

Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

• Тесты

Склонность - это влечение к какому-либо занятию. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов утверждений – «а», «б» или «в» – и обведите его в бланке.

После ответа на все утверждения, подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- а) за общественную деятельность;
- б) в области наук;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение;
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. В людях я ценю, прежде всего

- а) дружелюбие и отзывчивость;
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- в) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение.

11. Мне интереснее беседовать о

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

- а) труда;

- б) физкультуры;
- в) математики.

20. Мне интереснее было бы

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. Свободное время я люблю

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Обработка результатов.

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3 - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт,

наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6 - склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Бланк ответов «Профессиональные склонности»

Класс : _____ Фамилия Имя : _____

	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	

10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма баллов						

Тест профессиональной мотивации

Инструкция: «Предлагаемый опросник состоит из ряда утверждений, каждое из которых имеет три различных окончания. Необходимо из трех вариантов окончания выбрать наиболее верный. Далее в бланке ответов следует отыскать соответствующий ответ и отметить его, обведя кружком. Будьте внимательны: для каждого утверждения должен быть выбран и помечен только один ответ. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов».

Бланк ответов:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
1а	4б	9в	10б	7а	8б
2в	5в	13в	14а	14б	11а
13а	13б	15а	15б	15в	14в
2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
1б	4в	9а	10в	7б	8в
3а	6а	16в	12б	17б	17в
16а	16б	18б	17а	18в	18а
3.1	3.2	3.3	3.4		
1б	5а	7в	8а		
2а	6б	12а	19в		
3б	11б	19б	20а		
4.1	4.2	4.3	4.4		
2б	4а	9б	10а		
3в	5б	12в	19а		

1в	6в	20в	20б		
----	----	-----	-----	--	--

1. Мне нравится:

- а) выполнять любую работу, если я знаю, что мой труд не пропадет даром
- б) учиться всему новому, для того, чтобы достигнуть поставленных в жизни целей
- в) делать все как можно лучше, потому что это поможет мне в жизни.

2. Я думаю, что:

- а) надо делать все, что поручают, как можно лучше, так как это поможет мне в жизни
- б) своей работой надо приноситься пользу окружающим, тогда и они ответят тем же
- в) можно заниматься чем угодно, если это приближает к достижению поставленных целей.

3. Я люблю:

- а) узнавать что-то новое, если мне это пригодится в будущем
- б) выполнять любую работу как можно лучше, если это будет кем-то замечено
- в) делать любое дело как можно лучше, так как это приносит работать окружающим.

4. Я считаю, что:

- а) главное в любой работе – это то, что она приносит пользу окружающим
- б) в жизни необходимо все испытать, попробовать свои силы во всем
- в) в жизни главное – это постоянно учиться всему новому.

5. Мне приятно:

- а) когда я делаю любую работу так хорошо, как я это могу
- б) когда моя работа приносит пользу окружающим, так как это главное в любой работе
- в) выполнять любую работу, потому что работать всегда приятно.

6. Меня привлекает:

- а) процесс приобретения новых знаний и навыков
- б) выполнение моей работы на пределе моих возможностей
- в) процесс той работы, который приносит явную пользу окружающим.

7. Я уверен в том, что:

- а) любая работа интересна тогда, когда она важна и ответственна
- б) любая работа интересна тогда, когда она приносит мне пользу
- в) любая работа интересна тогда, когда я могу мастерски ее выполнить.

8. Мне нравится:

- а) быть мастером своего дела
- б) делать что-то самому, без помощи взрослых
- в) постоянно учиться чему-то новому.

9. Мне интересно:

- а) учиться
- б) делать все то, что заметно окружающим
- в) работать.

10. Я думаю, что:

- а) было бы лучше, если бы результаты моей работы были видны окружающим
- б) в любой работе важен результат

в) необходимо скорее овладеть нужными знаниями и навыками, чтобы можно было самому делать все, что хочется.

11. Мне хочется:

- а) заниматься только тем, что мне приятно
- б) любое дело делать как можно лучше, поскольку таким образом можно сделать действительно хорошо
- в) чтобы моя работа приносила пользу окружающим, так как это поможет мне в будущем.

12. Мне интересно:

- а) когда я делаю какое-то дело так хорошо, как это могут сделать не многие
- б) когда я обучаюсь делать то, чего не умел раньше
- в) делать те вещи, которые обращают на себя внимание.

13. Я люблю:

- а) делать то, что очень всеми ценится
- б) делать любое дело, если мне не мешают
- в) когда мне есть чем заняться.

14. Мне хочется:

- а) выполнять любую работу, так как мне интересен результат
- б) выполнять ту работу, которая приносит пользу
- в) выполнять ту работу, которая мне нравится.

15. Я считаю, что:

- а) в любой работе самое интересное – это ее процесс
- б) в любой работе самое интересное – это ее результат
- в) в любой работе самое интересное – это то, насколько она важна для других людей.

16. Мне приятно:

- а) учиться всему, что мне потом пригодится в жизни
- б) учиться всему новому, независимо от того, насколько это нужно
- в) учиться, поскольку нравится сам процесс учения.

17. Меня привлекает:

- а) перспектива, которая откроется мне после окончания учебы
- б) то, что после учебы стану нужным человеком
- в) в учебе то, что она полезна для меня.

18. Я уверен в том, что:

- а) то, чему я научусь, всегда мне пригодится
- б) мне всегда будет нравиться учиться
- в) после учебы я стану нужным человеком.

19. Мне нравится:

- а) когда результаты моей работы видны окружающим
- б) когда я выполняю свою работу мастерски
- в) когда я выполняю любое дело так хорошо, как это могут сделать не многие.

20. Мне интересно:

- а) когда я качественно выполняю порученное мне дело
- б) делать все то, что заметно для окружающих
- в) если все знают, что я делаю в своей работе.

Результаты: После заполнения бланка ответов подсчитывается сумма кружков в каждой строке (или блоке, например, все кружки в блоке 1.(1,2,3,4,5,6), отдельно в блоке 2.(1,2,3,4,5,6) и т.д.). Вначале находится абсолютная сумма баллов по каждой из четырех групп мотивов. Для этого складывается отдельно сумма всех столбиков: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; 2.1 ... 2.6 и т.д. Однако в различных группах мотивов выделено неодинаковое количество. Для их сравнения абсолютные суммы баллов первой и второй групп необходимо умножить на 2, а третьей и четвертой на 3. Полученные суммы имеют одинаковый «вес» баллов и могут сравниваться друг с другом.

1,2,3 и 4 блоки означают, соответственно, преобладание определённых мотивов:

- 1 – мотивы собственного труда,
- 2 – мотивы социальной значимости труда,
- 3 – мотивы самоутверждения в труде,
- 4 – мотивы профессионального мастерства.

Я могу

(способен, умею, обладаю навыками):

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности (0 — вовсе нет, 1 — пожалуй, так, 2 — верно, 3 — совершенно верно).

1	Знакомиться с новыми людьми	0	1	2	3
	Быть чутким и доброжелательным	0	1	2	3
	Выслушивать людей	0	1	2	3
	Разбираться в людях	0	1	2	3
	Хорошо говорить и выступать публично	0	1	2	3
2	Искать и устранять неисправности	0	1	2	3
	Использовать приборы, машины, механизмы	0	1	2	3
	Разбираться в технических устройствах	0	1	2	3
	Ловко обращаться с инструментами	0	1	2	3
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0	1	2	3
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0	1	2	3

	Хорошо считать в уме	0	1	2	3
	Кодировать информацию	0	1	2	3
	Оперировать знаками и символами	0	1	2	3
	Искать и исправлять ошибки	0	1	2	3
4	Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи	0	1	2	3
	Разбираться в литературе и искусстве	0	1	2	3
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0	1	2	3
	Сочинять стихи, писать рассказы	0	1	2	3
	Рисовать	0	1	2	3
5	Разбираться в животных или растениях	0	1	2	3
	Разводить растения или животных	0	1	2	3
	Бороться с болезнями, вредителями	0	1	2	3
	Ориентироваться в природных явлениях	0	1	2	3
	Работать на земле	0	1	2	3

А	Быстро выполнять указания	0	1	2	3
	Точно следовать инструкциям	0	1	2	3
	Работать по заданному алгоритму	0	1	2	3
	Выполнять однообразную работу	0	1	2	3
	Соблюдать правила и нормативы	0	1	2	3
Б	Создавать новые инструкции и давать указания	0	1	2	3
	Принимать нестандартные решения	0	1	2	3
	Легко придумывать новые способы деятельности	0	1	2	3
	Брать на себя ответственность	0	1	2	3
	Самостоятельно организовывать свою работу	0	1	2	3

Обработка результатов анкеты очень проста» Суждения, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл: определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку «предмет труда»: 1) человек — человек, 2) человек — техника, 3) человек — знаковая система, 4) человек — художественный образ, 5) человек — природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку «характер труда»: А) исполнительские, Б) творческие. Сначала определите, к какому типу профессий (1Г 2, 3, 4 или 5) вы в наибольшей степени склонны и способны. Затем определите вашу склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

«Я хочу» и «Я могу»

Анкета

Для того чтобы узнать о своих профессиональных склонностях, а также о том, как вы представляете себе свои профессиональные способности, можно воспользоваться приведенной ниже анкетой. Эта анкета позволит вам быстро и просто определить вашу направленность на тот или иной тип и класс профессий. Анкета состоит из двух частей: «Я хочу» и «Я могу».

В первой части («Я хочу») вы можете оценить по 4-балльной шкале степень своего желания заниматься каждым из 35 приведенных в перечне видов деятельности. Эта часть анкеты предназначена для определения сферы ваших профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, стремлений и наиболее привлекательных видов профессиональной деятельности.

Во второй части («Я могу») вы можете оценить с помощью такой же шкалы степень своих способностей к каждому из 35 заданных видов деятельности. Эта часть предназначена для определения ваших представлений о своих профессиональных способностях.

Инструкция: *Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности (0 — вовсе нет, 1 — пожалуй, так, 2 — верно, 3 — совершенно верно).*

Я хочу

(мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

1	Обслуживать людей	0	1	2	3
	Заниматься лечением	0	1	2	3
	Обучать, воспитывать	0	1	2	3
	Защищать права и безопасность	0	1	2	3
	Управлять людьми	0	1	2	3
2	Управлять машинами	0	1	2	3
	Ремонтировать оборудование	0	1	2	3
	Собирать и налаживать технику	0	1	2	3
	Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи	0	1	2	3
	Заниматься строительством	0	1	2	3

3	Обрабатывать тексты и таблицы	0	1	2	3
	Производить расчеты и вычисления	0	1	2	3
	Перерабатывать информацию	0	1	2	3
	Работать с чертежами, картами и схемами	0	1	2	3
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0	1	2	3
4	Заниматься художественным оформлением	0	1	2	3
	Рисовать, фотографировать	0	1	2	3
	Создавать произведения искусства	0	1	2	3
	Выступать на сцене	0	1	2	3
	Шить, вязать, вышивать	0	1	2	3
5	Ухаживать за животными	0	1	2	3
	Заготавливать продукты	0	1	2	3
	Работать на открытом воздухе	0	1	2	3
	Выращивать овощи и фрукты	0	1	2	3
	Иметь дело с природой	0	1	2	3

A	Работать руками	0	1	2	3
	Выполнять решения	0	1	2	3
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0	1	2	3
	Получать конкретный практический результат	0	1	2	3
	Воплощать идеи в жизнь	0	1	2	3
B	Работать головой	0	1	2	3
	Принимать решения	0	1	2	3
	Создавать новые образцы	0	1	2	3
	Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать	0	1	2	3
	Планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать	0	1	2	3

Что я знаю о мире профессий?

Цель: актуализация знаний о профессиях; определение сферы профессиональных предпочтений учащихся.

Форма: игра-аукцион.

Участники: учащиеся класса, классный руководитель или психолог.

Оборудование: опросник, бланки для заполнения, ручки, карандаши, деревянный молоток, призы.

Вариант вступительного слова классного руководителя.

Классификация — осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности по каким-то признакам.

Во многих тысячах профессий нельзя разобраться без классификации. Вот почему профессор Е.А. Климов разработал классификацию профессий, построенную на основании существенных признаков. Каждый вид труда человека имеет следующие компоненты: предмет труда, цель, орудия труда, условия деятельности. В соответствии с этими четырьмя признаками и строится классификация профессий, удобная для профессионального самоопределения. Что может быть предметом труда?

По первому признаку — предмету труда — все существующие профессии и специальности можно разделить на пять типов: «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — человек», «человек — искусство».

Учитель записывает название типов на отдельных больших листах бумаги.

Ребятам предлагается игра «Аукцион».

Класс делится на три команды. От участников требуется назвать профессии, относящиеся к определенному типу. Названные профессии записываются на листах бумаги (желательно, чтобы каждая команда записывала «свою» профессию «своим» цветом). Выигрывает та команда, игрок которой до третьего удара молотка успел назвать необходимую профессию или игроки которой назвали большее число профессий.

Ход игры представляет собой живой диалог ведущего с игроками в условиях дефицита времени на обдумывание. Игра позволяет легко и непринужденно обнаружить степень общей информированности о мире профессий. Главная задача ведущего — способствовать поддержанию высокого темпа игры, мобилизовать имеющиеся знания учащихся.

Самые активные участники аукциона и участники, назвавшие наиболее редкие профессии, поощряются специальными призами.

В конце игры можно провести тестирование с целью определения сферы профессиональных предпочтений учащихся.

Сфера профессиональных предпочтений учащихся

Тест

Порядок работы. Ответный лист может заполняться индивидуально или в группе.

Инструкция: «Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Определите, какому из вариантов вы отдаете предпочтение, и зафиксируйте это в бланке для ответов.

Если вы полностью согласны с вариантом «а» и не согласны с вариантом «б», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, %1 буквой «а» поставьте цифру 3, а в клетку «б» — 0. В случае вашего полного согласия с вариантом «б» и несогласия с вариантом «а» в клетку «б» вновь ставится цифра 3, а в клетку «а» — 0.

Если вы согласны как с вариантом «а», так и с вариантом «б», то выберите из них наиболее предпочтительный для вас и оцените его в 2 балла, менее предпочтительный вариант оценивается в 1 балл.

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них».

1 а -	1 б -	2 а -		2 б -	3 а -
	3 б -	4 а -	4 б -	5 а -	
5 б -	6 а -	6 б -	7 а -		7 б -
8 а -	8 б -	9 а -			9 б -
10 а -			10 б -		11 а -
11 б -	12 а -	12 б -	13 а -	13 б -	
	14 а -		14 б -	15 а -	
	15 б -	16 а -			16 б -
17 а -		17 б -	18 а -	18 б -	19 а -
		19 б -	20 а -	20 б -	
21 а -			21 б -	22 а -	22 б -
23 а -		23 б -		24 а -	
24 б -	25 а -			25 б -	
	26 а -		26 б -	27 а -	27 б -
28 а -		28 б -			29 а -
	29 б -		30 а -		30 б -

Сфера профессиональных предпочтений учащихся

1. Представьте, что вы на выставке. Что вас больше привлекает в экспонатах?

а — цвет, совершенство форм;

б — их внутреннее устройство. Как и из чего они сделаны.

2. Какие черты характера в человеке вам больше нравятся?

а — дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти;

б — мужество, смелость, выносливость.

3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли вы необходимым:

а — и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;

б — создавать такую технику, которой самим можно было бы пользоваться в быту.

4. Какое вознаграждение вас больше бы обрадовало?

а — за общественную деятельность;

б — за научное изобретение.

5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает ваше внимание?

а — слаженность ходьбы, грациозность участников парада;

б — внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).

6. Представьте, что у вас много свободного времени. Чем бы вы охотнее занялись?

а — чем-либо практическим (ручным трудом);

б — общественной работой (на добровольных началах).

7. Какую выставку вы бы с большим удовольствием посмотрели?

а — новинок научной аппаратуры (в области химии, физики, биологии);

б — новых продовольственных товаров.

8. Если бы в школе было два кружка, какой бы вы выбрали?

а — музыкальный;

б — технический.

9. Если бы вам предоставили должность директора школы, на что бы вы обратили большее внимание?

а — на сплоченность коллектива;

б — на создание необходимых удобств.

10. Какие журналы вы бы с большим удовольствием читали?

а — литературно-художественные;

б — научно-популярные.

11. Что важнее для человека?

а — создавать себе благополучный, удобный быт;

б — жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство.

12. Для благополучия общества необходимо:

а — техника;

б — правосудие.

13. Какую из двух книг вы бы с большим удовольствием читали?

а — о развитии науки в нашей стране;

б — о достижениях спортсменов в нашей стране.

14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у вас большую заинтересованность?

а — о машине нового типа;

б — о новой научной теории.

15. Какая из двух работ на свежем воздухе вас больше бы привлекла?

а — работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер);

б — работа с машинами.

16. Какая, на ваш взгляд, задача школы важнее?

а — подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага;

б — подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.

17. Что, на ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности?

а — то, что они несут людям искусство и красоту;

б — то, что они выполняют общественно полезную работу.

18. Какая, на ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение?

а — физика;

б — физическая культура.

19. Что обществу принесет больше пользы?

а — забота о благосостоянии граждан;

б — изучение поведения людей.

20. Какого характера научную работу вы бы выбрали?

а — работу с книгами в библиотеке;

б — работу на свежем воздухе в экспедиции.

21. Представьте, что вы профессор университета. Чему вы бы отдали предпочтение в свободное от работы время?

а — занятиям по литературе;

б — опытам по физике, химии.

22. Вам предоставляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого вы охотнее поехали бы?

а — как известный спортсмен на международные соревнования;

б — как известный специалист внешней торговли с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.

23. Какие лекции вы бы слушали с большим удовольствием?

а — о выдающихся художниках;

б — о выдающихся ученых.

24. Что вас больше привлекает при чтении книг?

а — яркое изображение смелости и храбрости героев;

б — прекрасный литературный стиль.

25. Вам предоставляется возможность выбора профессии. Какой из них вы бы отдали предпочтение?

а — работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;

б — физической культуре или другой работе, связанной с движением.

26. Какими учеными вы больше интересуетесь?

а — Поповым и Циолковским;

б — Менделеевым и Павловым.

27. Как вам кажется, на что следовало бы в школе обратить внимание?

а — на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;

б — на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего.

28. Что вас больше заинтересовало в печати?

а — сообщение о состоявшейся художественной выставке;

б — известие о прошедшем митинге в защиту прав человека.

29. Если бы вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы вы выбрали?

а — главного инженера завода;

б — директора универмага.

30. Как вы считаете, что важнее?

а — много знать;

б — создавать материальные блага.

Обработка результатов. В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются в свободные клеточки под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

1-й столбец — сфера искусства;

2-й столбец — сфера технических интересов;

3-й столбец — сфера работы с людьми;

4-й столбец — сфера умственного труда;

5-й столбец — сфера физического труда;

б-й столбец — сфера материальных интересов;

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать предпочитаемыми. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов, отражают сферы деятельности, отвергаемые учащимися.

Склонности и интересы в выборе профессии

Цель: определение интересов учащихся. Форма: психологический практикум.

Участники: учащиеся класса, классный руководитель или психолог.

Оборудование: опросник, бланки для заполнения, ручки, карандаши.

Вариант вступительного слова классного руководителя.

Для правильного выбора профессии необходимо представлять себе те требования, которые она предъявляет к человеку, а также знать свои индивидуально-психологические особенности, чтобы соотнести их с этими требованиями.

Значение интересов в жизни человека велико: они побуждают овладевать знаниями, расширять кругозор, помогают преодолевать препятствия. Интересы различаются по содержанию (музыкальные, технические), широте (разносторонние или узкие, направленные только на один предмет или одну его сторону), глубине (глубокие или поверхностные), длительности (устойчивые или неустойчивые). Интересы могут переходить в склонности — стремление заниматься определенной деятельностью. Между интересом и склонностью много общего, но есть и различие. Как вы думаете, какое?

Интересы выражаются формулой «хочу все знать», а склонности — «хочу делать».

Учащимся предлагается выполнить тест, с помощью которого они смогут выявить свои интересы и определить степень их устойчивости.

Для этого всем раздаются бланки ответов и опросники (карта интересов А.Е. Голомштока), дается инструкция:

«У вас есть возможность продолжить учебу или поступить на интересную работу. Для того чтобы помочь вам выбрать профессию, предлагаем перечень вопросов. Подумайте перед тем, как ответить на каждый вопрос, постарайтесь дать как можно более точный ответ. Если вы не раз убеждались, что очень любите или вам очень нравится то, о чем мы вас спрашиваем, то в листе ответов под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте два плюса, если просто нравится (любите) — один плюс; если не знаете, сомневаетесь — ноль; если не нравится (не любите) — минус; если очень не нравится — два минуса.

Отвечайте на каждый пункт, не пропуская ни одного».

Карта интересов

Любите ли вы (нравится ли вам, хотели бы вы)...

1. Знакомиться с жизнью растений или животных?
2. Уроки географии, чтение учебника по географии?
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях?
4. Уроки и учебник анатомии и физиологии человека?

5. Уроки домоводства (технологии) и домашние задания по домоводству?
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков?
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков?
8. Читать технические журналы?
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электротехники и радиоэлектроники?
10. Знакомиться с различными металлами и их свойствами?
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении?
12. Узнавать о достижениях в области строительства?
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (авто-, железнодорожного и др.)?
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках, космонавтах?
15. Знакомиться с военной техникой, встречаться с участниками Великой Отечественной войны?
16. Читать книги об исторических событиях и исторических деятелях?
17. Читать классиков отечественной и зарубежной литературы?
18. Читать и обсуждать газетно-журнальные статьи и очерки?
19. Изучать литературу об известных политиках и общественных деятелях?
20. Обсуждать текущие дела, события в классе и в школе?
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции?
22. Заботиться о порядке в вещах, о красивом виде помещения, в котором учитесь, живете, работаете?
23. Читать книги типа «Занимательная математика» или «Математический досуг»?
24. Изучать экономическую географию?
25. Заниматься иностранным языком?
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, с историей развития изобразительного искусства?
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены и кино, встречаться с артистами,

- коллекционировать их фотографии?
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыкального искусства?
 29. Читать спортивные газеты, журналы, книги о спорте и выдающихся спортсменах?
 30. Изучать ботанику, зоологию, биологию?
 31. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам?
 32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов?
 33. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах и достижениях в области медицины?
 34. Посещать с экскурсией предприятия легкой промышленности (швейное, обувное, текстильное и др.)?
 35. Читать книги типа «Занимательная физика», «Физики шутят»?
 36. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии, следить за ходом химических явлений?
 37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (слушать и смотреть радио-и телепередачи, искать статьи в газетах)?
 38. Посещать радиотехнический кружок или знакомиться с работой электрика?
 39. Знакомиться с различными измерительными инструментами (для металлообработки) и работать с ними?
 40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева, рассматривать новые образцы мебели?
 41. Встречаться со строителями, наблюдать за их работой?
 42. Читать популярную литературу о средствах и правилах передвижения?
 43. Читать книги, смотреть фильмы о речниках, морях?
 44. Читать книги, смотреть фильмы на военные темы, знакомиться с историей войн, крупных сражений, с судьбой выдающихся полководцев?
 45. Обсуждать текущие политические события у нас и за рубежом?
 46. Изучать биографии писателей, творческие лаборатории авторов?
 47. Слушать радио- и теленовости, смотреть тематические телепередачи?

48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, республике, стране?
49. Давать объяснения товарищам, как выполнять учебное задание, если они не могут его сделать?
50. Справедливо рассудить поступок друга, знакомого или литературного героя?
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание всех во время похода?
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков?
53. Интересоваться в печати ходом выполнения плана народного хозяйства?
54. Читать художественную литературу на иностранном языке?
55. Быть членом редколлегии, заниматься художественным оформлением газет?
56. Посещать драматический театр или театр юного зрителя?
57. Слушать оперную и симфоническую музыку?
58. Посещать спортивные соревнования, слушать и смотреть радио- и телепередачи?
59. Посещать биологический кружок?
60. Заниматься в географическом кружке, изучать природу и жизнь родного края?
61. Составлять и собирать описания, изображения геологических объектов (минералов, слоев земли и т.п.)?
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения болезней и пути их лечения?
63. Посещать кружок кулинарии, готовить дома обед?
64. Проводить опыты по физике?
65. Готовить растворы, взвешивать реактивы?
66. Разбирать и ремонтировать, собирать различные механизмы (часы, утюг, велосипед, швейную машинку и пр.)?
67. Пользоваться точными измерительными приборами (вольтметром, амперметром, осциллографом и пр.) и производить расчеты?
68. Мастерить различные детали и предметы из металла?
69. Собирать различные образцы древесины или художественно обрабатывать дерево (выпиливать, выжигать, вырезать, полировать и пр.)?

70. Набрасывать строительный эскиз или выполнять чертежи различных построек?
71. Посещать кружок юных железнодорожников, юных автолюбителей?
72. Участвовать в секции парашютистов, в кружке авиамodelистов или работе авiakлуба?
73. Заниматься в стрелковой секции?
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств?
75. Писать классные и домашние сочинения по литературе?
76. Наблюдать за поступками, поведением и жизнью других людей, анализировать явления и события жизни?
77. Выполнять общественную работу (организовывать, сплачивать товарищей на какое-нибудь дело)?
78. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать им в чем-либо)?
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших?
80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта?
81. Заниматься в математическом кружке?
82. Изучать вопросы развития промышленности, узнавать о новых достижениях в области планирования и учета на промышленном предприятии?
83. Работать с иностранными словарями, разбираться в оборотах речи малознакомого языка?
84. Посещать музеи, художественные выставки?
85. Выступать на сцене перед зрителями?
86. Играть на одном из музыкальных инструментов?
87. Играть в спортивные игры?
88. Наблюдать за ростом и развитием животных и растений, вести записи наблюдений?
89. Самостоятельно составлять географические карты, собирать различные географические материалы?
90. Собирать коллекции минералов, экспонаты для географического музея?
91. Знакомиться с работой медсестры, врача или фармацевта?

92. Посещать кружок кройки и шитья, шить себе и членам семьи?
93. Заниматься в физическом кружке или посещать факультативные занятия по физике?
94. Заниматься в химическом кружке или посещать факультативные занятия по химии?
95. Заниматься в одном из технических кружков (моделировать самолеты, корабли, машины и пр.)?
96. Знакомиться с устройством электроприборов, электроаппаратуры и электрических машин, собирать, конструировать, ремонтировать радиоприборы и радиоаппаратуру?
97. Уроки труда в школьных слесарно-станочных мастерских?
98. Участвовать в кружке «Умелые руки» или в столярном?
99. Бывать на стройке, наблюдать за ходом строительства, за отделочными работами?
100. Контролировать соблюдение правил передвижения пешеходами и водителями транспортных средств?
101. Участвовать в секции гребцов, парусников, аквалангистов, в отряде по спасению утопающих?
102. Участвовать в военизированных играх?
103. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры народа?
104. Заниматься в литературном кружке, посещать факультативные занятия по литературе или языку?
105. Вести личный дневник?
106. Выступать в классе с сообщениями о международном положении, с беседами и докладами на различные темы?
107. Выполнять работу водителя?
108. Выяснять причины поведения и поступков людей, которые они хотели бы скрыть?
109. Помогать покупателю в магазине выбирать покупку?
110. Решать сложные задачи по математике?
111. Точно вести подсчеты своих денежных доходов и расходов?
112. Посещать факультативные занятия?
113. Заниматься в художественном кружке?
114. Участвовать в смотрах художественной самодеятельности?

115. Заниматься в хоре или в одном из музыкальных кружков?
116. Заниматься в какой-либо спортивной секции?
117. Участвовать в биологических олимпиадах или готовить творческие работы?
118. Участвовать в географических экспедициях?
119. Участвовать в геологических экспедициях?
120. Наблюдать и ухаживать за больными, оказывать помощь?
121. Участвовать в выставках кондитерских или кулинарных изделий?
122. Участвовать в физических олимпиадах?
123. Решать сложные задачи по химии?
124. Участвовать в химических олимпиадах?
125. Разбираться в технических чертежах и схемах, чертить или составлять чертежи самому? Разбираться в сложных радиосхемах?
126. Посещать с экскурсией промышленные предприятия, знакомиться с новыми типами станков и оборудования?
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками?
128. Принимать посильное участие в строительных работах?
129. Принимать посильное участие в обслуживании и ремонте автомобиля, троллейбуса и т.п.?
130. Управлять самолетами гражданской авиации?
131. Жить по жестко установленному режиму, строго выполняя распорядок дня?
132. Заниматься в историческом кружке (собирать материалы, выступать с докладами на исторические темы)?
133. Работать с литературными источниками, справочниками, вести дневник впечатлений о прочитанном?
134. Участвовать в диспутах и читательских конференциях?
135. Подготавливать и проводить конференции или дискотеки, вечера отдыха.
136. Шефствовать над трудновоспитуемыми, обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков?
137. Помогать в работе милиции, быть членом кружка «Юный друг милиции»?

138. Постоянно общаться с разными людьми?
139. Участвовать в математических олимпиадах?
140. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, зарплаты, организации труда?
141. Беседовать с товарищем (знакомым) на иностранном языке?
142. Участвовать в выставках изобразительного искусства?
143. Посещать театральный кружок?
144. Участвовать в музыкальных смотрах-конкурсах?
145. Принимать личное или командное участие в спортивных соревнованиях?
146. Коллекционировать растения и заниматься фитодизайном?
147. Произвести топографическую съемку местности?
148. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе?
149. Работать в больнице, поликлинике, аптеке?
150. Работать специалистом на предприятии легкой или пищевой промышленности (швеей, закройщицей, поваром, технологом и т.п.)?
151. Решать сложные задачи по физике?
173. Работать музыкантом, музыкальным режиссером или преподавать музыку?
174. Работать преподавателем физкультуры или тренером?

Обработка результатов

В листе ответов в каждой из 29 строк подсчитайте сумму плюсов $\Sigma+$ и сумму минусов $\Sigma-$. Подсчитайте алгебраическую сумму этих показателей.

Уровень выраженности интересов определите, сопоставляя значения Σ со шкалой.

Определяющие качества	Методика	Выборка	Уровень выраженности качества				
			Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Интересы	А.Е. Голомштока	Мужская Женская	≥ 8	5 – 7	1 – 4	(-5) - 0	$\geq (-6)$

29 строк листа ответов соответствуют следующие интересы:

1. биология;
2. география;
3. геология;
4. медицина;
5. легкая и пищевая промышленность;
6. физика;
7. химия;
8. техника;
9. электротехника;
10. металлообработка;
11. деревообработка;
12. строительство;
13. транспорт;
14. авиация, морское дело;
15. военные специалисты;
16. история;
17. литература;
18. журналистика;
19. общественная деятельность;
20. педагогика;
21. право, юриспруденция;
22. сфера обслуживания, торговля;
23. математика;
24. экономика;
25. иностранный язык;
26. изобразительное искусство;

27. сценическое искусство;

28. музыка;

29. физкультура, спорт.

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1		30		59		88		117		146	
2		31		60		89		118		147	
3		32		61		90		119		148	
4		33		62		91		120		149	
5		34		63		92		121		150	
6		35		64		93		122		151	
7		36		65		94		123		152	
8		37		66		95		124		153	
9		38		67		96		125		154	
10		39		68		97		126		155	
11		40		69		98		127		156	
12		41		70		99		128		157	
13		42		71		100		129		158	
14		43		72		101		130		159	
15		44		73		102		131		160	
16		45		74		103		132		161	
17		46		75		104		133		162	
18		47		76		105		134		163	
19		48		77		106		135		164	
20		49		78		107		136		165	
21		50		79		108		137		166	
22		51		80		109		138		167	
23		52		81		110		139		168	
24		53		82		111		140		169	
25		54		83		112		141		170	
26		55		84		113		142		171	
27		56		85		114		143		172	
28		57		86		115		144		173	
29		58		87		116		145		174	

Изучение взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности

Согласно типологии личности американского психолога Дж. Холланда, различают шесть психологических типов людей: реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциальный (стандартный), предприимчивый, артистический. Каждый тип характеризуется определенными особенностями темперамента, характера и т. д. В связи с этим определенному психологическому типу личности соответствуют профессии, в которых человек может достичь наибольших успехов. Отнесение людей к тому или иному психологическому типу осуществляется с помощью соответствующих опросников.

Определение типа личности по методике Дж. Холланда осуществляется следующим образом.

Оснащение. Опросник и лист для ответов.

Порядок работы. Ответный лист можно заполнять индивидуально или в группе. Испытуемому дается следующая инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете работать по любой специальности. Однако если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли? Обведите кружком выбранный вами ответ в регистрационном бланке».

Опросник Дж. Холланда

1 а.	Инженер-технолог	1 б.	Конструктор
2 а.	Завуч по внеклассной заботе	2 б.	Председатель профсоюзного комитета
3 а.	Дизайнер	3 б.	Чертежник
4 а.	Ученый-химик	4 б.	Бухгалтер
5 а.	Политический деятель	5 б.	Писатель
6 а.	Повар	6 б.	Наборщик
7 а.	Адвокат	7 б.	Редактор научного журнала
8 а.	воспитатель	8 б.	Художник по керамике
9 а.	Вязальщик	9 б.	Санитарный врач
10 а.	Нотариус	10 б.	Снабженец

11 а.	Переводчик	116.	Лингвист
12 а.	Педиатр	12 б.	Статистик
13 а.	Заведующий магазином	13 б.	Фотограф
14 а.	Философ	14 б.	Психиатр
15 а.	Оператор ЭВМ	15 б.	Карикатурист
16 а.	Садовник	166.	Метеоролог
17 а.	Учитель	176.	Командир отряда
18 а.	Художник по металлу	18 б.	Маляр
19 а.	Гидролог	19 б.	Ревизор
20 а.	Заведующий хозяйством	20 б.	Дирижер
21а.	Инженер-электронщик	216.	Секретарь-машинистка
22 а.	Главный зоотехник	22 б.	Зоолог
23 а.	Спортивный врач	23 б.	Фельетонист
24 а.	Водитель троллейбуса	24 б.	Медсестра
25 а.	Копировщик	25 б.	Директор
26 а.	Архитектор	266.	Математик
27 а.	Работник детской комнаты милиции	27 б.	Счетовод
28 а.	Председатель колхоза	28 б.	Агроном-счетовод
29 а.	Биолог	29 б.	Офтальмолог
30 а.	Архивариус	30 б.	Скульптор
31а.	Стенографист	31 б.	Логопед
32 а.	Экономист	32 б.	Заведующий магазином

33а.	Научный работник музея	33 б.	консультант
34 а.	Корректор	34 б.	Критик
35 а.	Радиооператор	35 б.	Специалист по ядерной физике
36 а.	Врач	36 б.	Дипломат
37 а.	Актер	37 б.	Телеоператор

38 а	Археолог	38 б	Эксперт
39 а.	Закройщик-модельер	39 б.	Декоратор
40 а.	Часовой мастер	40 б.	Монтажник
41 а.	Режиссер	41 б.	Ученый
42 а.	Психолог	42 б.	Поэт

Лист ответов

(ФИО) _____

1 а	1 б	2 а		2 б	3 а
3 б	4 а		4 б	5 а	5 б
6 а			6 б	7 а	
	7 б	8 а			8 б
9 а		9 б	10 а	10 б	11 а
	11 б	12 а	12 б	13 а	
13 б	14 а	14 б	15 а		15 б
16 а	16 б	17 а		17 б	18 а
18 б	19 а		19 б	20 а	20 б
21 а			21 б	22 а	
	22 б	23 а			23 б
24 а		24 б	25 а	25 б	26 а
	26 б	27 а	27 б	28 а	
28 б	29 а	29 б	30 а		30 б
31 а		31 б	32 а	32 б	
	33 а	33 б	34 а		34 б
35 а	35 б	36 а		36 б	37 а
37 б	38 а		38 б	39 а	39 б
40 а			40 б	41 а	

	41 б	42 а			42 б
--	------	------	--	--	------

Обработка результатов. Подсчитывав количество отмеченных ответов в регистрационном бланке по каждому столбцу в отдельности. Полученные числовые значения характеризуют выраженность определенного типа личности по классификации Дж. Хол-ланда:

1-й столбец — реалистичный тип, 2-й столбец — интеллектуальный тип, 3-й столбец — социальный тип, 4-й столбец — конвенциальный тиа, 5-й столбец — предприимчивый тип, 6-й столбец — артистический тип. Анализ полученных данных производится путем выделения столбца, содержащего наибольшее количество отмеченных ответов и соответствующих определенному типу личности по Дж. Холланду.

Характеристика типов личности по Дж. Холланду

1. Реалистичный тип

«Мужской» тип. Обладает высокой эмоциональной зависимостью, ориентирован на настоящее. Предпочитает заниматься конкретными объектами и их использованием. Выбирает занятия, требующие моторных навыков (постоянное движение), ловкости. Отдает предпочтение профессиям с конкретными задачами: механик, водитель, инженер, агроном и т. п. Характерны невербальные способности, развитые моторные навыки, пространственное воображение (чтение чертежей). Имеет шансы добиться успеха в таких областях; как физика, экономика, кибернетика, химия, спорт.

2. Интеллектуальный тип

Характерны аналитический ум, независимость и оригинальность суждений. Преобладают теоретические и эстетические ценности. Ориентируется на решение интеллектуальных творческих задач. Чаще выбирает научные профессии. Структура интеллекта гармонична: развиты вербальные и невербальные способности. Характеризуется высокой активностью, на общение не настроен. В беседах чаще является передатчиком информации, в основном — интроверт. Наиболее предпочтительные сферы деятельности: математика, география, геология, творческие профессии.

3. Социальный тип

Отличался выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением поучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию. Наиболее предпочитаемые сферы деятельности: психология, медицина, педагогика.

4. Конвенциальный тип

Отдаст предпочтение структурированной деятельности, работе по инструкции, определенным алгоритмам. Имеются способности к переработке конкретной, рутинной (цифровой) информации. Подход к проблемам носит стереотипный характер. Черты характера: консерватизм, подчиненность, зависимость. В поведении и общении придерживается стереотипов, хорошо следует обычаям. Слабый организатор и руководитель. Чаще преобладают невербальные (особенно счетные) способности. Наиболее предпочтительны такие специальности, как бухгалтер, финансист, товаровед, экономист, делопроизводитель, машинистка, канцелярский служащий.

5. Предприимчивый тип

Выбирает цели и задачи, позволяющие проявить энергию, импульсивность, энтузиазм. Чертами характера являются: стремление к лидерству, потребность в признании, предприимчивость, некоторая агрессивность. Предпочитает задачи, связанные с руководством, личным статусом.

6. Артистический тип

В отношениях с окружающими опирается на свое воображение и интуицию, присущ эмоционально сложный взгляд на жизнь. Черты характера: независимость в принятии решений, оригинальность мышления, обычно не живет по правилам и традициям. Предпочитает занятия творческого характера: музицирование, рисование, деятельность в области гуманитарных наук. Хорошо развито восприятие и моторика. Высокий уровень экстравертированности. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности. Наиболее предпочтительные сферы деятельности: история, философия, искусство.