	Осенний кросс	Муниципальный	Тюкменова Рената Имамов Альмир Шакуров Ильмир Набиев Риналь	1 место 2 место 1 место 3 место
11	Соревнования по волейболу	Муниципальный	Команда учащихся МБОУ «СОШ№3»	1 место (девушки)
12	Турнир по мини-футболу на кубок РТ среди мальчиков 2010 г.р.	Муниципальный	Команда мальчиков	1 место
13	Лыжня Татарстана – открытие сезона	Муниципальный	Набиева Рината Тюкменова Рената Галиева Аделя Шакуров Ильмир Николаева Ярослава Петрова Мирослава	1 место 2 место 3 место

			Набиев Риналь	
14	Соревнования по лыжным гонкам	Муниципальный	Команда учащихся МБОУ «СОШ№3»	Грамоты 1,2, 3 места
15	Турнир по шахматам	Муниципальный	Команда учащихся МБОУ «СОШ№3»	Грамоты 1,2, 3 места

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде («Природа – наш хрупкий дом»)

По данному направлению, учащиеся на протяжении 2019 года учились экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывали экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, как бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности). Принимали активное участие в экологическом месячнике. В рамках месячника приняли участие в акциях: «Чистым водам, чистые берега» « Красота спасет мир» (посадка цветов, деревьев), «Чистый двор» (благоустройство школьной территории).

Нет ничего лучшего, чем своим трудом воплотить идеи экологического просвещения на территории школы. В школе была организована работа по изготовлению домов для братьев наших меньших (изготовление скворечников). И в прошедшем году учащиеся подготовили и развесили скворечники.

В рамках ЭкоВесны 2019 в школе была организована выставка поделок из вторсырья «Вторая жизнь ненужных вещей», также силами учащихся оформлена выставка рисунков «Природа удивительно прекрасна!». С большим энтузиазмом в школе прошла акция «Посади себе дерево». Учащиеся посадили более 30 саженцев на территории школы. Само дерево – это символ мира, это напоминание о хрупкости природы и необходимости ее защиты.

Учащиеся приняли участие в муниципальных конкурсах: «Что за чудо огород?» (огород на подоконнике), фотоконкурс «Пусть вечно бьется зеленое сердце планеты».

Традиционным является сбор отработанных батареек.

Учащиеся 1-11 классов активно приняли участие в субботнике в рамках акции ЭкоВесна: привели в порядок территорию школы, высадили цветы в парке Нефтяников и засеяли огород. Школа активно внесла вклад в озеленение и благоустройство города.

Экологическим отрядом школы (рук. Газизова Р.А.) ведется просветительская работа, по приобщению людей к раздельному сбору мусора, по сбору макулатуры.

Школа приняла участие в конкурсе «Экопатруль». В номинации самый активный класс победил 2г класс. Он награжден ценным подарком.

Учителя 3 классов провели "Фестиваль экологии", в рамках праздника была организована выставка рисунков "Выбор за тобой", конкурс поделок из бросового материала. Экологические театрализованные постановки. "Эко-мода 2019"

Положительные результаты:

Все проводимые мероприятия по экологическому воспитанию дают нашим учащимся изменить свое отношение к природе, к родному краю, городу, школе.

Экологическое образование и воспитание в нашей школе охватывает все возрасты, оно является приоритетным.

Профилактика правонарушений.

Педагогическим коллективом школы организована работа по выявлению детей «группы риска» (склонных к совершению правонарушений. Составлены и утверждены планы совместных мероприятий с ОВД. В школе инспекторами ПДН (Гарфеевой А.А., Мардамшиной А.), участковым по нашему участку проводились беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ. Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились совещания при директоре и педагогический совет по вопросам воспитания.

Организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике; отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество детей, состоящих на учете в ПДН	1 человек	-	1

В школе работает отряд по профилактике правонарушений «Подросток». В этом 2019 году отряд занял 3 место на муниципальном этапе Республиканского конкурса среди отрядов профилактики нашего района. В школе большое внимание уделяется правовому всеобучу, проводится работа по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству.

Сферой воспитательной работы ведется большая работа по профилактике правонарушений. Организуются встречи с представителями различных органов.

Администрация школы ведет методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями. Классные руководители ведут контроль за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего, посещаются их семьи, родители приглашаются в школу.

Положительный результат:

Ведется активная явная работа по профилактике правонарушений сферой воспитания школы.

Проблема:

Общей причиной безнадзорности и бродяжничества детей является низкий материальный уровень семей, аморальный образ жизни родителей, отсутствие в семье одного из родителей, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей. Родительские установки, такие, как склонность приписывать враждебные намерения окружающим, высокие требования к себе и к ребенку, запрет на проявления гнева, страха и радости при явном критическом отношении к ребенку, стимуляция отрицательных эмоций в семье ведут к провоцированию патологических состояний у ребенка.

Работа с классными руководителями

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает **методические объединения классных руководителей**. В школе работает 31 классный руководитель.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в

мероприятиях района, города, активно принимали участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.

Анализируя работу МО классных руководителей, необходимо отметить, что работа классных руководителей начальных классов была направлена на реализацию проблемных тем школы. На заседаниях МО классных руководителей педагоги обсуждали проблемы, возникающие при работе с учащимися, инновационные модули в воспитательной работе. В течение учебного года были проведены заседания МО классных руководителей, где обсуждались вопросы об основных направлениях развития воспитания в новом учебном году, духовно-нравственное воспитание, занятость учащихся во внеурочное время, оценка деятельности классным руководителем своей деятельности.

В целях создания необходимых условий для проявления творчества были организованы различные мероприятия и конкурсы.

Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что уменьшилось число пропусков без уважительной причины. Каждый классный руководитель ведет журнал наблюдения за учащимися «группы риска», где указывается дата и цель посещения или телефонного звонка. Большую работу в этом направлении ведет социальный педагог, который постоянно контролирует классных руководителей.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, учащиеся посещают кружки и секции, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. Все классные руководители взаимодействуют с родителями, но не всегда родители взаимодействуют с учителями, за год могут не посетить ни одного собрания. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности учителя начальных классов. Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной, от ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в школе. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача. Педагоги активизируют родительский потенциал, привлекая их к участию в подготовке и проведению праздников. Совместно с родителями были проведены праздники: «Новогодний праздник», «Мамин праздник», «Последний звонок», Выпускные вечера». Каждый праздник проходит в весёлой и дружной обстановке.

Профориентационная работа

Основное место в работе классных руководителей 9 -11 классов отводилось профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в выборе профессии.

В 2019 г. в районе на базе средних специальных учебных заведений были организованы профессиональные пробы, где учащиеся 9 классов смогли пройти через «карусель профессий» в разных индустриях. Целью данного мероприятия являлось показать весь спектр открытых возможностей. Будущее каждого человека складывается из множества составляющих. Определить, какие из них наиболее главные, какие менее, достаточно сложно. Побывав во всех учебных заведениях, ребята выбрали направление более по душе. С января по апрель 2019 г. раз в неделю учащиеся посещали профессиональные пробы на базе тех или иных средних специальных учебных заведений.

Положительный результат:

Работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей.

Проблема:

Классные руководители не всегда проявляют свою инициативу в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Привлекать как можно больше родителей в работе с классным коллективом.

Работа ученического самоуправления

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления. В начале учебного года была избран Актив школы, в который вошли представители от классов. Ребятами была спланирована деятельность на год, по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов. Ребята за 2019 г. провели большую работу во всех направлениях воспитательной работы. Сделали большой рывок в управление деятельностью учащихся школы.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать отличной. Активизирована работа всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами, работать над выпуском газеты самоуправления.

Положительный результат:

Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

Проблема:

Администрации школы необходимо продумать систему поощрения активистов.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка, изолированно от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены два общешкольных родительских собрания: «Безопасность детей в наших руках» и «Как научить ребенка учиться». Проблемой остается низкая посещаемость родителями общешкольных родительских собраний, особенно среднего звена.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Большим результатом совместной работы с родителями можно считать победу родительского комитета 5а класса в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Секреты дружного класса». И это не последняя их победа.

Классными руководителями в тесной связи с родителями организованы мастер-классы по изготовлению предметов ручной работы, спортивные соревнования.

Положительный результат:

Родители учащихся начальных классов всегда помогают школе и словом, и делом.

Проблема:

Родители учащихся среднего звена не всегда активно принимают участие в жизни классных коллективов.

Внеурочная деятельность.

В школе организована внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в следующих формах:

- художественные, культурологические, филологические, хоровые студии;
- школьные спортивные клубы и секции
- юношеские организации
- научно-практические конференции
- олимпиады
- поисковые и научные исследования
- общественно полезные практики
- военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности в 1-4, 5-9 классах обеспечивает достижение планируемых результатов ООП ООО и отражает запросы участников образовательного процесса. Все учащиеся 1-9 классов в 100% объеме охвачены внеурочной деятельностью по направлениям.

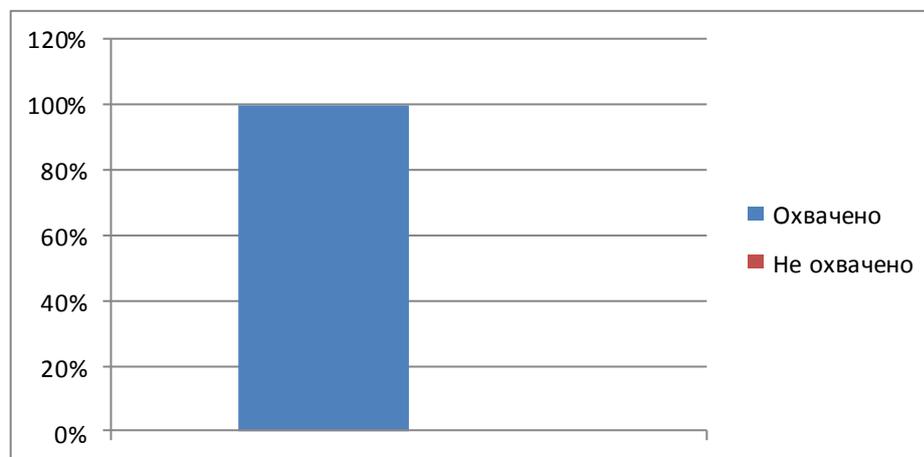
Внеурочная деятельность в нашей школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Дополнительное образование

Занятость учащихся школы в кружках дополнительного образования составляет 100%, учащиеся посещают 2 и более кружков, проводимых непосредственно в школе и вне школы.

Учащиеся школы заняты в системе внешкольного образования, в учреждениях внешкольного образования Доме детского творчества, детско-юношеской спортивной школе, в теннисном центре «Олимп», в спортивных комплексах «Юность», «Юбилейный».



Положительные результаты:

Педагоги-кружководы добросовестно ведут подготовку не только к кружковым занятиям, но и находят индивидуальный подход к учащимся, показывая высокие

результаты в разнообразных конкурсах, фестивалях, конференциях, что отражается в рейтинге достижений, творческой деятельности и активности, как самих педагогов, так и учащихся и их стабильной посещаемостью.

Проблема:

Нехватка кабинетов для увеличения спектра кружков в школе.

Задачи на 2020 учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры.

Таким образом, вся воспитательная работа школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четвертей и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки электронных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на педагогических советах.

Материал образовательных программ (теоретическая и практическая части) в 1-11-х классах в 2019 году по содержанию выполнен полностью. В электронных классных журналах указаны все темы, содержания основных образовательных программ по отдельным предметам за курс начального, основного и среднего общего образования. Записи тем уроков, контрольных и практических работ, даты проведения, в журналах и рабочих программах учителей совпадают. Количество заявленных в рабочих программах часов совпадает с количеством часов в электронном журнале. Даты, выпадающие на праздничные (23.02.19, суббота – День защитника Отечества; 08.03.19, пятница – Международный женский день, 09.03.19, суббота - выходной день, за счет одного дня весенних каникул - 23.03.19; 01.05.19, среда - Праздник Весны и Труда, 02.05.19, четверг- выходной день, перенос одного дня с воскресенья 06.01.19; 09.05.19, четверг – День Победы и каникулярные дни, были учтены учителями при планировании в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком школы на 2018-2019 учебный год. Ликвидация возникающего отставания в прохождении программного материала проводилась за счет укрупнения дидактических единиц по отдельным темам и сокращения количества часов на повторение. Все изменения, связанные с выполнением программного материала, отражены в рабочих программах учителей. В полном объеме реализован программный материал при обучении на дому.

Статистика показателей за 2017–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	341	367	364	350
	– основная школа	238	263	251	290

	– средняя школа	22	37	38	34
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	-	-
	– основная школа	–	-	-	-
	– средняя школа	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:				-
	– об основном общем образовании	–	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				-
	– в основной школе	1	1	2	
	– средней школе	-	3	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в Школе обучалось 7 человек.

Качество образования

Клас сы	2016-2017					2017-2018					2018-2019				
	Ко л- во	От л	Уд ар	С одн ой 3	Качест во	Ко л- во	От л	Уд ар	С одн ой 3	Качест во	Ко л- во	От л	Уд ар	С одн ой 3	Качест во
1	95	0	0	0	0,0	99	0	0	0	0,0	85	0	0	0	0
2	99	17	56	6	73,7	95	14	62	6	80,0	95	16	62	8	82,1
3	77	3	45	12	62,3	96	18	52	7	72,9	90	11	54	8	72,2
4	70	7	36	4	61,4	77	3	44	12	61,0	94	15	42	13	60,6
<i>Итого 1-4</i>	<i>341</i>	<i>27</i>	<i>137</i>	<i>22</i>	<i>62,4</i>	<i>367</i>	<i>35</i>	<i>158</i>	<i>25</i>	<i>72,0</i>	<i>364</i>	<i>42</i>	<i>158</i>	<i>29</i>	<i>71,7</i>
5	44	7	14	1	47,7	71	7	31	6	53,5	71	4	41	8	63,4
6	45	4	21	2	55,6	43	4	14	7	41,9	68	6	26	1	47,1
7	46	0	17	3	37,0	42	4	19	2	54,8	33	3	16	1	57,6
8	62	1	35	5	58,1	43	0	20	3	46,5	38	1	16	2	44,7
9	41	1	15	1	39,0	64	1	38	3	60,9	41	2	16	6	43,9
<i>Итого 5-9</i>	<i>238</i>	<i>13</i>	<i>102</i>	<i>12</i>	<i>48,3</i>	<i>263</i>	<i>16</i>	<i>122</i>	<i>21</i>	<i>52,5</i>	<i>251</i>	<i>16</i>	<i>115</i>	<i>18</i>	<i>52,2</i>
10	22	2	12	3	63,6	15	0	7	4	46,7	25	0	14	3	56,0
11	-	-	-	-	-	22	3	13	1	72,7	13	0	9	2	69,2
<i>Итого 10-11</i>	<i>22</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>3</i>	<i>63,6</i>	<i>37</i>	<i>3</i>	<i>20</i>	<i>5</i>	<i>62,2</i>	<i>38</i>	<i>0</i>	<i>23</i>	<i>5</i>	<i>60,5</i>
Итого по школе	601	42	251	37	56,0	667	54	300	51	62,3	653	58	296	52	62,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,3 %.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», также понизился на 0,3%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2019 учебном году снизился на 1,7%, чем в 2018 году.

В общем по школе наблюдается стабильное качества на протяжении двух лет 62,3%.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

На экзамены было вынесено 9 предметов, из которых два – русский язык и математика – являлись обязательными для получения аттестата, а остальные – предметы по выбору учащихся. Все выпускники успешно сдали экзамены.

№ п/п	Предмет	Учитель	Кол-во по списку	Сдал и ЕГЭ	% участия	Количество набравших		Средний балл (оценка)	Высший балл (>70)/ФИО
						баллы выше порога	баллы ниже порога		
Обязательные предметы									
1	Русский язык.	Жильцова Н.М.	13	13	100	13	0	75,4	Газизов Т.-96 Кальскова А.-91 Салихова А.-91 Галеев И.-85 Рубцова А.-82 Нигъматянов А.-78 Тимерханова З.-76 Титов С.-72
2	Математика (проф.)	Газизуллина А.Х.	13	8	61,5	8	0	71,7	Галиев И. - 84 Сизов А. - 72
3	Математика (баз.)	Газизуллина А.Х.	13	5	38,5	5	0	4,6	-
Итого по обязательным предметам								73,6 4,6	
Предметы по выбору выпускников									
4	Физика	Муринова ТВ	13	4	30,8	4	0	56,8	-
5	Обществознание	Ильина С.В.	13	7	53,8	7	0	67,1	Газизов Т. -86 Кальскова А.- 81
6	История	Хисматуллина И.Ф.	13	2	15,4	2	0	54	-
7	Английский язык П/У	Шамсуллина Н.Г.	13	2	15,4	2	0	89	Кальскова А.- 90 Газизов Т. -88
8	Информатика	Муринова В.М.	13	3	23	3	0	67,3	Галиев И. -83
9	Литература		13	2	15,4	2	0	80	Рубцова А. - 90
Итого предметы по выбору								69	

Средний тестовый балл ЕГЭ-2019 в сравнении с РТ и района

Предмет	2019 год			Кол-во участников
	Мензелинский район	РТ	Школа	
Русский язык.	73,9	74,22	75,4	13
Математика (проф.)	69,5	63,95	71,7	8
Математика (баз.)	4,6	4,48	4,6	5
Физика	57,3	60,31	56,8	4
Обществознание	63,2	61,23	67,1	7
История	53,6	59,3	54	2
Английский язык (П/У)	86,2	80,4	89	2
Информатика и ИКТ	67,9	69,61	67,3	3
Литература	75,2	71,35	80	2

Выводы:

В целом результаты ЕГЭ по школе хороший, прослеживается положительная динамика.

1. Средний балл по школе – 70,1, это выше чем в 2018г. на 4,3. Процент преодолевших минимальный порог – 100%.

- Средний балл по ЕГЭ 2019 год, по сравнению со средним баллом за 2018 год повысился по математике (профилю), английскому языку, обществознанию, информатике, русскому языку. Результаты этого года ниже предыдущих результатов по истории и физике.
- Самый высокий средний балл по английскому языку 89, самый низкий по истории 54.
- Целевые ориентиры достигнуты по 6 предметам: русский язык, математика профиль, обществознание, английский язык, информатика, литература (в прошлом году по 3 предметам).
- По шести предметам (русский язык, математика, обществознание, английский язык, литература, информатика и ИКТ) результаты ЕГЭ 80 баллов и выше (в прошлом году по 4). Их набрали 5 выпускников по 12 результатам. Трое из них получила такие результаты по трем предметам: Газизов Т. – по русскому языку, английский язык, обществознание; Гилюев И. – по русскому языку, математике, информатике; Кальскова А. – по русскому, английскому языкам, обществознанию. Одна по двум предметам: русский язык и литература – Рубцова А.
- Динамика среднего балла в разрезе трех лет прослеживается по математике, обществознанию, английский язык. Ежегодное понижение среднего балла наблюдается по истории.
- По шести предметам средний балл по школе выше среднего балла по РТ, это русский язык, математика (база), математика (профиль), обществознание, английский язык, литература (в прошлом году по 4 предметам).
- По шести предметам средний балл по школе выше среднего балла по району. Это русский язык, математика (профиль), обществознание, английский язык, литература и история (в прошлом году по 2 предметам).
- Самое большое количество учащихся, сдававших предмет по выбору по обществознанию (7 человек/53,8%), что соответствует профилю обучения.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результату успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

На экзамены было вынесено 11 предметов, из которых два – русский язык и математика – являлись обязательными и два – предметы по выбору учащихся.

Все выпускники успешно сдали экзамены.

№ э к з.	Кл а с с	Предмет	Учитель	Кол-во уча-		%	Оценки				*Усп ева- емос ть %	*Кач еств о %	Средняя отметка		Кол-во учащихся		
				по сп ис ку	сдав авши х		«5 »	« 4 » *	«3 » *	« 2 » *			за ОГ Э	за год (у- ся, сдав ших экза мен)	По дт ве рд ил и го д. от ме тк у	По вы си ли	По н и з ил и
1	9 А	Математика	Е.А.Архипова	24	24	100	3	20	1	0	100	96	4,1	3,7	13	10	1
	9Б	Математика	Е.А.Архипова	17	17	100	5	9	3	0	100	82	4,1	3,4	4	13	0
Итого Математика				41	41	100	8	29	4	0	100	90	4,1	3,6	17	23	1
2	9 А	Русский язык	Жильцова Н.М.	24	24	100	7	13	4	0	100	83,3	4,1	3,9	15	7	2
	9Б	Русский язык	Кривенкова О.Г.	17	17	100	7	4	6	0	100	64,7	4	4,2	7	4	6
Итого Русский язык				41	41	100	14	17	10	0	100	76	4,1	4	22	11	8
Итого по обязательным предметам				82	82	100	22	46	14	0	100	83	4,1	3,8	39	34	9
Экзамены по выбору																	
3	9	История	Хисмат	24	2	8,3	0	0/	1	1/0	50/1	0/50	3,5	3	1	1	0

	А		уллина И.Ф.				1*	*	00*	*							
	9Б	История		17	1	5,8	0	1	0	0	100	100	4	5	0	1	0
Итого История				41	3	7	0	2	1	0	100	66,7	3,7	3	1	2	0
4	9А	География	Горохов а Т.Л.	24	12	50	2	9	1	0	100	92	4	4	10	1	1
	9Б	География		17	12	71	8	2	2	0	100	83	4,5	3,6	3	9	0
Итого География				24	24	59	10	1	3	0	100	87,5	4,3	3,8	13	10	1
5	9А	Обществознание	Ильина С.В.	24	9	37	1	7	1	0	100	89	4	3,9	8	1	0
	9Б	Обществознание		17	6	35	1	2	3	0	100	50	3,6	3,6	4	1	1
Итого Обществознание				41	15	36	2	9	4	0	100	73	3,9	3,8	12	2	1
6	9А	Информатика	Муринова В.М.	24	10	42	-	8	2	0	100	80	3,8	3,9	7	1	2
	9Б	Информатика		17	9	53	2	3	4	0	100	56	3,8	4,3	5	-	4
Итого Информатика				41	19	45	2	1	6	0	100	68	3,8	4,1	12	1	6
7	9А	Физика	Хамматова И.И.	24	10	42	0	9	1	0	100	90	3,9	3,5	5	3	2
	9Б	Физика	Хамматова И.И.	17	5	29	1	4	0	0	100	100	4,2	4	4	1	0
Итого Физика				41	15	36,5	1	1	1	0	100	93	4	3,9	9	4	2
8	9А	Биология	Яндуганова Т.В	24	2	8	1	1	0	0	100	100	4,5	4	1	1	0
Итого Биология				41	2	4,8	1	1	0	0	100	100	4,5	4	1	1	0
9	9А	Химия	Яндуганова Т.В	24	2	8	1	1	0	0	100	100	4,5	4	1	1	0
Итого Химии				41	2	4,8	1	1	0	0	100	100	4,5	4	1	1	0
10	9А	Англ.язык	Шамсулина Н.Г.	13	1	8	1	0	0	0	100	100	5	5	1	0	0
Итого Английский язык				30	1	3,3	1	0	0	0	100	100	5	5	1	0	0
11	9Б	Литература	Кривенкова О.Г.	17	1	5,9	1	0	0	0	100	100	5	5	1	0	0
Итого Литература				41	1	2,4	1	0	0	0	100	100	5	5	1	0	0
Итого по предметам по выбору				82	82	100	19	4	15	0	100	82	4,2	4	51	21	1
По школе							41	9	29	0	100	82,3	4,07				

Средняя отметка по школе ОГЭ-2019 в сравнении с РТ и района

Предмет	Количество участников	Средний балл		
		Школа	Мензел. р-н	РТ
Русский язык	41	4,1	4	4,1
Математика	41	4,1	4	4
История	3	3,7	3,8	3,98
География	24	4,3	3,9	4
Обществознание	15	3,9	3,8	3,7
Информатика и ИКТ	19	3,8	3,7	4
Физика	15	4	4,1	4,1
Биология	2	4,5	4,2	4,2
Химия	2	4,5	4,6	4,49
Английский язык	1	5	4,3	4,5
Литература	1	5	5	4,25

Внутренние показатели

Предмет	Средняя отметка на ОГЭ 2019 г	Целевые ориентиры 2019	Средняя отметка за год	Средняя отметка на ОГЭ 2018 г
Русский язык	4,1	4,2	4	4,2
Математика	4,1	4,1	3,6	4,1
История	3,7	4	3	4

География	4,3	4,6	3,8	4,6
Обществознание	3,9	3,7	3,8	3,5
Информатика и ИКТ	3,8	4	4,1	4
Физика	4	4	3,9	3,9
Биология	4,5	4	4	3,3
Химия	4,5	4,7	4	4,6
Английский язык	5	4,5	5	3,9
Литература	5	4	5	4

Анализируя результаты ОГЭ 2019 года, можно сделать **вывод** о том, что в целом экзаменационная сессия выпускников 9-х классов прошла удовлетворительно.

1. Все выпускники успешно сдали ГИА и получили аттестаты, больше половины из них подтвердили свои годовые отметки.

2. Качество по обязательным предметам составляет 83%, что ниже прошлого года на 1,4% (снижение дает русский язык), качество по предметам по выбору 82%, что выше прошлого года на 4,7%.

3. Средняя отметка по ОГЭ, по сравнению со средней отметкой за год подтвердилась по английскому языку и литературе. Понижилась средняя отметка по информатике (в 2018г по 4 предметам). По всем остальным предметам средняя отметка по ОГЭ, по сравнению со средней отметкой за год повысилась.

4. Целевых ориентиров не достигли учителя по русскому языку, истории, географии, информатике и химии (в 2018г по 6 предметам).

5. Результаты ОГЭ в 2019 году в сравнении с результатами в 2018 году повысились по обществознанию, физике, биологии, литературе и английскому языку. Понижились по истории, географии, информатике, русскому языку и химии (в 2018г. по 6 предметам).

6. Положительная динамика средней отметки в разрезе трех лет прослеживается по физике, отрицательная по информатике и ИКТ, химии. По остальным предметам динамика не стабильная.

7. По семи предметам средняя отметка по школе выше средней отметки по РТ (в прошлом году тоже семь). Это география, литература, математика, химия, биология, обществознание и английский язык. По трем предметам результаты по школе ниже показателей РТ (в прошлом году по четырем). Это информатика и ИКТ, история и физика.

8. По семи предметам средняя отметка по школе выше средней отметки по району (в прошлом году по пяти). Это английский язык, география, биология, русский язык, математика, обществознание, информатика и ИКТ. По истории, химии и физике результаты по школе ниже показателей района (в прошлом году по четырем).

Итоги ВПР в 4 классах.

Русский язык

Класс	Кол – во человек	Кол – во вып олно вших работ	«5» за ВПР	«5» за 3 чет	«4» за ВПР	«4» за 3 четв ерть	«3» за ВП Р	«3» за 3 чет вер ть	«2»	Качес тво знани й ВПР	Качес тво знани й 3 четвер ть	Успе ваем ость ВПР
4А	29	28	10	12	12	10	6	7	0	79	75	100
4Б	24	23	7	4	8	9	9	10	0	65	54	100
4 В	20	20	7	3	11	10	2	7	0	90	62	100
4г	21	21	3	-	13	12	4	9	1	76	66	91
Всего	94	92	27	19	44	41	21	33	1	77	64	98

Результаты мониторинга по русскому языку в разрезе трех лет.

	2016-2017 уч. год		2017-2018		2018-2019	
класс	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
4	93	59	100	81	98	77

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Умение классифицировать согласные звуки 96%
- Умение распознавать имена существительные в предложении 92%
- Распознавать грамматические признаки имени существительного 94%
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении 96%
- Распознавать грамматические признаки имени прилагательного 90%

В то же время не у всех сформированы такие умения, как:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении. (62%)

- Умение объяснять пословицы (37%)

Оценка за ВПР у 61 учащихся (65%) совпадает с оценкой за 3 четверть, что подтверждает фактический уровень освоения предметных умений по русскому языку. 23 учеников показали результат выше четвертных, а 6 учеников – ниже четвертных, но их балл близок к фактической оценке за четверть.

Математика.

Класс	Кол – во чело век	Кол – во выполнявш их работу	«5» за ВПР	«5» за 3 чет	«4» за ВПР	«4» за 3 четве рть	«3» за ВП Р	«3» за 3 чет вер ть	«2»	Качест во знаний ВПР	Качеств о знаний 3 четверть	Успе ваем ость ВПР
4А	29	29	17	8	6	16	6	5	-	79	84	100
4Б	24	24	7	5	11	13	6	6	-	75	75	100
4 В	20	20	6	2	10	14	4	4	-	80	80	100
4Г	21	21	2	-	13	13	7	8	1	71	61	95
всего	94	94	32	15	40	56	23	23	1	76	75	99

Результаты мониторинга по математике в разрезе трех лет.

	2016-2017 уч. год		2017-2018		2018-2019	
класс	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
4	100	77	100	96	98	76

Все учащиеся подтвердили свой уровень познавательной учебной деятельности у 39 человек оценки совпадают, а у 24 человек результат ВПР выше отметки за третью четверть, а 15 учеников – ниже четвертных.

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(93%),
- умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (93%),
- овладение основами пространственного воображения (100%)

- умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (98%).

Большинство детей умеют

- умение выполнять письменно действия с многозначными числами (83%),
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата (82%)
- умение определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности между ними (75%).
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные (98%)
- овладение основами логического и алгоритмического мышления (48%).

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания:

№ 8. (Умение решать текстовые задачи с величинами) – процент выполнения - 46%,
№11 (Олимпиадная задача) – процент выполнения 19 %.

Причины: не все дети умеют глубоко анализировать условия задачи, моделировать жизненную ситуацию. Многих пугает просто слово «задача», и они даже не пытаются ее решать; задания такого плана имеют метапредметный характер.

Окружающий мир.

Класс	Кол – во чело век	Кол – во выпол нявши х работу	«5» за ВПР	«5» за 3 чет	«4» за ВПР	«4» за 3 четве рть	«3» за ВП Р	«3» за 3 чет вер ть	«2»	Качест во знаний ВПР	Качество знаний 3 четверть	Успе ваем ость ВПР
4А	29	29	15	10	13	19	1	-	-	96	100	100
4Б	24	24	6	9	16	8	2	9	-	95	62	100
4 В	20	20	4	3	15	14	1	3	-	95	85	100
4г	21	21	1	1	17	12	2	8	1	80	76	95
всего	94	94	26	23	61	53	6	20	1	91	80	98

Результаты мониторинга по окружающему миру в разрезе трех лет.

класс	2016-2017 уч. год		2017-2018		2018-2019	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
4	100	80,6	100	96	98	91

Выявлено, что **учащиеся на высоком уровне умеют:**

- определять материал, из которого изготовлен предмет (№1)
 - работать с информацией по таблице (№2)
 - узнавать материки и природные зоны по очертанию, определять место обитания животных (№3).
 - составлять правила сохранения и укрепления здоровья (№4)
 - определять условия для проведения опытов (№6.1)
 - определять профессии и составлять небольшой связный текст на заданную тему(№8).
 - хорошо знают название и главный город региона, в котором проживают (№10.1),
 - знают символы и достижения, животный и растительный мир региона (№10.2)
- Однако **требуют доработки** по устранению пробелов в знаниях следующие темы:
- строение организма человека - №5..
 - правила поведения в природе по условным знакам (№7).
 - описание опытов и формулирование выводов (6.2; 6,3).
 - знание праздников и их значение (№9).

Ученики частично выполнили задания, но были допущены неточности при обозначении и описании.

Причины допущенных ошибок:

- мало времени отводится на выполнения ВПР по окружающему миру(45 минут), не все учащиеся успели выполнить последние задания;
- невнимательность при чтении заданий проверочной работы (иногда дети отвечали не на тот вопрос, который стоял в задании или не полностью)

Итоги ВПР в 5-7 классах

9 апреля по 25 апреля 2019 года учащиеся 5-7 классов участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию проводимого по приказу МО и Н РФ, распоряжения Рособнадзора.

Цель работы: оценка уровня подготовки учащихся, для совершенствования преподавания учебных предметов в ОО.

Результаты ВПР в 5-х классах

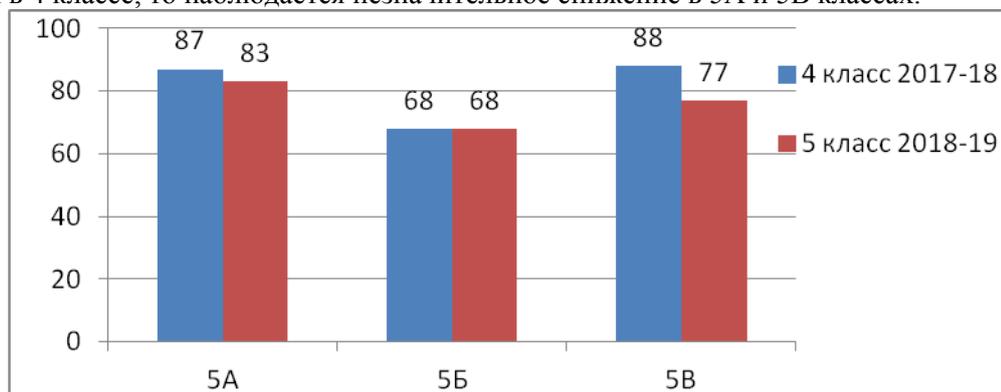
ВПР по **русскому языку** в 5-х классах выполнили 71 ученика. Успеваемость составило 97%, качество 76%, средняя отметка 4. Лучше всего с работой справились учащиеся 5А класса, показав тем самым свои прочные знания по предмету, но, к сожалению, учащихся, которые справились с работой отлично, нет. Два ученика выполнили работу на неудовлетворительную отметку.

Класс	Выполнял и работу	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка
5А	24	0	0	20	4	0	100%	83%	3,8
5Б	25	0	8	9	7	1	96%	68%	3,96
5В	22	0	10	7	4	1	95%	77%	4,1
5 классы	71	0	18	36	15	2	97%	76%	4

Результаты ВПР текущего учебного года лучше, чем результаты прошлых лет.

Класс	Выполнял и работу	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка
5 классы 2016-17	41	3	1	11	17	12	70,7%	29,2%	3
5 классы 2017-18	68	2	15	20	26	7	89,7%	51,4%	3,6
5 классы 2018-19	71	0	18	36	15	2	97%	76%	4

Если сравнивать результаты ВПР по русскому языку в 5 классе, с результатами этих же учащихся в 4 классе, то наблюдается незначительное снижение в 5А и 5В классах.



ВПР по **математике** в 5-х классах выполняло 71 ученика. Успеваемость 87%, качество 65%, средняя отметка 3,7. Лучше с работой справились учащиеся 5А класса, качество за ВПР выше качества за 3 четверть. Девять учащихся получили неудовлетворительные результаты.

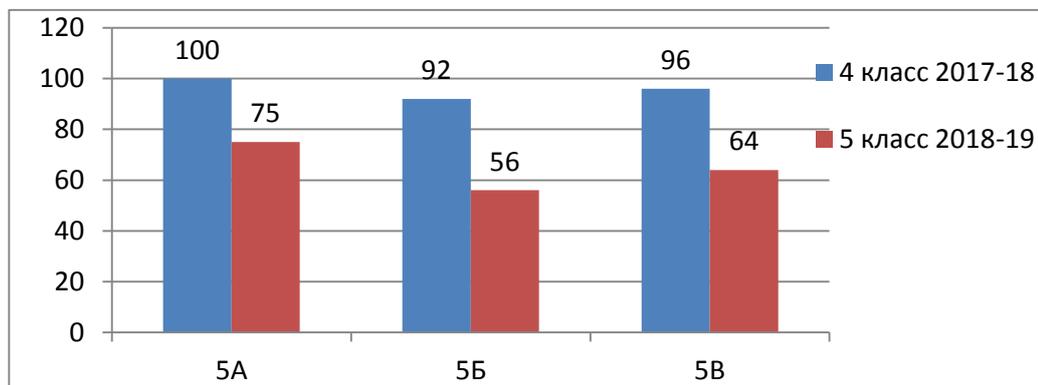
Класс	Выполнял и работу	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка
5А	24	0	5	13	2	4	83%	75%	3,8

5Б	25	0	4	10	7	4	84%	56%	3,5
5В	22	0	4	10	7	1	95%	63%	3,8
5 классы	71	0	13	33	16	9	87,3%	64,7%	3,7

Результаты этого года ниже прошлогодних на 13%, но выше результатов 2016-17 учебного года.

Класс	Выполняли работу	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка
5 классы 2016-17г	42	2	6	18	13	5	88%	57%	3,6
5 классы 2017-18г	67	3	29	23	14	1	98,5%	77,6%	4,2
5 классы 2018-19г	71	0	13	33	16	9	87,3%	64,7%	3,7

Если сравнивать результаты ВПР по математике в 5 классе, с результатами этих же учащихся в 4 классе, то наблюдается снижение во всех классах, на более 30% в 5Б и 5В классах.



ВПР по **истории** в 5-х классах выполняло 70 учеников. Успеваемость 93%, качество 42%, средняя отметка 3,4. Качество по ВПР ниже качества за 3 четверть во всех классах. Самые низкие результаты в 5А классе. Пять учащихся не справились с работой.

Класс	Выполняли работу	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка
5 а	24	0	0	6	16	2	92%	25%	3,1
5 б	24	1	2	10	10	2	92%	50%	3,5
5 в	22	0	4	7	10	1	95%	50%	3,6
5 классы	70	1	6	23	36	5	93%	42%	3,4

Результаты этого года ниже прошлогодних на 20%, но выше результатов 2016-17 учебного года.

Класс	Выполняли работу	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка
5А История 2016-17 уч г	21	1	0	7	8	6	71%	33%	3,4
5В История 2017-18 уч г	24	0	7	8	9	0	100%	62%	3,9
5АБВ История 2018-19 уч.г	70	1	6	23	36	5	93%	42%	3,4

ВПР по **биологии** в 5-х классах выполняло 70 учеников. Успеваемость 100%, качество 49%, средняя отметка 3,5. Качество по ВПР ниже качества за 3 четверть во всех классах. Самое низкое качество в 5А классе.

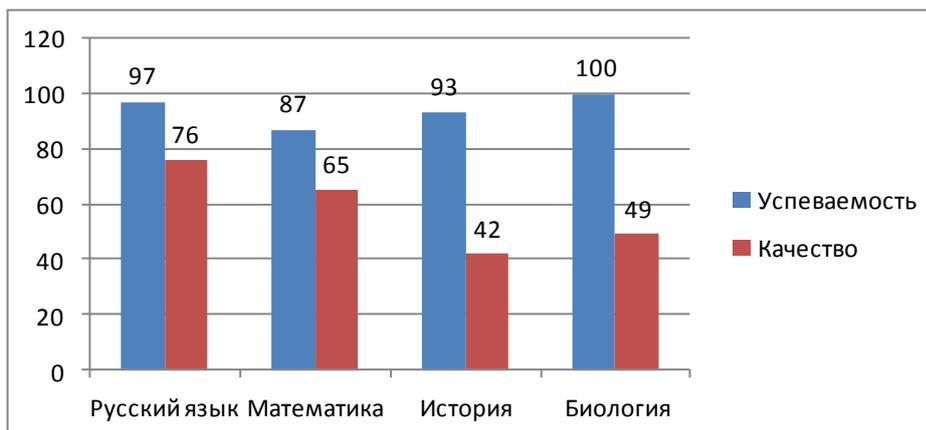
Класс	Выполняли работу	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка
5 а	24	0	0	5	19	0	100%	21%	3,2
5 б	24	1	2	12	10	0	100%	58%	3,7

5 в	22	0	0	15	7	0	100%	68%	3,7
5-ые	70	1	2	32	36	0	100%	48,6%	3,5

Результаты этого года ниже прошлогодних на 27%, но выше результатов 2016-17 учебного года.

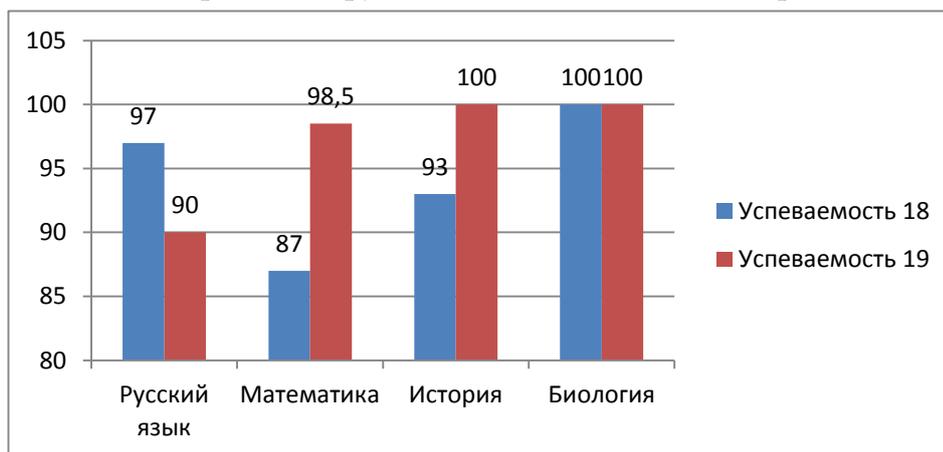
Класс	Выполнили работу	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка
5Б Биология 2016-17 уч.г	20	0	0	9	11	0	100%	45%	3,4
5А Биология 2017-18 уч.г	25	0	8	11	6	0	100%	76%	3,9
5А,Б,В Биология 2018-19	70	1	2	32	36	0	100%	48,6%	3,5

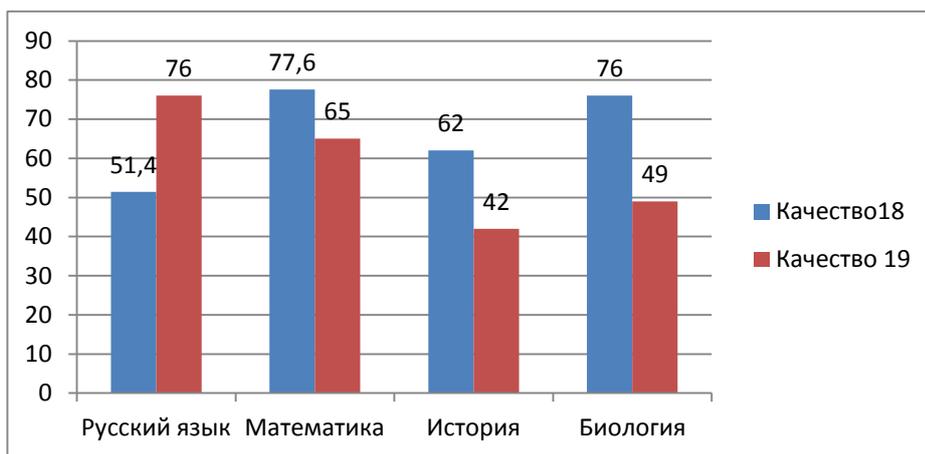
Результаты ВПР учащихся 5-х классов в 2018-19 учебном году по предметам: русский язык, математика, история, биология



Работу по ВПР в 5-х классах была проведена по четырем предметам: русский язык, математика, история и биология. Всего в работе приняли участие 71 ученик из трех 5-х классов. Успеваемость по всем предметам составило 94%, качество 58%. Только по биологии учащиеся выполнили работу без неудовлетворительных отметок. Самое высокое качество по русскому языку 76%. Самое низкое качество по истории 42%.

Динамика результатов Всероссийских проверочных работ учащимися 5-х классов в 2018 и 2019 годах по предметам: русский язык, математика, история, биология





Результаты ВПР учащихся 5-х классов текущего учебного года выше результатов прошлого года только по русскому языку. По остальным предметам качество ниже. Самое большое различие по биологии на 27%.

Результаты ВПР в 6-х классах

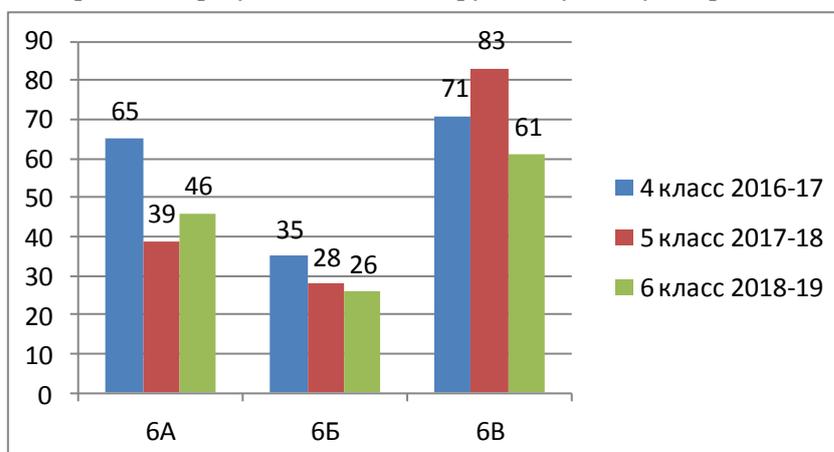
ВПР по **русскому языку** в 6-х классах выполняло 66 учащихся. Успеваемость составило 85%, качество 48%, средняя отметка 3,5. Лучше всего с работой справились учащиеся 6В класса. Хуже 6Б класс. 10 учащихся из трех 6 классов получили неудовлетворительные результаты.

Класс	Выполняли работу	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка
6А	24	-	7	4	9	4	83 %	46 %	3,5
6Б	19	1	2	3	10	4	79%	26%	3,2
6В	23	-	4	10	7	2	91%	61%	3,7
6 классы	66	1	13	17	26	10	85%	45%	3,5

Результаты этого года ниже прошлогодних на 13%.

Класс	Выполняли работу	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка
6 классы 2017-18	43	0	6	19	15	3	93%	58%	3,6
6 классы 2018-19	66	1	13	17	26	10	85%	45%	3,5

Сравнение результатов ВПР по русскому языку за три года



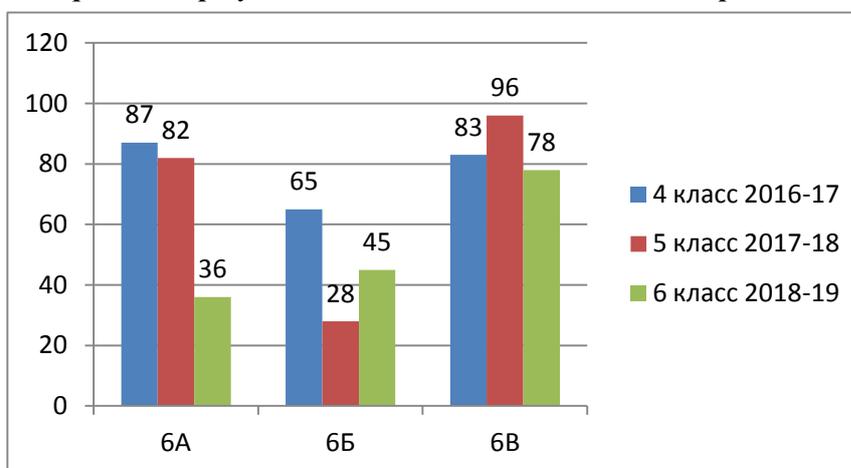
ВПР по **математике** в 6-х классах выполняло 65 учеников. Успеваемость составило 86%, качество 54%, средняя отметка 3,5. Лучше всего с работой справились учащиеся 6В класса. Самое большее количество не справивших с заданиями ВПР (5 из 9) в 6А классе.

Класс	Выполнял и работу	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка
6А	22	2	1	7	9	5	77%	36%	3,1
6Б	20	0	2	7	7	4	80%	45%	3,4
6В	23	0	2	16	5	0	100%	78%	3,9
6 классы	65	2	5	30	21	9	86%	54%	3,5

Результаты ВПР текущего учебного года лучше, чем результаты прошлых лет.

Класс	Выполняли работу	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка
6 классы 2017-18	42	1	2	18	16	6	86%	47,6%	3,4
6 классы 2018-19	65	2	5	30	21	9	86%	54%	3,5

Сравнение результатов ВПР по математике за три года



Результаты ВПР по **биологии** в 6-х классах следующие: успеваемость 92%, качество 58%, средняя отметка 3,6. Лучше всего с работой справились учащиеся 6В класса, показав тем самым свои прочные знания по предмету. Пять учащихся не справились с заданиями. Качество по ВПР ниже качества за 3 четверть в 6А,В классах.

Класс	Выполняли работу	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка
6 а	21	3	5	7	6	3	86%	57%	3,6
6 б	20	0	0	8	11	1	95%	40 %	3,4
6в	23	0	0	17	5	1	96%	74%	3,7
6-ые	64	3	5	32	22	5	92%	58%	3,6

Результаты ВПР учащихся в этом году ниже результатов ВПР прошлого года на 12%.

Класс	Выполняли работу	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка
6Б Биология 2017-18 уч г	20	0	0	14	6	0	100%	70%	3,7
6А,Б,В Биология 2018-19 уч.г	64	3	5	32	22	5	92%	58%	3,6

Результаты ВПР по **истории** в 6-х классах следующие: успеваемость 94%, качество 53%, средняя отметка 3,5. Качество по ВПР ниже качества за 3 четверть во всех классах. Хорошие результаты показали учащиеся 6В класса. Самые низкие результаты в 6Б классе. Четыре учащихся не справились с работой, трое из которых учатся в 6Б классе.

Класс	Выполняли работу	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка
-------	------------------	---------------	-----	-----	-----	-----	----------------	------------	-----------------

6 а	24	0	2	11	10	1	95,9%	54,1%	3,5
6 б	19	1	0	5	11	3	84,3%	26,3%	3,1
6в	23	0	3	14	6	0	100%	74%	3,8
6-ые	66	1	5	30	27	4	94%	53%	3,5

Результаты ВПР учащихся в этом году выше результатов ВПР прошлого года на 14%.

Класс	Выполняли работу	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка
6В История 2017-18 уч г	23	0	4	5	14	0	100%	39%	3,56
6АВВ История 2018-19 уч г	66	1	5	30	27	4	94%	53%	3,5

Класс	Выполняли работу	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка
6В История 2017-18 уч г	23	0	4	5	14	0	100%	39%	3,56
6В История 2018-19 уч г	23	0	3	14	6	0	100%	74%	3,8

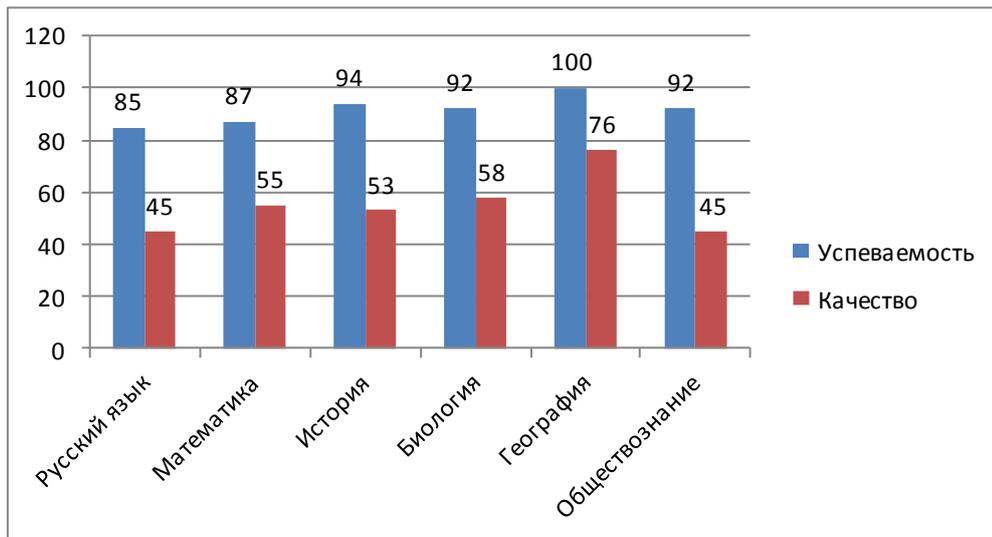
ВПР по **географии** в 6-х классах выполняло 67 учеников. Успеваемость составило 100%, качество 76%, средняя отметка 3,8. Лучше всего с работой справились учащиеся 6В класса. Результаты ВПР выше результатов за четверть во всех классах.

класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость%	Качество%
6 а	24	24	5	13	6	0	3,5	100	75%
6 б	20	20	-	13	7	0	3,1	100	65
6в	23	23	2	18	3	0	3,9	100	86
6-ые	67	67	7	44	16	0	3,8	100	76

ВПР по **обществознанию** в 6-х классах выполняло 62 ученика. Успеваемость составило 92%, качество 45%, средняя отметка 3,5. Плохо справились с работой учащиеся 6Б класса. Результаты ВПР ниже результатов за четверть во всех классах.

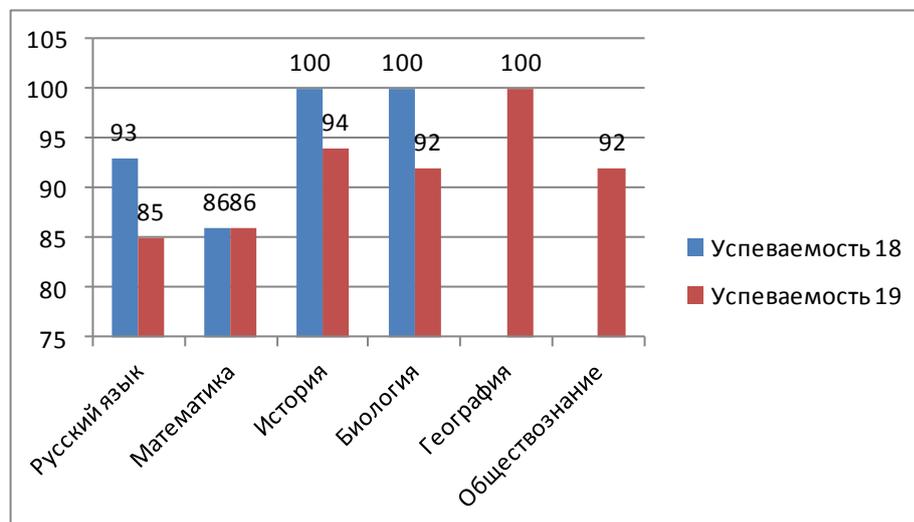
Класс	Выполняли работу	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка
6 а	20	4	4	8	6	2	90%	60%	3,7
6 б	19	1	1	1	14	3	84%	10%	3
6в	23	0	3	11	9	0	100%	61%	3,7
6-ые	62	5	8	20	29	5	92%	45%	3,5

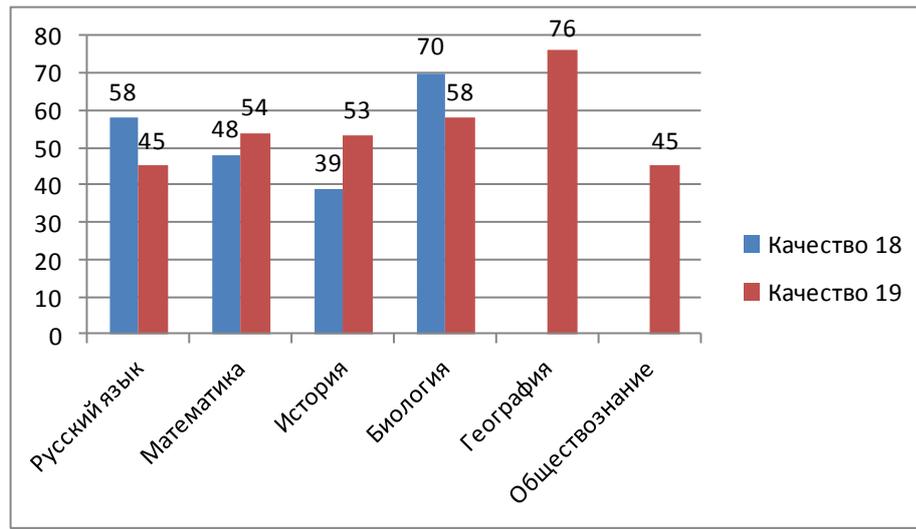
Результаты ВПР учащихся 6-х классов в 2018-19 учебном году по предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание



Работу по ВПР в 6-х классах была проведена по шести предметам: русский язык, математика, история, биология, география и обществознание. Всего в работе приняли участие 67 учеников из трех 6-х классов. Успеваемость по всем предметам составило 92%, качество 55%. Работу без неудовлетворительных отметок учащиеся выполнили только по географии. Самое высокое качество также по географии 76%. Самое низкое качество по русскому языку и обществознанию 45%.

Динамика результатов Всероссийских проверочных работ учащимися 6-х классов в 2018 и 2019 годах по предметам: русский язык, математика, история, биология, география и обществознания.





Результаты ВПР учащихся 6-х классов текущего учебного года выше результатов прошлого года по математике и истории. По русскому языку и биологии результаты ниже. По географии и обществознанию ВПР проводились впервые.

Результаты ВПР в 7-х классах

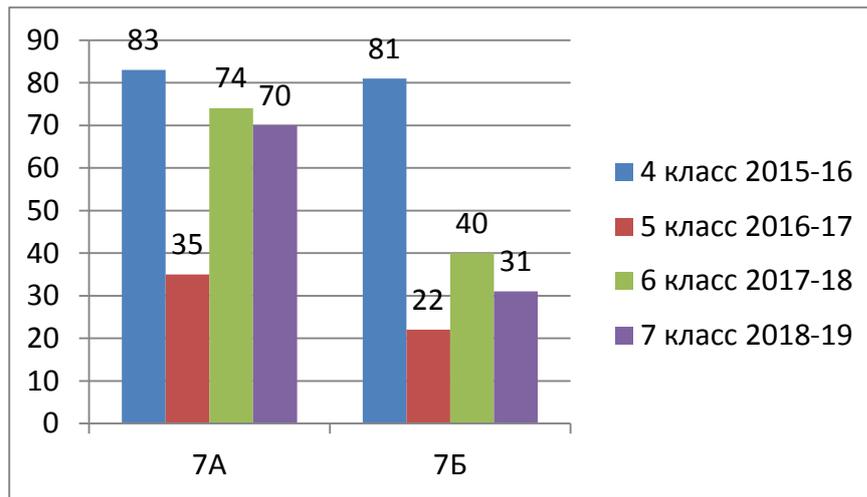
ВПР по русскому языку в 7-х классах выполнили 33 ученика. Успеваемость составило 94%, качество 55%, средняя отметка 3,5. Лучше всего с работой справились учащиеся 7А класса. Два ученика из 7Б класса выполнили работу на неудовлетворительную отметку.

Класс	Выполняли работу	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка
7А	20	0	1	13	6	0	100%	79%	3,8
7Б	13	0	0	4	7	2	85 %	31 %	3,8
7 классы	33	0	1	17	13	2	94%	54,5%	3,5

Сравнение результатов ВПР по русскому языку в 7 классах за три года

Класс	Выполняли работу	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка
5 классы 2016-17	41	3	1	11	17	12	71%	29%	3
6 классы 2017-18	43	0	6	19	15	3	93%	58%	3,6
7 классы 2018-19	33	0	1	17	13	2	94%	54,5%	3,5

Результаты этого года не значительно хуже, чем результаты прошлого года.

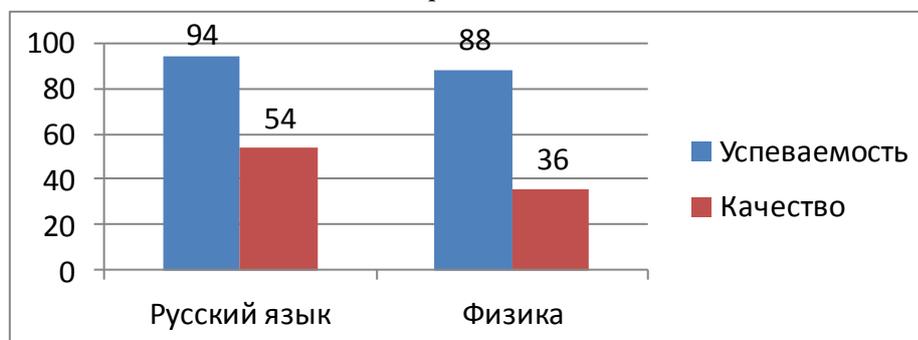


ВПР по физике в 7-х классах выполняло 33 ученика. Успеваемость 88%, качество 36%, средняя отметка 3,3. Качество по ВПР ниже качества за 3 четверть во всех классах. Четыре ученика не справились с работой.

Класс	Выполнили работу	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средняя отметка
7 а	20	0	1	5	11	3	85%	30%	3,2
7 б	13	0	0	6	6	1	92%	46%	3,4
7 классы	33	0	1	11	17	4	88%	36%	3,3

В 7А классе успеваемость 85%, качество 30%, средняя отметка 3,2. Результаты ВПР по сравнению с результатами 3 четверти по предмету (успеваемость 100%, качество – 55%), ниже (11 человек не подтвердили свои отметки). Трое получили неудовлетворительный результат.

Результаты ВПР учащихся 7-х классов в 2018-19 учебном году по предметам: русский язык, физика



Работу по ВПР в 7-х классах была проведена в режиме апробации по двум предметам: русский язык и физика. Всего в работе приняли участие 33 ученика из двух 7-х классов. Успеваемость по всем предметам составило 91%, качество 45%. Учащиеся показали низкий уровень качества знаний по физике 36%.

Сравнение качества по ВПР и четвертной отметкой

Класс	Русский язык	Математика	История	Биология	География	Обществознание	Физика
5А	-9%	+8%	-58%	-71%			
5Б	-4%	-16%	-30%	-14%			
5В	-5%	-13%	-32%	-14%			
6А	-8%	-18%	-8%	-8%	+17%	-15%	
6Б	-14%	+20%	-29%	+5%	+25%	-30%	
6В	-9%	+4%	-4%	-4%	+22%	-4%	

7А	-15%						-15%
7Б	-36%						-31%

Данные показатели свидетельствуют о не объективности текущего оценивания учащихся 5 классов по истории, биологии, учащихся 6-х классов по истории, обществознание и географии, учащихся 7-х классов по русскому языку и физике.

Выводы:

Работу по ВПР в 5-х классах была проведена по четырем предметам: русский язык, математика, история и биология. Всего в работе приняли участие 71 ученик из трех 5-х классов. Успеваемость по всем предметам составило 94%, качество 58%. Только по биологии учащиеся выполнили работу без неудовлетворительных отметок. Самое высокое качество по русскому языку 76%. Самое низкое качество по истории 42%. Результаты ВПР учащихся 5-х классов текущего учебного года выше результатов прошлого года только по русскому языку. По остальным предметам качество ниже. Самое большое различие по биологии на 27%.

Работу по ВПР в 6-х классах была проведена по шести предметам: русский язык, математика, история, биология, география и обществознание. Всего в работе приняли участие 67 учеников из трех 6-х классов. Успеваемость по всем предметам составило 92%, качество 55%. Работу без неудовлетворительных отметок учащиеся выполнили только по географии. Самое высокое качество также по географии 76%. Самое низкое качество по русскому языку и обществознанию 45%. Результаты ВПР учащихся 6-х классов текущего учебного года выше результатов прошлого года по математике и истории. По русскому языку и биологии результаты ниже. По географии и обществознанию ВПР проводились впервые.

Работу по ВПР в 7-х классах была проведена в режиме апробации по двум предметам: русский язык и физика. Всего в работе приняли участие 33 ученика из двух 7-х классов. Успеваемость по всем предметам составило 91%, качество 45%. Учащиеся показали низкий уровень качества знаний по физике 36%.

Результаты выполнения показали, что более половины обучающихся слабо владеют навыком осмысленного чтения, слабо ориентируются в содержании текста, затрудняются в нахождении требуемой информации, в подтверждении выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Недостаточно сформировано умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение определять понятия, создавать обобщения давать характеристику, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

Выявлено не соответствие выставленных четвертных отметок с отметками за ВПР. Самое большое расхождение в отметках наблюдается по русскому языку в 7Б классе, по математике в 6А,Б классах, по истории в 5-х классах и 6Б классе, по биологии в 5А классе, по географии в 6Б,В классах, по обществознанию в 6Б классе, по физике в 7Б классе. Причины: целенаправленная работа учителей по подготовке к ВПР, темы включенные в ВПР на момент ее проведения не были изучены, необъективность оценивания учителями знаний учащихся.

Сведения о победителях, призерах олимпиад Школьный этап олимпиады школьников

С целью повышения интереса учащихся к углубленному изучению школьных предметов и подготовки к муниципальному этапу предметных олимпиад, для учащихся 4-11-х классов, в сентябре-октябре 2019 года был проведен школьный этап предметных олимпиад. Олимпиады проводились утвержденными комиссиями по заданиям, присланным МО и Н РТ. На олимпиады было вынесено 25 предметов. Всего приняло участие 94 ученика, многие из них приняли участие в олимпиадах по нескольким предметам. Общая численность участников по всем предметам составило более 300 человек, 118 участника стали победителями и 118 участника стали призерами. Самое большое количество победителей по английскому языку – 8.

Ханова Алсу, ученица 10 класса стала победителем в 6 олимпиадах и в 1 призером, Курбанов Кирилл, ученик 5А класса стал победителем по 5 предметам, Ильина Эмилия (8А) победитель по 5

предметам и по 3 стала призером, Тимергалиева Лейсан, ученица 9А класса из 10 олимпиад победителем стала в 4, а призером в 2, Кузнецова Елизавета (7А) стала победитель по 4 предметам и по 1 призером. Два человека получили наибольшее количество баллов на олимпиадах по 4 предметам, четыре по 3 предметам, а 10 учеников одержали победу в 2-х олимпиадах.

Муниципальный этап олимпиады школьников

В ноябре-декабре 2019 года учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиад. Ученики приняли участие в олимпиадах по 25 предметам. Всего в муниципальном этапе приняло участие 71 ученик, из них 48 учащихся стали призерами и победителями. Всего призовых мест по школе – 70. Процентным соотношением результативности участия, в прошлом году он составил 46%, в текущем учебном году 67%.

По итогам олимпиад победных мест 34 (30 в прошлом году); призовых – 36 (29 в прошлом). Победителями стали 28 ученика по 12 предметам. 26 учеников получили звание призеров по 16 предметам. Самыми результативными участниками олимпиад стали: Петрова Л.(8 кл), на счету которой 4 призовых места, Кузнецова Е. (7 кл.), Ханова А. (10 кл) по 3 победных места, Сидоров А. (9 кл) и Вафин К (10 кл) дважды стали призерами и один раз победителями.

Наибольшее количество победителей и призеров по немецком языку – 7 мест, по математике, английскому языку, русскому языку, ФЗК - по 6 мест.

Республиканский этап олимпиады школьников

В январе 2020 года учащиеся школы приняли участие в Республиканской олимпиаде «Путь к Олимпу» среди обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций в Республике Татарстан. Учащиеся школы приняли участие в олимпиадах по 3 предметам: математике, химии, английскому языку. Всего в олимпиаде приняло участие 4 ученика.

По итогам олимпиад призовых мест 3.

По сравнению с 2018-2019 учебным годом, результаты олимпиады текущего учебного года повысились (1 призовое место).

В январе - феврале 2020 года учащиеся школы приняли участие в заключительном этапе республиканских олимпиад школьников по русскому языку и математике, региональном этапе всероссийской олимпиады по литературе и географии. Всего в олимпиадах приняло участие 5 учащихся.

По итогам олимпиад призовых мест 1.

По сравнению с 2018-2019 учебным годом, результаты олимпиад текущего учебного года отличаются уменьшением количества призеров (2 призовых места).

По сравнению с 2018-2019 учебным годом, результаты олимпиад текущего учебного года отличаются увеличением количества призеров.

Сравнение результатов муниципального этапа олимпиады школьников за три года

Предмет	Класс	2017-18		2018-19		2019-20	
		Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Русский язык	4	-	1	1		1	1
	5	1	-	1	1		
	6	-	1			1	
	7	1	-	1		1	1
	8				1	1	
	9	2	-				
	10						
	11				1		
ИТОГО		3	4	2	3	4	2
Экология	9			1			
	10	1	-				
	11					1	
ИТОГО		1	1	-	-	1	-
История	7	1		2		1	
	8						
	9				1	1	
	10						
	11			2			

ИТОГО		4	1	-	1	2	-
Информатика	11						
ИТОГО		-	-	-	-	-	-
Англ яз	4	1	-	-	1		1
	5	-	1	-	1	1	1
	6	-	1	2	-		1
	7	1	-				1
	8			-	1		
	9	-	1				
	10			1			1
11			1				
ИТОГО		4	2	3	3	1	5
География	7	1	-		1	1	
	8			1	1	1	
	9	1	-	1			1
	10						1
	11	-	1	1			
ИТОГО		3	2	1	2	2	2
МХК	9						
	10						
ИТОГО		-	-	-	-	-	-
Математика	4			2	1	1	
	5	-	1	2	1		
	6	-	2	1	1		1
	7	-	1	1		1	3
	8			2			
	9						
	10			1			
11					1		
ИТОГО		9	-	4	4	2	4
Биология	7		-				
	8	1					
	9			1			
	10	1	1	2			
	11					1	
ИТОГО		3	2	1	-	1	-
ОБЖ	3	1	-			1	
	4					1	1
	9			1			
	10	1		1			
	11	-	1	1			
ИТОГО		3	2	1	-	2	1
Литература	7	-	1				2
	8			1			
	9	-	1				
	10				1		1
	11	-	1	1			1
ИТОГО		2	-	3	1	-	4
Технология (девочки)	7	1	-	-	-		
	8						
	9						
	10						
Технология (мальчики)	7	3	-				1
	8	-	1				
	9						
	10	1	-	1			
	11	-	1	1			
ИТОГО		2	5	2	-	-	1
Обществознание	7	-	1				
	8			1		1	

	9						1
	10	1	-	1			
	11	1	-	1			
ИТОГО		3	2	1	-	1	1
Физика	7						
	8						
	10						
	11			1			
ИТОГО		1	-	-	-	-	-
Химия	8					1	
	9					1	
	10			1		1	
	11			1			
ИТОГО		2	-	-	-	3	-
Немецкий язык	7			2	1		1
	8	1	-	1		2	
	9	1	-	1		1	
	10	-	1		1	1	1
	11				1	1	
ИТОГО		4	2	1	3	5	2
Право	7					1	
	9					2	
	10					2	
	11					1	
ИТОГО		-	-	-	-	6	-
ФЗК (девочки)	7						2
	8		2	2			
	9	-	1				2
	10			1			
	11	-	1				
ФЗК (мальчики)	8	-	2				1
	9						1
	11	-	1		1		1
ИТОГО		3	-	7	1	-	6
Экономика	8			1	1		
	9						
	10						
	11						
ИТОГО		1	-	-	1	-	-
История Татарстана	8	1	-	1			
	9			1			
	10						
ИТОГО		2	1	-	-	-	-
Тат яз (Тат гр)	4						
	5						
	6						
	7						1
	8			1		1	
	9	-	1	1			
	10						1
ИТОГО		2	-	1	-	1	2
Геология	8	1	-			1	
	9	-	1			1	
	10					1	
	11	1	-				
ИТОГО		-	2	1	-	3	-
Тат лит (тат гр)	7	1	-				
	8				1		
	9	-	1				
	11				1		

ИТОГО		-	1	1	2	-	-
Тат яз (рус гр)	4			1			
	5	1	-	1			
	6			2			1
	7	1	-				
	8					1	1
	9			3			1
	10			1			
11						1	
ИТОГО	8	2	-	1	1	1	4
Астрономия	7			1	1		
	8				1		
	9						
	10			1			
	11				1		
ИТОГО	2	-	-	3	-	-	-
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	62	29	30	29	34	36	36
Всего участников		204		126		71	71
Результативность		43%		46%		67%	67%

Путь к Олимпу

Предмет	2017-18			2018-19			2019-20		
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Математика	2	1	-	1	-	-	2	2	-
Химия				1	1	-	1	-	-
Физика	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Английский язык	2	-	-	1	-	-	2	1	-
ИТОГО	5	1	-	4	1	-	5	3	-

Заключительный этап Республиканской олимпиады школьников

Предмет	2017-18			2018-19			2019-20		
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Математика	2	1	-	2	1	-	1	1	-
Русский язык	1	-		1	1	-	1	-	-
Татарский язык	1	-	-				-	-	-
Английский язык	1	-	-				-	-	-
ФЗК	-	-	-	1	-	-	-	-	-
ИТОГО	5	1	-	4	2	-	2	1	-

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2017-18			2018-19			2019-20		
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Английский язык	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	1	-	-	-	-	-	1	-	-

География	-	-	-	-	-	-	2	-	-
ИТОГО	5	-	-	-	-	-	3	-	-

Вывод: в МБОУ «СОШ №3» выстроена система работы с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. В различных проектах, конкурсах занято более 70% учеников школы. Для продолжения работы с высокомотивированными учениками учителям необходимо больше внимания уделять подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников (особенно регионального этапа), а администрации школы усилить контроль за качеством подготовки участников олимпиады. Также следует обеспечить участие педагогов, работающих с одаренными школьниками, в курсовой подготовке по проблемам подготовки наиболее способных, талантливых школьников к участию в олимпиадах.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	40	16	2	22	-	-	-	-	-
2018	64	30	4	30	22	16	5	1	-
2019	41	13	5	23	13	11	2	-	-

В 2019 году школу закончили 41 выпускника 9-х классов. В 2018-2019 учебном году был сформирован один 10 класс, в количестве 13 человек.

Информация по поступлению выпускников 9А класса в учебные заведения

№ п/п	Наименование учебного заведения, куда поступил и обучается	Государственный / коммерческий	Форма обучения (очная, заочная)	факультет	специальность	Кол-во человек
1.	СОШ №1					3
2.	Мензелинский педагогический колледж	государственный	очная	Физическая культура	Учитель физкультуры, тренер	1
3.	СОШ №3					11
4.	Мензелинский педагогический колледж	государственный	очная	Прикладная информатика	Техник-программист	2
5.	Мензелинское медицинское училище	государственный	очная	лечебное	Сестринское дело	1
6.	НГПУ	Государственный коммерческий	очная	Искусства и Дизайна по отраслям	дизайнер	1
7.	Лениногорский нефтяной техникум	Государственный коммерческий	очная	бурение	бурильщик	1
8.	ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный техникум	государственный	очная	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Каменщик, плиточник, облицовщик	1
9.	Камский строительный колледж	государственный	очная	механический	Электромонтёр по ремонту и обслуживаниюэле	1

					ктрооборудования (по отраслям)	
10.	Мензелинский педагогический колледж	государственный	очная	дошкольный	воспитатель	1
11.	Лениногорский нефтяной техникум	государственный	очная	Монтаж техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	Техник-механик	1

Информация по поступлению выпускников 9Б класса в учебные заведения

№ п/п	Наименование учебного заведения. Куда поступил и обучается	Государственный/ коммерческий	Форма обучения	факультет	специальность	Кол-во человек
1	Мензелинский педколледж	государственный	очная	педагогический	Тренер, учитель физкультуры	2
2	УдГУ,	государственный	очная	МКПО	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	1
3	ГИМНАЗИЯ					2
4	СОШ №3					2
5	МПК	государственный	очная	педагогический	Техник-программист	1
6	Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Лемаева	государственный	очная	Химическая технология органических веществ	Техник-технолог	1
7	ГАПОУ МСХТ	государственный	очная	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	электрик	1
8	ГАПОУ МСХТ	государственный	очная	Технология продукции общественного питания	Повар-технолог	1
9	Инженерно-экономический колледж(колледж при КФУ)	государственный	очная	Автоматизация технологических процессов и производств в машиностроении и нефтехимической промышленности	техник	1
10	МПК	государственный	очная	дошкольное	воспитатель	1
14	Г.Елабуга» Государственный колледж искусств и культуры»	коммерческая	очная	дизайна	дизайнер	1
15	Г.ИжевскКолледж	государственный	очная	Правоохраните	юрист	1

	государственной и муниципальной службы			льная деятельность		
16	ГАПОУ МСХТ	государственный	очная	Техническое обслуживание ремонт автомобильного транспорта	автомеханик	1
17	Г.Елабуга» Государственный колледж искусств и культуры»	коммерческая	очная	Социально-культурная деятельность	Менеджер социально-культурной деятельности	1

Информация по поступлению выпускников 11 класса

Кол-во выпускников	Кол-во поступивших в Вуз	Кол-во поступивших в Ссуз	Кол-во поступивших в учебное заведение РТ	Кол-во поступивших в учебное заведение РФ	Кол-во поступивших на бюджет	Кол-во поступивших на внебюджет	Трудоустроен
13	11	2	12	1	5	8	-

№/п	Вуз (полное наименование)	Специальность факультет	Бюджетная или коммерческая основа
1.	г. Москва Московский государственный медико – стоматологический университет	Экономический факультет. Менеджмент	бюджетная
2.	г. Наб. Челны Набережночелнинский институт КФУ	Отделение информационных технологий и энергетических систем. Программная инженерия	бюджетная
3.	г. Казань КФУ Институт социально-филологических наук и массовых коммуникаций	Реклама и связи с общественностью	коммерческая
4.	г. Лениногорск. Лениногорский нефтяной техникум	Бурение нефтяных и газовых скважин	коммерческая
5.	г. Казань Российский государственный университет правосудия	Юриспруденция. Юрист	коммерческая
6.	г. Казань Казанский архитектурно – строительный государственный университет	Информационные системы и технологии	бюджетная
7.	г. Казань КФУ Институт социально-филологических наук и массовых коммуникаций	Медиакоммуникации	коммерческая
8.	г. Наб. Челны Набережночелнинский институт КФУ	Экономика	коммерческая
9.	г. Казань Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)	Правовое обеспечение национальной безопасности	коммерческая
10.	г. Казань Казанский государственный энергетический университет	Электроэнергетика и электротехника	коммерческая
11.	г. Наб. Челны Набережночелнинский педагогический университет НГПУ	Математика и физика	бюджетная
12.	г. Наб. Челны Набережночелнинский институт КФУ	Отделение информационных технологий и энергетических систем Программная инженерия	коммерческая
13.	г. Казань Казанское художественное училище	Декоративно – прикладное искусство. Дизайнер	бюджетная

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с выбором профилем обучения, необходимым учащимся для дальнейшего поступления в ВУЗ.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовывалась на основании «Положение о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом директора школы.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2018-2019 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов (административные контрольные работы);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, МСШ, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Структура оценки условий реализации ООП (сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("дорожная карта")	Факт выполнения "дорожной карты"

				я карта")		
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/87,2 чел./%	2 человека (студент ки)	100%		
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/87,2 чел./%				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: • первая; • высшая	39/82,9 чел./% 31/65,9 8/17				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: • до 5 лет; • свыше 30 лет	5/10,6 9/19,1				
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/95,7 чел./%				
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/ 22,9 чел./%				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/20,8 чел./%				
	Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательн	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	70/%				
	Наличие читального зала библиотеки, в	да/нет				

ая среда	том числе: • свыше 30 лет с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	да			
	• свыше 30 лет с медиатекой (включая ЭОР);	да			
	• свыше 30 лет оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	да			
	• свыше 30 лет с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	да			
	• свыше 30 лет с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,3 ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Соответствует			

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения
1	2	3
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	674 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП: • начального общего образования • основного общего образования • среднего общего образования	350 чел.
		290 чел.
		34 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО: • очная • очно-заочная • заочная • индивидуальный учебный план • надомное обучение	Имеется 674 чел.
		не имеется
		не имеется
		Имеется 0 чел.
		Имеется 6 чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: • сетевая форма • с применением дистанционных образовательных технологий • с применением электронного обучения	Имеется 674 чел.
		Имеется 6 чел.
		имеется

2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует
2.2	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует
2.6	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да
2.7	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.8	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	не имеется
2.9	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	не имеется
2.10	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	нет
2.11	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.12	Наличие адаптированных образовательных программ	не имеется
2.13	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	не имеется
2.14	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС начального общего образования • ФГОС основного общего образования • ФГОС среднего (полного) общего образования 	Соответствует
3.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	
3.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; обучение школьников по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	
3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует
3.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется
3.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да
3.9	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
3.10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	
3.11	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для	

	основного общего образования)	
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	
3.13	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	325/55,6 человек/%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балл
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балл
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,4 балл
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71 балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4,9 человек/%
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
14.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	546/81,8 человек/%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	340/ 50,9 человек/%
	• муниципального уровня;	283/ 42,4 человек/%
	• регионального уровня;	52/ 7,8 человек/%
	• федерального уровня;	10/ 1,5 человек/%
	• международного уровня	19 /2,8 человек/%
16.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
17.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей числен. уч.	37/5,5 человек/%

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки*
1	2	3	4	5	6	7
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуальном познавательном стиле)	Освоение понятий: <ul style="list-style-type: none"> • темперамент, характер, познавательный стиль; • аудиал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация 	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	2-8 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в т.ч. полученную в сети Интернет) посредством: <ul style="list-style-type: none"> • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); • тезисов; • конспекта; • таблицы; • схемы или графика; • кластера 	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	2-9 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Уроки защиты рефератов		
		Умение представлять информацию в виде		Мини-сессии		

		сообщения, доклада		публичных выступлений		
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа. Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.	Педагог-математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО.	2-9 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)			Анализ текста	
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Преподаватель информатики	2-9 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися

	выбору профиля		способностях учащихся			7–8 класса) Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель,	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Психолог и (или) классный руководитель, в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

			правил гигиены			
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

В мае 2019 года было проведено очередное исследование удовлетворённости родителей и учащихся качеством образовательных услуг. Общая выборка исследования составила 477 родителей и 444 учащихся. Респондентам было предложено ответить на 25 вопросов анкеты.

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

На вопрос утверждение к учащимся 1-11 классов из анкетирования «Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней» ответили «да» в 83% анкет.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:

1. Решение кадровых проблем, увеличение штата учителей
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
3. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогические кадры	всего
Образовательный ценз педагогических работников:	47
высшее образование	41
среднее профессиональное	6
Имеют квалификационные категории:	
из них: высшую категорию	8
первую категорию	31
без категории	8
Возрастной состав педагогических работников:	
От 20 до 35 лет	11
От 35 до 55 лет	30
От 55 лет и старше	6
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:	
От 0 до 5 лет	7
От 5 до 10 лет	4
От 10 до 15	3
От 15 до 20	3
От 20 до 25	9
От 25 до 30	11
От 30 и старше	10

Необходимо отметить высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, о чем позволяет судить степень квалификации

В 2019 году аттестацию прошли 12 человека из них на первую квалификационную категорию – 10, на высшую - 2.

Образовательный ценз педагогов достаточно высок: из 47 педагогов – 41 человек с высшим образованием. Среднее специальное образование имеют 6 педагогов. Из них 2 человека имеют среднее-специальное образование и обучаются в педагогическом институте.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развитию, в соответствии потребностям Школы и требованиям действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала,
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях
- повышение уровня квалификации персонала.

Добиться высоких результатов школа не сможет без совершенствования учительского корпуса. Это направление в работе школы находит свое отражение в повышении квалификации преподавательского состава.

За отчетный период 10 педагога прошли курсы повышения квалификации в ИРО РТ, НГПУ.

Высокий профессионализм, инновационная деятельность педагогов школы по достоинству оценены:

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов
Почетными грамотами МОиН РТ	7
Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»	1
Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»	6
Почетная грамота РФ	2
Благодарность РТ	2

Приоритетным педагогический коллектив считает соответствие содержания и форм организации учебного процесса интересам и потребностям учащихся, реализацию идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Кадровый состав школьных методических объединений

Название ШМО	Всего учителей	Из них:			
		С высшим образованием (%)	С высшей кв. кат. (%)	С I кв. кат. (%)	Без категории
ШМО учителей русского языка и литературы	5	5	1	3	1
ШМО учителей иностранного языка	5	5	0	4	1
ШМО учителей родного языка	5	5	1	4	0
ШМО учителей математики, информатики и физики	4	4	1	3	0
ШМО естественного научного цикла	5	5	1	4	0
ШМО учителей начальных классов	14	11	3	9	2
ШМО эстетического цикла	6	4	1	3	2

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим педагогическим стажем, обладающие профессиональным мастерством.
- уровень квалификации педагогических и руководящих работников с квалификационными категориями, не имеют квалификационной категории - это вновь поступившие или вышедшие из декретного отпуска.

Проблемы:

- значительная часть педагогического коллектива старшего возраста, малочислен мужской педагогический коллектив.

Пути решения:

- привлечение к работе в общеобразовательной учреждении молодых работоспособных учителей, любящих детей и имеющих педагогические способности;
- администрации школы надо серьезно работать над проблемой ротации педагогических кадров на перспективу.

Методическая работа школы направлена на повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Девять учителей нашей школы приняли участие в Фестивале инновационных идей среди педагогических работников Северо-восточного региона Республики Татарстан, который проходил на базе ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. Мусы Джалиля».

Учителя нашей школы систематически повышают свой уровень профессионализма, участвуют в различных конкурсах и мероприятиях. Четыре учителя приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года 2019». Курбанкулова З.И. и Медведева Е.А. стали победителями в различных номинациях муниципального этапа конкурса «Учитель года», прошли зональный этап, который проходил в Набережных Челнах и стали участниками республиканского этапа данного конкурса. Медведева Е.А., учитель начальных классов вошла в пятнадцать лучших учителей Республики Татарстан.

Участие в профессиональных конкурсах в 2019 году

Учитель	Название конкурса	Уровень	Результат
Жильцова Н.М.	Конкурс руководителей РМО муниципальных образований	Республиканский	Участник
Курбанкулова З.И.	«Учитель года - 2019», в номинации «Педагогический дебют»	Республиканский	Участник
Курбанкулова З.И.	«Учитель года - 2019» в номинации «Педагогический дебют»	Зональный	Победитель
Курбанкулова З.И.	«Учитель года - 2019» в номинации «Педагогический дебют»	Муниципальный	Победитель
Курбанкулова З.И.	VIII республиканский конкурс научно-исследовательских работ «Аксаковские чтения»	Республиканский	Участник
Медведева Е.Н.	«Учитель года - 2019»,	Республиканский	Диплом победителя в номинации «За эрудицию и неординарное мышление»
Медведева Е.Н.	«Учитель года - 2019»	Зональный	Победитель
Медведева Е.Н.	«Учитель года - 2019»	Муниципальный	Победитель
Вахнина А.Р.	«Учитель года - 2019» в номинации «Педагогический дебют»	Муниципальный	Лауреат
Ахметшина Л.М.	«Учитель года - 2019»	Муниципальный	Участник
Вахнин Е.А.	«Классный руководитель – 2019»	Муниципальный	Участник
Аманова Н.В.	Фестиваля инновационных идей среди педагогических работников Северо-восточного региона Республики Татарстан	Республиканский	Победитель
Шириева Л. И.	Конкурс технологических карт учебных занятий и внеурочных мероприятий «Я открою Вам секрет-2018» среди педагогических работников северо-восточного региона Республики Татарстан	Республиканский	Сертификат
Мирзаянова Г.Г.	Конкурс технологических карт учебных	Республиканский	Сертификат

	занятий и внеурочных мероприятий «Я открою Вам секрет-2018» среди педагогических работников северо-восточного региона Республики Татарстан		
Жарова О.В.	Конкурс технологических карт учебных занятий и внеурочных мероприятий «Я открою Вам секрет-2018» среди педагогических работников северо-восточного региона Республики Татарстан	Республиканский	Сертификат

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 47 педагогического работника Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы для всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учащиеся МБОУ «СОШ №3» обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Перечень учебников на 2019 - 2020 учебный год

Порядковый номер учебника (согласно федеральному перечню)	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименования издателя(-ей) учебника	Год издания	Количество учебников	Количество учащихся
1.1.1.1.1.2.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.	Русский язык-	1а	М.: Просвещение,	2015 г.	29	29
1.1.1.1.1.2.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.	Русский язык-	1в	М.: Просвещение,	2015 г.	31	31
1.1.1.1.2.2	.М. Андрианова, В.А. Илюхина	Русский язык	1б	-М.: Астрель,	2012г.	30	30
1.1.1.1.1.3.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.,	Русский язык-	2а	М.: Просвещение	2015 г.	24	24

1.1.1.1.1.3.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.,	Русский язык-	2в	М.: Просвещение	2016 г.	26	26
1.1.1.1.4.3.	В.А. Желтковская, О.Б. Калинина .	Русский язык	2б	М.: Астрель,	2012г	20	20
1.1.1.1.4.3.	В.А. Желтковская, О.Б. Калинина .	Русский язык	2г	М.: Астрель,	2012г	13	13
1.1.1.1.1.4.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.	Русский язык	3б	М.: Просвещение	2017 г.	20	20
1.1.1.1.2.4.	В.А. Желтковская, О.Б. Калинина,	Русский язык	3в	-М.: Астрель	2013г.	26	26
1.1.1.1.2.4.	В.А. Желтковская, О.Б. Калинина,	Русский язык	3а	-М.: Астрель	2013г.	21	21
1.1.1.1.1.4.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.	Русский язык	3г	М.: Просвещение	2017 г.	25	25
1.1.1.1.2.5.	В.А. Желткоская , О.Б. Калинина	Русский язык	4в	М.: Астрель,	2014г.	21	21
1.1.1.1.2.5.	В.А. Желткоская , О.Б. Калинина	Русский язык	4г	М.: Астрель,	2014г.	19	19
1.1.1.1.1.5.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.	Русский язык	4а	М.: Просвещение	2018 г.	22	22
1.1.1.1.4.5.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.	Русский язык	4б	М.: Просвещение	2018 г.	26	26
1.1.1.1.1.1. 1.1.1.2.2.1	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Албука-Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение	Литературное чтение	1а	М.: Просвещение,	2015 г.	29	29
1.1.1.1.1.1. 1.1.1.2.2.1	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Албука-Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение	Литературное чтение	1в	М.: Просвещение,	2015 г.	31	31
1.1.1.1.2.1 1.1.1.2.3.1.	Т.М. Андрианова. Букварь Э.Э.Кац. Литературное чтение	Литературное чтение	1б	М.: Астрель,	2012г.	30	30
1.1.1.2.2.2	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий..	Литературное чтение	2а	М.: Просвещение	2015 г.	24	24
1.1.1.2.2.2	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий..	Литературное чтение	2в	М.: Просвещение	2016 г.	26	26
1.1.1.2.3.2.	Э.Э.Кац.	Литературное чтение	2б	М.: Астрель,	2012	20	20
1.1.1.2.3.2.	Э.Э.Кац.	Литературное чтение	2г	М.: Астрель,	2012	13	13
1.1.1.2.2.3	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий.,	Литературное чтение	3б	М.: Просвещение	2017 г	20	20
1.1.1.2.3.3.	Э.Э.Кац.	Литературное чтение	3в	-М.: Астрель	2013	26	26
1.1.1.2.3.3.	Э.Э.Кац.	Литературное чтение	3а	-М.: Астрель	2013	21	21
1.1.1.2.2.3	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий.,	Литературное чтение	3г	М.: Просвещение	2017 г	25	25
1.1.1.2.3.4.	Э.Э.Кац.,	Литературное чтение	4в	М.: Астрель,	2014	21	21
1.1.1.2.3.4.	Э.Э.Кац.,	Литературное чтение	4г	М.: Астрель,	2014	19	19
1.1.1.2.2.4	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А.	Литературное чтение	4а	М.: Просвещение	2018	22	22
1.1.1.2.2.4	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А.	Литературное чтение	4б	М.: Просвещение	2018	26	26
1.1.3.1.8.1.	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.	Математика	1а	М.: Просвещение,	2015 г.	29	29
1.1.3.1.8.1.	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.	Математика	1в	М.: Просвещение,	2015	31	31
1.1.3.1.3.1.	М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдова.	Математика	1б	М.: Астрель,	2012	30	30
1.1.3.1.8.2.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В	Математика	2а	М.: Просвещение	2015 г.	24	24
1.1.3.1.8.2.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В	Математика	2в	М.: Просвещение	2016 г.	26	26
1.1.3.1.3.2	М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдова.	Математика	2б	М.: Астрель,	2012	20	20
1.1.3.1.3.2	М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдова.	Математика	2г	М.: Астрель,	2012	13	13
1.1.3.1.8.3.	Моро М.И., Бантова М.А.,	Математика	3б	М.:	2017 г.	20	20

	Бельтюкова Г.В			Просвещение			
1.1.3.1.3.3	М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдова	Математика	3в	-М.: Астрель	2013	26	26
1.1.3.1.3.3	М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдова	Математика	3а	-М.: Астрель	2013	21	21
1.1.3.1.8.3.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В	Математика	3г	М.: Просвещение	2017	25	25
1.1.3.1.3.4	М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдова.	Математика	4в	М.: Астрель,	2014	21	21
1.1.3.1.3.4	М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдова.	Математика	4г	М.: Астрель,	2014	19	19
1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В	Математика	4а	М.: Просвещение	2018	22	22
1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В	Математика	4б	М.: Просвещение	2018	26	26
1.1.4.1.3.1.	А.А. Плешаков	Окружающий мир	1а	М.: Просвещение,	2015	29	29
1.1.4.1.3.1.	А.А. Плешаков	Окружающий мир	1в	М.: Просвещение,	2015	31	31
1.1.3.1.2.1.	Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапова.	Окружающий мир	1б	М.: Астрель,	2011	30	30
1.1.4.1.3.2.	А.А. Плешаков	Окружающий мир	2а	М.: Просвещение	2015	24	24
1.1.4.1.3.2.	А.А. Плешаков	Окружающий мир	2в	М.: Просвещение	2016	26	26
1.1.3.1.2.2.	Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапова	Окружающий мир	2б	М.: Астрель,	2012	20	20
1.1.3.1.2.2.	Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапова	Окружающий мир	2г	М.: Астрель,	2012	13	13
1.1.4.1.3.3.	А.А. Плешаков	Окружающий мир	3б	М.: Просвещение	2017	20	20
1.1.3.1.2.3.	Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапова	Окружающий мир	3в	-М.: Астрель	2013	26	26
1.1.3.1.2.3.	Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапова	Окружающий мир	3а	-М.: Астрель	2013	21	21
1.1.4.1.3.3.	А.А. Плешаков	Окружающий мир	3г	М.: Просвещение	2017	25	25
1.1.3.1.2.4.	Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапова	Окружающий мир	4в	М.: Астрель,	2014	21	21
1.1.3.1.2.4.	Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапова	Окружающий мир	4г	М.: Астрель,	2014	19	19
1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир	4а	М.: Просвещение	2018	22	22
1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир	4б	М.: Просвещение	2018	26	26
1.1.5.1.4.1.	А.Н. Сахаров, К. А. Кочегаров.	Основы религиозных культур народов России	4	М. Русское слово	2018	88	88
1.1.5.1.9.4.	Н.М. Сокольникова	Изобразительное искусство	4в ,г	М.: Астрель,	2014	55	40
1.1.7.19.4	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова	Технология	4в ,г	М.: Астрель,	2014	55	40
3.1.1.1.13.1	Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г.	Татарский язык: учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)	1	ООО «Татармультфильм»	2012	42	42
3.1.1.1.13.2	Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г., Ахметзянова Г.М.	Татарский язык: учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)	2	ООО «Татармультфильм»	2017	38	38
3.1.1.1.13.3	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А.	Татарский язык: учебник для образовательных организаций начального	3	ООО «Татармультфильм»	2013	60	60

		общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) (в 2 частях)					
3.1.1.1.13.4	Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А.	Татарский язык: учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) (в 2 частях)	4	ООО «Татармультфильм»	2005,2014	70	70
3.1.1.1.4.3	Харисова Ч.М., Хисамова Ф.Мю, Харисов Ф.Ф..	Татарский язык (Татар теле) учебник для начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (на русском и татарском языках)	3	ГУП РТ «Тат.книж.изд-во»	2017	18	18
3.1.1.1.4.4	Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М.	Татарский язык (Татар теле) учебник для начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (на русском и татарском языках)	4	ГУП РТ «Тат.книж.изд-во»	2017	7	7
1.1.2.1.5.1	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс	Английский в фокусе	2	Просвещение	2017	83	83
1.1.2.1.5.2	Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, Дули Д.	«Английский в фокусе» 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций.	3	М.: «Просвещение»	2016,2018	104	92
1.1.2.1.5.3	Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, Дули Д.	Английский в фокусе	4	Просвещение	2017	120	88
1.2.1.1.3.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Русский язык, 5 класс (в двух частях)	5	«Просвещение»	2012 2018	23 65	88
1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Русский язык, 6 класс	6	«Просвещение»	2016	70	70
1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Русский язык, 7 класс	7	«Просвещение»	2017	77	63
1.2.1.1.4.4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М.	Русский язык, 8 класс	8	«Просвещение»	2018	46	32
1.2.1.1.3.5	Бархударов С.Г., С.Е.Крючков С.Е, Максимов Л.Ю	Русский язык, 9 класс	9	«Просвещение»	2019	50	39
1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература, 5 класс. В 2-х частях	5	«Просвещение»	2012 2015	30 58	88
1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. / Под редакцией Коровиной В.Я.	Литература, 6 класс. В 2-х частях.	6	«Просвещение»	2013	70	70
1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература, 7 класс. В 2-х частях	7	«Просвещение»	2017	63	63
1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература, 8 класс. В 2-х частях	8	«Просвещение»	2018	45	32
1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература, 9 класс. В 2-х частях	9	«Просвещение»	2019	50	39
3.2.1.1.6.1	Хайдарова Р. З.,	Татарский язык. 5 класс:	5	Татармультфильм	2014	14	31

	Ахметзянова Г.М.,	учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)		м	2017	21	
3.2.1.1.6.2	Хайдарова Р.З., Назипова З.Р.	Татарский язык. 6 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)	6	Татармультфильм	2007 2014 2017	14 22 8	44
3.2.1.1.6.3	Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л.	Татарский язык. 7 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)	7	Татармультфильм	2007 2014 2017	20 25 7	52
3.2.1.1.6.4	Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л.	Татарский язык. 8 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)	8	Татармультфильм	2015	28	26
3.2.1.1.6.5	Хайдарова Р.З., Ибрагимова Г.И., Малафеева Р.Л.	Татарский язык. 9 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)	9	Татармультфильм	2016	50	33
3.2.2.2.5.1	Мотыйгуллина А.Р. Ханнанов Р.Г. Хисматова Л.К.	Татарская литература: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык), в 2 частях	5	"Магариф-Вакыт"	2017	54	31
3.2.2.2.5.2	Мотыйгуллина А.Р. Ханнанов Р.Г. Гизатуллина Э.Х.	Татарская литература: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык), в 2 частях	6	Магариф-Вакыт	2017	54	44
3.2.2.2.5.3	Мотыйгуллина А.Р. Ханнанов Р.Г. Мулласалихова Г.Г.	Татарская литература: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык), в 2 частях	7	Магариф-Вакыт	2014 2015 2017	2 10 17	52
3.2.2.2.5.4	Мотыйгуллина А.Р. Ханнанов Р.Г. Валиуллина Р.Х.	Татарская литература: учебник для образовательных	8	Магариф-Вакыт	2015	35	26

		организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык), в 2 частях					
3.2.2.2.5.5	Мотыгуллина А.Р. Ханнанов Р.Г. Хуснуллина Х.Х.	Татарская литература: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык), в 2 частях	9	Магариф-Вақыт	2016	40	33
1.2.2.1.4.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	Английский язык. 5 класс	5	Просвещение	2018	75	70
1.2.2.3.4.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	Английский язык. 6 класс	6	Просвещение	2018	60	52
1.2.2.3.4.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	Английский язык. 7 класс	7	Просвещение	2016	58	45
1.2.2.3.4.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	Английский язык. 8 класс	8	Просвещение	2018	46	23
1.2.2.3.4.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.	Английский язык. 8 класс	9	Просвещение	2019	28	28
1.2.2.1.10.1	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	5	Просвещение	2008	18	18
1.2.2.1.10.2	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях.	6	Просвещение	2016	25	18
1.2.2.1.10.3	Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык	7	Просвещение	2017	25	18
1.2.2.1.10.4	Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	Немецкий язык	8	Просвещение	2018	23	9
1.2.2.1.10.5	Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык	9	Просвещение	2019	12	11
1.2.4.1.4.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург СИ.	Математика 5	5	М.:Мнемозина	2012 2015	58 30	88
1.2.4.1.4.2	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург СИ.	Математика 6	6	ИОЦ «Мнемозина»	2006	70	70
1.2.4.2.4.1	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра 7	7	"Просвещение"	2017	63	63
1.2.4.2.4.2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	8	"Просвещение"	2018	46	32
1.2.4.2.4.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	9	"Просвещение"	2019	50	39
1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузov В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия 7-9	7- 9	"Просвещение"	2013 2017 2019	17 63 54	13 4
1.2.4.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	2017	100	63
1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	2018	43	32
1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	2019	54	39
1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс	5	Просвещение	2012 2018	68 20	88

1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История средних веков. 6 класс	6	Просвещение	2012 2016	50 20	70
1.2.3.1.3.1	Пчелов Е.В., Лукин П.В.	История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник для 6 класса.	6	Русское слово-учебник	2016	70	70
1.2.3.2.1.3.	Юдовская А.Я.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс.	7	Просвещение	2017	100	63
1.2.3.1.3.2	Пчелов.Е.В., Лукин П.В.	История России XVI-XVII века. Учебник для 7 класса.	7	Русское слово-учебник	2017	65	63
1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс.	8	Просвещение	2018	40	32
1.2.3.1.3.3	Захаров В.Н., Пчелов.Е.В.	История России XVIII века. Учебник для 7 класса.	8	Русское слово-учебник	2018	43	32
1.2.3.1.3.4	Соловьев К.А.,Шевырев А.П.	История России 1801-1914г.	9	Русское слово-учебник	2019	52	39
1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история.	9	Просвещение	2019	48	39
1.2.3.3.1.1	Виноградова Н.Ф Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	«Просвещение»	2016	70	70
1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	«Просвещение»	2017	77	63
1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой НИ	Обществознание	8	«Просвещение»	2018	55	32
1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н	Обществознание	9	«Просвещение»	2019	53	39
1.2.2.4.2.1	Баринаова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География	5	М.: «Дрофа»	2015 2018	61 27	88
1.2.2.4.2.2	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	М.: «Дрофа»	2013 2016	50 20	70
1.2.2.4.2.3	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	М.: «Дрофа»	2017	77	63
1.2.2.4.2.4	Баринаова И.И.	География	8	М.: «Дрофа»	2018	45	32
1.2.3.4.1.4	Алексеев А.И.,Николина В.В.,Липкина Е.К.	География	9	«Просвещение»	2019	50	39
1.2.5.1.7.1	А.В. Перышкин	Физика	7	ДРОФА	2017	63	63
1.2.5.1.7.2	А.В. Перышкин	Физика	8	ДРОФА	2018	43	32
1.2.5.1.7.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА	2019	50	39
1.2.5.3.5.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	8	"Просвещение"	2018	43	32
1.2.5.3.5.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	9	"Просвещение"	2019	53	39
1.2.4.2.2.1	Пасечник В.В.	Биология	5	М.: «Дрофа»	2015	88	88
1.2.4.2.2.2	Пасечник В.В.	Биология	6	М.: «Дрофа»	2016	70	70
1.2.4.2.2.3	Латюшин В.В., Шапкин В.А.	Биология	7	М.: «Дрофа»	2017	63	63
1.2.4.2.2.4	Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология	8	М.: «Дрофа»	2007	32	32
1.2.5.2.2.4	Пасечник В.В., Каменский А.А.,Швецов Г.Г.	Биология	9	Просвещение	2019	49	32
1.2.6.1.6.1	Синица Н.В., Симоненко	Технология. Технологии	5	ВЕНТАНА-	2013	42	42

	В.Д	ведения дома.		ГРАФ			
1.2.6.1.6.2	Тищенко А.Т.	Технология. Индустриальные технологии	5	ВЕНТАНА-ГРАФ	2012	46	46
1.2.6.1.6.3	Синица Н.В., Симоненко В.Д	Технология. Технологии ведения дома.	6	ВЕНТАНА-ГРАФ	2016	36	36
1.2.6.1.6.4	Тищенко А.Т.	Технология. Индустриальные технологии	6	ВЕНТАНА-ГРАФ	2016	34	34
1.2.6.1.6.5	Синица Н.В., Симоненко В.Д	Технология. Технологии ведения дома.	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	2017	46	31
1.2.6.1.6.6	Тищенко А.Т.	Технология. Индустриальные технологии	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	2017	33	32
1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д., Электков А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В.	Технология.	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	2010	36	36
1.2.7.2.3.4	Смирнов А.Т., Б.О. Хренников	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	8	«Просвещение»	2018	63	32
1.2.7.2.1.2	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В.	Основы безопасности жизнедеятельности	7-9	Вентана-Граф	2019	49	39
2.2.5.1.3.1	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	5	М.: Русское слово,	2012	88	88
1.3.1.2.1.1	Бабайцева В.В.	Русский язык. Углублённый уровень. 10 – 11 классы.	10	Издательство «Дрофа», Москва	2005	13	13
1.3.1.2.1.1	Бабайцева В.В.	Русский язык Углублённый уровень 10 – 11 классы	11	Издательство «Дрофа», Москва	2005	24	24
1.3.1.3.1.1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Литература 10 класс. Базовый уровень. В 2-х частях	10	Издательство «Русское слово», Москва	2015	13	13
1.3.1.3.1.2	Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Литература 11 класс. Базовый уровень. В 2-х частях	11	Издательство «Русское слово», Москва	2015	24	24
1.3.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	«Просвещение»	2015	6	6
1.3.2.1.2.2	О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	11	«Просвещение»	2009	21	21
1.3.2.1.5.1	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	Немецкий язык	10	«Просвещение»	2009	7	7
1.3.2.1.5.2	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	Немецкий язык	11	«Просвещение»	2009	3	3
1.3.4.1.7.1	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Алгебра и начала математического анализа 10 (базовый и углублённый уровень)	10	"Просвещение"	2015	13	13
1.3.4.1.7.2	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Алгебра и начала математического анализа	11	"Просвещение"	2015	24	24
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия 10- 11	10, 11	«Просвещение»	2010	37	37
1.3.4.3.2.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10-11 класса	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	2008	13	13
1.3.4.3.2.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10-11 класса	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	2008	24	24
1.3.3.2.1.1	Загладин Н.В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история	10	Русское слово-РС	2009	13	13
1.3.3.2.1.2	Загладин Н.В.	История. Всеобщая история	11	Русское слово-РС	2010	24	24
1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н.,	Обществознание	10	«Просвещение»	2009	13	13

	Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.						
1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Обществознание.	11	«Просвещение»	2010	24	24
1.3.3.4.5.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10 – 11	«Просвещение»	2009	37	37
1.3.5.1.7.1	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	"Просвещение"	2008	13	13
1.3.5.1.7.2	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	11	"Просвещение"	2009	24	24
1.3.5.3.1.1	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ДРОФА	2008	13	13
1.3.5.3.1.2	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ДРОФА	2009	24	24
1.3.5.5.4.1	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10 - 11	ДРОФА	2013	37	37
1.3.3.6.5.1	Липсиц И.В.	Экономика. Учебник для 10,11 классов. Базовый уровень	10 - 11	Издательство «ВИТА- ПРЕСС»	2006	37	37
1.3.3.7.2.1	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право. Базовый и углублённый уровни	10 - 11	ДРОФА	2013	37	37
1.3.6.3.4.1	Смирнов А.Т. Б.О.Хренников.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	М.:Астрель	2010	13	13
1.3.6.3.4.2	Смирнов А.Т. Б.О.Хренников.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	М.:Астрель	2010	24	24

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.

2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Число пользователей библиотеки – 695 человек:

Площадь библиотеки: 42 кв.м.:

Хранилище -10 кв.м.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджета.

Общий фонд - 21629 экз.

Художественная литература – 13768 экз.

- на русском языке 12355 экз.

- на татарском языке 1413 экз.

Учебники -6825 экз.

Методика -600 экз.

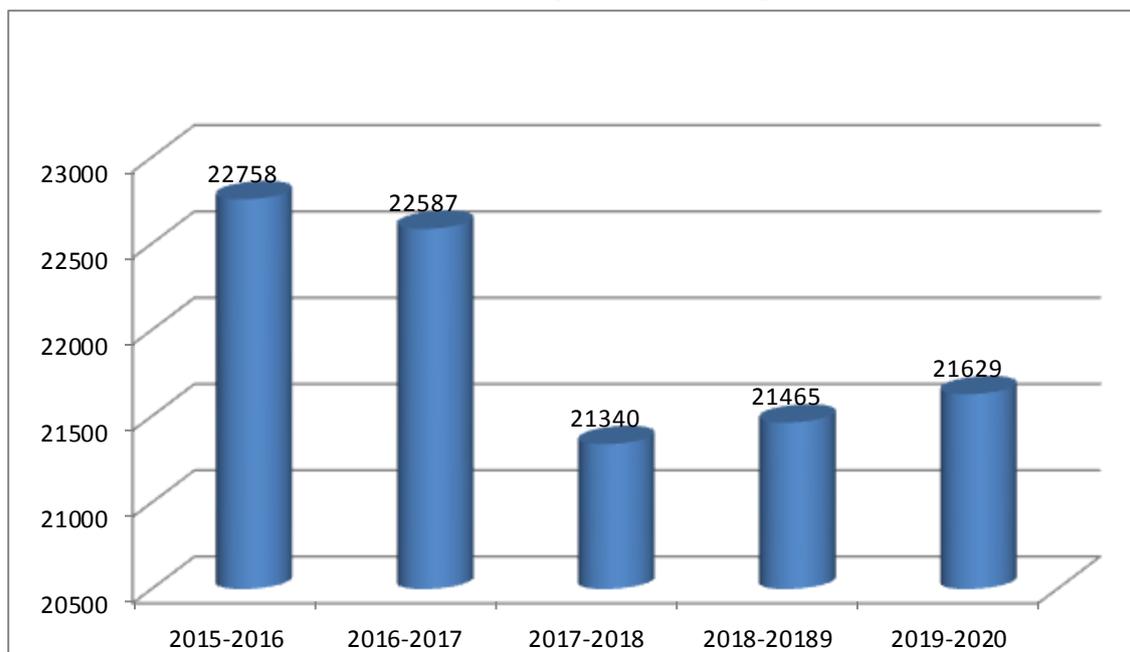
Справочный материал -385 экз.

Аудиовизуальные документы- 51

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен по таблицам библиотечно-библиографической классификации, соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке богатый справочно - библиографический аппарат - это совокупность традиционных и электронных справочных и библиографических изданий, библиотечных каталогов, используемых при раскрытии фонда и обслуживании читателей.

В помещении библиотеки установлены 2 компьютера, множительная техника. Есть выход интернет, что улучшает качество обслуживания читателей. Фонд библиотеки содержит достаточное для удовлетворения реальных потребностей пользователей количество дисков по различным отраслям знаний. Прежде всего, это материал энциклопедического, справочного, учебно- методического характера (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Динамика роста общего фонда



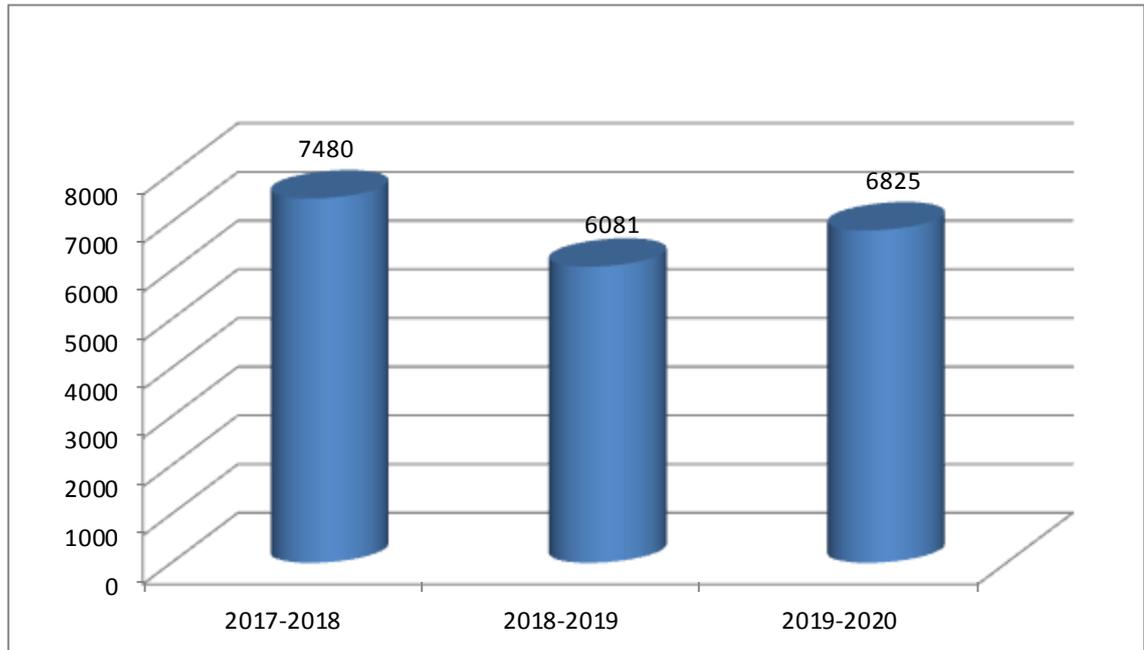
Средний уровень посещаемости библиотеки – 30-40 человек в день.

Книгообеспеченность

Обеспеченность художественной литературой - 100%

Учебниками - 100% (за счет взаимопомощи библиотек других школ и районов)

Динамика роста фонда учебников.



За 2019- 2020 учебный год получено 744экземпляров учебников, 499 экземпляров художественной литературы списано по причине ветхости.

Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства, мало словарей английского языка. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ№3» ведется в трехэтажном здании школы кирпичной постройки. В школе оборудовано 29 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, которые соответствуют санитарно- эпидемиологическим и пожарным требованиям.

В 2019 году школа попала под Республиканскую программу капитального ремонта, в ходе которого был произведен комплекс строительных работ и организационно - технических мероприятий по устранению физического и морального износа. Полностью была произведена замена мебели во всех кабинетах, оборудованы кабинеты и лаборатории химии и физики. В кабинетах биологии, химии, физики имеется новое демонстрационное и лабораторное оборудование, реактивы.

Оснащенность учебных кабинетов определяется по «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования» и ФГОС. Все кабинеты оборудованы мультимедийным проектором и экраном, с их помощью учителя часто используют в своей работе информационные технологии для проведения виртуальных практических и лабораторных работ.

Так же была замена оборудования в кабинете информатики, приобретено и установлено 13 моноблоков, объединенных в локальную сеть и имеющими выход в Интернет.

Предоставление учителям ПК, моноблоков и установка в школе WiFi, позволяют расширить работу по использованию интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе и улучшить материально-техническое оснащение учебных кабинетов.

Кабинет по обслуживающему труду предназначен для проведения занятий по кулинарии и ДПИ. В ходе капитального ремонта была замена кухонных плит и кухонного гарнитура.

Комбинированная мастерская оснащен несколькими станками: заточный, фрезерный, сверлильный, деревообрабатывающий, токарный по дереву, по металлу. В виду того, что они были приобретены в 1993 и в 1998 годах сильно физически изношены.

В школе имеется спортивный зал площадью – 162 кв.м, приспособленный для проведения спортивных занятий. Выполнение программы по физическому воспитанию в полном объеме реализуется за счет проведения части уроков (легкая атлетика, плавание, игры с мячом, лыжная подготовка и др.) в спортивных сооружениях города, имеющих различные тренажеры и спортивный инвентарь (Ледовый дворец, спорткомплекс «Юбилейный», теннисный корт, лыжная база).

В школе оборудованы актовый зал, медицинский кабинет, столовая, библиотека.

Актовый зал школы находится на втором этаже и рассчитан на 100 посадочных мест. Площадь актового зала 121,8 кв. м. Здесь проводятся внеклассные мероприятия, собрания, репетиции, линейки. При проведении мероприятий соблюдаются меры противопожарной безопасности.

Медицинский кабинет, общей площадью 12 кв.м., оборудован средствами оказания первой (доврачебной) медицинской помощи. В нем так же проводятся профилактические медицинские мероприятия. Прием учащихся и сотрудников школы осуществляет медицинская сестра из ЦРБ, которая работает на договорных условиях.

Школьная столовая, рассчитанная на 120 посадочных мест, площадью 100,2 кв.м. расположена на 1 этаже здания. Предусмотрено двухразовое горячее питание 100% учащихся. В столовой оборудован буфет, где всегда в ассортименте есть свежая выпечка. Наряду с платным питанием, для социально - незащищенных учащихся организовано бесплатное питание. В ходе капитального ремонта частично была произведена замена устаревшего технологического оборудования, приобретена посудомоечная машина, новая посуда.

Для работы административного и вспомогательного персонала оборудованы учительская, кабинеты директора, заместителей директора, психолога, секретаря.

Ежегодно школьной комиссией и представителями МКУ «Отдел образования» проводится проверка исправности учебного оборудования и санитарного состояния школы, по итогам которой выдается акт о готовности школы к новому учебному году. В кабинетах и других помещениях имеются инструкции по охране труда, ведутся журналы инструктажа по ТБ.

В течение всего года ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы.

Пришкольная территория также была благоустроена в ходе капитального ремонта: укладка брусчатки на пришкольной территории, реконструкция забора, асфальтирование территории, устройство беговых дорожек.

В целом, МБОУ «СОШ №3, располагает достаточной материально – технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материально – техническая база соответствует действующим санитарным правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	674

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	350
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	290
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	325/55,6%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,4 балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	71 балл
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/4,9%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	546/81,8%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	340/ 50,9 человек/%
– регионального уровня		283/ 42,4 человек/%
– федерального уровня		52/ 7,8 человек/%
– международного уровня		10/ 1,5 человек/%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей	человек (процент)	0/0%

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	37/5,5 человек/%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6/0,9%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	674/100%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	47
– с высшим образованием		41/87,2 чел./%
– высшим педагогическим образованием		41/87,2 чел./%
– средним профессиональным образованием		6/12,8 %
– средним профессиональным педагогическим образованием		6/12,8 %
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8/17%
– первой		31/66%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7/14,9%
– больше 20 лет		30/63,8%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 35 лет		11/23,5%
– от 35 лет и старше		35/74,5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44/93,6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44/93,6%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9/1,3 %
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3247,6/19,9%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития, успешно осуществляя свою деятельность, которая строится в соответствии с государственной нормативной базой.
2. Школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления УВП. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с запросами общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам до завершения их реализации в образовательной организации) и федеральными государственными требованиями.
5. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
9. Местное сообщество высказывает позитивное отношение к деятельности школы.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных уровнях, особое внимание обратить на качество обучения выпускников 9,11-х классов;
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся;

4. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов;
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую, научно-экспериментальную деятельность;
6. Продолжение работы по усилению материально-технической базы школы, при этом первоочередными задачами считать – приобретение мультимедийного оборудования и обновление компьютерной базы школы.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала школы по направлениям:
 - повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;
 - совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми.
 2. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.
 3. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования школы на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся.
 4. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами ОУ.
- Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса общеобразовательного учреждения.
- Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод, что полученные результаты удовлетворительны. Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №3» предполагает в 2019 году продолжить работу по обеспечению современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

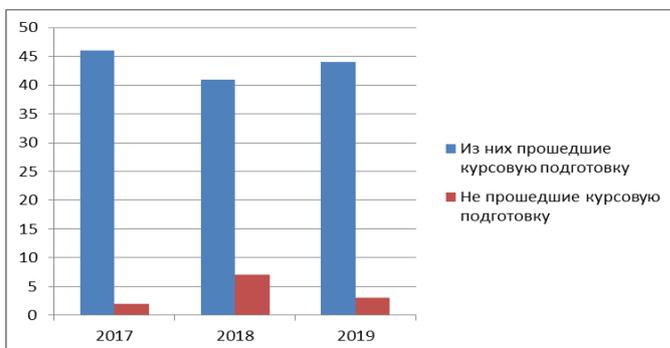
Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом от 23.03.2020 г протокол №10

**Приложение
Кадровое обеспечение**

		2017/2018	2018/2019	2019
Укомплектованность образовательной организации кадрами	Число штатных единиц	71	70	70
	Число фактически занятых штатных единиц	71	70	70
	Количество учителей	48	48	47
	Количество административно-управленческих единиц	6	6	6
Возрастной состав педагогов	От 20 до 35 лет	10	13	11
	От 35 до 55 лет	30	25	30
	От 55 и старше	8	10	6
Общий квалификационный уровень педагогических работников образовательной организации	Кол-во/доля педагогических работников, имеющих первую КК	22/57,9	23/69,7	31/65,6
	Кол-во/доля педагогических работников, имеющих высшую КК	16/42,1	10/30,3	8/17,2
	Кол-во/доля педагогических работников без квалификационной категории	10/26,3	15/45,6	8/17,2
Педагогические работники, прошедшие дополнительное профессиональное обучение по профилю педагогической деятельности за последние 3 года	Количество/процент	46/95,8	41/85,4	44/93,6
Общественное признание личного вклада педагогов ОУ в повышение качества образования	Муниципальный этап конкурса «Классный руководитель года»	1	1	-
	Зональный этап конкурса «Классный руководитель года»	1	-	-
	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	3	4	5
	Зональный этап конкурса «Учитель года»	2	1	2
	Республиканский этап конкурса «Учитель года»	1	-	1
	Республиканский Грант «Учитель-наставник»	-	1	-
	Республиканский Грант «Учитель-мастер»	5	6	1
	Республиканский Грант «Старший учитель»	1	-	-
	Республиканский Грант «Наш новый учитель»	-	-	1
Методическое обеспечение образовательного процесса	Количество педагогических работников, участвующих в окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях, презентующих опыт педагога	25	65	45
	Количество выступлений, участия в очных конкурсах	18	90	91
	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками организации	15	32	40

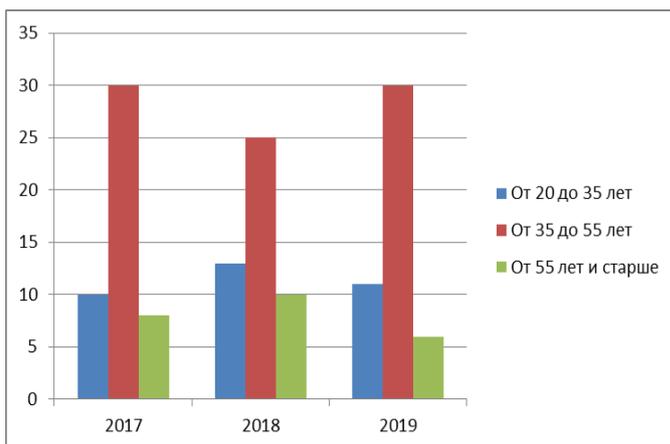
Информация по кадровому составу за 3 года
Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации

Всего учителей	<u>2017</u>	<u>2018</u>	<u>2019</u>
		48	48
Из них прошедшие курсовую подготовку	46	41	44
Не прошедшие курсовую подготовку	2	7	3



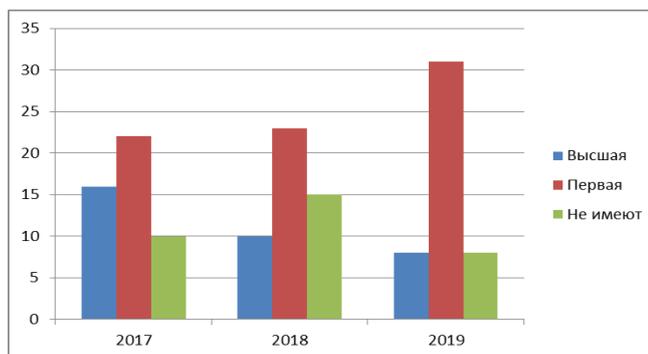
Возрастной состав педагогов

	<u>2017</u>	<u>2018</u>	<u>2019</u>
	Всего педагогов	48	48
От 20 до 35 лет	10	13	11
От 35 до 55 лет	30	25	30
От 55 лет и старше	8	10	6



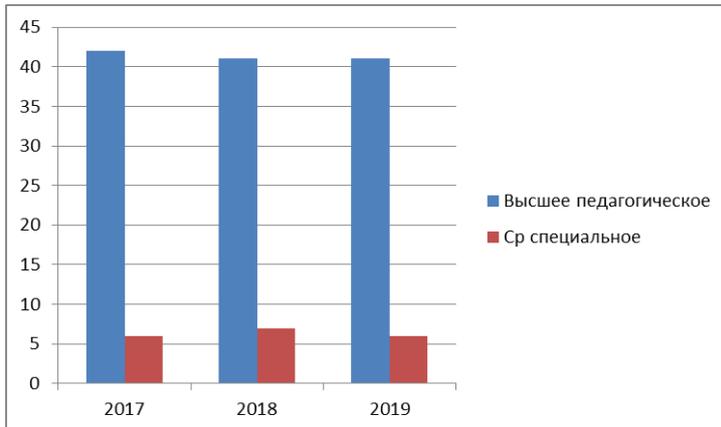
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию

	<u>2017</u>	<u>2018</u>	<u>2019</u>
	Всего	48	48
Высшая	16	10	8
Первая	22	23	31
Не имеют	10	15	8



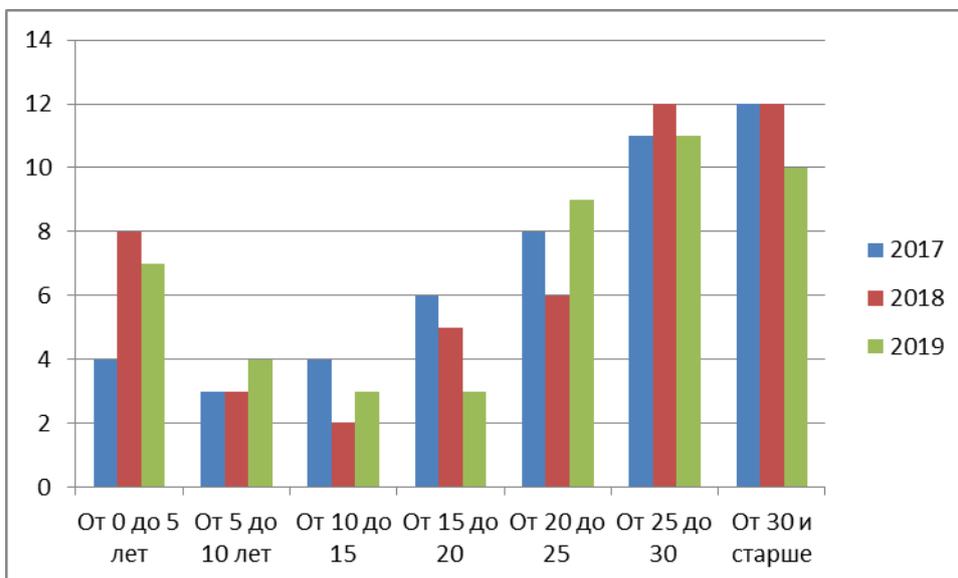
Образование педагогов

	<u>2017</u>	<u>2018</u>	<u>2019</u>
Всего	48	48	47
Высшее педагогическое	42	41	41
Ср специальное	6	7	6



Стаж педагогической работы

	<u>2017</u>	<u>2018</u>	<u>2019</u>
От 0 до 5 лет	4	8	7
От 5 до 10 лет	3	3	4
От 10 до 15	4	2	3
От 15 до 20	6	5	3
От 20 до 25	8	6	9
От 25 до 30	11	12	11
От 30 и старше	12	12	10



Результаты освоения ОП НОО

Итоги года по всем предметам учебного плана:

Учебный год	Математика					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017/2018	100	90,5	100	84,4	100	74,0
2018/2019	100	91,6	100	84,4	100	75,5
1 полугод. 2019-2020	100	76,8	100	70,8	100	79,3
Учебный год	Литературное чтение					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017/2018	100	100	100	99,0	100	90,9
2018/2019	100	98,9	100	97,8	100	96,8
1 полугод. 2019-2020	100	94	100	93,4	100	92
Учебный год	Родной язык (русский)					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017/2018	100	92,6	100	94,8	100	98,7
2018/2019	100	73,3	100	90,9	100	88,9
1 полугод. 2019-2020	100	96,2	100	94	100	90,9
Учебный год	Литературное чтение на родном языке (русском)					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017/2018	100	94,7	100	97,9	100	98,7
2018/2019	100	100	100	90,9	100	88,9
1 полугод. 2019-2020	100	90,7	100	71,4	100	90,1

Учебный год	Родной язык (татарский)					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017/2018	100	92,6	100	94,8	100	98,7
2018/2019	100	97,5	100	94,6	100	97,7
1 полугод. 2019-2020	100	95	100	94,8	100	97,4
Учебный год	Литературное чтение на родном языке (татарский)					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017/2018	100	94,7	100	97,9	100	98,7
2018/2019	100	98,7	100	96,2	100	100
1 полугод. 2019-2020	100	100	100	94,8	100	97,4

Учебный год	Окружающий мир					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %

2017/2018	100	95,8	100	96,9	100	81,8
2018/2019	100	95,8	100	88,9	100	88,3
1 полугод. 2019-2020	100	86,7	100	87,9	100	82,8

Учебный год	Музыка					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017/2018	100	100	100	100	100	100
2018/2019	100	100	100	100	100	100
1 полугод. 2019-2020	100	100	100	100	100	100

Учебный год	Изобразительное искусство					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017/2018	100	100	100	100	100	100
2018/2019	100	100	100	98,9	100	100
1 полугод. 2019-2020	100	97,6	100	100	100	96,6

Учебный год	Технология					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017/2018	100	100	100	100	100	100
2018/2019	100	100	100	100	100	100
1 полугод. 2019-2020	100	97,6	100	100	100	100

Учебный год	Физическая культура					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017/2018	100	100	100	100	100	100
2018/2019	100	100	100	100	100	100
1 полугод. 2019-2020	100	100	100	100	100	100

Учебный год	Русский язык					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017/2018	100	84,2	100	81,3	100	71,4
2018/2019	100	82,1	100	80,0	100	67,0
1 полугод. 2019-2020	100	78,3	100	81,3	98,9	78,2

Учебный год	Английский язык					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017/2018	100	88,4	100	78,9	100	87,9
2018/2019	100	88,3	100	78,7	100	79,7
1 полугод. 2019-2020	100	80,7	100	75,8	100	82,8

Результаты освоения ОП ООО

Учебный год	Русский язык									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	77,3	100	62,2	100	65,2	100	77,4	100	63,4
2017/2018	100	69,0	100	76,7	100	73,8	100	72,1	100	82,8
2018/2019	100	80,3	100	55,9	100	78,8	100	63,2	100	90,2
1 полугод. 2019/2020	100	67	100	75,4	100	62,9	100	78,1	100	71,8

Учебный год	Английский язык									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	81,3	100	88,2	100	90,6	100	90,0	100	73,5
2017/2018	100	78,0	100	74,2	100	77,4	100	68,8	100	82,4
2018/2019	100	87	100	75	100	87	100	74,1	100	90
1 полугод. 2019/2020	100	77,1	100	84,3	100	75	100	87	100	82,1

Учебный год	Немецкий язык									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	100	100	90,9	100	100	100	75,0	100	57,1
2017/2018	100	71,4	100	91,7	100	90,9	100	90,9	100	76,9
2018/2019	100	82,4	100	70	100	80	100	81,8	100	90,9
1 полугод. 2019/2020	100	66,7	100	66,7	100	72,2	100	66,7	100	54,5

Учебный год	Литература									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	93,2	100	77,8	100	58,7	100	88,7	100	82,9
2017/2018	100	77,5	100	97,7	100	92,9	100	74,4	100	84,4
2018/2019	100	91,5	100	61,8	100	100	100	78,9	100	95,1
1 полугод. 2019/2020	100	83	100	81,2	100	56,5	100	87,5	100	71,8

Учебный год	Родной язык									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	79,5	100	71,1	100	73,3	100	77,4	100	48,8
2017/2018	100	88,7	100	97,6	100	97,5	100	93,0	100	89,1
2018/2019	100	96,6	100	88,7	100	96,7	100	97,4	100	92,7
1 полугод. 2019/2020	100	84,2	100	96,3	100	87,9	100	100	100	94,9

Учебный год	Родная литература									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %

2016/2017	100	81,8	100	88,9	100	80,0	100	85,5	100	56,1
2017/2018	100	90,1	100	100	100	97,5	100	95,3	100	89,1
2018/2019	100	98,3	100	100	100	100	100	97,4	100	95,1
1 полугод. 2019/2020	100	97,4	100	98,1	100	91,4	100	100	100	100

Учебный год	Математика									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	63,6	100	62,2	100	50,0	100	64,5	100	41,5
2017/2018	100	67,1	100	58,1			100	53,5	100	64,1
2018/2019	100	70,4	100	54,4						
1 полугод. 2019/2020	100	65,9	100	55,1						

Учебный год	Алгебра						Геометрия					
	7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017/2018	100	59,5					100	59,5				
2018/2019	100	66,7	100	55,3	100		100	69,7	100	60,5	100	
1 полугод. 2019/2020	100	56,5	100	59,4	100	53,8	100	48,4	100	50	100	46,2

Учебный год	Информатика и ИКТ						
	7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС		
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Успеваемость %	на «4» и «5» %	
2016/2017			100		90,3	100	78,0
2017/2018	100	81,0	100		88,4	100	89,1
2018/2019	100	100	100		84,2	100	92,7
1 полугод. 2019/2020	100	87,1	100		78,1	100	89,7

Учебный год	История									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	61,4	100	80,0	100	76,1	100	80,6	100	65,9
2017/2018	100	84,5	100	79,1	100	83,3	100	74,4	100	81,3
2018/2019	100	83,1	100	70,6	100	90,9	100	73,7	100	78
1 полугод. 2019/2020	100	73,9	100	79,7	100	71	100	62,5	100	69,2

Учебный год	Обществознание									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	90,7	100	84,4	100	67,4	100	81,0	100	48,8
2017/2018	100	76,1	100	79,1	100	78,6	100	76,7	100	79,7
2018/2019			100	61,2	100	84,8	100	86,8	100	82,9
1 полугод. 2019/2020			100	88,6	100	82,3	100	75	100	82,1

Учебный год	География									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	75,0	100	68,9	100	67,4	100	71,0	100	48,8
2017/2018	100	64,8	100	55,8	100	69,0	100	65,1	100	75,0
2018/2019	100	81,7	100	55,9	100	75,8	100	73,7	100	78
1 полугод. 2019/2020	100	70,5	100	69,6	100	64,5	100	65,6	100	66,7

Учебный год	Физика					
	7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	54,3	100	77,4	100	46,3
2017/2018	100	73,8	100	62,8	100	79,7
2018/2019	100	69,7	100	65,8	100	61
1 полугод. 2019/2020	100	59,7	100	65,6	100	56,4

Учебный год	Химия			
	8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Успеваемость %	на «4» и «5» %	Успеваемость %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	85,5	100	48,8
2017/2018	100	69,8	100	73,4
2018/2019	100	81,6	100	73,2
1 полугод. 2019/2020	100	75,	100	64,1

Учебный год	Биология									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	68,2	100	75,6	100	67,4	100	88,7	100	58,5
2017/2018	100	64,8	100	65,1	100	85,7	100	79,1	100	85,9
2018/2019	100	83,1	100	62,7	100	78,8	100	89,5	100	87,8
1 полугод. 2019/2020	100	58	100	73,9	100	59,7	100	81,3	100	79,5

Учебный год	Искусство (Музыка)							
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	100	100	100	100	100		
2017/2018	100	100	100	100	100	100		
2018/2019	100	100	100	100	100	100	100	100
1 полугод. 2019/2020	100	96,6	100	98,6	100	98,4	100	100

Учебный год	Искусство (ИЗО)					
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	100	100	100	100	100
2017/2018	100	100	100	100	100	100
2018/2019	100	100	100	97,1	100	100
1 полугод. 2019/2020	100	97,7	100	100	100	100

Учебный год	Математика				Информатика и ИКТ			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС		10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	72,7			100	95,5		
2017/2018	100	53,3	100	100	100	93,3	100	100
2018/2019	100	68	100	69,2	100	100	100	100
1 полугод. 2019/2020	100	54,5	100	78,3	100	100	100	100

Учебный год	История				Обществознание			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС		10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	95,5			100	77,3		
2017/2018	100	93,3	100	77,3	100	86,7	100	81,8
2018/2019	100	88	100	92,3	100	92	100	100
1 полугод. 2019/2020	100	81,8	100	87	100	100	100	100

Учебный год	География				Физика			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС		10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	95,5			100	72,7		
2017/2018	100	93,3	100	95,5	100	73,3	100	95,5
2018/2019	100	100	100	92,3	100	60	100	92,3
1 полугод. 2019/2020	100	90,9	100	95,7	100	81,8	100	78,3

Учебный год	Химия				Биология			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС		10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	81,8			100	86,4		
2017/2018	100	86,7	100	81,8	100	86,7	100	81,8
2018/2019	100	80	100	84,6	100	96	100	84,6
1 полугод. 2019/2020	100	63,6	100	82,6	100	100	100	91,3

Учебный год	ОБЖ				Физическая культура			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС		10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	100			100	100		
2017/2018	100	100	100	100	100	100	100	100
2018/2019	100	100	100	100	100	100	100	100
1 полугод. 2019/2020	100	100	100	100	100	100	100	100

Учебный год	Английский язык				Немецкий язык				Астрономия	
	10 КЛАСС		11 КЛАСС		10 КЛАСС		11 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	88,9								
2017/2018	100	80,0	100	94,4						

