

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2017

Директор школы _____
«Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Приказ №107 от 29.08.2017 г.



**Адаптированная общеобразовательная программа образования
обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения «Менделеевская
школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
(5 - 9 класс)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	5
2.1. Целевой раздел	5
2.1.1. Пояснительная записка	5
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы	8
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.	15
2.2. Содержательный раздел	16
2.2.1. Формирование базовых учебных действий	16
2.2.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	16
2.2.3. Программа сотрудничества с родителями	70
2.3. Организационный раздел	71
2.3.1. Учебный план	71
2.3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью	74

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа (далее — АОП) образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушением интеллекта.

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся умеренной и тяжёлой умственной отсталостью 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- В соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей, разработанной Научно-исследовательским институтом дефектологии АПН СССР, Москва, 1983г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья постановление от 10.07. 2015г №26 (зарегистрирован в Минюсте 14.08.2015г №38528) САНПИН 2.4.2.3286-15.
- Постановления Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».
- Устава ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья».

АОП реализуется в следующих формах: в отдельных классах и на домашнем обучении.

Адаптированная образовательная программа (далее — АОП) образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки АОП для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что

развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АОП образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности,

способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АОП обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу воспитательной работы с обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью;

программу коррекционной работы с обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АОП Организацией.

Организационный раздел включает:

учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы.

АОП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида Организации.

Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1. Целевой раздел.

2.1.1. Пояснительная записка.

В соответствии с законом об образовании, лиц, имеющих отклонения в физическом и (или) психическом развитии, определяют как людей с ограниченными возможностями здоровья. Но для планирования коррекционно-развивающей работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью необходимо ориентироваться в дефинициях специальной педагогики.

Среди *клинических форм умственной отсталости* выделяют олигофрению и деменцию. Олигофрения представляет собой проявления раннего поражения головного мозга с преимущественным недоразвитием сформированных мозговых структур, прежде всего лобной коры головного мозга (Е. М. Мастюкова).

Термин «*олигофрения*» (от греческого *olygos* — малый, *phren* — ум) в 1915 г. впервые ввел Эмиль Крепелин для обозначения врожденного слабоумия. Э. Крепелин под олигофренией понимал большую группу различных болезненных состояний, в основе которых лежит недоразвитие головного мозга и всего организма.

Традиционно все формы умственной отсталости по глубине интеллектуального нарушения делятся на три степени: дебильность (легкая степень умственной отсталости), имбецильность (средняя степень умственной отсталости), идиотия (тяжелая степень умственной отсталости). Определение *степени умственной отсталости производилось путем психометрического тестирования и определения коэффициента IQ* (отношение психического возраста к паспортному). В соответствии с МКБ-10 ВОЗ (1994 г.) приняты следующие условные показатели IQ:

- психическая норма = 100-70;
- легкая степень умственной отсталости = 69-50; - умеренная (средняя) степень = 49-35; - тяжелая (резко выраженная) степень = 34-20; - глубокая степень = 20 и ниже.

Классификация умственной отсталости представлена следующим образом: - легкая умственная отсталость; - умеренная умственная отсталость; - тяжелая умственная отсталость; - глубокая умственная отсталость.

Количественное определение степени интеллектуальной недостаточности не отражает всей структуры дефекта, следовательно, IQ является не столько основанием для диагноза, сколько частью медико-психолого-педагогического обследования.

Причинами умственной отсталости являются различные поражения головного мозга. Знание этих причин чрезвычайно важно для диагностики умственного недоразвития, прогнозирования динамики развития конкретного учащегося, необходимого для решения вопроса о его реабилитации и определения индивидуального образовательного маршрута по АОП.

По мнению М. С. Певзнер, тяжелые формы умственной отсталости характеризуются недоразвитием мозга: недостаточным развитием извилин, уменьшением количества корковых слоев, неправильным расположением клеток по слоям, малым количеством нервных клеток, недоразвитием белого вещества, появлением клеточных элементов в белом веществе.

Следствием нарушений строения мозговой ткани у лиц с интеллектуальной недостаточностью являются заметные изменения их высшей нервной деятельности и значительные отклонения в нормальном развитии функций больших полушарий. Не останавливаясь на целостной психолого-педагогической характеристике лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, отметим наиболее значимые для организации их образовательной деятельности особенности.

Существенной особенностью высшей нервной деятельности детей с недоразвитием интеллекта является выраженная инертность, ярко выступающая на уровне второй сигнальной системы. При этом наблюдаются грубая инертность старых словесных связей (в отчетах), персеверации в речевых реакциях, легкость образования словесных стереотипов. Выработка новых связей значительно замедлена (В. И. Лубовский, Е. Н. Марциновская, А. И. Мещерякова, М. С. Певзнер и др.).

В случаях выраженного интеллектуального недоразвития констатируется нарушение деятельности первой и второй сигнальных систем.

У учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью преобладают примитивные физиологические потребности в связи с несформированностью потребностей более высокого уровня (например, познавательных потребностей, потребности в самостоятельности, в полноценном общении).

Такие дети в большинстве своем индифферентны по отношению к окружающему предметному миру. Их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Поэтому их обобщенные представления, очень ограниченные, касаются только тех объектов, которые связаны с

их непосредственной деятельностью. В отношении других объектов их знания и представления отрывочны, фрагментарны, а часто и совсем отсутствуют.

С нарушением интеллекта тесно связано развитие речи учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Степень их речевого развития чаще всего соответствует степени их общего психического развития. Для этих учащихся характерно глубокое недоразвитие всех сторон речи: фонетико-фонематической, лексической, грамматической. Изучение высшей нервной деятельности лиц с умственной отсталостью средней тяжести (имбецильность) выявило нарушение у них регулирующей функции речи (В. И. Липакова, А. Р. Маллер, Е. Н. Марциновская, Г. В. Цикото и др.). Поэтому в АОП представлен предмет «Развитие речи и окружающий мир». Формирование знаний в рамках этого предмета ведется последовательно-параллельно на протяжении всех лет обучения.

Характерной особенностью освоения предметных знаний учащимися с умеренной умственной отсталостью, воспитываемыми в детских домах, является дефицитарность непосредственно-эмоционального общения и мотивационного компонента предметной и предметно-игровой деятельности. У большинства детей и подростков наблюдается пониженный темп деятельности: они совершают мало предметных действий, «застревают» на первоначальном способе их выполнения, склонны к стереотипным действиям и персеверациям (Г. В. Цикото, А. Р. Маллер).

Несформированность предметных действий становится причиной крайней бедности чувственной информации, глубокой ущербности чувственного познания, которые являются базой умственного развития (С. Д. Забрамная). Такие учащиеся часто страдают аномалиями органов чувств (главным образом зрения, слуха), хотя многие из них имеют формально сохранные анализаторы. Характерная особенность недоразвития сенсорных функций у основной массы детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью заключается не в органическом поражении анализаторов, а в неумении полноценно их использовать, перерабатывать получаемую информацию (Г. В. Цикото).

Восприятие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и воспроизведение ими воспринятого характеризуются недифференцированностью, глобальностью. Грубые нарушения процессов высшей нервной деятельности и всех психических процессов не позволяют сформироваться целенаправленным приемам познавательной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действий). Это обуславливает хаотичный, беспорядочный и неосмысленный характер деятельности учащихся (А. Н. Граборов, А. А. Еремина, С. Д. Забрамная, А. Р. Маллер, Г. В. Цикото, А. М. Царев и др.).

Для мышления учащихся рассматриваемой категории характерны те же негативные особенности, что и для сенсорной деятельности, однако выражены они в еще большей степени. При этом отмечаются беспорядочность, бессистемность представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узость и конкретность, чрезвычайная затрудненность, а подчас и недоступность обобщений.

Решение мыслительных задач учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью уже на этапе осознания условия задания вызывает значительные трудности. Они часто неадекватно воспринимают суть задания, упрощают или искажают его. В ходе выполнения задания имеют место «соскальзывания», уход от поставленной цели. Процесс выполнения заданий нередко сводится к совокупности проб и ошибок. Критичность мышления на всех этапах решения задачи низкая (Е. Ф. Войлокова, С. Д. Забрамная, Е. А. Стребелева, Г. В. Цикото и др.). Эта особенность мышления учащихся учитывалась при отборе содержания обучения по предмету «Математические представления и конструирование».

Для реализации задач АОП важно учитывать особенности интеллектуальной сферы учащихся: «резкое понижение психического тонуса», негативизм, «ускользание» от

внешних раздражителей, невнимательность, психическую пассивность (Н. И. Волохов). Поэтому в «Программе» использованы способы обучения учащихся, стимулирующие их реакции на внешние раздражители и содержательные характеристики.

При отборе содержания учебных предметов, представленных в «Программе», учитывался тот факт, что лица с умеренной и особенно с тяжелой умственной отсталостью способны лишь к самым элементарным обобщениям, проявляющимся в различении отдельных предметов, объединении их в определенные группы (одежда, животные), что достигается

с помощью обучения. Однако различение отдельных предметов и явлений обнаруживается только в пределах конкретного. Если же требуется отвлечься от конкретной ситуации, учащиеся становятся беспомощными. Определенные приемы стимулирования их мыслительной активности в конкретных ситуациях особенно значимы при изучении предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», а также в ходе реализации задач коррекционно-адаптационной области, прежде всего «СБО и ОБЖ».

Содержание предметов «Чтение», «Письмо», «Математика» учитывает особенности мышления учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ярко проявляющиеся при обучении их грамоте и счету. Например, ученики с большим трудом запоминают отдельные буквы, путают буквы, имеющие оптическое сходство или обозначающие звуки речи, близкие по звучанию. Даже после длительного обучения навык чтения у них носит механический характер: читая, учащиеся произносят звуки и их сочетания, не понимая смысла произносимых слов. Научившись читать, они не в состоянии осмыслить текст, обобщить прочитанное. Им бывает доступен наглядный счет в пределах пяти и десяти. Отвлеченный счет, даже в пределах первого десятка, им также недоступен. Они не могут овладеть даже минимальными навыками счета и письма. Именно эти особенности и вызывают необходимость таких предметов, как «Чтение», и соответствующего содержания уроков «Математика», «Письмо», а также использования специальных приемов обучения и минимизации программного материала.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

1. Русский язык

1.1. Развитие речи, чтение и письмо.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения — вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- использование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

2. Математика.

2.1. Математика

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Окружающий мир

3.1. Мир растений. 3.2. Мир животных.

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3.3. Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.4. СБО.

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3.5. Человек и общество

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
-

мение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

У

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Искусство

4.1. Изобразительное искусство.

1) *Освоение доступных средств рисования; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе изобразительной деятельности (рисование).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Музыка

5.1. Музыка и пение.

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и*

практическое обогащение опыта в прогрессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

6. Физическая культура.

6.1. Физкультура.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

7. Трудовая подготовка

7.1 Самообслуживание Учащиеся должны *уметь*:

- пользоваться предметами личной гигиены;
- мыть руки, лицо, чистить зубы, расчесывать волосы, подстригать ногти;
- ухаживать за кожей, губами (использование вазелина, гигиенической помадой);
- пользоваться ложкой, вилок, ножом, салфеткой;
- застегивать и расстегивать застёжки, выполнять шнуровку;
- использовать средства от потливости ног, дезодорантов;

- ухаживать за одеждой и обувью (вытряхивать, чистить одежду, чистить обувь сапожной щеткой, наносить крем);
- ухаживать за предметами быта (убирать со стола, развешивать одежду, поддерживать порядок в классе);
- обращаться за помощью к взрослому при получении травмы;
- подбирать одежду по сезону и с учетом погоды;
- распознавать испорченные и пригодные для использования фрукты и овощи;
- вести себя при возникновении пожара.

Учащиеся должны **знать**:

- части тела человека;
- предметы личной гигиены;
- названия наиболее часто используемых предметов посуды;
- названия некоторых продуктов питания и кулинарных блюд;
- предметы одежды;
- опасные предметы: нож, ножницы, вилка, швейная игла, посуда;
- причины простудных заболеваний.

7.2. Ручной труд

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

7.3. Хозяйственно-бытовой труд.

Ожидаемые результаты обучения предмету выражаются в социально-бытовой адаптации обучающихся, формировании базовых навыков по труду, возможности овладения самообслуживанием, умениями организовать окружающий быт, обретением возможности самостоятельности, обретением способности быть полезным в быту.

7.4. Ремесло.

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологии и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

2.1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью действует безотметочная система обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АОП школы. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося возможно и привлечение членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа предоставляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной и тяжелой, умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АОП и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
 2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
 3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.2.2. Содержание отдельных учебных предметов и коррекционных курсов.

Чтение и письмо 5-9 классы

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей с

тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Прежде чем знакомить детей с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

На младших годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки, различными таблицами.

В средних классах дети читают короткие тексты из учебника коррекционной школы, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста.

Детей старшего школьного возраста следует учить читать печатные инструкции, связанные с уроками труда, уличные вывески, короткие рассказы из детских журналов.

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки, так и умения в изображении отдельных элементов букв.

V класс

Чтение (3 часа в неделю)

Повторение материала 4-го класса.

Переход к чтению целыми словами. Составление слогов из букв, слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов. Чтение слогов и слов со стечением согласных.

Чтение коротких, сюжетно завершённых текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение текста и иллюстрации.

Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения.

Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках.

Упражнения в чтении рукописного материала.

Заучивание отрывков из произведений

- | | |
|-----------------|--------------------|
| С. Маршак | «Сентябрь» |
| М. Ивенсон | «Листопад» |
| С. Маршак | «Ноябрь» |
| З. Александрова | «Наша семья» |
| В. Бромловская | «Бабушкины руки» |
| В. Ладонщиков | «Мастерица» |
| И. Суриков | «Стали дни короче» |
| С. Маршак | «Днекабрь» |
| А. Плещеев | «Уж тает снег» |
| О. Высоцкая | «Первое мая» |
| С. Маршак | «Июнь» |

Письмо (3 часа в неделю)

Повторение пройденных звуков и букв. Буквы сходные по начертанию, отличающиеся добавочными элементами (и-ш, о- а), пространственным расположением элементов (б-д). а так же трудные по начертанию (з-к).

Звуки и буквы

Соотнесение звука и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции, их различие.

Слог как часть слова. Перенос части слова при письме (с помощью учителя). Слова со стичением двух согласных, деление данных слов на слоги.

Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы кто это? что это? что делает?

Большая буква в именах людей и кличках животных.

Предложение

Построение простого предложения:

1) составление предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем (запись с помощью учителя);

2) списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками;

3) написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения;

4) упражнения в списывании рукописного и печатного текста.

VI класс

Чтение (3 часа в неделю)

Закрепление навыков сознательности, по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.

Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя.

Чтение отрывков из рассказов русских и советских писателей.

Чтение печатных и письменных инструкций. Выполнение их (межпредметные связи с уроками труда).

Глобальное чтение (узнавание распространенных знаков безопасности и информации: (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т. д.).

Заучивание отрывков из произведений

И. Пивоварова «Школьный стол»

А. Алексин «Флажок»

Т. Волжина «Оладушки»

С. Баруздин «Белый снег»

З. Александрова «Елочка»

С. Маршак «Январь»

С. Маршак «Февраль»

Ф. Тютчев «Весна»

С. Маршак «Апрель»

С. Маршак Майский праздник в Москве» **Письмо (3 часа в неделю)**

Звуки и буквы

Повторение материала 5-го класса.

Слова с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление данных слов на слоги. Различение букв и звуков и-й. Работа с буквами разрезной азбуки.

Слово

Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя). Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, умение различать их по вопросам кто это?, что это?

Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.

Предложение

Построение предложений:

1) составление предложений на заданную тему;

- 2) умение закончить предложение по вопросу кто это? Что это?;
- 3) умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности записать ответ с помощью учителя;
- 4) списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;
- 5) написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения; написание зрительных и слуховых диктантов.

VII класс

Чтение (3 часа в неделю)

Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажений звукового состава слова. (Послоговое чтение трудных слов).

Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей) и пересказ прочитанного по вопросам. Чтение статей и рассказов из детских журналов.

Умение рассказать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснить отдельные слова и выражения.

Выборочное чтение простых по содержанию текстов, пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Произведения для заучивания

В. Лебедев-Кумая «Здравствуй, школа» И. Токмакова «Сентябрь» Н. Артюхова «Маляры» Н. Суриков «Зима»

О. Высоцкая «Слава Армии Советской»

Г. Виеру «Мамин день»

С. Маршак «Снег теперь уже не тот»

А. Барто «Веревочка»

С. Брянских «Здравствуй, лето»

Письмо (3 часа в неделю)

Звуки и буквы

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в 6-м классе. Гласные и согласные звуки и буквы. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, ж-ш, з-с). Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос кто это? что это? (с помощью учителя).

Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц.

Большая буква в этих названиях.

Предлоги (на, в). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их отдельно со словами.

Предложение

Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Запись их. Составление с помощью учителя предложений из слов, данных в разбивку (не более трех слов). Заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.

Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением.

Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию, адрес школы (детского дома).

VIII класс

Чтение (3 часа в неделю)

1. Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения). Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. Деление текста на части с помощью учителя. Групповое придумывание заголовков к выделенным частям.
2. Чтение с соблюдением пауз и пунктуации.
3. Чтение деловых статей.
4. Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций, связанных с уроками труда.
5. Чтение статей и рассказов из детских журналов.
6. Драматизация отдельных частей рассказа или сказки.

Произведения для заучивания наизусть

- А. Плещеев «Осенью»
О. Высоцкая «Праздник свободы»
М. Исаковский «Куда б ни шел, не ехал ты»
В. Ткаченко «Моя мама»
Ф. Тютчев «Зима недаром злится»
В. Александрова «Весенняя уборка»
А. Пушкин «Румяной зарею покрылся восток»

Письмо (3 часа в неделю)

Звуки и буквы

Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Звонкие и глухие согласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л). Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е,ё,и,ю,я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов.

Изучение слов, обозначающих действия:

- 1) название действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- 2) умение составлять слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя).

Предлоги (у, за). Умение находить предлоги и писать их отдельно.

Предложение

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложения по картинке и опорным словам.

Установление связи между словами в предложении по вопросам кто это? что это?

Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложения пропущенные слова.

Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя.

Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя).

Списывание письменных и печатных инструкций по труду.

IX класс

Чтение (3 часа в неделю)

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений русских классиков и советских писателей.

Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Внеклассное чтение, порядок получения книг из библиотеки, правила пользования библиотекой.

Пересказ отрывков из произведений

Н. Калинина «Про снежный колобок»

Т. Пермяк «Для чего руки нужны»

Л. Толстой «Пожарные собаки»

М. Пришвин «Еж»

С. Михалков «Как друзья познаются»

Письмо (2 часа в неделю)

Звуки и буквы

Повторение артикуляторно сходных звуков р-л, твердых, мягких согласных, буквы ь.

Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающие предметы.

Закрепление написания имен собственных.

Предложение

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Заканчивание или дополнения предложений по вопросам кто? что? где? Запись их. Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов. Проведение зрительных и слуховых диктантов. Написание по образцу заявления на работу.

Развитие речи и коммуникация

Пояснительная записка

Речь умственно отсталых детей исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью, поэтому необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Учащиеся должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо заставлять их повторять слова учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов.

Каждый урок по развитию речи должен быть посвящён одной какой-нибудь теме. Взятая из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке должно быть ограничено.

Нужно учить детей оформлять свои желания словесно, для чего ввести разучивание фраз-приказаний и фраз-просьб и их выполнение.

Занятия по развитию речи должны способствовать осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях.

На предметных уроках и экскурсиях дети знакомятся с жизнью растений

и животных, изменениями в природе и трудом людей. Дети знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий, учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев и рисунков в тетрадах. Этот природный материал может быть использован на уроках ручного труда, математики, рисования и на других уроках.

Практические работы помогают закреплению определённых умений и навыков. Для развития различных органов чувств полезно лепкой из глины или пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций.

Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ кино, диафильмов, видеофильмов.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у детей интерес. Стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

ПРОГРАММА

V класс (2 часа в неделю)

Повторение материала 4-го класса.

Индивидуальные логопедические занятия по исправлению дефектов речи. Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.

Уточнение значения слов по схеме: натуральный объект – его изображение – вербальное описание.

Закрепление умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, соотносить предмет с его изображением и наоборот, называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры, функциональные признаки и т. д.

Работа над сравнением предметов, действий по существенным признакам.

Закрепление умения правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий.

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам. Распространение предложений прилагательными – определениями.

Использование естественно сложившихся и специально создаваемых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся.

Проведение ежедневных разговорных десятиминуток, на которых учащиеся рассказывают о своих наблюдениях в связи с трудом, самообслуживанием, о просмотренных телепередачах, о том, как ехали в школу и т. д. Создание речевого «климата» внутри класса в связи с различными видами деятельности: экскурсии, коллективные игры, коллективный труд.

Просмотр диафильмов, кинофильмов и телепередач с последующим обсуждением.

Подготовка к праздникам. Элементы драматизации.

Тематика.

Овощи: свекла. Внешний вид корня свеклы. Вкус. Употребление в пищу.

Ягоды (смородина, крыжовник). Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя).

Сад. Расширение и обобщение знаний, полученных в предыдущих классах.

Деревья (клен). Название. Распознавание.

Растения (деревья, кусты, травы). Узнавание, различие.

Комнатные растения (алоэ). Название, распознавание.
Цветы (роза, георгин). Название, распознавание.
Домашние животные (свинья). Внешний вид, чем питается, какую пользу приносит человеку.
Дикие животные (волк, медведь). Части тела. Чем питаются, как передвигаются. Сходство и различие по внешнему виду. Жизнь диких животных зимой и летом.
Птицы (скворец). Внешний вид. Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.
Насекомые (муравей, муха, божья коровка). Название. Внешний вид, где живут. Труд людей летом и осенью.
Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Название осенних, зимних, весенних месяцев. Лето: солнечные, жаркие дни. Летние работы в деревне. Летние месяцы. Осень: дует холодный ветер. Часто идут дожди. Зима: снегопад, в морозную погоду снег скрипит под ногами, замерзли пруды, реки. Весна: пригревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины. Ведение календаря погоды по сезонам. Ежедневные наблюдения за погодой.
Экскурсии. Осенью сбор листьев и классификация их по величине, форме и принадлежности к породам деревьев.
Зимой показать почки на ветках деревьев. Провести наблюдения за распусканием почек в природе, на ветках, находящихся в классе. Весенняя экскурсия в сад (растения сада).
Практическая работа: посев семян свеклы в ящик. Наблюдение за их ростом и развитием.
Просмотр фильмов по изучаемым темам.

VI класс (2 часа в неделю)

Повторение материала 5-го класса.
Логопедические занятия. Обогащения словаря учащихся.
Устный пересказ сюжетных картин после коллективного разбора.
Драматизация простых рассказов и сказок.
Умение участвовать в беседе. Примерные вопросы и ответы: Когда? Утром, днем, вечером, весной, летом. В какое время? В 2 часа дня. Откуда? Куда? К кому? К чему? Кто? Что? О ком? О чем? С кем? С чем? Где? (на, под, перед, за, между).
Что делают? Делаете? Что делали? Делали? Что сделают? Употребление возвратной формы глаголов, обозначающих элементарные действия: «Я умываюсь», «Я причесываюсь» и т.д. Тематика.
Овощи (редис). Название. Распознавание. Растения огорода (повторение и обобщение материала, изученного в 1-4 классах).
Ягоды (клубника и малина). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды».
Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.
Грибы (белый, подосиновик, сыроежка, мухомор). Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные и несъедобные.
Комнатные растения (герань душистая). Распознавание. Уход за комнатными растениями (обмывание листьев от пыли, поливка).
Цветы (незабудка, колокольчик). Различия по внешнему виду. Домашние животные (кролик). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.
Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.
Птицы (сорока, синица). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.

Насекомые (жуки), название, внешний вид, где живут. Наблюдение за погодой в течение года, графическое обозначение состояния погоды.

Лето: жарко, на небе бывают облака, тучи, идет дождь, гроза – сверкает молния, гремит гром.

Осень: становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки.

Птицы – грачи, скворцы – собираются в стаи, улетают в теплые края. Зима: зимой солнце поздно восходит, дни короче, ночи длиннее, птицам голодно, забота людей о птицах.

Весна: солнце поднимается выше, греет все сильнее, на деревьях и кустарниках набухают почки, из них развиваются, распускаются листья и цветы, в садах цветут фруктовые деревья.

Экскурсия в парк или лес. Уметь называть и показывать 3-4 вида

деревьев. Наблюдения за сезонными изменениями внешнего вида деревьев.

Практическая работа. Участие в уборке овощей на огороде. Посев в классе семян фасоли в ящик.

Математика

Пояснительная записка

У учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью очень глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучению счёту. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для них недоступен.

При обучении необходимо предусмотреть систему таких ЗУНов, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечили бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Обучение счёту умеренно и тяжело умственно отсталых детей начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи:

- развитие интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Дети должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период должны стать наблюдения, экскурсии, дидактические игры.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия должны быть тесно связаны с другими учебными дисциплинами, особенно с ручным трудом.

ПРОГРАММА

V класс (3 часа в неделю)

Повторение материала 4-го класса.

Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка. Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами. Счет по 2 и по 5.

Меры стоимости – 10 рублей. Размен монет в 10 рублей. по 2 и по 5. Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа).

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки.

VI класс (3 часа в неделю)

Повторение материала 5-го класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного, счет группами по два и по пять. Десятичный состав чисел. Понятие об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.

Понятия «дороже – дешевле».

Меры стоимости: получение 15 20 рублей из монет различного достоинства.

Меры времени: понятие о сутках.

Меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев.

Геометрический материал: прямоугольник. Построение по точкам при помощи линейки.

VII класс (3 часа в неделю)

Повторение материала 6-го класса.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2.

Счет прямой и обратный в пределах 20.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.

Работа со счетами.

Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка.

Меры емкости: литр (работа с литровыми и пол-литровыми емкостями).

Меры стоимости. Работа с монетами по 10 рублей.

Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа.

Геометрический материал: треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.

VIII класс (3 часа в неделю)

Повторение материала 7-го класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Работа со счетами. Знакомство с десятком как с новой счетной единицей. Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.

Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без

перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.

Понятие «моложе – старше».

Меры стоимости: 100 рубль. Размен и замена. Работа с символами бумажных денег. Вводится купюра в 50 рублей и монета в 50 копеек.

Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.

Меры емкости: литр.

Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.

Геометрический материал: круг. Обведение шаблона.

IX класс (3 часа в неделю)

Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.

Меры стоимости: 50 рублей, 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег и монетами.

Меры длины: работа с метром.

Меры емкости: определение количества воды литровыми и поллитровыми емкостями.

Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день.

Геометрический материал: линии прямые.

Естествознание.

Данная область программы включает в себя следующие учебные дисциплины: «Растения», «Животные», «Человек».

Растения

Пояснительная записка

Программа образовательного курса «Растения» направлена на формирование доступных природоведческих знаний об окружающей действительности, явлениях природы, растительном мире. Учебные предметы ставят своей целью сообщить учащимся элементарные сведения об объектах и явлениях живой и неживой природы, доступно объяснить связи между отдельными природными явлениями, показать их причины, продемонстрировать взаимозависимости и взаимосвязь между человеком и природой, обогатить личный опыт учащихся в результате проведения систематических наблюдений за природой и природными явлениями. Изучение предмета «Мир растений» направлено не только на формирование элементарных естественнонаучных знаний, но и на коррекцию недостатков умственного и психического развития учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Трудности в изучении данного предмета обусловлены грубыми нарушениями познавательной деятельности учащихся - дети не могут выделять и обобщать существенные признаки, они неверно запоминают и воспроизводят названия природных объектов и явлений, неверно соотносят название объекта и его образ, неправильно относят конкретный объект (предмет) к тому или иному понятию и т.д., таким учащимся является Саша М, учащийся 7 класса и Настя И., учащаяся 8 класса.

При знакомстве с живой и неживой природой, природными явлениями у учащихся необходимо развивать наблюдательность, внимание, память. Школьников учат производить сравнения различных объектов, выделять сходства и различия, устанавливать с помощью учителя простые причинно-следственные зависимости.

Наблюдения за объектами и явлениями природы, нахождение путем сравнения происходящих с ними изменений способствуют коррекции нарушений развития учащихся.

Выбор методов и приемов, подбор средств обучения, заданий и упражнений производится с учетом уровня знаний учащихся, их готовности к принятию учебного материала, сформированности таких психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление. Адекватный выбор методов, приемов и средств обучения позволит сформировать относительно прочные и осознанные предметные знания.

Изучение материала сопровождается широким применением средств образной наглядности (натуральные пособия, муляжи, коллекции, рисунки, схемы, ИКТ и т.д.), которые облегчают усвоение и запоминание материала, создают у учащихся образ объекта или явления и несут информационную нагрузку.

Наблюдения и практические работы обеспечивают учащимся приобретение и закрепление необходимых знаний, умений и навыков, способствуют развитию практических умений и коррекции психических процессов. Они позволяют устанавливать и лучше понимать причинно-следственные зависимости, сравнивать объекты и явления, а также обогащать представления. Практические работы, предлагаемые учащимся, составлены с учетом их возможностей и предполагают разную степень самостоятельности при их выполнении.

В процессе изучения предмета у учащихся должны сформироваться элементарные знания и живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений. Знания, полученные на уроках, помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, по возможности уметь беречь ее и стремиться охранять. Это обеспечит реализацию воспитательных задач в процессе изучения учебного предмета.

VI класс (1 час в неделю)

Понятие «природа». Живая и неживая природа. Растения в природе. Признаки растений. Общее в жизни человека и растений: растут, питаются. Растения огорода: лук, морковь, помидор, огурец. Распознавание, различение, называние, использование в пищу. Формирование обобщающего понятия «овощи».

Растения сада: яблоня, груша. Распознавание, различение, называние, использование в пищу. Формирование обобщающего понятия «фрукты». Деревья: береза, рябина. Части дерева (ствол, ветви, корень). Распознавание двух видов деревьев по наиболее ярким признакам. Хвойные деревья: ель. Отличие хвойных деревьев от лиственных.

Кустарники. Части кустарника. Отличие деревьев от кустарников. Комнатные растения: герань, кислица. Узнавание и называние. Отличие комнатных растений от дикорастущих. Части растения (корень, стебель, лист, цветок).

Труд людей в природе. Осень - уборка листьев, сбор урожая; Весна - посадка деревьев, посадка семян для будущего урожая.

Наблюдения в природе. Экскурсии в лес, сквер. Привитие навыков охранительного поведения в природе. Сезонные наблюдения за состоянием неживой природы. Наблюдение за жизнью растений в разное время года: осень - изменение окраски листьев, листопад; зима - отсутствие листьев на деревьях, весна - появление травы и листьев на деревьях; лето - цветение растений. Установление простейших причинно-следственных связей.

Практические работы. Уборка листьев на территории школы. Сбор природного материала для уроков ручного труда. Сбор опавших листьев для составления гербария. Уход за комнатными растениями: поливка, протирание листьев, рыхление почвы. Выгонка лука, наблюдение за ростом. Посадка семян гороха, фасоли. Наблюдение за ростом.

VII класс (1 час в неделю)

Живая и неживая природа. Растения - часть живой природы. Основные отличительные признаки растений. Общее в жизни человека и растений: растут, дышат, питаются.

Растения огорода: картофель, капуста. Распознавание, название и использование в пищу. Многообразие овощей. Обобщающее понятие «овощи».

Растения сада: слива, абрикос. Распознавание, название, использование в пищу. Многообразие фруктов. Обобщающее понятие «фрукты».

Деревья: осина. Узнавание, название. Части дерева. Хвойные деревья: ель, сосна. Распознавание по внешнему виду, хвоинкам, шишкам. Распознавание деревьев (береза, рябина, осина) по форме листа.

Кустарники. Части кустарника. Сравнение с деревом, основные отличия.

Ягодные кустарники: малина, смородина. Распознавание, название ягод.

Использование в пищу.

Комнатные растения: герань, фиалка. Узнавание и название. Части растения. Условия, необходимые для роста и развития растения.

Ягоды: черника, брусника. Место произрастания. Узнавание и название. Использование в пищу. Понятия «съедобные», «ядовитые». Правила поведения в лесу во время сбора ягод.

Грибы: подосиновик, мухомор. Место произрастания. Узнавание и название. Использование в пищу. Понятия «съедобный», «ядовитый». Правила поведения в лесу во время сбора грибов.

Лес. Растения леса. Значение леса для жизни человека. Использование древесины. Изделия из дерева: постройки, мебель, игрушки. Охрана леса и правила поведения в лесу.

Цветы. Садовые: роза, астра. Распознавание и название. Место произрастания и цель выращивания. Первоцветы: мать-и-мачеха, одуванчик. Распознавание, название. Охрана цветов.

Труд людей в природе. Осень - уборка листьев, сбор урожая; весна - посадка деревьев, цветов и семян плодовых растений; лето - защита растений от вредителей.

Наблюдения в природе. Сезонные наблюдения за состоянием неживой природы. Работа с календарем природы. Наблюдение за изменениями в жизни растений в разное время года: осень - увядание дикорастущих растений, изменение окраски листьев, листопад; зима - замедление роста комнатных растений, отсутствие листьев на деревьях; весна - набухание почек на деревьях, появление листьев и травы, первых цветов; лето - интенсивный рост и цветение растений.

Практические работы. Уборка листьев на территории школы. Сбор природного материала для уроков ручного труда. Сбор листьев для гербария, изготовление гербария. Уход за комнатными растениями (мытьё, протирание листьев, поливка, рыхление почвы). Способы размножения комнатных растений: деление, черенкование, укоренение отростков. Пересадка комнатных растений. Выгонка лука, пересадка в ящик, наблюдение за ростом. Посадка семян фасоли, гороха, пряных растений; наблюдение за ростом. Посадка семян декоративных растений. Опыт: зависимость роста растений от наличия необходимых условий (на примере лука).

Животные

Преподавание предмета «Животные» в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Данная рабочая программа по предмету разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине.

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении предмета.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

- Формировать элементарные биологические представления.
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.).
- Развивать любознательность, научное мировоззрение.
- Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.
- Прививать умение бережно относиться к природе родного края.

В 7 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. В связи с тем, что учащимся специальной школе не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека. Так как большинство учащихся проживает на территории города Москвы, который является промышленным городом, а миграция выпускников специальной школы низкая, то больший акцент будет смещён на изучение животных лесостепной зоны. На экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, а не на уход и выращивание сельскохозяйственных животных. Данные темы будут освещаться обзорно в конце изучения курса.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Данная программа предполагает ведение наблюдений, демонстрацию коллекций, проведение экскурсий, выполнение практической работы по уходу за домашним животным. Всё это даст возможность более эффективно осуществлять коррекционные задачи: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь, а также обогащают словарный запас детей, повышают интерес к предмету.

VI класс (1 час в неделю)

Понятие «природа». Живая и неживая природа. Животные - часть живой природы. Общие признаки животных. Родственные взаимоотношения в семьях человека и животных: животные, как люди, растят детенышей, кормят их, живут вместе с ними.

Домашние животные: кошка, собака. Детеныши: щенок, котенок. Внешний вид, части тела, питание, где живут. Польза, приносимая человеку. Забота человека о домашних животных.

Дикие животные: лиса, заяц и их детеныши. Внешний вид, части тела, питание, способ передвижения, место обитания. Сравнение с домашними животными.

Домашние птицы: курица, петух. Внешний вид, питание. Сравнение курицы и петуха. Высиживание птенцов из яиц. Польза, приносимая человеку. Забота человека о домашних птицах.

Птицы: голубь, воробей. Узнавание и называние. Внешний вид, части тела, сравнение, высиживание птенцов. Наблюдение за птицами, подкормка птиц зимой. Зимующие и перелетные птицы. Формирование обобщающего понятия «птицы».

Насекомые: бабочка, стрекоза. Отличительные признаки насекомых. Место обитания. Узнавание и называние. Многообразие бабочек. Формирование понятия «насекомые».

Экскурсии и наблюдения. Экскурсия в лес, сквер. Наблюдения за насекомыми и птицами. Изменения в жизни птиц и насекомых в холодное время года, установление простейших причинно-следственных связей. Изготовление кормушек совместно с педагогом, подкормка птиц. Экскурсии в Краеведческий музей: дикие животные и птицы, обитающие в регионе. Просмотр доступных учебных фильмов (фрагментов фильмов) о жизни зверей, птиц и насекомых.

VII класс (1 час в неделю)

Понятие «природа». Живая и неживая природа. Животные - часть живой природы, многообразие животных и мест их обитания. Обитатели леса, луга, водоема. Значение животных, птиц, насекомых и рыб в природе и хозяйственной деятельности человека.

Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза и их детеныши. Внешний вид, питание. Особенности жизни домашних животных летом и зимой. Значение в хозяйственной деятельности человека. Забота человека о домашних животных. Обобщающее понятие «домашние животные». Дикие животные: еж, белка, волк, медведь и их детеныши. Внешний вид, питание, способ передвижения, место обитания, жилище. Подготовка диких животных к зиме и жизнь зимой. Сравнение с домашними животными. Обобщающее понятие «дикие животные».

Домашние птицы: гусь, утка, индюк. Внешний вид, способ передвижения, питание, высживание птенцов из яиц. Особенности жизни в зимний и летний периоды года. Польза человеку и забота человека о домашних птицах. Птицы: ворона, синица, снегирь. Распознавание, называние. Внешний вид, сравнение. Наблюдение за птицами, подкормка птиц. Зимующие и перелетные птицы. Значение птиц в природе. Декоративные птицы: попугай, канарейка. Наблюдение за птицами, кормление. Обобщающее понятие «птицы».

Насекомые: муравей, муха, жук, пчела. Внешний вид, отличия, способ передвижения, место обитания. Польза и вред насекомых. Обобщающее понятие «насекомые».

Рыбы. Отличительные особенности рыб, внешний вид, способ передвижения, место обитания. Значение в хозяйственной деятельности человека. Разнообразие рыб. Декоративные рыбы: цель разведения. Наблюдение за аквариумными рыбами, кормление. Обобщающее понятие «рыбы». Экскурсии и наблюдения, Экскурсии в лес, сквер. Наблюдение за птицами, насекомыми в различное время года. Установление простейших причинно-следственных связей. Изготовление кормушек совместно с педагогом, подкормка птиц. Экскурсии в Краеведческий музей: дикие животные, птицы и рыбы, обитающие в регионе. Разнообразие животного мира. Экскурсии в зоомагазин: декоративные рыбы и птицы, их разнообразие, деятельность по уходу за птицами и рыбами. Экскурсии в живой уголок: наблюдения за обитателями уголка природы, кормление рыбок, птиц. Просмотр доступных учебных фильмов о жизни зверей, рыб, птиц, насекомых.

Человек

Пояснительная записка

Программа направлена на формирование у глубоко умственно отсталых учащихся доступных знаний об организме человека и охране его здоровья. Данная программа предполагает реализацию образовательных и воспитательных задач по следующим направлениям:

- Организм человека и его части и функции;
- Органы чувств;
- Гигиена;
- Охрана здоровья.

Целью обучения является овладение теоретическими сведениями и привитие практических умений и навыков, необходимых для социальной адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа предполагает дать элементарные знания об организме человека, его частях, скелете, осанке, мышцах и их значении, о значении физического труда и физкультуры; об органах пищеварения; о зубах и уходе за ними; о пище и гигиене питания; об органах дыхания и кровообращения; о сердце и его тренировке; о нервной системе, органах выделения и органах чувств. Учащиеся знакомятся с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности организма. Детям сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение и употребление спиртных напитков.

Интеллектуальные возможности глубоко умственно отсталых учащихся и практическая направленность программного материала обуславливают широкое применение наглядных методов и средств обучения, а также формирование умений и навыков в ходе практических действий.

С учетом психофизических особенностей учащихся даётся небольшой объем знаний, а материал неоднократно повторяется и закрепляется.

IX класс (2 часа в неделю)

Человек - представитель живой природы.

Беседа, работа с учебником, просмотр презентации «Человек- часть живой природы».

Организм человека.

Единство живой природы планеты: растений, животных, людей. Охрана природы – охрана здоровья человека. Медицинская и врачебная помощь в поликлинике и стационаре. Виды и формы лечения: лекарственная терапия – таблетки, порошки, капсулы, растворы, микстуры, инъекции. Экскурсия в аптеку. Системы органов. Организм.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система. Скелет человека. Мышцы, кости и суставы.

Первая помощь при растяжении, связок, вывихах. Первая помощь при переломах костей. Осанка и здоровье человека. Предупреждение искривления позвоночника. Предупреждение плоскостопия.

Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

Кровь. Кровообращение.

Кровообращение. Значение крови. Органы кровообращения. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Первая помощь при кровотечениях. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Вредное влияние курения и алкоголя на сердце и сосуды.

Дыхание.

Органы дыхания. Значение дыхания. Болезни, передающиеся через воздух. Вредное влияние курения на органы дыхания человека. Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.

Пищеварение.

Значение и состав пищи. Органы пищеварения. Значение зубов. Уход за зубами. Пищеварение в ротовой полости. Гигиена питания. Витамины и их значение. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение глистных заболеваний. Предупреждение пищевых отравлений. Вредное влияние курения и алкоголя на органы пищеварения.

Выделение.

Органы выделения. Значение почек. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа и её значение. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при обморожении. Закаливание организма

человека. Гигиена кожи. Гигиена ногтей и волос. Гигиена одежды и обуви. Беседа, работа с учебником.

Нервная система.

Значение нервной системы. Головной мозг. Его значение. Режим дня. Сон и его значение. Влияние курения и алкоголя на нервную систему.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Орган слуха. Гигиена слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса.

Охрана здоровья.

Признаки болезни. Инфекционные заболевания. Травмы головы. Больное горло. Боли в животе. Кишечные расстройства. Родимые пятна, родинки и бородавки. Серная пробка в ушах. Экскурсия в поликлинику.

Обществознание

Пояснительная записка

При изучении учебного курса «Обществознание» реализуются следующие задачи:

- формирование у обучающихся, воспитанников со сложной структурой дефекта знаний и умений, способствующих социальной адаптации в различных жизненных ситуациях;
- развитие личности подростков со сложной структурой дефекта в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов в процессе восприятия социальной информации.
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие самостоятельного взаимодействия подростков с выраженными нарушениями развития в микро и макросоциуме;
- освоение на уровне элементарной функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подростков с выраженными нарушениями развития социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных, экономических, межличностных отношений;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- воспитание позитивных качеств личности.

В процессе обучения у детей уточняются имеющиеся представления о системе социальных и общественных связей, даются новые знания об основных ее элементах. На основе наблюдений даются представления о взаимосвязи жизни человека и его социальной сферы, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды. Несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, он все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

При изучении данного курса усиливается обращение к вопросам социальной адаптации обучающихся, воспитанников (их социальная и бытовая компетентность, социальное развитие и поведение, вопросы коммуникабельности и общения и т.д.). Содержание курса имеет четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков подростков, на самостоятельное взаимодействие в микро и макросоциуме, учебный материал

максимально связывается с их реальной жизнью, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы.

Содержание учебного курса планируется таким образом, чтобы обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могли один и тот же материал изучить при постепенном его усложнении. Весь педагогический процесс при изучении данного курса должен строиться по следующим принципам:

1. От простого к сложному.
2. Системность работ.
3. Принцип тематических циклов.
4. Принцип индивидуального подхода.

Учебный курс "Человек и общество" включает в себя следующие разделы:

- «Я и семья» • «Я и школа» • «Я и улица» • «Я и город»
- «Я и государство»

Отбор предметного содержания каждого раздела произведен с учетом психофизиологических и социально возрастных потребностей обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Работа по разделу «Я и семья» предполагает обобщение имеющихся представлений обучающихся о самом близком их окружении семье, ее членах, семейных традициях; происходит дальнейшее знакомство с элементарными правами и обязанностями подростков и их родителей в семье, с доступными для их понимания основами семейного права. Подростков учат понимать основы взаимоотношений с родителями и другими членами семьи, проявлять заботу и добрые чувства к своим близким, доброжелательно относиться к своим соседям по дому и строить с ними процесс взаимодействия.

В разделе «Я и школа» обучающиеся знакомятся с правом каждого человека в стране на образование. Эта тема расширяет имеющиеся знания подростков об отношениях с одноклассниками, учителем и закрепляет представления о правах и обязанностях школьника, условиях успешной и интересной учебы в школе.

Раздел «Я и улица» предполагает общее знакомство обучающихся с элементами административного права, расширяются и закрепляются имеющиеся представления о правомерном поведении на улице, о возможных опасностях, о действиях при попадании в опасную ситуацию. Этот раздел носит практический характер и может быть адаптирован к психологическим потребностям конкретного подростка с выраженными нарушениями развития.

Раздел «Я и город» посвящен углублению имеющихся представлений обучающихся о своей малой Родине о жителях города, о его памятных и культурных местах. Школьники получают знания о правилах и нормах поведения в общественных местах (в театрах, магазинах, на природе, в транспорте), знакомятся с правами потребителя в сфере услуг, учатся отрабатывать умения по защите своих интересов и прав в различных социальных отраслях обслуживания населения.

Раздел «Я и государство» посвящен государственному устройству нашей страны, предполагает общее знакомство школьников с символами государства, основными законами нашей страны, с основными правами и свободами человека.

Знания и умения, приобретаемые в процессе изучения данного предмета необходимо реализовывать на уроках чтения, письма, математики, ремесла, социально бытовой ориентировки и в повседневной жизни.

В результате реализации рабочей программы «Обществознание» предполагается, что обучающиеся, воспитанники могут приобрести практические знания, умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту.

IX (1 час в неделю)

Государство. Конституция. Символы государства. Общество и сообщество. Человек в мире экономических отношений. Гражданское право (право собственности,

наследования, права потребителя, право на медицинское обслуживание, на образование, на социальное обеспечение), жилищные правоотношения, страхование. Права детей. Правовое регулирование трудовых отношений (право на труд, дисциплина труда, трудовые права несовершеннолетних). Кто охраняет закон (суд, адвокат, прокурор, милиция, нотариус, службы помощи и соцобеспечения). Ловушки для подростков. Вовлечение детей в преступную деятельность. Административная и дисциплинарная, уголовная ответственность. Профилактика вредных привычек.

Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Изобразительное искусство – один из предметов программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия рисованием способствуют развитию у детей чувства формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Уроки изобразительного искусства состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Однако прежде чем подойти к этим занятиям, с учащимися необходимо провести подготовительные упражнения.

Подготовительные занятия

В ходе них дети учатся слушать и выполнять инструкции педагога, правильно держать карандаш, лист бумаги на столе, называть и дифференцировать цвета, проводить разнообразные линии, с помощью трафаретов рисовать и раскрашивать геометрические фигуры.

Во время занятий рисованием необходимо использовать различные упражнения, направленные на выделение величины, формы и цвета предметов. Они должны быть связаны с игровой и предметно-практической деятельностью учащихся.

На подготовительных занятиях большое место должно быть отведено работе с трафаретами (шаблонами). Они могут представлять собой различные геометрические фигуры, овощи, фрукты, а также буквы и цифры. Работа по обводке и раскрашиванию букв и цифр позволит лучше запомнить их.

В ходе подготовительных занятий большая роль отводится обучению детей раскрашиванию. Для них характерна крайне небрежная раскраска, когда штрихи наносятся линиями в различных направлениях и выходящими за контур рисунка и т. д. Здесь важным моментом является индивидуальный показ учителем приёмов раскрашивания.

Большое внимание в работе с глубоко умственно отсталыми детьми следует уделять упражнениям, направленным на различение цветов. Очень важно научить детей различать основные цвета, находить в классе предметы заданного цвета.

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования дети под руководством учителя составляют простейшие узоры в полосе, круге, квадрате и т.д. учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определённом порядке. Причём вначале детей учат составлять и раскрашивать орнаменты из геометрических фигур, а затем из растительных форм.

На младших годах обучения при составлении узоров в полосе из геометрических форм или растительных, деление полосы на одинаковые части производит учитель. В более старшем возрасте это задание выполняют сами учащиеся с помощью трафаретов.

Рисование натуры

Большое место при проведении данных занятий занимает тщательный анализ объекта. С помощью учителя дети внимательно рассматривают предмет, определяют его форму и цвет.

Учащиеся тренируются в проведении горизонтальных, вертикальных и наклонных линий, учатся изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (справа, посередине, слева, вверху, внизу), передавать окраску предметов.

С целью совершенствования познавательной деятельности учащихся целесообразно использовать на уроке такие предметы, которые дети могли бы по возможности анализировать. Для этого хорошо иметь строительный конструктор, с помощью которого можно составлять различного вида постройки.

Рисование на темы

В уроки рисования на темы входит изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, модели, муляжи.

Учащиеся изображают очень простые по форме предметы, раскрашивают их. Педагог подробно объясняет и показывает: что следует нарисовать, где и в какой последовательности. При этом вводит в свою речь слова, обозначающие пространственные отношения предметов.

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приёмы и игровые ситуации. Особое внимание при этом уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, давать отчёт о проделанном.

На уроках тематического рисования дети рассматривают и пересказывают по вопросам содержание картин, изображающих времена года, даты календаря, различные детские сказки.

Уроки рисования должны быть тесно связаны с другими предметами, и в частности с уроками письма и предметно-практической деятельности.

ПРОГРАММА

V класс (2 часа в неделю)

Декоративное рисование

Учить детей рисовать по образцу и самостоятельно узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; определять форму и цвет составных частей, по возможности определить структуру узора.

Примерные задания

Самостоятельное рисование декоративных узоров.

Самостоятельное расположение деталей узора и составление их на данной площади.

Рисование растительного узора в полосе по образцу.

Составление растительного узора из двух фигурок – трафаретов в полосе.

Самостоятельное рисование растительного узора в полосе.

Рисование узора в квадрате по образцу и самостоятельно (платок, скатерть, салфетка).

Составление узора из линий различной конфигурации и цвета. Составление и рисование узора в квадрате, раскрашенного на заданных линиях.

Рисование узора в круге (люстра).

Рисование с натуры

Продолжать учить учащихся различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы; по возможности развивать умение определять последовательность выполнения рисунка.

Примерные задания

Рисование предметов, включающих в себя геометрические формы: дом (одноэтажный, многоэтажный), автобус.

Рисование елки с игрушками.

Рисование листьев березы и ивы.

Обводка и раскраска с помощью трафаретов листьев клена и дуба.

Рисование гирлянды новогодних игрушек (шары).

Рисование овощей и фруктов различной формы.

Рисование снеговика.

Рисование цыпленка.

Рисование башенки из элементов строительного материала.

Рисование на темы

Развивать у учащихся умение соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов; учиться по возможности располагать их в определенном порядке; учить передавать характерные признаки времен года средствами изобразительного искусства.

Примерные задания

Рисование на темы: «Ракета в космосе», «Деревья весной», «Моя улица».

Иллюстрирование сказки «Гуси – лебеди».

Рисование на темы, связанные с празднованием дат Красного календаря.

VI класс (2 часа в неделю)

Декоративное рисование

Учить детей строить узоры в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать по возможности узор симметрично; подбирать соответствующие цвета.

Примерные задания

Составление и рисование узора в квадрате (на осевых линиях – диагоналях).

Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике и квадрате (шкатулка).

Составление узора в полосе (шарф, шапочка).

VII класс (2 часа в неделю)

Декоративное рисование

Рисование узора в полосе из веток с листочками.

Рисование шахматного узора в квадрате.

Рисование пройденных букв и цифр
Рисование геометрического орнамента в квадрате.
Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели).
Рисование узора на рукавичке (выкройка вырезается из бумаги — готовая форма).
Рисование симметричного узора по образцу.
Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта.
Рисование по образцу орнамента из квадратов.
Рисование узора из растительных форм в полосе.
Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы).
Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате» (квадрат — готовая форма).

Рисование с натуры

Рисование с натуры осенних листьев.
Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями (например, ветка вишневого дерева).
Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (фрукты и овощи). Рисование с натуры морских сигнальных флажков (3—4 флажка на одном листе).
Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей.
Рисование с натуры игрушечного домика.
Рисование с натуры будильника круглой формы.
Рисование с натуры двухцветного мяча.
Рисование с натуры молотка.
Рисование с натуры несложного по форме инструмента (например, шпатель, напильник с ручкой, ручные вилы и т. п.). Рисование с натуры теннисной ракетки.
Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Рисование с натуры игрушки-вертолета Рисование с натуры весенней веточки.
Рисование с натуры куста земляники с цветами. Рисование с натуры цветов.

Рисование на тему

Рисование на тему «Парк осенью».
Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.
Рисование на тему «Нарядная елка».
Рисование на тему «Елка зимой в лесу».
Рисование на тему «Деревья весной».
Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют).

VIII класс (2 часа в неделю)

Декоративное рисование

Составление узора в квадрате из растительных форм.
Рисование геометрического орнамента по предложенной учителем схеме — крышка для столика квадратной формы. Рисование пройденных букв и цифр
Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.
Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика).
Декоративное рисование панно «Снежинки».
Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод).
Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (цветы).

Рисование с натуры

Рисование с натуры овощей в виде набросков (4—6 на листе бумаги); Рисование тех же предметов на классной доске.
Рисование с натуры листа дерева по выбору учителя (раздаточный материал).
Рисование с натуры ветки рябины.
Рисование с натуры предметов цилиндрической формы (кружка).
Рисование с натуры игрушки-автобуса.
Рисование с натуры Снегурочку и деда Мороза
Рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел с изображением ракеты).

Рисование с натуры раскладной пирамидки.
Рисование с натуры стакан (натура — раздаточный материал). Рисование с натуры игрушки относительно сложной конструкции (Подъемный кран).
Рисование с натуры птиц (на выбор учителя)
Рисование с натуры грибов (на выбор учителя)
Рисование с натуры дерева (по выбору учителя)
Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Рисование с натуры предметов конструктивной формы (игрушечные машины).
Рисование с натуры в виде набросков (3—4 предмета на одном листе бумаги) столярных инструментов.
Рисование с натуры предмета симметричной формы (настольная лампа)

Рисование на тему

Рисование на тему «Сказочная избушка»
Рисование на тему «Моя любимая игрушка» (по выбору учащихся).
Рисование на тему :»К нам в гости пришел Новый год!»
Рисование на тему : « 8 Марта».
Рисование на тему «Пришла весна».
Рисование на тему «Космические корабли в полете».

IX класс (2 час в неделю)

Декоративное рисование

Составление узора в квадрате из растительных форм.
Рисование с образца геометрического орнамента в треугольнике. Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта. Декоративное рисование расписного блюда (узор из листьев)
Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (бабочки).
Рисование пройденных букв и цифр

Рисование с натуры

Рисование с натуры фруктов в виде набросков (4—6 на листе бумаги); Рисование с натуры листа дерева по выбору учителя (раздаточный материал).
Рисование с натуры ветки калины.
Рисование с натуры предметов цилиндрической формы (кастрюля).
Рисование с натуры матрешки.
Рисование с натуры чайник .
Рисование с натуры игрушки относительно сложной конструкции (экскаватор).
Рисование с натуры домиков для птиц (кормушка).
Рисование с натуры в виде набросков (3—4 предмета на одном листе бумаги) слесарных инструментов.

Рисование на тему

Рисование на тему «Моя любимая игрушка» (по выбору учащихся).
Рисование на тему «Городской транспорт». Рисование на тему : «К нам идет Новый год!» Рисование на тему «Пришла весна».

Музыка и пение

Пояснительная записка

В основу настоящей программы положена система музыкальных занятий. Направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. В пении должны участвовать все учащиеся. Располагать детей нужно таким образом, чтобы маленькие дети стояли впереди, а высокие — позади. Воспитанники должны находиться под постоянным контролем педагога, который следит за их эмоциональным состоянием.

Если ученик устал, в первую очередь следует позаботиться о снятии усталости, используя ритмические упражнения, музыкальную зарядку.

Следует научить детей держать корпус и голову прямо во время пения, руки опущенными или положив на колени.

Для успешного решения задачи музыкального воспитания необходимо, чтобы учитель вёл свою работу в контакте с логопедом. В начале учебного года совместно с логопедом педагог знакомиться с состоянием речи детей.

Это помогает в процессе работы учитывать индивидуальные особенности и способности детей.

Программа по музыке и пению включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки» Основой уроков музыки является хоровое пение. Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, который должен быть доступным для пения и понимания детьми. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным, с незначительным объёмом слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития детей. Учащиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных её частей.

Большую роль на уроках пения играют вокальные упражнения «распевания» на попевках и лёгких песнях. Программой предусмотрено пение под сопровождение музыкального произведения так и без него.

Программа каждого класса предусматривает постоянную работу, как над чётким произношением, так и над смысловым содержанием песен.

В содержании каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное.

V класс (2 часа в неделю)

Пение

Продолжить учить детей различать звуки по высоте в мелодии. Учить выразительно, исполнять выученные песни, чувствовать простейшие динамические оттенки (громко – тихо). Вызывать желание исполнять песни, разученные ранее, петь их выразительно. Учить различать движение мелодии вверх и вниз, выполнять попевки с долгими и короткими звуками. Учить хоровому пению с солистами.

Слушание музыки

Воспитывать у детей активность в процессе музыкальной деятельности. Учить различать танцы (вальс, полька, народный танец), разнообразные по характеру народные песни. Учить определять вступление песни. Учить различать музыкальные инструменты по их звучанию: аккордеон (баян), фортепьяно, гитара. Привлекать внимание к изобразительным средствам музыки.

Музыкальный материал для пения

«Скрипочка поет» - муз. В. Иванникова, сл. А. Бродского.

«Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

«Савка и Гришка» - белорусская народная песня.

«Песенка про звездочку» - муз. М. Иорданского, сл. З. Александрова.

«Зайчик» - муз. К. Волкова, сл. Сатуновского.

«На парад идем» - муз. Р. Рустамова, сл. Э. Фоминой.

«Снежок» - муз. Ю. Слонова, сл. Н. Воронько.

«Дед Мороз» - муз. В. Корзина, сл. В. Викторова.

«Елочная песня» - муз. Т. Попатенко, сл. В. Донниковой.

«Санки» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой.

«Про кота» - муз. Е. Веврика, сл. А. Чуркина.
«Наша Родина сильна» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
«Песня о маме» - муз. В. Витлина, сл. А. Нассовой.
«Для кого мы поем» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.
«Веснянка» - украинская народная песня.
«Пришла весна» - муз. В. Тиличевой, сл. М. Ивенсен.
«Первомайская песня» - слова и музыка М. Красева.
«Праздничная» - муз. Н. Бахутовой, сл. М. Чарной.
«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова.
«Мишка с куклой пляшут полечку» - слова и музыка М. Качурбиной.

Музыкальные произведения для слушания

« Вальс» - муз. Д. Кабалевского. «Мотылек» - муз. С. Майкапара.
«Три синички» - чешская народная песня.
«Кукушка» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Осень» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева. «Нас много на шаре земном» - муз. А. Александрова. «Детская полька» - муз. М. Глинки.
«Марш» - муз. С. Прокофьева. «Вальс» - муз. Н. Леви.
«Болезнь куклы», Новая кукла» - муз. П. Чайковского. «Кавалерийская» - муз. Д. Кабалевского. «Пограничники» - муз. В. Витлина.
«Пьеса» - муз. Б. Бартока.

VI класс (2 часа в неделю)

Пение

Закреплять навыки певческой установки, приобретенные в предыдущих классах. Пропевать гласные звуки на распев. Выразительно петь, с выполнением динамических оттенков. Петь песни маршевого характера.

Уметь петь выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя необходимый строй и ансамбль.

Слушание музыки

Воспитывать активность в восприятии музыки. Учить детей различать знакомые танцы по их мелодии, по ритмическому рисунку. Уметь различать мелодии и сопровождение в песне. Учить различать виды хоров (детский, женский, мужской). Знакомить с массовыми песнями И. Дунаевского, Д. Кабалевского и др. С целью эмоционального восприятия знакомить с произведениями П. Чайковского, В. Моцарта и др.

Музыкальный материал для пения

«Осень» - муз. Н. Болдырева, сл. Д. Павлычко.
«Осенняя песенка» - муз. Д. Васильева Буглая, сл. А. Плещеева.
«Петрушка» - муз. И. Брамса.
«Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой.
«Елочка» - муз. Н. Гольденберг, сл. З. Александровой.
«Неваляшки» - муз. З. Левиной, сл. З. Петровой.
«Кукла» - муз. М. Старокадомского, сл. О. Высоцкой.
«Тяв- тяв» - муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского.
«Молодой солдат» - муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель.
«Мама» - муз. Л. Бакалова, сл. С. Вигдорова.

«Мамина песенка» - муз. М. парихаладзе, сл. М. Пляцковского.
«К нам гости пришли» - муз. А. Александрова, сл. М. ивенсен.
«Новый дом» - муз. В Герчик, сл. Н. Френкель.
«Тает снег» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
«Праздник веселый» - муз. Д. Кабалецкого, сл. В. Викторова.
«На даче» - муз. В. Витлина, сл. А. Пассовой.

Музыкальные произведения для слушания

«Море», «Белка» - муз. Н. Римского-Корсакова.
«Веселый крестьянин» - муз. Р. Шумана.
«Песня жаворонка», «Камаринская» - муз. П. Чайковского.
«Вальс», «Птичий дом» - муз. Д. Кабалецкого.
«Улетаем на лугу» - муз. В. Витлина, сл. П. Когановой.
«Колыбельная» - муз. В. Моцарта.
«Сурок» - муз. Л. Бетховена, русский текст С. Спасского.
«Музыкальная табакерка» - муз. Л. Лядова.
«Спортивный марш» - муз. Н. Дунаевского, сл. В. Лебедева – кумача.
Различные песни военных лет.

VII класс (2 часа в неделю)

Пение

Развивать эмоциональное исполнение песен с напевным ровным звуком. Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре, а также на вокальных упражнениях для распевания. Уметь делать постепенный выдох при пении плавных мелодий, брать быстрый вдох в песнях подвижного характера.

Элементами логопедии добиваться четкого произношения согласных и гласных звуков в словах. Хорошо выученные песни, попевки, фразы петь без сопровождения, развивая вокально-хоровые навыки. Мальчикам в период мутации петь только средним по силе звуком, в ограниченном диапазоне.

Слушание музыки

Расширять представления о музыке. Знакомить со звучанием различных оркестров при сопровождении песен. Развивать представление о плавном движении в музыке. Учить определять словесно характер музыки (маршевый, грустный, веселый, торжественный).

Музыкальный материал для пения

«Белочка» - муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой.
«Скворушка прощается» - муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен.
«Наш край» - муз. Д. Кабалецкого, сл. А. Пришельца.
«Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой.
«Елка» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой.
«Почему медведь зимой спит» - муз. Л. Книппер, сл. А. Коваленкова.
«С горки ледяной» - муз. М. Иорданского, сл. М. Красева.
«В пограничники пойду» - муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова.
«Самая хорошая» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.
«Песенка о маме» - муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой.
«Ручеек» - муз. Р. Бойко, сл. М. Левашова.
«Веселая полька» - муз. М. Красева, сл. С. Степановой.

«Праздник мая» - муз. М. Красева, сл. З. Александровой.
«Пение птиц» - польская народная песня.
«Чему учат в школе» - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

Музыкальные произведения для слушания

«Родина» - русская народная песня.
«Ой, чия це хатинка» - украинская народная песня.
«Петушок» - латышская народная песня.
«Светлячок» - грузинская народная песня.
«Песня о Родине» - муз. И. Дунаевского, сл. Лебедева – Кумача.
«Гулял по Уралу Чапаев-герой» - русская народная песня.
«Дед Мороз» - муз. Р. Шумана.
«Марш Черномора» - муз. М. Глинки.
«Осенняя песня» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева.
«Гимн Москве» - муз. В. Мурадели, сл. А. Коваленкова.
«Гимн Российской Федерации» - муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова.

VIII класс (2 часа в неделю)

Пение

Совершенствовать и закреплять навыки певческого дыхания. Продолжать работу над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально. Совершенствовать навыки ясного и четкого произношения слов в песнях подвижного характера.

Вызывать у учащихся желание самостоятельно исполнять песни. Уметь петь без сопровождения инструмента простые, хорошо знакомые песни или отдельные припевы песен. Продолжать обогащать песенный репертуар произведениями о Советской Армии, космонавтах, темами мира и труда.

Слушание музыки

Добиваться от учащихся различать контрастные по характеру звучания части в музыкальном произведении.

Учить узнавать любимые, хорошо знакомые произведения, развивать желание слушать их.

Воспитывать умение слушать русские народные песни, современные песни советских композиторов, пионерские песни.

Музыкальный материал для пения

«Осень» - муз. Чайковского, сл. Плещеева.
«Маленький барабанщик» - нем. Революционная песня.
«Гулял по Уралу Чапаев-герой» - русская народная песня.
«Орленок» - муз. В. Белого, сл. Я. Шведова.
«Котенок и щенок» - муз. Т. Попатенко, сл. В. Викторова.
«Зимняя песенка» - муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой. «Хор нашего Яна» - эстонская народная песня.
«В мороз» - муз. М. Красева, сл. А. барто.
«Добрый мельник» - литовская народная песня.
«Отважная песня» - муз. З. Компанейца, сл. Л. Кондрашенко. «Подарок маме» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. «Кукушка» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
«Пастушка» - французская народная песня.

«Часы Кремля» - муз. В. Герчик, сл. С. Вышеславцевой. «Петушок» - латышская народная песня.

«Настоящий друг» - муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского.

Слушание музыки

«Там вдали за рекой» (комсомольская песня).

«Песня о Советской Армии – муз. А. В. Александрова, стихи О. Колычева.

«Я – Земля» - муз. В. Мурадели, сл. Е. Долматовского.

«Собирались в космос друг и дед» - муз. И. Дунаевского, сл. М. Матусовского.

«День Победы» - муз. Д. Тухманова, сл. Б. Корнилова.

«Марш коммунистических бригад! – муз. А. Новикова, сл. В. Харитоновна.

«Марш энтузиастов» - муз. И. Дунаевского, сл. Б. Корнилова.

«Камаринская» - муз. М. Глинки.

«Во поле береза стояла» - муз. Чайковского (финал 4-й симфонии).

«Дубинушка» - русская народная песня.

IX класс (2 часа в неделю)

Пение

Совершенствовать и закреплять навыки певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре. Уметь использовать знакомые песни с различными эмоциональными оттенками (бодро, торжественно, ласково, протяжно).

Совершенствовать навык ясной и четкой артикуляции слов в песнях подвижного характера. Закреплять умение использовать песни самостоятельно от начала до конца.

Слушание музыки

Расширять представление о музыке и музыкальных образах. По возможности высказываться о характере музыки.

Знакомить с патриотическими песнями (узнавать по мелодии).

Тема мира и труда в песнях советских и российских композиторов.

Музыкальный материал для пения

«Осень» - муз. Парцхаладзе, сл. Л. Некрасовой.

«И вновь продолжается бой» - муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова.

«Вместе весело шагать» - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.

«Бьют барабаны» - муз. Л. Шварц, сл. Я. Акима.

«По долинам и по взгорьям» - мелодия И. Атурова, сл. С. Алымова.

«Новогодняя полька» - муз. Т. Попатенко, сл. Г. Ладонщикова.

«Зимний праздник» - муз. М. Раухвергера, сл. Н. Саконской.

«Елка» - муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой.

«Есть у Тома дружный хор» - эстонская народная мелодия, сл. Н. Лаанепылда.

«Бравые солдаты» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

«Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова.

«Соловейко» - муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко.

«Посвящение» - муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

«День Победы» - муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова.

Слушание музыки

«Нас много на шаре земном» - муз. А. Александрова.

«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели.

«Птичий дом» - муз. Д. Кабалевского.

«Вальс» - муз. Д. Кабалевского.

«Родина слышит» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского.

«С чего начинается Родина?» - муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского.

«Баллада о солдате» - муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Матусовского.

«Марш юных друзей Советской Армии» - муз. Т. Попатенко, сл. Э.

Нелюбимой.

«Песня мира» - муз. Д. Шостаковича, сл. Е. Долматовского.

«Пройдут года» - муз. В. Захарова, сл. М. Исаковского.

«Улетаем на луну» - муз. В. Витлина.

«Пограничники» - муз. В. Витлина.

Физическая культура

Пояснительная записка

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики. Укрепление здоровья. Выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью имеют интеллектуальный дефект и значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков физической культуры. Замедленность протекания психических процессов. Конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Для того, чтобы ученики усвоили упражнения, инструкции к ним необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых элементарных движений. Одной из характерных особенностей таких детей является инертность нервных процессов, их стереотипность и, обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении привычной обстановки, они не могут воспроизвести даже хорошо разученные. Знакомые упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

В работе с данной категорией детей нужно помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения задания.

Нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, грубая эндокринная патология, диспластичность развития обязывают учителя быть особенно осторожным в подборе физических упражнений, в их дозировке и темпе проведения, как отдельных заданий, так и всего урока.

Каждый урок по физической культуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующим возможностям учащихся.

Урок целесообразно строить из четырёх частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

В настоящую программу включены следующие разделы: обще развивающие

и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

В процессе физического воспитания необходимо добиваться решения конкретных задач:

- учить детей готовиться к уроку физкультуры;
- учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю; учить детей правильному передвижению из класса на урок физкультуры; учить ориентироваться в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы); учить простейшим исходным положениям при выполнении обще развивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперёд, назад, в сторону, вверх, вниз);
- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- обучать мягкому приземлению в прыжках;
- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- учить правильному захвату различных предметов, передаче и переноске их;
- учить метаниям, броскам и ловле мяча;
- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счёт, музыку;
- учить выполнять простейшие упражнения в определённом ритме;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить преодолению различных препятствий;
- учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжёлых вещей;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

Программа

V класс (2 часа в неделю)

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя. Руки через стороны вверх – подтянуться – вдох, руки вниз - расслабиться – выдох.

Повторение и закрепление ранее пройденных упражнений. Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой. Вращение кистей рук. Наклоны и повороты туловища в сочетаниями с движениями рук. Взмахи ногой вперед, назад В положении лежа на спине, поочередное поднятие ног. В положении лежа на животе, поднятие головы, прогибание назад с опорой на руки. В стойке на четвереньках, прогибание и выгибание спины («кошечка», «скамеечка»). Стоя у опоры покачивание ногой вперед-назад, потряхивание ногой («стряхнуть воду с ноги»).

Упражнения на формирование правильной осанки

Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, движения руками в стороны, вверх. Сохранение правильной осанки в положении сидя до 5 сек.

Ритмические упражнения

Остановка движения с прекращением звучания музыки. Изменения темпа движения в зависимости от характера музыки.

П р и к л а д н ы е у п р а ж н е н и я

Размыкание на вытянутые руки вперед с помощью учителя. Повороты по ориентирам с указанием стороны. Выполнение команд: «Шагом марш!», «Класс, стой!»

Ходьба и бег

Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Бег в играх.

Прыжки

Прыжки на одной ноге на месте. Прыжки на месте на двух ногах с поворотом на 45 градусов. Прыжки с одной ноги на две. Прыжок в глубину с двух ног на две (с гимнастической скамейке на мат). Из положения ноги врозь (гимнастическая скамейка между ног) прыжки на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза

Выполнение общеразвивающих упражнений с удерживанием мяча. Катание мяча между расставленными предметами. Передача большого мяча в колонне между ног. Метание малого мяча с места через натянутую веревку. Броски мяча в стену с расстояния 2-3 м, правой и левой рукой из-за головы. Метание мяча в «корзину», стоящую на полу. Держание палки двумя руками хватом сверху и снизу. Выполнение различных исходных положений с палкой. Поднимание палки с пола и опускание ее на пол. Переноска гимнастических палок (8-10 шт.). Переноска гимнастического мата (8 человек).

Лазание, подлезание, перелезание

Лазание по гимнастической стенке попеременным способом. Лазание на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке под углом 20 градусов. Перелезание через гимнастического коня. Перелезание с одной гимнастической скамейке на другую вперед на четвереньках. Подлезания под 2 препятствия разной высоты. Перешагивание через гимнастическую скамейку.

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке боком приставными шагами. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Стойка на одной ноге, другая прямая назад, руки вверх – 2-3 сек.

Игры

«Запомни движение», «Кошка и мышки», «Где позвонили», «Что пропало» (с усложнением), «Сбор картофеля», «Ударь в бубен», «Аист ходит по болоту».

VI класс (2 часа в неделю)

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем.

Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками. Круговые движения руками. Опускание на одно колено с шага вперед и назад. Из положения «стойка ноги врозь»

поочередное сгибание ног. Взмахи ногой в стороны у опоры. Лежа на спине – «Велосипед». Упражнение на расслабление мышц. Руки вверх, спина напряжена. Постепенное расслабление рук и туловища с опусканием в полуприседании и ронять руки и туловище вперед.

Упражнения на формирование правильной осанки.

Из стойки у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, поочередное поднимание ног, согнутых в коленях. Удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки.

Ритмические упражнения

Элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе.

Построения, перестроения

Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя. Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», «Смирно!».

Ходьба и бег

Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег парами на перегонки. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.

Прыжки

Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в длину с шага. Прыжок в высоту с шага. Прыжок в глубину с высоты 50 см с поворотом на 45 градусов. Прыжок, наступая, через гимнастическую скамейку. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза

Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и над головой. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Метание мяча в горизонтальную цель. Метание мяча из-за головы с места на дальность. Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола. Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу. Удары мяча об пол двумя руками. Переноска одновременно нескольких предметов различной формы. Перекладывание палки из одной руки в другую. Подбрасывание палки вертикально вверх и ловля ее двумя руками. Переноска гимнастического мата (4 человека) на руках, гимнастического коня (4 человека) тягой и толканием.

Лазание, подлезание, перелезание

Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке. Лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку (скамейка висит на 3-4 рейке, ноги ставить на 1-ю рейку). Подлезание под препятствие высотой 40-50 см. ограниченное с боков. Перелезание через препятствия (конь, козел) ранее изученными способами.

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки, обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем при встрече на полу в коридоре 20-30 см.

Игры

«Так можно, так нельзя», «Волк и овцы», «Запомни порядок», «Ворона и воробей», «У медведя во бору», «Прыжки по кочкам».

VII класс (2 часа в неделю)

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Дыхание в положении лежа. Грудное и брюшное дыхание.

Основные положения и движения

Повторение и закрепление основных движений данных в предыдущих классах, усложняя их согласованием с движениями рук из различных исходных положений, выполняя в разном темпе.

Упражнения на осанку

Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, приседания на носках с прямой спиной.

Ходьба с правильной осанкой с грузом на голове.

Ритмические упражнения

Выполнение простейших движений в ритме со словами. Восприятие перемены темпа музыки.

П р и к л а д н ы е у п р а ж н е н и я Построения, перестроения

Размыкание на вытянутые руки в стороны. Поворот кругом с показом направления учителем. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».

Ходьба и бег

Ходьба в разном темпе (быстро, медленно). Ходьба и бег в медленном темпе с сохранением интервала. Бег на скорость с высокого старта на 30 метров по команде учителя.

Прыжки

Прыжки в глубину. Прыжки в длину с 2-3 шагов. Прыжок в высоту «согнув ноги» с 2-3 шагов. Прыжок в длину толчком одной ноги с приземлением на две через «ров».

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза

Выполнение основных движений с правильным удерживанием малого мяча, перекладыванием его из руки в руку.

Броски мяча вверх и ловля его после отскока.

Броски большого мяча друг другу из-за головы. Удары мяча об пол правой и левой рукой. Броски малого мяча в вертикальную цель. Броски малого мяча на дальность. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении. Поочередные перехваты вертикальной палки. Переноска гимнастической скамейки – 2 человека, мата – 1 человека, коня – 6 человек – на руках. Переноска различных предметов разными способами: на руках, волоком, катанием, толканием.

Лазание, подлезание, перелезание

Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, в сторону ранее изученными способами. Подлезание под препятствие с предметом. Перелезание через препятствие высотой до 1 метра. Вис на рейке гимнастической стенки на руках до 1-2 сек.

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет высотой 10-15 см. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с опусканием на одно колено.

Игры

«Запрещенное движение», «Узнай на ощупь», «Пчелки», «Лови, бросай, упасть не давай», «Построение в круг», «Броски мяча друг другу», «Кто быстрее», «Мы веселые ребята».

VIII класс (2 часа в неделю)

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Дозированное дыхание при ходьбе и беге по подражанию и команде.

Основные положения и движения

Положения рук – на поясе, вверху, за головой, за спино, ноги в стороны, вместе. Сочетания движений головой, туловищем, конечностями в указанных исходных положениях. Перешагивание через обруч с последующим пролезанием через него.

Упражнения для формирования правильной осанки

Ходьба с руками за спиной, приподнятой головой. Принятие правильной осанки по инструкции учителя.

Ритмические упражнения

Согласование своих движений с музыкой в умеренном и быстром темпе, при ходьбе, беге, подскоках.

П р и к л а д н ы е у п р а ж н е н и я Построения, перестроения

Закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по порядку.

Ходьба и бег

Ходьба с изменением длины шага (большими, маленькими шагами).
Чередование ходьбы и бега. Эстафеты с бегом (парами).

Прыжки

Прыжки в длину, с разбега (место толчка не обозначено). Прыжки в высоту с разбега. Прыжки в глубину. Прыжок в длину толчком двух ног с обозначенного места.

Броски, ловля, передача предмета, переноска груза

Броски мяча друг другу от плеча. Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой. Броски мяча на дальность. Подбрасывание и ловля гимнастической палки двумя руками и одной рукой.

Выполнение основных движений с удерживанием обруча. Перекладывание обруча перед собой из руки в руку.

Перекатывание обруча. Выбор рационального способа для перемещения различных предметов с одного места на другое.

Лазание

Сочетание переползания по гимнастической скамейке на четвереньках с лазанием по гимнастической стенке. Сочетание перелезания через препятствие с подлезанием. Перешагивание через препятствие различной высоты.

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предметов с пола наклоном и в приседе. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке (с помощью учителя). Равновесие на одной ноге.

Игры

«Узнай по голосу», «Возьми флажок», «Не дай мяч водящему», «Белые медведи», «Кто дальше бросит», «Волк во рву». Эстафеты с передачей предметов стоя и сидя.

IX класс (2 часа в неделю)

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Углубленное дыхание и при выполнении упражнений по подражанию.

Основные положения и движения

Исходные положения: лежа, сидя, стоя. Движение головой, туловищем, конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя.

Упражнения на осанку

Повторение и закрепление упражнений данных в программе предыдущих классов.

Ритмические упражнения

Изменение характера движений в зависимости от характера музыки (марш – ходьба, полька – прыжки, вальс – плавные упражнения).

Прикладные упражнения Построения, перестроения

Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя.

Ходьба и бег

Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя.

Прыжки

Прыжок в высоту с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с толчком в обозначенном месте (квадрат 50 на 50). Прыжок в глубину с высоты 50-60 см. в обозначенное место. Прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место.

Броски, ловля, передача предмета, переноска груза

Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность. Перебрасывание палки из одной руки другую. Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывания обруча вперед. Переноска гимнастического мата, коня тягой и толканием.

Лазание, подлезание, перелезание

Преодоление 3-4 различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку, лазание по гимнастической стенке до 5 рейки. Движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз. Подлезание под препятствие, ограниченное с боком (лежа), перелезание через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки), перелезание через коня, подлезание под коня (на четвереньках).

Равновесие

Ходьба по рейке гимнастической скамейки с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (на скамейке).

Игры

«Что изменилось», «Падающая палка», «Охотники и утки», «Люди, звери, птицы», с имитацией движений по команде учителя. «Два Мороза». Эстафеты с передачей мячей, бегом, прыжками. «Мышеловка».

Трудовое обучение

Домашний труд

Пояснительная записка

Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Готовит их к самостоятельности в быту. На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставятся перед необходимостью планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определённых действий.

В задачу занятий по хозяйственному труду и самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. В первые четыре года обучения детей в учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы – прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу учителю следует проводить с родителями учащихся.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые в них. Особенно важно в условиях интерната организовать шефство старших учеников над младшими в целях воспитания у младших необходимых навыков опрятности и самообслуживания, а у старших учеников – умения ухаживать за малышами.

Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жильё, одежда, обувь, питание.

Программа

V класс (2 часа в неделю)

1. Навыки, связанные с гигиеной тела.

Повторить и закрепить пройденное о частях тела и предметах санитарии и гигиены.

Уметь самостоятельно, без помощи взрослых, выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета.

2. Уход за одеждой и обувью.

Повторение и закрепление пройденного материала в младших классах. Развешивание одежды на вешалки, раскладывание на спинке стула и складывание перед сном. Чистка щеткой платья, пальто, головного убора.

Виды обуви. Повторение и закрепление пройденного материала в младших классах. Уход за обувью: удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви; мытье резиновой обуви.

Продолжить обучение шнуровке ботинок и завязыванию и развязыванию шнурка.

Навыки владения иглой и наперстком. Правила техники безопасности при работе с ручной иглой. Сведения об иглах. Гигиенические правила вдевания нити. Завязывание узелка. Понятие о простых швах. Шитье по проколам. **Практическая работа.** Вдевание нити в иглу, завязывание узелка, тренировочные упражнения по выполнению простых ручных швов на изделиях.

3. Уход за жилищем.

Закрепление всех навыков, полученных в младших классах по уборке классного помещения.

Наш дом. Название мебели и ее назначение. Гигиенические правила уборки класса.

Уборка и заправка своей постели. Назначение каждого предмета постельного белья.

Уборка и соблюдение порядка на письменном столе.

(Размещение книг и других письменных принадлежностей по своим местам, вытирание пыли и соблюдение порядка).

Практическая работа. Проведение ежедневной и еженедельной влажной уборки класса. Уход за комнатными цветами. Предметы для подметания пола (веник, щетка, совок).

4. Приготовление пищи.

Знакомство с кухней и кухонной посудой. Соблюдение чистоты и порядка. Название кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими. Техника безопасности при приготовлении пищи. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Кто и где готовит пищу (в школе, дома). Умение пользоваться столовыми приборами.

Практическая работа. Сервировка стола в школьной столовой. Экскурсия в хлебный и овощной магазины, покупка продуктов.

VI класс (2 часа в неделю)

1. Уход за одеждой и обувью.

Изучение названий одежды и обуви: уличной, школьной, домашней.

Смена одежды и обуви по сезонам.

Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Правила применения мыла при стирке. Посуда, применяемая для стирки белья.

Приемы стирки и сушки, мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки.

Сушка мокрой обуви.

Ежедневное вытряхивание и чистка щеткой своей одежды. Пришивание пуговиц.

2. Уход за жилищем.

Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома.

Правила поведения в квартире.

Ежедневная, периодическая и генеральная уборка.

Мебель обыкновенная, мягкая, полированная.

Правила ухода за мебелью.

Практическая работа. Участие в подготовке жилого помещения к зиме. Участие в уборке двора зимой. Участие в генеральной уборке жилого помещения. Чистка мебели. Натирка пола.

3. Приготовление пищи.

Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи, указанных в программе 4 класса.

Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. Нормы и режим питания. Основные продукты питания: хлеб, крупяные, мучные изделия, молоко и молочные продукты, сахар, овощи, фрукты, мясо,

рыба. Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытье. Хранение пищи и продуктов питания.

Практическая работа. Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмета на столе. Уборка, мытье чайной посуды горячей водой. Просушивание чайной посуды, складывание и хранение ее.

VII класс (2 часа в неделю)

1. Уход за одеждой и обувью.

Повторение и закрепление пройденного материала.

Просушивание намокшей одежды и ее чистка.

Моющие средства: сода, мыло, стиральный порошок.

Правила пользования моющими средствами и их хранение.

Повторить виды одежды и обуви по сезонам. Уметь привести в порядок свою обувь и одежду.

Чистка войлочной и текстильной обуви.

Практическая работа. Стирка рабочей одежды (фартук, косынка). Чистка зимней обуви. Экскурсия в прачечную. Ремонт белья по распорвавшемуся шву.

2. Уход за жилищем.

Подметание пола и удаление пыли со стульев, со столов, подоконников.

Виды освещения и отопления жилых помещений.

Практическая работа. Чистка мебели, мытье рабочих столов и подоконников. Участие в уборке двора.

3. Приготовление пищи.

Повторение норм и режима питания. Значение витаминов в питании.

Виды мясных и рыбных продуктов. Виды круп.

Холодильник. Испаритель. Где и как хранятся продукты. **Практическая работа.**

Мытье столовой посуды в горячей воде и

споласкивание ее в чистой горячей воде. Приемы сушки посуды. Правила накрывания стола к обеду, размещение каждого предмета на столе. Назначение и правила пользования каждым предметом во время приема пищи. Уборка со стола после еды. Приготовление бутербродов с маслом, колбасой и сыром.

VIII класс (2 часа в неделю)

1. Уход за одеждой и обувью.

Приемы стирки мелких носильных вещей. (носки, трусы, фартук, косынка).

Правила пользования утюгом (электрическим и простым).

Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.

Чистка кожаной обуви: нанесение слоя гуталина, чистка щеткой, наведение глянца бархоткой.

Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.

Практическая работа. Складывание ткани по разрыву, стачивание ручным швом.

2. Уход за жилищем.

Закрепление ранее полученных навыков. Ежедневная уборка класса. Уход за растениями в классе.

Практическая работа. Ежедневный уход за комнатными растениями, протирка пыли с цветов, мебели, подоконников, мытье полов.

3. Приготовление пищи.

Помещение кухни, соблюдение чистоты и порядка.

Кухонная посуда. Мытье кухонной посуды: кастрюль, чайников, сковородок.

Нагревательные приборы и правила пользования ими. Техника безопасности при приготовлении пищи.

Практическая работа. Помощь взрослым в приготовлении овощных блюд из сырых овощей (салат). Чистка картофеля, овощей (сырых), отваривание картофеля. Приготовление бутербродов.

IX класс (2 часа в неделю)

1. Уход за одеждой и обувью.

Закрепление всех навыков, полученных в 5-8 классах.

Пришивание пуговиц, вешалки, наложение заплата. Определение места оторванной пуговицы.

Практическая работа. Подготовка белья и одежды к ремонту. Ремонт белья и одежды по распоровшемуся шву и разорванному месту. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву, стачивание ручным швом. Соединение краев разрыва частыми сметочными стежками. Наложение заплата. Утюжка.

2. Уход за жилищем.

Участие в общешкольных уборках. Помощь в уборке двора, в очистке его от мусора и опавших листьев, участие в озеленение школьного двора.

Пылесос, полотер. Правила пользования.

Практическая работа. Проведение генеральной уборки помещения, чистка зеркал, натирка полов электрополотером.

3. Приготовление пищи.

Закрепление ранее приобретенных навыков. Правила пользования вилок и ножом. Правила поведения за столом. Помощь взрослым в приготовлении пищи.

Практическая работа. Заваривание чая. Приготовление яиц вкрутую.

Чистка вареного картофеля. Нарезание овощей для винегрета, салата.

Приготовление овощных блюд из отварных овощей. Чистка ножей и вилок.

Ремесло

Пояснительная записка

Учебный предмет «Ремесло» включён в образовательную область «Трудовое обучение» учебного плана общего образования детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Программа предусматривает подготовку учащихся выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным

трудом. Школьники приобретают элементарные навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков территорий и разных помещений. При обучении даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приёмов работы и её рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях. Практическое обучение осуществляется в школе и на пришкольном участке. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

V класс (4 часов в неделю)

Простые профессии обслуживающего труда.

Знакомство с некоторыми простыми профессиями обслуживающего труда. Профессии обслуживающего труда в школе. Необходимость разных профессий.

Уборка пришкольной территории.

Знакомство с территорией школы. Знакомство с сезонными работами на пришкольном участке (осенние, зимние, весенние), выполнение работ по сезонам. Виды труда по уборке территории. Инвентарь для уборки территории. Спецодежда: виды, назначение. Уход за инвентарём и его хранение. Уход за спецодеждой и её хранение.

Уход за растениями.

Сбор семян однолетних растений на пришкольном участке. Сортировка и сушка семян. «Укутывание» стволов деревьев снегом. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, протирание листьев, подготовка воды для полива, рыхление почвы. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Техника безопасности при работе с инвентарём.

Уборка помещений.

Уборка помещений школы. Гигиенические требования к содержанию помещения. Последовательность уборки помещений. Спецодежда, инвентарь для уборки помещений. Моющие средства. Техника безопасности при работе с моющими средствами. Потирание пыли с подоконников. Протирание дверей, мебели.

Уборка столовой.

Знакомство с оборудованием столовой. Протирание столов. Протирание стульев, лавочек. Протирание панелей. Мытьё пола в столовой. Сервировка стола. Уборка столовых принадлежностей после приёма пищи. Спецодежда. Техника безопасности при проведении уборки столовой

VI класс (4 часов в неделю)

Уборка пришкольной территории.

Знакомство с трудом в быту и простейшими профессиями по обслуживающему труду, объектами работы, видами уборочных работ в зависимости от времени года, с названиями инвентаря для уборки территории, устройствами, назначением, приёмами работы, техникой безопасности при работе.

Уход за жилищем.

Виды жилых помещений. Квартира. Назначение жилых комнат. Правила планирования размещения вещей, мебели в гостиной, спальне, кухне. Уборка квартиры. Инвентарь. Моющие средства. Техника безопасности при работе с моющими средствами.

Уход за мебелью.

Закрепление и расширение знаний о мебели, её видах, назначении. Знакомство с бытовыми приборами для ухода за мебелью, техникой безопасности при работе с ними. Познакомить с элементарными приёмами ухода за мебелью.

Приготовление пищи.

Закрепление и расширение знаний о посуде, её видах, назначении. Знакомство с бытовыми приборами для работы на кухне, техникой безопасности при работе с ними. Формирование умения накрывать стол к обеду, размещение каждого прибора на столе.

Познакомить с элементарными приёмами уборки и мытья столовой посуды. Приготовление салата из сырых овощей.

Уход за одеждой.

Одежда. Название. Виды по сезонам (летняя, зимняя, демисезонная) и по назначению (уличная, домашняя, школьная, праздничная, спортивная, рабочая). Уход за одеждой: стирка, чистка, починка. Правила применения мыла, моющих средств для стирки. Посуда, применяемая для стирки. Приёмы стирки, сушка мелких вещей (носовой платок, носки). Бытовая техника для ухода за одеждой. Стиральная машина. Техника безопасности при её применении. Глажение одежды. Техника безопасности при работе с утюгом. Хранение одежды. Правила и способы. Отработка алгоритма сворачивания кофты, футболки, брюк.

Уход за обувью.

Виды обуви и её назначение. Смена обуви по сезонам. Обувь по назначению. Уход за обувью. Чистка. Сушка. Починка. Виды застёжек для обуви. Шнуровка обуви.

Уход за растениями.

Комнатные растения. Виды. Названия. Уход за цветочными растениями. Полив. Рыхление. Пересадка. Цветы сада. Виды. Сходства и различия произрастания и ухода за ними по отношению к комнатным растениям. Выращивание однолетних цветов из семян. Семена. Виды. Инструменты для посадки. Посадка семян. Наблюдение за развитием растения. Практические работы в цветнике. Инструменты и приспособления для работы с растениями

в цветнике. Высадка рассады. Полив рассады. Наблюдение за рассадой

Работа с бумагой и картоном.

Бумага, картон. Виды бумаги (писчая, цветная и т.д.), картона, назначение. Обои. Виды и применение. Правила пользования измерительной линейкой (начало отсчёта, рабочая и нерабочая кромки, шкала); клеем; ножницами.

Правила безопасного пользования ножницами.

Работа с тканью.

Выполнение простого чертёжа изделия, вырезание выкройки; определение лицевой и изнаночной стороны ткани, закрепление выкройки, выкраивание изделия; выполнение шва в подгибку с закрытым срезом; складывание ткани по разрыву и стачивание ручным швом. Пришивание пуговицы.

VII класс (5 часов в неделю)

Вводное занятие

Знакомство с профессиями. Правила поведения в мастерских

Работа на пришкольном участке

Растущие деревья на пришкольном участке. Строение дерева: ствол; крона Основные породы деревьев. Плодовые деревья. Осенний уход за деревьями Обрезка, побелка. Техника безопасности при работе на пришкольном участке Приствольный круг обработки деревьев. Техника безопасности при работе с режущими инструментами. Правила вскапывания приствольного круга Прополка приствольного круга. Секатор: устройство. Наладка и правила безопасности

Уборка лестницы в помещении

Расположение внутренних лестниц в школе. Устройство (ступени, пролет, площадка). Лестница в школе Ограждение (перила или поручни). Материалы для изготовления Моющие средства. Правила безопасности при уборке лестницы. Спецодежда (халат, косынка, берет, резиновые перчатки). Назначение, правила бережного обращения.

Машинная стирка белья

Историческая справка бытовой стиральной машины. Устройство, принцип действия бытовой стиральной машины. Производительность стиральной машины. Безопасное использование бытовой стиральной машины. Моющие средства: виды. Правила пользования и хранения. Меры безопасности. Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды. Пользование. Правила безопасности при работе.

Ориентировка по образцово выстиранной вещи. Моющие, отбеливающие и подсинивающие средства.

Ежедневная уборка спального помещения

Ежедневная уборка спального помещения. Влажная уборка спального помещения. Уборка мусора. Используемые моющие средства при уборке в спальном помещении. Правила пользования. Техника безопасной работы. Правила уборки в спальном помещении. Анализ работы. Последовательность уборки. Составление плана уборки спального помещения.

Обработка оборудования и уборка на кухне

О профессиях: уборщик кухонного помещения и пищеблока. План работы на четверть. Кухонная посуда: виды, назначение. Правила ухода за кухонной посудой (мытьё и чистка). Мытьё кухонной посуды: санитарные требования. Моющие средства и приспособления для мытья кухонной посуды. Правила ухода за алюминиевой посудой. Мытьё и чистка алюминиевой посуды. Правила ухода за эмалированной посудой. Кухонный инвентарь: виды, назначения. Правила ухода за кухонным инвентарём (кухонный стол, разделочные доски и т.д.). Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря. Обработка деревянного кухонного инвентаря

Работа в пищеблоке

Столовая посуда: виды, назначение. Правила ухода за столовой посудой (мытьё и чистка). Мытьё столовой посуды: санитарные требования. Приёмы и средства мытья столовой посуды. Керамическая посуда: виды и назначение. Правила ухода за керамической посудой (мытьё и сушка). Стеклянная посуда: виды и назначение. Правила ухода за стеклянной посудой. Мытьё стеклянной посуды. Обязанности мойщицы посуды. Спецодежда работника кухни (куртка, фартук, косынка, резиновые сапоги). Уход и хранение спецодежды. Личная гигиена работника кухни. Посудомоечная машина: ознакомление с работой. Правила безопасной работы с посудомоечной машиной

Генеральная уборка помещения

Очистка и мытьё стеной панели и двери. Мытьё подоконника окрашенного масляной краской. Удаление пыли с панели окрашенной вододисперсионной краской. Средства для обработки полированной мебели. Правила безопасной работы со средствами обработки.

Санитарно-гигиенические правила при покрытии паркетного пола. Чистка уборочного инвентаря после применения. Порядок хранения уборочного инвентаря. Порядок проведения генеральной уборки. Составление плана работы. Работа по устной инструкции учителя. Электроприборы, используемые при генеральной уборке. Техника безопасной работы с электроприборами.

Ежедневная уборка служебного помещения

Общее представление о работе учреждения. Значение документации (важность). Уборка письменного стола, настольного светильника. Правила электробезопасности. Уборка наружных поверхностей шкафа, подоконника и радиатора отопления. Средства, применяемые при протирке шкафа, подоконника и радиатора отопления. Правила уборки в служебном помещении. Бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование. Использование бытового электропылесоса при уборке служебного помещения. Практическая работа на тему: «Удаление пыли с помощью электропылесоса в служебном помещении». Протирка письменного стола и настольного светильника. Очистка мусорных корзин от использованной бумаги. Бытовой холодильник: устройство. Способы размораживания бытового холодильника. Средства, применяемые при мытье и протирке бытового холодильника. Мытьё и протирка бытового холодильника.

Гигиена питания

Общие сведения о питании. Физиология питания. Роль витаминов в жизнедеятельности человека. Нормы питания. Режим питания. Продукты: виды, значение для питания. Изменение качества продукта в результате долгого хранения. Признаки порчи продукта. Определения доброкачественности продукта по внешнему виду. Пищевое отравление:

состояние человека. Профилактика пищевого отравления. Меры безопасности. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Санитарно-гигиенические требования к хранению пищи

Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приёму посетителей

Общие сведения о предприятии общественного питания. Столовый зал: вид и назначение. Обеденный стол: эстетическое оформление. Сервировка стола к завтраку. Салфетка: виды и назначения. Правила складывания салфеток. Сбор грязной посуды со стола. Санитарные требования при уборке стола. Правила этикета. Правила обращения с тележкой для сбора грязной посуды. Правила обращения с тележкой для транспортировки грязной посуды в моечное отделение. Ориентировка по образцово подготовленному участку столового зала. Планирование хода работы. Мытьё столов в столовом зале. Средства, используемые при мытьё столов. Подготовка бумажных салфеток. Укладывание салфеток в салфетницу. Прибор для специй: виды и назначения. Наполнение и размещение на столе прибора со специями. Необходимое количество стульев за столом. Правильное расположение стульев за столом.

Первичная обработка овощей

О профессиях: сортировщик овощей в овощном цехе. Правила поведения в овощном цехе. Роль овощей в питании. Первичная обработка овощей. Питательная ценность овощей (капуста, лук, салат, шпинат). Обработка сушёных овощей. Понятие отходы при обработке овощей: виды, использование. Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей. Санитарные требования к условиям хранения и способам обработки овощей. Нарезка овощей соломкой, кольцами. Практическая работа. Нарезка овощей полукольцами, шашками. Практическая работа. Обработка овощей:

машины и инструменты. Подбор инструментов для обработки овощей **Обработка корнеплодов в условиях пищеблока**

Пищеблок: основные цеха (горячий, холодный, мясной, мучной, овощной, хлеборезка, моечное отделение), назначения и устройства. Оборудование овощного цеха. Корнеплоды: виды. Определение пригодности корнеплода. Основные требования к обработке, нормы отходов. Переборка корнеплодов. Ориентировка по образцу выполненной операции (отбору). Мытьё зелени. Нож для доочистки корнеплодов. Правила безопасной работы с ним. Картофелечистка: назначение, пользование. Наблюдение за работой картофелечистки. Техника безопасности. Доочистка картофеля вручную. Обработка других видов корнеплодов.

Уборка территории и помещений на предприятии общественного питания

Санитарные требования к территории общественного питания. Санитарные требования к помещениям предприятий общественного питания. Правила уборки отделения. Правила сбора, хранения и удаления отходов. Уборочный инвентарь. Контейнеры для мусора. Стребание, подметание, сбор и удаление мусора. Чистка мебели столового зала. Моющие средства: назначение, пользование. Техника безопасности. Подбор инвентаря, приспособлений, моющих средств. Мытьё стен и полов с разным покрытием.

Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятии общественного питания

Организация работы моечного отделения. Столовая посуда: способы и правила уборки со стола. Столовая посуда: мойка и просушка.

Моющие средства: виды. Правила составление растворов. Сбор пищевых отходов. Сортировка посуды по видам. Чистка и мытьё вручную столовой посуды, приборов, подносов. Приспособления и материалы для мытья посуды (ерши, щетки, ветошь). Обработка ершей, щеток, ветоши и используемого инвентаря после окончания мойки посуды. Правила сбора пищевых отходов. Правила хранения пищевых отходов. Посудомоечная машина: устройство, правила безопасного пользования. Наблюдение за работой посудомоечной машины. Выполнение правил личной гигиены Мытьё и просушка кухонной посуды. Определение посуды по материалу и способу обработки (алюминиевая и эмалированная). Определение посуды по материалу и способу обработки (никелированная и чугунная). Безопасное использование моющих и дезинфицирующих средств. Спецодежда, применяемая при мойке. Составление моющих растворов. Чистка и мытьё кухонной посуды с помощью растворов. Чистка и мытьё инвентаря и тары с применением моющих средств. Мытьё кухонной посуды с применением дезинфицирующих средств

VIII класс (5 часов в неделю)

Работа на пришкольном участке, в школьном дворе

Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Газоны, дорожки. Инструменты и хозинвентарь, условия его хранения. Инструменты и хозинвентарь, условия его хранения. Правила техники безопасности при работе с хозинвентарем. Правила техники безопасности при работе с хозинвентарем. Виды покрытий (твердое, грунтовое, газон). Уход и полив различных видов покрытий. Сбор и утилизация мусора. Сбор и утилизация мусора. Уборка дорожек. Уход и полив различных видов покрытий. Уход и полив различных видов покрытий.

Уход за зелеными насаждениями

Деревья на пришкольном участке, клумбы. Деревья на пришкольном участке, клумбы. Осенний уход за деревьями. Осенний уход за деревьями. Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы. Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы.

Ориентировка по образцово обработанному дереву Работа секатором. Определение зеленых насаждений на конкретном участке. Обрезка сухих и поломанных веток.

Подготовка помещения к зиме

Окна. Средства для мытья окон. Правила безопасной работы при мытье и оклеивании окон. Правила безопасной работы при мытье и оклеивании окон. Способы утепления окон. Мытье и оклеивание окон

Уборка служебного помещения

Письменный стол, настольный светильник, шкаф, пол. Гигиенические требования к служебному помещению. Ежедневная сухая и влажная уборка помещений. Уборка письменного стола, настольного светильника. Правила электробезопасности. Виды полов, их покрытие. Моющие средства для ухода за полами. Правила культурного поведения в служебной обстановке. Уборка стола, наружных поверхностей шкафа, подоконника, радиатора отопления, дверей. Уборка стола, наружных поверхностей шкафа, подоконника, радиатора отопления, дверей. Очистка корзины для использованной бумаги. Мытье полов. Уход за руками до и после работы с моющими средствами.

Уход за комнатными растениями

Комнатные растения. Ежедневный уход за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями (горшки, кашпо, посадочный совок, опрыскиватель, лейка, поддон, ножницы,). Инвентарь для ухода за комнатными растениями (горшки, кашпо, посадочный совок, опрыскиватель, лейка, поддон, ножницы,). Пересадка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Полив и мытье растений. Приготовление почвенной смеси. Размножение комнатных растений (черенкованием, укоренением). Подкормка растений.

Уборка лестницы в помещении

Внутренняя лестница здания. Лестница в школе: ступени, пролёт, площадка, ограждения, перила или поручни, материалы для изготовления. Моющие средства. Правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения. Подметание лестницы. Уборка мусора. Протирка перил (поручней). Мытье лестницы моющими средствами.

IX класс (5 часов в неделю)

Работа на участке

Территория вокруг школы. Аллеи, дорожки площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Виды сорных растений. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения, рабочие позы и приемы. Правила безопасности при уборке. Стребание опавших листьев граблями. Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание, выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место.

Ежедневная уборка спального помещения

Пол, подоконники, отопительные радиаторы в спальне. Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении. Последовательность уборки. Определение качества уборки. Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора. Крепление тряпки на швабру. Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка пола.

Работа с тканью

Виды отделки. Способ выполнения петельного стежка. Упражнение. Выполнение петельных стежков на образце. Намётывание первого и второго подгиба. Обработка срезов на швейной машине швом вподгибку.

Устройство жилого помещения

Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проём, оконный проём, ниша для радиатора. Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, дверь, вентиляционная решетка. Нахождение строительных элементов в здании школы.

Работа в столовой

Школьная столовая. Понятие о гигиене питания. Фаянсовая и стеклянная посуда. Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов. Требования к работнику столовой: одежда, поведение. Правила подготовки стола к подаче пищи. Эстетическое оформление стола. Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды. Сервировка стола. Разноска пищи по столам. Подача пищи. Сбор грязной посуды в тележки. Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов. Уборка и протирка столов. Уборка пола.

Ремонт постельного белья

Наволочка. Простыня, пододеяльник. Виды ремонта: наложение заплат, обрезание ветхих краев. Формы и размеры заплат. Подготовка изделия к ремонту. Раскрой заплат с учетом швов. Подгибание и заметывание срезов на заплате и изделии. Наложение, приметывание и пришивание заплаты вручную косыми или на швейной машине. Утюжка отремонтированного изделия.

Ежедневная уборка помещения

Методический кабинет. Классы. Складские помещения. Мастерские. Служебное помещение: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположения вещи в каждом помещении. Правила уборки в служебном помещении. Бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование. Умения. Работа пылесосом.

Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка пола. Получение разрешения на протирку столов, настольных осветительных приборов. Очистка мусорных корзин. Удаление пыли с помощью пылесоса. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места.

Уход за мебелью

Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожазаменитель, пластик, эмаль). Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.

Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.

Социально-бытовая ориентировка

Пояснительная записка.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

С большим трудом усваиваются ими усложнённые навыки ориентирования в окружающей жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, использования табличек, объявлений указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах. Эти навыки и умения тесно связаны с теми общеобразовательными знаниями, которые в состоянии получить такие дети в школе, т.е. с чтением, письмом, счётом. Но не всегда продвижение в этих знаниях соответствует успешной социальной адаптации подростка. Безусловно, обученный элементарной грамоте и счёту ребёнок с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью может более успешно адаптироваться в общественной жизни: между тем, бесспорно и другое – одного обучения грамоте и счёту для него недостаточно, необходимо специальное обучение навыкам общения. Это обучение протекает более эффективно, когда ребёнок на практике сталкивается со всей суммой знаний и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Такое обучение осуществляется по программе бытовой ориентации. Этот предмет вводится в учебный план начиная с 5-го года обучения; но будет недостаточным, если такой ребёнок заучит и будет владеть только умениями

и навыками, указанными в программе. Программа предполагает, что с младших лет обучения у глубоко умственно отсталых детей должно вырабатываться эмоциональное

отношение к общественному окружению путём развития и воспитания положительных эмоций правильных взаимоотношений с людьми.

Программа

V класс (2 часа в неделю)

Семья. Место жительства

Значение и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Знание фамилии, имени и отчества отца и матери. Знание имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка), степень их родства.

Навыки общения и культуры поведения

Выработка навыков и умений организованного коллективного поведения. Выработка умений правильно ходить, стоять, сидеть. Умение обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу, поручение товарищу, взрослому. Умение выслушать речь взрослого. Умение благодарить за помощь, за услугу. Выработка поведения в общественных местах: на улице, в кино, на экскурсии, в магазине, в транспорте. Систематические посещения кино, кукольного театра, просмотр телепередач, диафильмов. Навыки поведения в школьном буфете, столовой.

Моя школа и мой класс (мой детский дом, моя группа)

Знание названия, номера и адреса школы. Знание директора школы, учителей, врача, нянечек. Знание всех школьных поведений. Четкое соблюдение всех режимных моментов и требований «Правил для учащихся». Умение приветствовать работников школы, родителей и друг друга. Поздравление с праздниками работников школы и родителей.

Улица. Правила уличного движения. Транспорт Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение.

Тротуар, движение по тротуару. Движение по тротуару у выездов со дворов домов. Экскурсия по улицам. Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице.

Виды транспорта. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Светофор, переход. Изучение детьми следования от дома до школы и обратно. Правила поведения пассажиров в транспорте.

Магазины

Виды магазинов: промтоварный, продовольственный. Что в них продается. Глобальное чтение вывесок «Булочная», «Гастроном», «Универмаг» и т. д. Профессии работников магазина: кассир, продавец, контролер. Экскурсии в магазин.

Организация общественного питания Буфет, школьная столовая.

Правила поведения в столовой.

Знать, кто отпускает пищу, кто моет посуду. Выработка привычки убирать за собой грязную посуду.

Культурные учреждения для отдыха учащихся

Парк, сквер. Отличие леса от парка и сквера. Озеленение городов и значение озеленения для здоровья человека. Охрана зеленых насаждений.

Праздники

Праздники дат Красного календаря и участие в школьных утренниках.. Беседы, чтение рассказов. Разучивание стихов. Экскурсия в музей.

VI класс (2 часа в неделю)

Повторение материала 5-го класса

Знание места работы родителей и их профессии. Посещение (по возможности) места работы родителей и знакомство с характером их труда. Знание в каком классе учатся или где работают брат и сестра.

Навыки общения и культуры поведения

Систематические упражнения в диалоге, в умении коротко и полно ответить на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением к знакомому и незнакомому человеку, действовать по устной инструкции, умение передать определенную просьбу, распоряжение указанному лицу и т. п.

Соблюдение правил культурного поведения на улице: использование урн, пользование туалетами. Продолжение работы по привитию культуры поведения в кино, театре, на остановках транспорта, в транспорте. Правила поведения дома: выполнение постоянных поручений в семье, забота о младших, старых или больных членах семьи.

Улица. Правила уличного движения. Транспорт Улица. Переулок.

Площадь. Названия улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства. Номера домов, подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры. Пользование лифтов. Табличка «Берегись автомобиля». Как надо идти около такой таблички.

Перекресток. Переход. Указатели, обозначающие переход. Указатели на перекрестках «Идите», «Стойте». Правила перехода. Узнавание дороги у прохожих, милиционера. Помощь старым и больным в переходе через улицу.

Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Таблички указателя остановок транспорта.

Телефон. Телевизор. Интернет

Телефон. Назначение телефона. Умение слушать телефонный разговор и умение негромко говорить, направленно в микрофон. Умение позвать вызываемое лицо, положив в это время трубку на стол, а не на рычаг. Знание номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номеров экстренного вызова Глобальное чтение таблички «Телефон-автомат». Умение пользоваться телефоном-автоматом.

Телевизор. Умение пользоваться телевизором. Знакомство с интернетом. Магазины

Виды магазинов: специализированные, универсальные. Их назначение. Обслуживающий персонал. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой. Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др., фасованных товаров. Умение завернуть товар в бумагу, сложить покупку в хозяйственную сумку. Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам.

Организация общественного питания.

Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсии).

Праздники

Празднование дат Красного календаря и участие в школьных утренниках.

VII класс (2 часа в неделю)

Повторение материала 6-го класса.

Транспорт

Стоимость проезда и правила приобретения контрольного билета, правила пользования проездным месячным билетом. Остановки транспорта по пути следования в школу. Знание ближайшей остановки.

Почта.

Почта. Почтовые отправления: письма, посылки. Почтовое отделение. Почтальон. Почтовые ящики: синий – для междугородней корреспонденции, красный – для местной. Почтовые ящики: индивидуальные, домовые. Конверты, почтовые карточки, открытки. Знаки почтовой оплаты. Марки. Приклеивание марок на конверт на нужную сумму. Отправление писем в адрес школы, дома и получение их. Перевозка почты.

Бытовые осветительные приборы Электричество.

Правила техники безопасности при пользовании электроприборами. Бытовая электроарматура: розетка, выключатель, вилка, провод. Электрическая лампочка. Ввертывание лампочки в патрон под наблюдением взрослых. Светильники: люстры, бра, торшеры, настольные лампы.

Магазины

Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Культтовары», «Канцелярские товары». Игра в магазин. Тренировка учащихся в умении отобрать нужный товар в магазине и рассчитаться в кассе. Систематические упражнения в размене денег и подсчетах стоимости покупки и сдачи. Знание цен основных хлебо-булочных изделий, молочных продуктов, канцелярских товаров. Практические закупки товаров в обычных магазинах и магазинах самообслуживания. Рынок.

Организация общественного питания

Глобальное чтение вывесок «Столовая», «Буфет», «Кафе». Кто готовит пищу, моет посуду, нарезает хлеб (экскурсия). Столовая самообслуживания. Буфет. Различные покупки в буфете.

Праздники

Празднование дат Красного календаря и участие в школьных утренниках.

VIII класс (2 часа в неделю)

Повторение материала 7-го класса.

Наша Родина

Формирование представлений о Родине.

Столица – Москва. Боевые подвиги советских людей. Труд людей в мирное время.

Каждый гражданин бережет государственную собственность, трудится на благо своей Родины.

Забота о людях.

Благоустроенные квартиры учащихся. Благоустроенные помещения на заводах, фабриках и учреждениях. Обеденный перерыв. Общественное питание. 8-ми часовой рабочий день. Два выходных дня и их значимость. Оплачиваемый отпуск учащихся. Бесплатная учеба. Медицинская помощь на дому и оплата больничных листов. Лечение в санаториях.

Отношение к старым и больным: пенсия по старости и по болезни.

Уважение старых и больных.

Культурный отдых взрослых и детей: дома отдыха, курорты, пионерлагери, стадионы, бассейны, кино, театры.

Транспорт, служба быта в городе

Транспорт: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный.

Служба быта. Дом быта. Мастерские службы быта: по пошиву обуви, одежды, по ремонту обуви, одежды, бытовых электрических приборов, часов и др. Прачечная, химчистка.

Больницы, поликлиники

Больницы для детей и взрослых. Бесплатное лечение в больнице. Поликлиники для взрослых, для детей. Поликлиники по месту жительства. Запись в регистратуре. Талон для посещения врача. Игра «На приеме у врача». Тренировка учащихся в умении вызвать врача на дом по телефону.

Торговля

Газетный киоск. Что продают в газетных киосках. Глобальное чтение вывесок. Практические покупки газет, открыток, конвертов, марок и др.

Торговые автоматы. Практические работы.

Занятия людей в городах и деревне

Значение слов: город, деревня. Предприятия в городе, деревне. Профессии городские и сельские. Что дает город деревне, деревня городу. Кем работают родители, братья, сестры, родственники. Картины из жизни города и деревни. Праздники

Празднование дат Красного календаря и участие в школьных утренниках.

IX класс (2 часа в неделю)

Повторение материала 8-го класса.

Народы России

Россия – самая большая в мире страна. Народы в нашей стране живут дружной семьей. Великая Отечественная война Беседы о Великой Отечественной войне. Герои Великой Отечественной Войны. Самоотверженный труд людей в годы войны.

Мой город

Главные улицы города. Фабрики, заводы, вокзалы. Предприятия обслуживания граждан. Памятники города. Экскурсии к памятникам города. Реки, протекающие через город. Стадионы, парки, музеи, библиотеки, кино, театры.

Трудовое законодательство

Беседа о профессиях. Охрана интересов учащихся в трудовом законодательстве. Прием на работу. Документы: паспорт, заявление, трудовая книжка. Увольнение с работы.

Производство и его подразделения: цеха, участки. Мастер производства. Выполнение плана, брак, соревнование. Отдел кадров. Продукция. Требования к ней. Оплата труда. Выполнение правил внутреннего распорядка. Профсоюз. Трудовая книжка.

Правовые нормы

Правила поведения дома, на улице, в общественных местах. Правила поведения на производстве. Береги государственное и частное имущество. Ответственность за правонарушения. Полиция. Знакомство с некоторыми статьями ТК РФ..

Праздники

Празднование дат Красного календаря и участие в школьных утренниках.

2.2.2 Программы коррекционных курсов

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Пояснительная записка.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода

и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Лечебная физкультура

Лечебная физкультура (ЛФК) — это система применения самых разнообразных средств физических упражнений - ходьба пешком, на лыжах, плавание, бег, игры, утренняя гимнастика и проч., - т. е. мышечных движений, являющихся стимулятором жизненных функций человека.

Пояснительная записка

Предмет изучения лечебной физкультуры - это прежде всего физическая активность - одно из необходимых условий жизни, имеющее не только биологическое, но и социальное значение. ЛФК рассматривается как естественно- биологическая потребность, физическая активность, регламентируемая в соответствии с медицинскими показателями, является важнейшим фактором коррекции образа жизни человека. В основе ее теоретических позиций лежат данные анатомии, физиологии, гигиены, биохимии, педагогики, теории и методики физического воспитания, а также клинические знания, научно обоснованные методы применения физических упражнений к различным заболеваниям. Одной из самых характерных особенностей данного метода является применение к детям физических упражнений в условиях активного и сознательного участия в лечебном процессе. Во время занятий ребёнок должен активно воспринимать показ упражнений и сопутствующие объяснения. Возникающие представления о характере упражнения позволят ему сознательно реализовать и координировать свои движения. Это сознательное и волевое участие в сложном процессе поможет усилить восстановление функций, нарушенных болезнью или травмой.

Функция движения, используемая активно в лечебной физкультуре, является стимулятором процессов роста, развития и формирования организма. ЛФК не имеет противопоказаний к своему применению, начиная с первых дней своего рождения и до глубокой старости. Движения человека можно использовать в целях стимуляции и развития его функциональных возможностей. Педагогической целесообразностью ЛФК является метод лечения, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью

и для более быстрого восстановления здоровья и трудоспособности, предупреждения последствий патологического процесса. ЛФК тесно связана с лечебно-воспитательным процессом, она воспитывает у детей сознательное отношение к использованию физических упражнений, прививает гигиенические требования, предусматривает участие ребенка в регулировании своего общего режима, в частности режима движений, воспитывает правильное отношение детей к закаливанию естественными факторами природы, воспитывает трудолюбие и правильное поведение в обществе.

Целями и задачами лечебной физкультуры являются формирование у детей правильной осанки, укрепление мышц спины, живота, развитие гибкости, создание мышечного корсета; увеличение подвижности позвоночника, устранение или уменьшение его искривления, укрепления мышц и обеспечение нормального наклона таза, устранение недостатков в строении тела, связанных с нарушением осанки, развития плоскостопия.

ЛФК проводится в форме занятия лечебной гимнастикой, утренней гигиенической гимнастикой, индивидуальных занятий, прогулок, экскурсий, дополнительно - массаж и лечебное плавание. На занятиях используются скакалки, мячи, обручи, скамейки, наклонные доски, шведская стенка.

Занятия ЛФК должны проводиться систематически ежедневно или не реже 2 раз в неделю.

Общая длительность занятий:

- для детей младших классов – 25 мин.,
- старших классов – 30 мин.,

Программа по лечебной физической культуре представляет собой комплекс мероприятий, рассчитанных на 4 года, направленных на лечение и профилактику заболеваний позвоночника, коррекцию осанки у детей. Это не только учебно-тематическое планирование и перечень тем содержания курса, но и темы бесед с детьми и их родителями, консультации и лекции врача, медицинский и педагогический контроль.

В основу комплексов подобраны симметричные корригирующие упражнения на укрепление мышечного корсета, общеукрепляющие традиционные и нетрадиционные оздоровительные методики.

Характеристика физических упражнений

Физические упражнения (в качестве лечебной гимнастики)- это главное средство ЛФК. С терапевтической целью применяют физические упражнения, подвижные и спортивные игры, прикладные и спортивные упражнения, пассивные, рефлекторные и корригирующие движения, упражнения на специальных снарядах и тренажерах, идеомоторные упражнения и т.д.

Постоянное использование физических упражнений может изменять реактивность организма, влиять как на общую реакцию ребёнка, так и местное ее проявление. При этом в общую реакцию организма часто вовлекаются и те физиологические механизмы, которые участвовали в патогенетическом процессе. Упражнения подбираются опираясь на механизм их действия, принимая во внимание особенность протекания заболевания, возраста детей, его общего состояния и т.д.

На конечный результат от проведения физических упражнений влияют многие факторы, такие как: характер движений, число их повторений и вовлечение в динамический процесс той или иной группы мышц (различные движения в мелких, средних и крупных суставах конечностей, дыхательные упражнения — диафрагмальные, грудные и пр.).

Во время проведения лечебной гимнастики (ЛГ) физические упражнения непосредственно воздействуют как на нервные, также и на гуморальные механизмы, нормализуя функциональную деятельность.

Важной характерной особенностью ЛФК является ее дозирование. В ЛФК существует общая и специальная тренировки.

Общая тренировка помогает оздоровлению и укреплению организма ребёнка, во время ее проведения применяют все виды общеразвивающих физических упражнений.

Выполнение особых упражнений направлено на восстановление или улучшение нарушенных функций в результате травмы или заболевания, с этой целью используют такие упражнения, которые непосредственно воздействуют на поврежденный участок или функциональную систему (упражнения при артрозе коленного сустава, дыхательные упражнения при заболеваниях легких и т.д.).

Во время проведения ЛФК обязательно придерживаются предельных правил тренировки: индивидуализация (учитывают возраст, ребёнка, особенности протекания заболевания); системность (подбор упражнений и последовательность их выполнения); регулярность (каждодневное либо неоднократное применение в день упражнений на протяжении длительного промежутка времени); длительность (многократное повторение упражнений во время проведения занятий); постепенность увеличения физической нагрузки (тренировки нужно усложнять).

Средства лечебной физкультуры

Главные средства лечебной физкультуры - это физические упражнения, которые подразделяются на следующие: гимнастические (общеразвивающие и дыхательные, активные и пассивные, без снарядов и на снарядах); спортивно-прикладные (ходьба, бег, бросание мячей — набивных, волейбольных и др., прыжки, плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках и др.); игры (малоподвижные, подвижные и спортивные).

Гимнастические упражнения делают в различных исходных положениях, с определенной амплитудой, скоростью, повторяемостью. Они по-разному влияют на организм - развивают силу, выносливость, координацию, улучшают подвижность в суставах и т.д. Гимнастические упражнения условно разделяют по анатомическому (биомеханическому) признаку (действию): упражнения для мышц шеи, рук, ног, туловища, брюшной стенки, и др.; по методической (педагогической) направленности: упражнения на координацию, выносливость, скорость, равновесие, силу и др.; по характеру активности их выполнения: пассивные, активные, пассивно-активные, идеомоторные.

Статические упражнения заключаются в напряжении различных мышц, удержания гантелей, набивных мячей, удержание собственного веса на тренажерах, во время висов, упоров на снарядах (либо на полу, у шведской стенки и т.д.). Статические упражнения используют в до- и постиммобилизационном периоде с целью профилактики развития атрофии мышц, укрепления мышц и развития силы и выносливости.

Упражнения на растягивание представляют собой различные сгибания в суставах с последующей фиксацией сустава в согнутом положении (2—10 с). Их применяют для снятия утомления, при контрактурах, при увеличенном мышечном тоне.

Упражнения на расслабление (релаксация). Их используют в целях снятия либо уменьшения утомления (во время проведения занятий), понижения мышечного тонуса (при парезах, параличах, контрактурах и др.).

Идеомоторные упражнения — это мысленно выполняемые упражнения, во время проведения которых отдается как бы приказ произвести определенные движения (параличи и парезы, травмы, при гипсовых повязках на конечности и пр.). Их обычно сочетают с пассивными движениями.

Пассивные упражнения (движения) производятся методистом (инструктором) ЛФК. Пассивные движения отличаются от остальных упражнений отсутствием волевого усилия или мышечного напряжения у пациента. Пассивные движения применяются для стимуляции восстановления движений и профилактики контрактур (параличи, парезы и др.).

Дыхательные упражнения возбуждают и углубляют функцию дыхания. Они помогают нормализовать и улучшить дыхательный акт. При этом происходит взаимосоординация дыхания и движений, укрепление дыхательной мускулатуры, повышение подвижности грудной клетки, ликвидация спаек в плевральной полости, профилактика и удаление

застойных явлений в легких, выведение мокроты. Дыхательные упражнения бывают статические (упражнения, не применяемые с движением конечностей и туловища) и динамические (когда дыхание сочетается с разнообразными движениями). При определенных заболеваниях (бронхиальная астма, эмфизема легких и пр.) дыхательные упражнения делают с усилием на выдох, с произношением разных звуков (особенно в детском возрасте), надуванием шаров и др. Наклоны, повороты во время дыхательных упражнений улучшают вентиляцию легких, растягивание плевральных спаек, ликвидацию очага воспаления. Для большей эффективности дыхательные упражнения рекомендуется сочетать с общеразвивающими упражнениями, массажем воротниковой области, межреберных и брюшных мышц.

Корректирующие упражнения используют для исправления (коррекции), нормализации осанки. Правильная осанка гарантирует полноценное в функциональном отношении взаиморасположение и функционирование внутренних органов и систем. Различают следующие корректирующие упражнения: гимнастические упражнения для мышц спины, брюшного пресса и плечевого пояса, которые производят в различных исходных положениях, чаще, лежа (на спине, животе), сидя и стоя (у гимнастической стенки, у стены, касаясь лопатками стены). Упражнения исполняют с гимнастической палкой, резиновыми амортизаторами (бинтами), гантелями,

в виде плавания брассом и пр. При различных деформациях позвоночника (сколиоз, спондилолистез, спондилез и др.) добавляют корректирующие упражнения сочетая их с общеразвивающими упражнениями и массаж.

Упражнения на гимнастических снарядах и тренажерах, с предметами. Упражнения на гимнастических снарядах исполняют в виде висов, упоров и подтягиваний. В качестве снарядов используют палки, гантели, набивные мячи, обручи и пр.

В последнее время в медицинской практике (в системе реабилитации) широко применяют различные тренажеры, позволяющие целенаправленно влиять на тот или иной сегмент, орган, функциональную систему и др. Уникальная их ценность заключается в том, что, используя те или иные упражнения, можно их дозировать по силе, темпу, амплитуде движения; при этом уменьшается нагрузка на позвоночник, что очень значимо при таких заболеваниях, как спондилез, остеохондроз позвоночника, сколиоз, коксартроз, функциональные нарушения осанки, разные травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата, особенно в послеоперационном периоде.

2.2.3. Программа сотрудничества с родителями

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • тренинги, • психокоррекционные занятия • встречи родительского клуба • индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами • тематические семинары
обеспечение участия семьи в	<ul style="list-style-type: none"> • договор о сотрудничестве

разработке и реализации СИОП	<p>(образовании) между родителями и образовательной организацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИОП в интересах ребенка; • посещение родителями уроков/занятий в организации • домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; • консультирование;
	<ul style="list-style-type: none"> • посещение родителями уроков/занятий в организации • домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • ведение дневника наблюдений (краткие записи); • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; • проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию мероприятий; • анонсы запланированных внеурочных мероприятий; • поощрение активных родителей.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработан на основе:

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

Учебный план включает:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- рекомендации по распределению учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, учитывающие методические рекомендации по организации деятельности в школе и при домашнем обучении, и др.;
- максимальный объем учебной нагрузки по классам.

Особенности учебного плана. Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7-9 лет до 18 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся в системе социального обеспечения и на дому.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение учащихся предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы в рамках данной «Программы».

Особенности организации учебного процесса..

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических

рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Продолжительность учебной недели — 5 дней.

Продолжительность учебного года – 34 рабочих недели.

Начало учебного года — 1 сентября.

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать: в 1-м классе 35 минут, во 2-9-х классах 35-40 минут.

Число уроков в день:

- в первом классе в сентябре—октябре — 3, в последующие месяцы — не более 4-х.
- во 2-5-х классах – не более пяти уроков, начиная с 6-го класса – не более 6 уроков в день.

Цель учебно-воспитательного процесса:

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;

- совершенствование качества жизни учащихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по АОП осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

№ п/п	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы					всего
			5	6	7	8	9	
1	Родной язык	Письмо	3	3	3	3	3	15
		Развитие речи и коммуникация	-	-	-	-	-	-
		Чтение	2	2	2	2	2	10
2	Математика	Математика	3	3	3	3	3	15
3	Естествознание	Животные	1	1	1	-	-	3
		Растения	1	1	1	-	-	3
		Человек	-	-	-	1	1	2
4	История	История	2	2	2	2	2	10
5	География	География	2	2	2	2	2	10
6	Обществознание	Обществознание	-	-	-	-	1	1
7	Социально-бытовая ориентировка	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	10
8	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	1	1	1	4
9	Этика семейной жизни		-	-	-	-	-	-
10	Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
11	Искусство	Музыка и пение	2	2	2	2	2	10
		Живопись, рисование	2	2	2	2	2	10
		Лепка	-	-	-	-	-	-
12	Трудовое обучение	Самообслуживание	-	-	-	-	-	-
		Ручной, художественный труд	-	-	-	-	-	-
		Домашний труд	2	2	2	2	2	10
		Ремесло по профилям мастерским, обслуживающий труд	4	4	5	5	5	23
		Профессиональная подготовка, адресная	-	-	-	-	-	-
	Школьный компонент	Развитие речи и коммуникация	2	2	2	3	2	11
	Всего максимальная нагрузка учащегося		30	31	32	32	32	157
Коррекционная подготовка (индивидуальные и групповые занятия)								
13	ЛФК	ЛФК	1	1	1	-	-	3

14	Логопедические занятия, формирование коммуникативных умений	Логопедические занятия, формирование коммуникативных умений	4	3	1	-	-	8
15	Развитие психомоторных и сенсорных процессов	Развитие психомоторных и сенсорных процессов	1	1	1	-	-	3
Максимально допустимое количество часов			36	36	35	32	32	171

2.3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися АОП.

Кадровые условия реализации АОП

Кадровые условия реализации программы предусматривают следующие требования:

- 1) Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».
- 2) Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АОП для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
- 3) В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей АОП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных

потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Педагоги (учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

- а) по направлению специальное (коррекционно-педагогическое) образование;
- б) по направлению «Педагогика» один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];
- в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением

профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с обучающимися, осваивающими АОП, необходим тьютор (ассистент, помощник), имеющий уровень образования не ниже среднего профессионального с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.)

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях.

Администрацией образовательных организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Для административно-управленческого персонала образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов, освоение междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с

учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адаптеры, переключатели и др.;
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
(*Сиддесаев*)
листов.

Директор школы
Д.А. Салимханова

