

Аннотация к рабочей программе по предмету биология

Рабочая программа курса биологии в 5 классе составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, программой общего образования по биологии для 5 класса «Биология. Бактерии, грибы, растения» под редакцией В. В. Пасечника.

На изучении курса биологии «Биология. Бактерии, грибы, растения» - отводится 35 часов/ 1 час в неделю;

Целью изучения биологии в 5 классе является осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки для формирования осознанного отношения к сохранению окружающей среды и ценности здоровья человека.

Учащиеся должны знать:

- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Виды и формы контроля:

- текущий (на каждом уроке в виде индивидуального опроса, терминологических диктантов и пр.),

- 2 тематические контрольные работы, в форме тестовой форме, по окончанию разделов «Клеточное строение организмов», «Царство Бактерии. Царство Грибы».

- 1 итоговая контрольная работа тестовой форме (в конце года).

Рабочая программа 6-9 классов составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по биологии, Примерной программы основного общего образования по биологии, // Биология в основной школе: Программы. – М.: Дрофа, 2008.

За основу рабочей программы взята программа курса «Биология 6-11 класс» - М.: Дрофа, автор Н.И. Сонин.

Изучение биологии основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о методах познания живой природы;
- овладение умениями работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Базовое биологическое образование обеспечивается изучением следующих курсов:

6 класс: «Живой организм» – 35 часов/ 1 час в неделю;

7 класс: курс «Многообразие живых организмов» - 70 часов/2 часа в неделю;

8 класс: «Биология. Человек» - 70 часов/2 часа в неделю;

9 класс: «Биология. Общие закономерности» - 68 часов/2 часа в неделю;

Курс **6 класса** Сонин Н.И. "**Биология. Живой организм**" содержит сведения об основных свойствах живого, о строении живых организмов, об их жизнедеятельности и отношениях с окружающей средой. Учащиеся получают представление о природных сообществах, об экосистемах, о воздействии человека на флору и фауну. Учебник Сонин Н.И. «Биология. Живой организм».

В результате изучения биологии учащиеся 6 классов должны:

знать/понимать

-признаки биологических объектов: живых организмов; клеток;
-сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

уметь

-объяснять: роль биологии в формировании современной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе;
-изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические

эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

-распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных; сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов,) и делать выводы на основе сравнения;

-проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных.

Виды и формы контроля:

-текущий (на каждом уроке в виде индивидуального опроса, терминологических диктантов и пр.),

-2 контрольные работы, в форме тестовой форме, по итогам разделов «Строение и свойства живых организмов», «Жизнедеятельность живых организмов»

-1 директорская контрольная работа (по графику ОУ),

- 1 итоговая контрольная работа тестовой форме (в конце года).

Курс 7 класса "Биология. Многообразие живых организмов" рассматриваются происхождение, особенности строения и жизнедеятельности, условия среды обитания организмов различных таксономических групп. Представлены все царства живой природы. Учебник Захаров В.Б., Сонин Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов».

Изучение биологии в 7 классе основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

- **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

- ***В результате изучения биологии ученик должен***

- **знать/понимать**

- **- признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **- сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

- **- объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и

изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **- *распознавать и описывать***: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **- *выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **- *сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **- *определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **- *проводить самостоятельный поиск биологической информации***: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

Виды и формы контроля:

-текущий (на каждом уроке в виде индивидуального опроса, терминологических диктантов и пр.),

-Контрольная работа в по теме «Грибы» и «Прокариоты»

-2 контрольных работы, в форме тестовой форме, по итогам разделов « Царство Растения», «Царство Животные «

-1 директорская контрольная работа (по графику ОУ),

- 1 итоговая контрольная работа тестовой форме (в конце года).

Курс биологии 8 класса "**Биология. Человек**" учащиеся познакомятся не только особенностями строения и функционирования организма человека, но и с происхождением *Homo sapiens*, его местом в системе органического мира, закономерностями психических процессов индивидуально - личностными свойствами человека. Учебник Сонин Н.И., Сапин М.Р. «Биология. Человек».

Изучение биологии основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

1. формирование знаний по систематике, происхождению, анатомии, физиологии и гигиене человека, методах изучения организма человека и о способах сохранения здоровья;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности при выполнении лабораторных работ, в приобретении новых знаний, поиска дополнительной информации с использованием информационных технологий;
3. формирование умений использования полученных теоретических знаний для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

Знать/понимать

- биологические и социальные факторы антропогенеза;
- основные этапы эволюции человека, их особенности;
- клеточное строение организма, строение животной клетки, функции частей и органоидов клетки;
- строение и значение тканей; органы и системы органов;
- строение и роль эндокринного аппарата в организме человека;
- основные функции эндокринных желез;
- основные отделы скелета (кости) и группы мышц;
- состав и свойства костей, значение опорно-двигательного аппарата; влияние физического труда и спорта на его формирование; роль двигательной активности в сохранении здоровья; меры предупреждающие нарушение осанки, развитие плоскостопия;
- строение и функции нервной системы, ее частей; нейрона, рефлекторной дуги, спинного и головного мозга;
- роль нервной системы в регуляции функций организма человека, в согласованной деятельности органов и связи организма с окружающей средой; роль вегетативной (автономной) нервной системы, коры больших полушарий, отделов мозга;
- основные компоненты внутренней среды организма, значение и строение форменных элементов крови;
- сущность понятий иммунитет, инфекционные заболевания, значение предупредительных прививок и лечебных сывороток, правила личной и общественной гигиены, выполнение которых предупреждает распространение СПИДа и других инфекционных заболеваний;
- строение органов кровообращения;
- сущность понятий пульс, кровяное давление; изменение крови в кругах кровообращения; вредное влияние алкоголя и курения на сердце и сосуды, их работу;
- строение и функции органов дыхания, их взаимосвязь; изменение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, гигиенические требования к его составу; меры профилактики заболеваний органов дыхательной системы;
- состав пищи человека и роль пищевых компонентов в жизнедеятельности организма;

- сущность и значение питания и пищеварения, строение и функции органов пищеварительной системы, роль пищеварительных желез и ферментов в пищеварении, сущность и значение процесса всасывания; □ роль нервно-гуморальной регуляции процессов пищеварения, методы изучения пищеварения;
- гигиенические требования к составу пищи; меры профилактики зубных и желудочно-кишечных заболеваний; влияние курения, алкоголя, наркотиков на функционирование пищеварительной системы;
- роль и значение мочевыделительной системы, особенности ее строения;
- строение кожи, ее функции; относительное постоянство температуры тела человека; значение закаливания организма; гигиенические требования к коже, одежде, обуви; меры предупреждающие перегревание и переохлаждение организма;
- сущность процесса оплодотворения и его значение; развитие зародыша и плода в матке; роль половых желез в жизнедеятельности организма; преимущества полового размножения перед бесполом; гигиенические требования к режиму будущей матери; вредное влияние алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье и потомство;
- органы чувств человека в восприятии и анализе (различении) раздражений окружающей среды; их взаимосвязь с нервной системой и высшей нервной деятельностью человека;
- значение профилактики утомления, активного отдыха, сна, вредное влияние алкоголя, никотина и других наркотических средств на нервную систему;

Уметь

Объяснять:

- совершенствование человека в процессе эволюции (предшественники людей – ископаемые вымершие обезьяны, древнейшие и древние люди);
- значение внутренней среды организма, ее компонентов, объяснять состав крови, функции ее форменных элементов;
- взаимосвязь строения и функции органов дыхания;
- биологическую роль обмена веществ, витаминов, общебиологические понятия о клеточном строении и обмене веществ организма, о связи организма со средой;
- почему заболевания почек оказывают очень серьезное влияние на здоровье человека, необходимость соблюдения гигиены почек; почему злоупотребление острой пищей, алкоголем приводит к поражению почек.
- свойства рецепторов воспринимать определенные раздражения, способность частей анализаторов различать раздражения, взаимосвязь органов чувств (анализаторов).

Раскрывать:

- особенности строения и функции отдельных частей органоидов клетки человека, тканей всех типов; взаимосвязь органов и систем органов в поддержании гомеостаза организма человека;
- сущность понятий дыхание, жизненная емкость легких, процесс газообмена в легких и тканях;

Характеризовать:

- черты приспособленности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью, и приводить примеры;
- строение костей, типы их соединений, работу мышц;
- торможение как результат нервной регуляции, координирующей движение;
- гигиену органов зрения и слуха, обоняния и вкуса;
- поведение, рефлексорную теорию поведения, роль условного торможения.

Называть:

части и органы клетки человека, типы тканей, органы и системы органов;

Распознавать и описывать на таблицах, рисунках, моделях:

расы человека, их исторические формы;

части и органоиды клетки, видимые под световым микроскопом; типы тканей; основные органы;

основные железы внутренней секреции;

основные части нервной системы;

части опорно-двигательного аппарата (скелет, мышцы);

клетки крови (лейкоциты, эритроциты, тромбоциты);

органы кровообращения;

органы дыхания;

органы пищеварительной системы;

органы выделительной системы;

Владеть учебными умениями и навыками:

работы с учебником, книгой;

составлять таблицы, схемы;

Соблюдать:

Правильную осанку;

Гигиенические требования;

Правила личной гигиены питания и зубной полости рта;

Показывать:

На своем теле, модели, скелете основные кости скелета;

Разъяснять:

процесс регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата, влияние нагрузки и ритма на работу мышц, причины их утомления;

приоритет отечественной науки в открытии витаминов, в исследовании обмена веществ в организме человека;

механизмы терморегуляции и закаливания;

Доказывать:

сходство млекопитающих животных и человека;

эволюционное развитие человека с использованием эмбриологических данных.

Виды и формы контроля:

-текущий (на каждом уроке в виде индивидуального опроса, терминологических диктантов и пр.),

- 2 тематических контроля знаний в тестовой форме

- 1 директорская контрольная работа (по графику ОУ),

- 1 итоговая контрольная работа тестовой форме (в конце года).

Курс "Биология. Общие закономерности" 9 класс дает знание основных законов жизни на всех ее уровнях организации, знакомит с замечательными достижениями в области раскрытия механизмов биологических процессов и явлений, показывает место человека в биосфере и его ответственность за состояние природы. Знания, полученные из предыдущих курсов, послужат необходимой опорой при изучении общей биологии. Учебник Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И. «Биология. Общие закономерности».

Изучение биологии в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

-освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;

-овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

-воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

-формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

В результате изучения предмета учащиеся 9 классов должны:

знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- фундаментальные понятия биологии;
- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;
- соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;

- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

Виды и формы контроля:

-текущий (на каждом уроке в виде индивидуального опроса, терминологических диктантов и пр.),

- Тематический контроль знаний в тестовой форме – 4

- Директорские контрольные работы (по графику ОУ) - 2,

- Итоговая контрольная работа тестовой форме (в конце года) -1.

Рабочая программа 10 класса составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Согласно базисному учебному плану программа для 10-11 классов предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа, 1 час добавлен из компонента образовательного учреждения, итого на обучение биологии в 10 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.

За основу рабочей программы взята программа курса «Биология 6-11 класс» - М.:Дрофа, автор Н.И.Сонин.

Курс биологии в 10 классе знакомит учащихся важнейшими закономерностями живого мира, дает представление о клеточной теории, строении клетки, размножении и развитии организмов основах генетики и селекции. Учебник Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т «Общая биология».

Цель: развитие в процессе биологического образования учащихся понимание законов и закономерностей существования и развития живой природы, а также осознание величайшей ценности жизни, роли биологического разнообразия, значения закономерностей передачи наследственности, многообразия форм жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса:

знать /понимать

основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности); общих закономерностей проявления жизни (вопросы биологии клетки, обмена веществ и энергии, размножения, передачи генетической информации и изменчивости); общих закономерностей индивидуального развития организмов (вопросы общей эмбриологии, закономерности постэмбрионального развития, процессы старения и проблемы геронтологии); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования); истории развития современных представлений о живой природе; о закономерностях эволюции живой материи (теории происхождения жизни на Земле, вопросы эволюции организмов, взаимоотношения организмов и среды, в том числе экологических основ паразитизма). выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов;

современную биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; *устанавливать взаимосвязи* строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

решать задачи разной сложности по биологии;

составлять схемы скрещивания;

описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию;

сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, вирусов), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение);

анализировать и оценивать различные гипотезы, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернет) и применять ее в собственных исследованиях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Виды и формы контроля:

- текущий (на каждом уроке в виде индивидуального опроса, терминологических диктантов и пр.),

- Тематический контроль знаний в тестовой форме – 2

- Директорские контрольные работы (по графику ОУ) - 1,

- Итоговая контрольная работа (в конце года) - 1.

Рабочая программа 11 класса составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Согласно базисному учебному плану программа для 10-11 классов предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа, 1 час добавлен из компонента образовательного учреждения, итого на обучение биологии в 11 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

За основу рабочей программы взята программа курса «Биология 6-11 класс» - М.: Дрофа, автор Н.И. Сонин.

Изучение биологии в 11-м классе на базовом уровне предназначено на достижение следующих **целей:**

-**Освоение знаний о биологических системах** (вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;

-**Овладение умениями обосновывать** место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений, находить и анализировать информацию о живых объектах;

-**Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии; теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

-**Воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

-**Использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать и понимать:

основные положения биологических теорий (синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); законов (зародышевого сходства; биогенетический закон); правил (экологической пирамиды); гипотез (сущности и происхождения жизни, происхождения человека); учений (о путях и направлениях волюции; В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере);

особенности биологических процессов и явлений: действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора; географическое и экологическое видообразование; формирование приспособленности к среде обитания; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере; волюция биосферы;

особенности строения биологических объектов: вида и экосистем (структура);

□ причины эволюции, изменчивости видов мутаций; устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем.

Уметь (владеть способами деятельности):

□ объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;

□ определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

□ анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

□ проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах

Виды и формы контроля:

-Текущий (на каждом уроке в виде индивидуального опроса, терминологических диктантов и пр.)

-Тематический контроль знаний в тестовой форме – 4

- Итоговая контрольная работа– 1

- Зачет-2

-Директорские контрольные работы (по графику ОУ) - 1,