

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
протокол от 30.03.2023 г. №4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы ГБОУ  
Н.В.Тихонова  
Приказ от 31.03.2023 г. №37



**Отчет о результатах самообследования**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
за 2022 год

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья». (ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ОВЗ»)
Руководитель	Тихонова Наталья Владимировна
Адрес организации	423650, Республика Татарстан, город Менделеевск, улица Набережная, дом 83.
Телефон, факс	+7(855)-492-18-60
Адрес электронной почты	Ss.Men@tatar.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.
Дата создания	1967 год
Лицензия	от 17.12.2015 г. (регистрационный № 7652, серия 16Л01 №0003627, срок действия лицензии – бессрочно).
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	№86/ю-н/16:27/ дата регистрации 04.06.2001 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия:16 №007224441, дата регистрации 14.06.2001

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

## I. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей общеобразовательных предметов;
- учителей трудового обучения;
- классных руководителей.

## III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

<b>Уровень образования</b>	<b>Направленность образовательной программы</b>	<b>Вид образовательной программы</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>
Начальное общее образование	Программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся	основная	4 года
Основное общее образование	Программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся	основная	5 лет

Цели образования:

1. Создавать условия для получения обучающимся основного общего образования, осуществляя компетентный подход к обучению.
2. Давать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
3. Создавать условия для формирования у обучающихся мотивации к саморазвитию и самообразованию.
4. Создавать педагогические условия для развития школьников, способствовать формированию ключевых компетентностей обучающихся.
5. Создавать условия для реализации и развития творческого потенциала педагогов; обеспечение необходимой творческой свободы педагогической деятельности, при одновременном усилении личной ответственности за результаты образовательного процесса.
6. Взаимодействовать с родителями.

В школе созданы условия для получения полноценного доступного образования и коррекции недостатков психофизического развития и познавательной деятельности школьников. Педагогический коллектив нацелен на комплексное изучение личности ребенка с целью сохранения психологического и физического здоровья обучающихся, индивидуального подхода к каждому ученику в условиях обучения в школе и на дому, на систематическое изучение особенностей обучающихся на протяжении всех лет обучения, так как каждый возраст имеет свои психофизические особенности.

Учебный план образовательных учреждений для детей с ОВЗ – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, предметов трудовой подготовки, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимый на их изучение. Данный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план содержит два уровня образования: первый уровень – начальная школа (I - IV классы), на которой общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и второй уровень – основная школа (V - IX классы), в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. По окончании IX классов обучающиеся проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании общеобразовательной школы для детей с ОВЗ.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся. Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью явились основанием для ведения в учебный план предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: мир природы и человека (1-4 кл.), природоведение (5-6 кл.), мир истории (6 кл.), домоводство (7-9 кл.), этика (7-9 кл.). Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственности продолжающихся от начальной до основной школы (география - 6-9 кл.; мир природы и человека - 1-4 кл., природоведение – 5 - 6 кл., естествознание – 7-9 кл.). Такой же принцип действует между предметами из области технологии (ручной труд 1-4 кл., профильный труд 5-9 кл.), что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Основную роль в решении коррекционных и образовательных задач играет **трудовое воспитание**. Профессионально-трудовая подготовка и профессиональная ориентация осуществляется по четырем профилям трудового обучения:

- столярное дело;
- слесарное дело;
- швейное дело;
- штукатурно - малярное дело.

Мастерские оборудованы необходимыми оборудованием, инструментами, материалом. Трудовая деятельность осуществляется на учебных занятиях в мастерских, при различных видах работ на пришкольном участке, во время классных часов, посвященных трудовой тематике, при проведении общественно-полезного труда, организованного во внеурочное время. Обучающиеся включены во все доступные ими виды трудовой деятельности.

Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям. Предметы в расписании расположены с учетом трудностей, как в течение недели, так и в течение дня. Недельная нагрузка обучающихся строго соответствует учебному плану.

Учебно-методический комплекс соответствует образовательной программе школы для детей с ОВЗ.

С сентября 2016 года введен в действие ФГОС НОО ОВЗ. Педагогический коллектив школы ведет планомерную работу по освоению ФГОС для детей с ОВЗ. Учителя школы проходят курсы по ФГОС для детей с ОВЗ.

## Воспитательная работа

### 1. Анализ воспитательной работы по направлениям деятельности:

#### 1.1. Гражданско – патриотическое направление.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. Учебный год начался с традиционного праздника знаний — Первый звонок!, в котором приняли участие учащиеся 1-9 классов. Для учащихся в этот день были проведены Уроки Мира, классные часы, посвященные Дню республики. В конце октября, проведены тематические классные и библиотечные часы, посвященные Дню народного единства.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. С 2018 году коллектив школы в своей работе использовал программу по патриотическому воспитанию «Я - патриот».

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Большое внимание уделялось подготовке традициям и обычаям родного края, малой родины.

Традиционными стали в школе парламентские уроки. К Дню Героев России и Дню неизвестного солдата классными руководителями были проведены уроки Мужества, выпускались стенгазеты, посвященные Дню Защитника Отечества, опять-таки не все добросовестно и в срок относятся к выпуску стенгазет. В новом учебном году данную работу нужно улучшить. Конкурс инсценированной военной песни, здесь участие приняли учащиеся 2-9 классов, военно-спортивная игра «Зарница», районный конкурс Строя и песни. Данные конкурсы стали уже традиционными, классным руководителям и учителям предметникам нужно подбирать репертуар согласно возрасту учащихся, и конечно же не забывать национальных поэтов и писателей

#### 2.2. Правовое направление.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась работа по данному направлению со всеми участниками образовательного процесса. Работа была организована по следующим направлениям:

- выявления и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»;
- правовое просвещение педагогов и учащихся;
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью;
- сотрудничество с психологическими службами (выявление причин отклонений и путей их коррекции);
- сотрудничество с КДН и ЗП, ОПДН, Управлением социальной защиты населения;
- профилактика правонарушений и вредных привычек;
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков);
- работа с родителями;
- работа Совета профилактики;

- профориентация, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Учет детей, состоящих на различных видах учета, детей «группы риска», опекаемых детей, семей СОП ведется путем составления социального паспорта класса и школы. В начале учебного года каждым классным руководителем был оформлен социальный паспорт класса, на основе классных паспортов заместителем директора по воспитательной работе составлен социальный паспорт школы. На начало учебного года учащихся состоящих на учете в ПДН было 4, на ВШУ -4. По индивидуальному плану проводится работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете и группы риска. На протяжении всего учебного года проводится кропотливая работа по устранению пропусков уроков классными руководителями: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, посещения на дому, приглашение на заседания Совета профилактики. Постоянно ведется работа по выявлению, учету и устройству детей из неблагополучных семей. Особое внимание уделялось детям, находящимся на попечительстве. На начало и конец года были составлены акты обследования жилищно-бытовых условий с выходом классного руководителя и школьного инспектора по защите прав детей на дом. Администрацией школы при необходимости совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые. Родительских прав за учебный год никто не лишен. В течение учебного года в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности среди учащихся: классные часы, беседы, встречи с психологами, врачами-наркологами, беседы с сотрудниками правоохранительных органов. Вопросы по профилактике правонарушений и состояния безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних ежемесячно рассматриваются на Совете профилактики. В течение года, по данному направлению ведется работа с родителями, которая включает в себя: беседы, индивидуальные консультации, привлечение родителей к организации и участию в общешкольных мероприятиях. С целью расширения правового кругозора учащихся, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в школе традиционно в ноябре проводится Месячник по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних. Необходимо отметить систематическую повседневную работу классных руководителей по предупреждению правонарушений: Малыгина Р.Ш., Мусикаева Ю.Ш. Гилязетдинова И.М., Абдулов Ф.У.

В этих классах в течение года не было пропусков без уважительной причины, нет случаев правонарушений.

### 2.3 Духовно-нравственное.

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе. О необходимости духовно-нравственного воспитания с яркой очевидностью говорят наши дни. Этот вопрос является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Духовно-нравственное воспитание – это одно из главных направлений в воспитательной работе. По этому направлению в школе проводится определенная работа в соответствии с планом воспитательной работы. В течение года были проведены единые уроки, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Доброта в нас и вокруг нас», акции «Забота», «Ветеран живет рядом», «Твори добро», праздничные концерты ко Дню пожилых, Дню учителя, Дню матери, мероприятия в рамках Декады инвалидов, конкурс рисунков «Мы вместе», «Фестиваль добра», «Масленица - Науруз», библиотечные часы «Мой родной край», классные часы «Что такое хорошо, что такое плохо», «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое нравственность», и т.д. Проведена большая работа с родителями по проблемам духовно-нравственного воспитания: это семейные праздники на различные темы, родительские собрания, лекции, анкетирование, консультации, «круглые столы». Ежегодно в начале и конце учебного года проводится диагностика уровня воспитанности учащихся (по методике Капустина).

## 2.4 Спортивно-физическое, ЗОЖ

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации плана по данному направлению. Целью являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с планом были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – динамическая пауза, занятия ЛФК, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, двухразовое горячее питание, физкультурно - оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции, беседы школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие учащихся в спортивных школьных, муниципальных, зональных, республиканских, мероприятиях. Много внимания уделяется педагогическим коллективом вопросу профилактики дорожно-транспортных происшествий. Систематически проводятся тематические пятиминутки, классные часы по правилам поведения на дороге и в общественных местах; инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности, минутки безопасности, уроки безопасности, занятия отряда ЮИД под руководством Шарашкиной В.Н., ежегодно составляется наблюдательное дело. Членами отряда ЮИД проведены занятия по ПДД для учащихся начальных классов, акции «Безопасная зебра», «Засветись», «Мы за безопасность на дорогах», «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП». В этом направлении тесное сотрудничество ведется с Отделением в Менделеевском районе ОП ТУ в г. Набережные Челны ГБУ «БДД РТ». В рамках месячника сохранения и укрепления здоровья, акции «Мы за здоровый образ жизни», классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся. Охват спортивными мероприятиями составил 100% учащихся. Школьники приняли участие в зональных этапах соревнований в рамках Специальной олимпиады по настольному теннису, армрестлингу, мини-футболу. Учащиеся принимают активное участие в муниципальных соревнованиях по легкой атлетике (легкоатлетический забег) и лыжным гонкам. В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы. Классными руководителями были проведены практические занятия «Безопасная дорога домой». Профилактике детского дорожно - транспортного травматизма в школе уделяется большое внимание, поэтому в последнее время наши учащиеся не были замечены в нарушении правил дорожного движения.

Согласно плану работы управления образования и плана школы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы по профилактике



ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:

- Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Мои друзья – дорожные знаки»;
- Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»;
- Работа на сайте «Сакла».

Кроме этого, школа работала по программе «Изучаем правила дорожного движения» с записью тем занятий в журналах классных руководителей.

В школе работает отряд ЮИД, руководитель Шарашкина В.Н., который объединяет учащихся начальных классов и пятиклассников. Юидовцы являются инициаторами многих мероприятий касающихся изучению ПДД, а так же ребята являются участниками муниципального этапа Республиканского конкурса «Безопасное колесо» и входят в 15 лучших команд.

Любая деятельность должна иметь конечные результаты и наши результаты следующие:

- учащиеся школы являются постоянными участниками зонального этапа Специальной олимпиады России;
- учащиеся и педагоги школы являются активные участники различных муниципальных соревнований таких как «Кросс Наций», «Лыжня Татарстана» и другие.

В школе оформлен стенд ГТО.

## 2.5 Организация интеллектуально – познавательной деятельности

В течение года проводятся тематические классные часы, библиотечные часы, внеклассные мероприятия познавательной направленности. Также в школе традиционно проходят предметные недели: естественно-математического цикла, родного языка, трудового обучения. В этом году организовано прошли внеклассные мероприятия по родному языку, русскому языку, трудовому обучению, биологии, которые охватили большинство учащихся школы. Формы проведения этих занятий были очень разнообразны: в виде игр, интеллектуальных турниров, конкурсов, викторин, открытых уроков и др.

## 2.7 Профориентация.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Ежегодно проводятся открытые уроки, тематические внеклассные занятия, конкурсы, экскурсии на различные предприятия города, где трудятся наши выпускники, родители обучающихся. Проведена встреча-беседа со специалистами Центра занятости населения учащихся выпускных классов на тему «Моя будущая профессия». В соответствии с планом УВР проведен месячник профориентационной работы.

## 2.8 Общественно – трудовая деятельность .

Трудовое воспитание является приоритетным для школы, обучающей детей с умственной отсталостью. Оно решает как общие, так и специальные задачи: привитие интереса к труду, желания трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Ученик овладевает основной доступной профессией. Общественно-полезный труд в коллективе: совместная работа по уборке класса, школьной территории, формирует положительное отношение к труду и помогает осваивать получаемую в школе профессию.

Трудовое воспитание в школе является одним из важнейших аспектов социальной адаптации детей. Формирование трудолюбия, нравственных качеств эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда, воспитание аккуратности, самостоятельности, умения довести начатое дело до конца шло через участие учащихся в:

- изготовлении подарков для родителей, ветеранов труда;
- оформлении стенгазет к праздникам;
- муниципальных, республиканских конкурсах декоративно-прикладного искусства, изобразительного творчества;
- уборке закрепленных за каждым классом территорий;
- организации выставок поделок детей ко Дню пожилого человека, Дню Матери, Дню инвалида, по итогам года.

На родительских собраниях рассматривались вопросы организации учебного труда школьника, роль семьи в профессиональном определении выпускников.

В течение года были проведены тематические мероприятия: беседа «Труд - основа жизни» для 1-4 классов; классный час «Профессии разные нужны, профессии разные важны» для 5-9 классов. Положительное воздействие трудотерапии на учащихся, доказано многолетним опытом. Только занятия полезным, интересным делом воспитывают у детей позитивное восприятие жизни, помогают сделать правильный нравственный выбор, социализироваться в обществе. Во внеурочное время, с согласия родителей, законных представителей - все обучающиеся школы вовлечены на выполнение общественно-трудовой деятельности, которая включает в себя: и работу на пришкольном участке по выращиванию плодовых и овощных культур, работу по уборке территории от листьев, травы, снега.

## 2.9 Взаимодействие с родителями, воспитание семейных ценностей.

Современные реалии жизни, документы Министерства Образования и Науки РТ, РФ, новые образовательные стандарты ориентируют нас на активное взаимодействие с родителями, им отведена особая роль: родители должны участвовать в реализации интегрированных коррекционной и общеобразовательной программ, создавать в семье условия благоприятные для общего развития ребенка. Школа и родители – один из равноправных субъектов образовательной системы. Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотрудничестве родителей, педагогов, самих детей. Поэтому школа уделяет огромное внимание вопросу взаимодействия педагогов и родителей. Ведущими задачами данной работы являются: приобщение родителей к процессу воспитания детей, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей. Повышение психолого-педагогических знаний родителей происходило через родительские собрания, индивидуальные консультации педагогов. В течение учебного года для родителей были организованы беседы, лекции на следующие темы: «Организация учебного труда школьника в семье», «Применение световозвращающих элементов», «Предупреждение детского дорожного травматизма», «Нравственные чувства человека. Особенности семейного воспитания», «Безопасность детей в интернет пространстве», «Профилактика суицидов среди подростков», «Роль семьи в воспитании здорового поколения», «Организация летнего досуга обучающихся». Классные руководители тесно взаимодействуют с родителями. Родители вовлекались в воспитательный процесс через совместные творческие дела (экскурсии, соревнования, конкурсы). В этом учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия: День Матери, новогодние праздники, спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества, праздник, посвященный международному дню 8 Марта, Масленица-Науруз, мероприятие, посвященное Международному дню семьи, «Последний звонок», и др. Жаль, что в связи с пандемией мероприятия родители смогли посмотреть только по видео. Из представителей родительской общественности каждого класса в школе создан общешкольный Совет родителей. В течение года проводятся заседания Совета родителей. На заседаниях

рассматривались вопросы организации учебно-воспитательного процесса, безопасности детей, горячего питания, общешкольных мероприятий и т.д. Стабильность посещаемости родителями общешкольных родительских собраний показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

## 2.10 Экологическое

Экологическое воспитание всегда было важным направлением работы школы. Целью экологического образования и воспитания в школе, развитию экологической культуры, поведению учащихся в окружающей среде, формированию ответственного отношения к природе. Основными задачами, которые решал педагогический коллектив в данном направлении, являлись: формирование представления о природе, как среде жизнедеятельности человека; развитие эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде; формирование экологической ответственности, как основной черты личности, потребности проявлять активность в защите и охране природы. В рамках этого направления были организованы: экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории, очистка городского пляжа от мусора; мероприятия экологической направленности, экологическая акция по благоустройству и озеленению территории школы; месячник по благоустройству территории; экологическая игра, экомарафон, викторины; экскурсии — Люби и знай, свой край, конкурс поделок из природного и бросового материала; Урок чистоты; акция «Помогите пернатым друзьям» - изготовление кормушек для птиц.

## 2.11 Художественно – эстетическое

Художественно - эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве. Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Творческий опыт детей расширяется в разных видах искусства. Художественно-эстетическая деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям: изобразительная, музыкальная, культурно-массовая. В школе создано такое разнообразие деятельности, которое позволяет каждому ученику заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские функции, проведены культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика. Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер. Серьезную роль в художественно-эстетическом воспитании учащихся мы отводим внеклассным занятиям, на которых стремимся научить детей воспринимать и ценить природу, искусство, прививать им навыки культурного поведения (эстетика поведения). Проведены уроки психологического практикума, уроки этики, беседы на темы: «Твой внешний вид», «Ты в гостях», «Береги честь с молодю», «Мой край родной», «Умеешь ли ты общаться?», «Красота и здоровье» и т.д. Значительное место в системе эстетического воспитания в нашей школе занимают уроки внеклассного чтения, библиотечные часы.

## 2.12 Социальное

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Решая поставленные перед собой задачи, школа активно сотрудничает с: Центром детского творчества, молодежным центром «Яшлек», ОАО «Нижекамскнефтехим», общество инвалидов, СОК «Батыр» систематически проводятся совместные мероприятия: праздничные концерты, акции, конкурсы, праздники, соревнования.

Работа в сотрудничестве с ПДН включает в себя: проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, проведение Дней профилактики, заседаний Совета профилактики; участие представителей в общешкольном родительском собрании (сентябрь, декабрь, май), участие в Днях правовых знаний. Учащиеся, активно принимают участие в мероприятиях, организованных Центром социального обслуживания населения, Центром занятости населения. Участие в мероприятиях вне школы создает больше возможности развитию и самореализации личности ребенка с ОВЗ.

### 2.13 Работа с педагогическими кадрами

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. В этом учебном году работают 11 классных руководителей. Методическая работа с классными руководителями проводится через инструктивно - методические совещания, МО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматриваются на педагогических советах, ШМО классных руководителей. В течение учебного года работа МО классных руководителей строится в соответствии с целью, задачами, планом воспитательной работы школы. Проведены все заседания МО классных руководителей и воспитателей в соответствии с планом работы. Основными вопросами были: рассмотрение вопросов воспитания учащихся, организация дежурства в школе, утверждение планов проведения школьных и районных мероприятий, внешний вид учащихся, рассмотрения различных справок по итогам ВШК, рассмотрение результатов уровня воспитанности учащихся, ознакомление с приказами директора школы и т.д. Большое внимание уделялось на заседаниях МО: ознакомлению с современными воспитательными технологиями; обновлению содержания традиционных классных часов и общешкольных мероприятий; системе взаимоотношений: учитель и ученик, работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, модели общения педагога с учащимися; показателям эффективности воспитательной системы, изучению нормативных документов, вопросам взаимодействия с родителями. В программах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем направлениям воспитательной работы. Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи: работать над сплочением детского коллектива; воспитывать уважение к себе и окружающим; создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе; формировать здоровый образ жизни; повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей. Педагогами используются разнообразные формы работы, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям. На хорошем уровне в течение года прослеживается воспитательная работа у всех классных руководителей. Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

## 2.14 Развитие дополнительного образования

В системе единого воспитательное-образовательного пространства школы работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Цель дополнительного образования: создание условий для развития творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- обеспечить возможность свободно выбирать вид и сферу деятельности;
- создать условия для самовыражения детей в художественном и декоративно-прикладном творчестве, занятий спортом;
- ориентироваться на личностные интересы, потребности и способности ребёнка;
- создать условия для самоопределения и самореализации учащихся;
- сохранить единство обучения, воспитания и развития.

Дополнительное образование в школе и за её пределами обеспечено работой занятий по интересам.

Это «Резьба по дереву», «Рукодельница», «Волшебная нить», «ОФП», «Обучение пению», «Шашки». Всего заняты были дополнительным образованием 84% учащихся. Дети, состоящие на различных видах учета, были заняты кружковой работой. Учащиеся участвуют в различных конкурсах, занимают призовые места, проводятся выставки работ детей.

## 3.Итоги и выводы

Воспитательная деятельность в школе главным образом опирается на деятельность классных руководителей, библиотекаря и направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся. Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию сплоченности в классных коллективах. Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов. Деятельность МО классных руководителей помогает классным руководителям в работе с обучающимися.

## Социальный паспорт образовательного учреждения в 2022 году

### СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ

1. Всего семей - 94
2. Количество многодетных семей: 25
3. Неполных семей: 48
4. Малообеспеченных семей: 28
5. Семей, находящихся в социально опасном положении: 0
6. Детей-инвалидов: 39
7. Опекаемых семей: 6, в них детей 6
8. Приемных семей: 0
9. Детей сирот: 0
10. Обучаются на дому: 21
11. Состоят на учете в ПДН: 3
12. Состоят на учете ВШУ: 43

## IV. Содержание и качество подготовки

На начало 2022 учебного года в школе было сформировано 10 классов, в которых обучалось 104 обучающийся. На конец 2022 года численность учащихся составила 103 человек.

**Количество классов**

<b>1 ступень</b>	<b>2 ступень</b>
1 класс - 1	5 класс – 1
2 класс- – 1	6 класс – 1
3 класс - 1	7 класс – 1
4 класс – 1	8 класс – 1
	9 класс – 2
<b>4 класса</b>	<b>6 классов</b>

**Контингент учащихся**

	<b>2016 год</b>	<b>2017 год</b>	<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
Всего учащихся	78	89	88	92	101	105	103
Мальчиков	53 (68 %)	65 (73%)	65 (74%)	66 (73%)	75(74%)	70 (67%)	69(%)
Девочек	25 (32%)	24 (27%)	23 (26%)	24 (27%)	26(26%)	35 (33%)	34(%)
На индивидуальном обучении	9	11	11	13	18	21	21
Детей-инвалидов	30(38%)	36 (40%)	33 (38%)	37 (41%)	38 (38%)	40	39

Из таблицы и диаграммы видно, что количество обучающихся, по сравнению с 2021-годом уменьшилось на 2 человека.

Соотношение девочек и мальчиков на протяжении 5 последних лет практически не меняется: мальчиков в 3 раза больше, чем девочек.

Число детей-инвалидов уменьшилось с 40 в 2021 году до 39 человек в 2022 году, из них 20 обучаются в школе, 19 – на индивидуальном обучении на дому. За последние годы контингент детей изменился, он характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях школы имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка. На каждого ребенка с ГУО учителями-предметниками необходимо составить специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

**Анализ обученности учащихся**

Организация учебного процесса школы регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. В школе пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-9 классов. Продолжительность урока – 40 минут.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно - образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено:

расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Учебный план школы принят педагогическим советом и утвержден директором школы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Учителя надомного обучения – с утвержденными индивидуальными планами учащихся. Рабочие программы реализуются в полном объеме.

Анализируя уровень подготовки и состояния ЗУН учащихся необходимо отметить следующее.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. В результате общая успеваемость в школе составляет 100 %, качественная – 31 %.

### *Сравнительный анализ успеваемости по школе (%)*

Показатели	2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
Всего учащихся	78		89		88		92		101		105		104	
Успевают на «4» и «5»	27	35 %	35	39 %	33	37 %	31	34%	41	43%	34	41%	25	33%
Имеют одну «3»	2	2,5 %	1	1 %	6	7 %	6	7%	9	9%	6	7%	7	7%
Качество знаний	37%		40%		39%		37%		43%		43%		37%	
Уровень обученности	100		100		100		100		100		100		100	

Из таблицы видно, что за последний год показатели качества несколько уменьшилось. Количество обучающихся, окончивших учебный год на «5» и «4» увеличился на 1%.

Процент качества знаний на протяжении 3 лет примерно одинаков и колеблется от 37% до 43%. В этом году данный показатель составил 37%.

В целом по школе можно сказать, что качество знаний учащихся колеблется в пределах допустимого, а уровень обученности держится стабильным – 100%. Основное количество учащихся освоили программу и переведены в следующий класс.

Главным статистическим показателем работы являлись показатели промежуточной и годовой аттестации учащихся.

Ставя своей целью подготовку учащихся к самостоятельной жизни, школа традиционно опирается на использование в своей работе уроков профессионально-трудового обучения и домоводства.

В процессе обучения труду учащиеся приобретают технологические знания, умения и навыки, используют знания, полученные на уроках общеобразовательных предметов. Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков в трудовой и познавательной деятельности.

Профессионально - трудовое обучение в школе осуществляется по четырем профессиям:

- столярное дело - обучающиеся приобретают навыки работы со столярными инструментами;

- швейное дело - обучающиеся работают на швейных машинах с различными приспособлениями, учатся их обслуживать, овладевают технологией изготовления различных швейных изделий;

- штукатурно- малярное дело - обучающиеся учатся выполнять различные виды штукатурных работ, знакомятся с современными отделочными материалами, приобретают навыки работы с ними;

- слесарное дело – обучающиеся приобретают навыки работы со слесарными инструментами и станками.

На уроках профессионально-трудового обучения формируются и совершенствуются общетрудовые умения и навыки, осваиваются приемы и способы работы, специфические для изучаемого профиля, формируются прочные навыки культуры труда, развиваются коммуникативные возможности учащихся.

Анализируя качество знаний по трудовому обучению можно сделать следующие выводы: все учащиеся усвоили программный материал за 2020 год. Педагоги в течение всего учебного года принимали участие в подготовке выставок, однако на выставках выставляются работы прошлых лет и очень мало текущих работ.

Профессионально-трудовое обучение завершается экзаменом, подготовка к которому позволяет обобщить и систематизировать знания и умения, полученные учениками за предшествующий период обучения.

В соответствии с планом работы ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ОВЗ» по организации подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 9-х классов были решены следующие задачи:

- изучены нормативно-правовые документы, инструктивные и методические материалы по организации и проведению итоговой аттестации (с администрацией школы и педагогическим коллективом);
- проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению выпускников и их родителей с необходимыми нормативно-правовыми документами по проведению итоговой аттестации;
- оформлен стенд «Готовься к экзаменам в 9-х классах», для оперативного информирования участников образовательного процесса, родителей о ходе подготовки и проведения итоговой аттестации 2021 года;
- определен и утвержден состав аттестационной комиссии;
- составлено расписание экзаменов;
- разработаны и изданы организационно-распорядительные документы (приказы) по организации и проведению итоговой аттестации;
- проведены педагогические советы: «О допуске учащихся к экзаменам», «Об окончании школы обучающимися»;
- ежемесячно проверялись электронные журналы 9-х классов, с целью своевременного контроля за выполнением учебных программ (практической и теоретической части) по всем предметам учебного плана, объективности выставления отметок;
- осуществлялся контроль за подготовкой учащихся 9-х классов к выпускным экзаменам;
- организовано проведение итоговой аттестации выпускников 9-х классов в основные сроки аттестационного периода;
- проверена правильность заполнения свидетельств и книги выдачи свидетельств об образовании;
- осуществлялся контроль за ходом всей итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов, школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, уставом школы, рекомендациями Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001г. № 29/1448-б «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».



Все обучающиеся успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

### *Сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся 9-х классов*

	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2020-2021		2021-2022	
	К-во учащихся	%	К-во учащихся	%	К-во учащихся	%	К-во учащихся	%	К-во учащихся	%	К-во учащихся	%	К-во учащихся	%
Всего учащихся	4	100	6	100	5	100	9	100	9	100	10	100	17	100
Сдали на «5»	2	50	4	67	2	40	5	56	3	33	6	60	3	30
Сдали на «4»	1	25	1	16	3	60	2	22	1	11	3	30	9	90
Сдали на «3»	1	25	1	17	-	-	2	22	5	56	1	10	4	40
Не явились	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество	4	75	6	83	5	100	9	78	9	44	10	90	17	60

Анализ итоговой аттестации учащихся 9-х классов за три года показал устойчивый показатель уровня обученности (100%) и положительную динамику качества обученности учащихся с 90 % в 2021 году до 60% в 2022 году.

Кроме того, с целью дальнейшего повышения уровня и качества обученности по результатам итоговой аттестации выпускников 9-х классов, руководителю методического объединения учителей трудового обучения Мухамадеевой Э.В. следует провести заседание по результатам экзаменов и определить на 2022-2023 учебный год основные направления в работе с учащимися 8-9-х классов по устранению типичных ошибок допущенных выпускниками в экзаменационных практических работах и в период сдачи устных экзаменов. Поставить на контроль изучение тех тем, по которым были выявлены пробелы, и более чётко организовать их повторение для предупреждения ошибок. Организовать в классах разноуровневую подготовку.

На протяжении нескольких лет выпускники школы имеют возможность продолжить свое обучение в ГАПОУ "Нижнекамский агропромышленный колледж" г. Нижнекамска по профессиям: «Слесарь», «Повар», «Швея», «штукатур-маляр».

### **Занятость учащихся после окончания школы**

год	кол-во выпускников	инд. Труд.	ЦЗН	инвалид.	Дома	СПО
2017-2018	11	-	-	3	-	6
2018-2019	9	1	-	1	3	4
2019-2020	9	-	-	5	-	4
2020-2021	10	-	-	2	-	8
2021-2022	17	-	-	1	3	13

#### **Выводы и рекомендации:**

**1.** Всеми учащимися освоен базовый уровень знаний по предметам профессионально-трудоустройства.

2. Учителям профессионально-трудового обучения воспитывать у учащихся школы устойчивое положительное отношение к труду и формировать личностные качества, необходимые в трудовой деятельности: ответственность за порученное дело, дисциплинированность.

3. Вооружать учащихся школы профессиональными знаниями (технологическими, техническими) и обучать их профессиональным приемам труда.

## **VI. Оценка функционирования внутреннего мониторинга качества образования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

В школе работают 34 сотрудника.

В школе сформирован стабильный педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи.

Общее количество педагогов в школе – 15 человек, педагог-библиотекарь.

### **Возрастной состав педагогического коллектива**

<b>Возраст</b>	<b>К-во человек</b>	<b>%</b>
Моложе 25 лет	1	7
25-35лет	4	26
35 – 55 лет	10	60
55 лет и старше	1	7

Возрастной состав показывает, что наибольшее количество учителей имеет возраст 35 и старше лет – возраст учителя, уже имеющего определенный опыт работы, с одной стороны, и еще имеющего возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны.

Образовательный ценз и уровень квалификации педагогических кадров за последний год имеют положительную динамику.

### **Образовательный ценз**

	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Всего педагогов	15	16	16	16	15	16	16	16
Высшее образование	15 (100%)	16 (100%)	16 (100%)	16 (100%)	14(93%)	15 (93%)	14	15
Средне специальное образование	-	-	-	-	-	1 (7%)	2	1
Получили второе (специальное) высшее образование	2 (13,3%)	3 (19%)	-	2	2	2 (13%)	-	1
Учителей дефектологов	-	13 (87%)	16 (100%)	16 (100%)	13 (87%)	16 (100%)	15	15

Образовательный процесс в ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ОВЗ» в 2021 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

По квалификационным категориям они распределяются следующим образом (по состоянию на декабрь 2021 года):

Квалификационная категория	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Всего педагогов	15	16	16	16
Высшая	5/33%	5 (34%)	5 (31%)	4
1 к.к.	3/20%	5 (34%)	5 (31%)	5
2 к.к.	-	-	-	-
Соответствие занимаемой должности	3/20%	3 (16%)	2 (13%)	3
Без категории	4/27%	3 (16%)	4 (25%)	1

В школе работают молодые специалисты, но основу коллектива составляют педагоги со стажем 15-30 лет.

На основании выше изложенного видно, что имеется резерв для повышения квалификационных категорий.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы, внедрение ФГОС ОВЗ определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ОВЗ». Составлен перспективный план повышения квалификации на учебный год. В школе разработана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние 3 года.

#### Мониторинг курсовой подготовки педагогических работников

2018-2019 уч.год	2019- 2020 уч. год	2020 год	2021 год	2022 год
5(36%)	5 (33%)	3 (19%)	4 (25%)	7(38%)

Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой рабочих программ по предметам и программ по внеурочной деятельности, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы на различных интернет сайтах: [prodlenka.ru](http://prodlenka.ru); [Pedsovet.su](http://Pedsovet.su); [openclass.ru](http://openclass.ru); [proshkolu.ru](http://proshkolu.ru); учительский сайт и другие. Публикаций в сборниках и журналах педагогической направленности Вектор успеха, Время колокольчиков .

В течении учебного года педагоги принимали активное участие в различных конкурсах как федерального, республиканского, районного уровней.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Обучающиеся ОО обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

	Предмет	Класс	Автор учебника	Издательство
1	Букварь	1 кл.	А.К. Аксенова	М., «Просвещение»
2	Технология, ручной труд		Л.А. Кузнецова	Санкт-Петербург, «Просвещение»
3	Речевая практика		С.В. Комарова	М., «Просвещение»
4	Мир природы и человека		Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина	М., «Просвещение»
5	Математика		Т.В. Альшева	М., «Просвещение»
1	Чтение	2 кл.	С.Ю. Ильина	М., «Просвещение»
2	Русский язык		Э.В. Якубовская	М., «Просвещение»
3	Речевая практика		С.В. Комарова	М., «Просвещение»
4	Мир природы и человека		Н.Б. Матвеева	М., «Просвещение»
5	Технология, ручной труд		Л.А. Кузнецова	Санкт-Петербург, «Просвещение»
6	Математика		Т.В. Альшева	М., «Просвещение»
1	Чтение	3 кл.	С.Ю. Ильина	М., «Просвещение»
2	Русский язык		Э.В. Якубовская	М., «Просвещение»
3	Технология, ручной труд		Л.А. Кузнецова	Санкт-Петербург, «Просвещение»
4	Речевая практика		С.В. Комарова	М., «Просвещение»
5	Мир природы и человека		Н.Б. Матвеева	М., «Просвещение»
6	Математика		Т.В. Альшева	М., «Просвещение»
1	Русский язык	4 кл.	Э.В. Якубовская	М., «Просвещение»
2	Чтение		С.Ю. Ильина	М., «Просвещение»
3	Речевая практика		С.В. Комарова	М., «Просвещение»
4	Мир природы и человека		Н.Б. Матвеева	М., «Просвещение»
5	Технология, ручной труд		Л.А. Кузнецова	Санкт-Петербург, «Просвещение»
6	Математика		М.Н. Перова	М., «Просвещение»
1	Русский язык	5 кл.	Н.Г. Галунчикова	М., «Просвещение»
2	Чтение		З.Ф. Мальшева	М., «Просвещение»
3	Математика		М.Н. Перова	М., «Просвещение»
4	Швейное дело		Г.Б. Каргушина	М., «Просвещение»
5	Слесарное дело		В.Г. Патракеев	М., «Просвещение»
6	Столярное дело		Б.А. Журавлев	М., «Просвещение»

7	Природоведение		Т.М. Лифанов	М., «Просвещение»
1	Русский язык	6 кл.	Н.Г. Галунчикова	М., «Просвещение»
2	Чтение		И.М. Бгажнокова	М., «Просвещение»
3	Математика		М.Н. Перова	М., «Просвещение»
4	Биология		А.И. Никишов	М., «Просвещение»
5	Швейное дело		Г.Б. Картушина	М., «Просвещение»
6	Мир истории		И.М. Бгажнокова	М., «Просвещение»
7	Слесарное дело		В.Г. Патракеев	М., «Просвещение»
8	Столярное дело		Б.А. Журавлев	М., «Просвещение»
9	География		Т.М. Лифанов	М., «Просвещение»
1	Русский язык	7 кл.	Н.Г. Галунчикова	М., «Просвещение»
2	Чтение		А.К. Аксенова	М., «Просвещение»
3	Математика		Т.В. Альшеева	М., «Просвещение»
4	Биология		З.А. Клепина	М., «Просвещение»
5	География		Т.М. Лифанов	М., «Просвещение»
6	Швейное дело		Г.Б. Картушина	М., «Просвещение»
7	Слесарное дело		В.Г. Патракеев	М., «Просвещение»
8	Столярное дело		Б.А. Журавлев	М., «Просвещение»
9	Штукатурно-малярное дело		С.В. Бобрешова	М., «ВЛАДОС»
10	История России		Б.П. Пузанов	М., «ВЛАДОС»
1	Русский язык	8 кл.	Н.Г. Галунчикова	М., «Просвещение»
2	Чтение		З.Ф. Мальшева	М., «Просвещение»
3	Математика		В.В. Эк	М., «Просвещение»
4	Биология		А.И. Никишов	М., «Просвещение»
5	География		Т.М. Лифанов	М., «Просвещение»
6	История России		Б.П. Пузанов	М., «ВЛАДОС»
7	Швейное дело		Г.Б. Картушина	М., «Просвещение»
8	Слесарное дело		В.Г. Патракеев	М., «Просвещение»
9	Столярное дело		Б.А. Журавлев	М., «Просвещение»
10	Штукатурно-малярное дело		С.В. Бобрешова	М., «ВЛАДОС»
1	Русский язык	9 кл.	Н.Г. Галунчикова	М., «Просвещение»
2	Чтение		А.К. Аксенова	М., «Просвещение»
3	Математика		М.Н. Перова	М., «Просвещение»
4	Биология		Е.Н. Соломина	М., «Просвещение»
5	География		Т.М. Лифанов	М., «Просвещение»
6	История России		Б.П. Пузанов	М., «ВЛАДОС»
7	Швейное дело		Г.Б. Картушина	М., «Просвещение»
8	Слесарное дело		В.Г. Патракеев	М., «Просвещение»
9	Столярное дело		Б.А. Журавлев	М., «Просвещение»
10	Штукатурно-малярное дело		С.В. Бобрешова	М., «ВЛАДОС»

Наличие в библиотеке школы:

Книжный фонд	1382 экз
Учебный фонд	1267 экз
Медиатека	21 экз
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчёте на одного учащегося	14 экз

В 2021 году перед школьной библиотекой стоят задачи обеспечения учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного, информационно-

библиографического обслуживания читателей, организация мероприятий, содействующих эмоциональному развитию учащихся, формированию у учащихся информационной культуры, навыков независимого библиотечного пользователя. Библиотечный фонд укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогического коллектива, учебной литературой и периодическими изданиями. Обучающиеся на учебный год обеспечены учебниками федерального перечня, трудности возникают с учебниками по слесарному и столярному делу.

**Анализируя работу школьной библиотеки можно сделать следующий вывод:**

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены. Все мероприятия, проводимые библиотекой в прошедшем учебном году, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

В Школе созданы оптимальные условия для развития обучающихся. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно.

Школа расположена в двухэтажном здании с проектной мощностью 146 посадочных мест.

В 2015 году в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт. В процессе капитального ремонта проведены кровельные работы, заменены изоляционные и отделочные покрытия, теплоизоляция, произведен ремонт систем горячего и холодного водоснабжения, систем электроснабжения, теплоснабжения, отделочные работы помещений и фасада здания, проложены трубопроводы, проведены электромонтажные работы.

Площадь здания составляет 1701,4 квадратных метра, имеет кадастровый номер № 16:27:0800601:2060, о чем 14 января 2010 года сделана запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, регистрационный №16-16-20/013/2009-183.

Площадь земельного участка составляет 22357,1 кв.м; кадастровый номер земельного участка №16:27:010136:6, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись от 06 мая 2008 года под номером №16-16-208/005/2008-320.

На территории школы имеются зеленые насаждения (деревья и кустарники, хвойные деревья).

Все объекты используются в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием школы.

В школе имеются в наличии: 15 учебных кабинетов; 5 трудовых мастерских, в том числе 1 столярная, 2 швейных, 1 слесарная, 1 штукатурно - малярная; кабинет логопедии. Учебные классы укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы школы

МТБ школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно - воспитательный процесс на современном уровне.

Наименование технических средств	Количество
Компьютер	14
Моноблок	1

Ноутбук	28
Интерактивная доска	3
Проектор	16
Телевизор	3
Принтер	6
Сканер	2
МФУ	4

Физическое развитие учащихся осуществляется в спортивном зале.

Для проведения уроков физической культуры и занятий различных секций в школе имеются мячи, маты, лыжи и др. В целом обеспеченность спортивным оборудованием составляет 90%.

Школьная столовая рассчитана на 48 посадочных мест. Полностью оснащена оборудованием.

Для проведения общешкольных внеклассных мероприятий, имеется актовый зал.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание детей проводит штатный работник - медицинская сестра. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-005219 от 28 июня 2016 года (бессрочно).

Школа имеет выход в интернет, что обеспечивает возможность доступа участников образовательного процесса как к традиционным, так и к современным методам обучения и обеспечения на требуемом уровне образовательного процесса. На всех компьютерах установлено и настроено лицензионное системное, сервисное и учебное ПО. Одной из основных задач является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем педагогам использовать современные методы реабилитации и коррекции в школе. Материально-техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на высоком качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современное общество.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

В целом задачи, поставленные на 2022 год выполнены:

- организация и проведение учебно-воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении коррекционной деятельности;
- все аспекты учебно-воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии духовно – нравственного, художественно-эстетического направлений деятельности ОУ за счет тесного сотрудничества и активности педагогов и родителей.

Не смотря на успехи учебно - воспитательной деятельности, не удалось избежать и некоторых недостатков:

- не все направления воспитательной работы получили развитие на должном уровне, в основном из - за ограниченных возможностей детей;
- качество обучения и участие именно в предметных конкурсах остается низкой;

- качество участия в профессиональных конкурсах остается низкой;
- со стороны родителей остается потребительское отношение к образовательным услугам, пассивность, безучастность родителей.

В новом учебном году предстоит продолжить работу по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Качество образования как основной результат образовательной деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на надомном обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечными информационными ресурсами школьной библиотеки.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 48 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия и сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент учащихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости, уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в профессиональный колледж.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2022 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы.



Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 2 - 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1.100% учащихся получают свидетельства об окончании школы. 2.Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. 3.Учащиеся успешно справляются с экзаменами по профессионально – трудовому обучению.
2.	Воспитательная деятельность	1.Воспитательная работа организована на достаточно высоком уровне. 2.Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. 3.Учащиеся школы в течение нескольких лет не являются участниками ДТП. 4.Возросла активность родительской общественности. 5.Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.
3.	Методическая работа	1.В школе работают педагоги, которые представили свой опыт на региональном уровне. 2.Выросла доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. 3.В течение двух лет учителя школы являются участниками конкурсов различного уровня. 4.Два педагога грантополучатели среди учителей школ РТ для детей с ОВЗ.

Отчет по самообследованию общеобразовательного учреждения рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №4 от 30.03.2023 г. и размещен на сайте образовательного учреждения: <https://edu.tatar.ru/mendelevsk/mendelskosh>.

