

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Камаевская ООШ»
(МБОУ «Камаевская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Камаевская ООШ»
протокол № 6 от 15.04.2024 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Камаевская ООШ»
Р.Б. Аннамурадова
Приказ № 5
от 09.01.2024 г..

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Камаевская ООШ» за 2023 год**

Содержание

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.5. Организация учебного процесса
- 1.6. Востребованность выпускников
- 1.7. Качество кадрового обеспечения
- 1.8. Качество учебно-методического обеспечения.
- 1.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения
- 1.10. Материально-техническая база

2. Результаты анализа показателей деятельности

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Камаевская основная общеобразовательная школа » Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Аннамуратова Римма Борисовна
Адрес организации	423643, Республик Татарстан, Менделеевский район с. Камаево ул. Дифгата Синая д.14а
Телефон, факс	8(85549) 3-55-49
Адрес электронной почты	Skam.Men@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1989 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 16 Л 01 № 0005532 (регистрационный №9424) от 02.02.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 16А01 №0000214 (регистрационный № 3006) от 08.06.2015 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Камаевская основная общеобразовательная школа» ММР РТ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Школа расположена в селе Камаево. Все обучающиеся проживают в этом населенном пункте.

1.2. Система управления организации

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Камаевская основная общеобразовательная школа » Менделеевского муниципального района Республики Татарстан осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, на принципах единоначалия и самоуправления. В управляющую систему школы входят персональные (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальные органы управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет). Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Заместители директора	Заместитель директора по УР, ВР осуществляет: - мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений; - учебной нагрузкой обучающихся; - внутришкольный контроль; - контроль за исполнением нормативных документов; - организует внеурочную деятельность.
Предметные методические объединения	- осуществление учебно-методической работы; - разработка образовательных, рабочих программ; - выбор учебников, учебных пособий.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Профсоюзный комитет	Общественная организация педагогов представлена профсоюзным комитетом школы, который - принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, - стоит на защите прав учителей.

)	- оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса; - защите законных прав и интересов обучающихся; - организации и проведении общешкольных мероприятий.
Совет учащихся	Орган ученического самоуправления, который организует внеурочную деятельность учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальной школы;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- методическое объединение классных руководителей.

Школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к этим ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" (<https://edu.tatar.ru/mendeleevsk/mendelkamaevosch>)

Заместители директора в течение учебного года обеспечивали оперативное управление образовательной деятельностью, реализовывали основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива; организовывали методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляли руководство предметными школьными методическими объединениями, отвечали за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса школы.

Организация воспитательной работы осуществлялась через деятельность школьного методического объединения классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социально-психологической службы, ряда общественных форм (Совет профилактики и пр.).

Служба материально-технического обеспечения возглавлялась заведующим хозяйственной деятельности. Координация деятельности осуществлялась через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях. Участие сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей) в управлении школой осуществлялось через Общее собрание работников школы, органы детского самоуправления и родительский комитет. Уровень компетенции органов самоуправления закреплён в Уставе школы и Положениях.

Управление осуществлялось на основе информационно – коммуникационных технологий (ИКТ), что позволяет приводить в систему и эффективно извлекать любую управленческую информацию, которая имела не усредненный, а индивидуально личностный характер, позволяла увидеть продвижение вперёд каждого педагога и ученика, судить о состоянии объекта в любой момент времени. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались

приказы директора. ВШК строилась в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использовались различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. В 2023 году план контрольно-диагностических мероприятий был выполнен полностью. Проведены:

- обзорный контроль;
- классно-обобщающий контроль в 1-х, 4-х, 5-х, 9- классах МБОУ «Камаевская ООШ» ММР РТ;
- изучена система работы: классных руководителей с детьми ; учителей - предметников по качеству проведения учебных занятий и формированию УУД учащихся в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- работа классных руководителей с детьми группы риска; изучена результативность работы кружков и секций; организации внеурочной деятельности 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС; организация внеурочной деятельности 5- 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС; эффективности и качества проведения учебных занятий по русскому языку, литературе и иностранному языку в 1 - 4 классах;
- подготовка и результаты государственной итоговой аттестации.

Особое внимание было уделено системе работы учителей по формированию учебных действий. Информация по внутришкольному контролю представлена в виде систематизированного материала, которая анализируется и обобщается по направлениям мониторинга.

Вывод:

1. Самообследование системы управления школы показало, что в МБОУ «Камаевская ООШ» ММР РТ управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. В 2024 году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

1.3.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальным и нормативными актами Школы.

С 01.09.2023

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

(далее —ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее —ФОП ООО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО и ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» —для ООП НОО;
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» —для ООП ООО ;
- Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- Федеральные рабочие программы воспитания;
- Федеральные учебные планы;
- Федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: татарский, русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь декабрь) 45 минут (январь - май)	5	33
2-4	21	45 минут	6	34
5-8	1	45 минут	6	34
9	1	45 минут	6	34

Начало учебных занятий в первую смену – 08.00

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году:

- Основная образовательная программа начального общего образования –13
- Основная образовательная программа основного общего образования – 9

Всего в школе в 2023 году получали образование 22 обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Камаевская ООМ» ММР РТ в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и

методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Менделеевского муниципального района.

Сведения о структуре классов

Уровень образования/класс	Общеобразовательный	
	Количество классов	Количество учащихся
Начальное общее образование		
1	1	1
2	1	5
3	1	1
4	1	6
Итого	4	13
Основное общее образование		
5	1	1
6	0	0
7	1	1
8	1	3
9	1	2
Итого	4	9

В 2023 году было сформировано 6 класса-комплект с общей численностью 22 учащихся. Средняя наполняемость классов составила 2 человек. Средняя наполняемость классов по школе соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса. Контингент обучающихся ежегодно увеличивается. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы - воспитание обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержка традиций их коллективного планирования;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, активизация участия классных сообществ в жизни школы;

•вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

•использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

•поддержка ученического самоуправления – на уровне школы, и в классных сообществах;

•поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

•организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала;

•организация профориентационной работы со школьниками;

•осуществление профилактической работы по всем направлениям;

•использование воспитательных возможностей предметно-пространственной среды школы

•организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

•дальнейшее развитие социального партнерства и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Целевые приоритеты виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО и ООО.

При выборе модулей рабочей программы воспитания руководствовались, прежде всего, особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников и учитывался социальный паспорт школы.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках определенных модулей рабочей программы воспитания:

- Общешкольные дела
- Профориентация
- Работа с родителями
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство
- Детские общественные объединения Вариативные модули
- Школьные музеи
- Школьные спортивные клубы
- Школьные театры

Деятельность школьного театра и спортивного клуба организуется через кружки дополнительного образования и фиксируется в навигаторе, запущенном в регионе с 2021 года.

Качество воспитательной работы школы напрямую связано с мастерством педагогического коллектива, поэтому в школе повышению квалификации педагога и

освоению новых воспитательных технологий отводится большая роль. Этому способствуют различные курсы, вебинары, конкурсы профессионального мастерства.

Классные руководители делятся своими методическими наработками с коллегами, практикуется совместная работа в параллелях. Организована наставническая работа над молодыми классными руководителями. Работая, по единой сетке воспитательного плана, с корректировкой по уровням, был достигнут положительный результат. Работа стала системной и хорошо видимой.

Классное руководство - все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Завершена работа по сплочению классных коллективов. Работа ведется согласно планам классных руководителей. Тематика мероприятий совпадает, но, что важно отличаются формами представления материала и активизацией участников классного коллектива.

Проведены:

- День знаний. Россия страна возможностей
- День учителя (школьный концерт и видео поздравлений от классов)
- Мероприятия ко Дню матери (мероприятия с приглашением мам в начальных классах флешмоб #МаминДень видео открытки для мам старшие классы)
- Мы за здоровый образ жизни, классный час, беседы, часы общения с приглашением гостей
- Новогодние торжества по классам
- Месячник гражданско-патриотического воспитания.

Совместно с классными руководителями проводятся совместные общешкольные акции и общешкольные линейки по параллелям.

Анализ достижений учащихся показал, что качество, а и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня повышается, но в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся, у одних и тех же классных руководителей.

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели: психологический климат в классах – комфортный. Буллинг в классах отсутствует, так как сразу же пресекается классным руководителем, учителями, администрацией

Модули «Классное руководство» и «Работа с родителями» неразрывно связаны с тесным сотрудничеством с родителями. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для учащихся, в том числе поездки в театр и музеи с использованием Пушкинских карт.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями - предметниками. Это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно). Привлекают педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности).

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников в администрацию образовательной организации или вне образовательной организации является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей прежде всего с классными руководителями.

Общешкольные мероприятия

Большая часть мероприятий проводимые в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям. Классные руководители и учителя - предметники активно предоставляли фото и видео материалы, заметки о проведенных мероприятиях в классах. Все эти материалы выкладываются на сайте школы и в социальных сетях. Посты о школе - это положительное отношение к школе родительской общественности и улучшение имиджа школы в городе.

Количество учеников класса, которые являются членами детских общественных объединений: - 9 человек участники волонтерского отряда школы

- 9 человек - юнармейский отряд

- 5 человек входит в отряд ЮИД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации —профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-классы:
знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают:

кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С этого года обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Общение на занятиях позитивно сказывается и на взаимоотношениях учеников разных классов.

В обязательном порядке, час в неделю, классные руководители используют на внеурочное занятие «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам, предложенным Министерством Просвещения. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Наибольшую заинтересованность учеников вызывают следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах, отмечается эмоциональный отклик на информацию занятия.

Знакомство с профессиями у обучающихся младших классов происходит в игровой и дискуссионной форме с приглашением людей разных профессий (из числа родителей) организуются выставки «Ярмарка профессий», конкурсы рисунков. В среднем уровне образования проводятся рекламные профориентационных беседы представителей разных учебных учреждений региона. Учителя-предметники проводят внеурочные занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, углубленным изучением отдельных предметов, исследовательской и проектной деятельностью и другие.

Секции и кружки дополнительного образования и внеурочной деятельности работают с хорошей наполняемостью и посещаемостью. Посещаемость системы дополнительного образования фиксируются в Навигаторе дополнительного образования.

Выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций

3. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении большинством обучающихся основных образовательных программ.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ

Класс	Всего учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	Окончили год			Не успевают	Переведены условно
					5	4	3		
2	5	5	100	80	-	4	1	-	-
3	1	1	100	0	-	-	1	-	-
4	6	6	100	83,3	2	3	1	-	-
Итого	12	12	100	75	2	7	3	-	-
5	3	3	100	66,7	-	2	1	-	-
6	0	-	-	-	-	-	-	-	-
7	1	1	100	0	-	-	1	-	-
8	3	3	100	0	-	-	3	-	-
9	2	2	100	0	-	-	2	-	-
Итого	9	9	100	22,3	-	2	7	-	-
2-9 кл	21	21	100	52	2	9	10	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения

учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что успеваемость не изменилась, она составляет 100 %, при этом качество повысилось на 8,3 %; количество учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1, количество учащихся, окончивших на «5» понизилась на 1.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что успеваемость не изменилась, она составляет 100 %, качество повысилось на 5,6 %; количество учащихся, окончивших на «4» и «5» повысилось на 1, количество учащихся, окончивших на «5» понизилась на 1.

Качество обучения по уровням

Уровень	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2022/2023
Начальное	66,7	66,7	66,7	75
Основное	23	21	16,71	22,3
Всего	55	53	50	52

Из таблицы видно, что качество обучения повысилось на 2,4 % в сравнении с предыдущим годом. Сравнение качества знаний, обучающихся в 2023 году с результатами 2022 года на уровне начального общего образования выявило положительную динамику. Чтобы повысить позиции в 2024 году, школа должна обеспечить профессиональный рост педагогов, которые покажут стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2024 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Результаты государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации 2023 года были допущены все 2 выпускника, обучавшихся в 9-х классах, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, в полном объеме выполнившим учебный план, имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

	9 классы
Общее количество выпускников	2
Количество выпускников, обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ОГЭ	1

Количество выпускников, проходивших процедуру ГИА в форме ГВЭ	1
Количество выпускников, получивших аттестат	2
Из них количество выпускников, получивших аттестат с отличием	0

Анализ результатов ОГЭ

В 2023 году проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах вернулось в «доковидный» формат. В соответствии с п.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года № 189/1513 для получения аттестата об основном общем образовании выпускники сдавали ОГЭ по четырем предметам: двум обязательным (русский язык и математика) и двум предметам по выбору.

Для прохождения ГИА обучающиеся, помимо обязательных предметов, выбрали следующие:

№	Предмет	Кол-во сдававших	Доля сдававших
1	Биология	1	50%
2	Информатика	1	50%

В результате все 2 выпускника, окончившие 9 классов в 2023 году получили аттестаты об основном общем образовании.

Количество аттестатов об основном общем образовании с отличием в динамике за 5 лет

2019	2020	2021	2022	2023
0	0	0	1 из 2 (50%)	0

При прохождении государственной итоговой аттестации 2 выпускника по некоторым предметам получили экзаменационные оценки выше годовых, из них по 1 предмету повысили отметки 2 выпускника, Тем самым эти выпускники повысили итоговые отметки и соответственно средний балл аттестата.

Повышение итоговых отметок выпускников 9-х классов после прохождения государственной итоговой аттестации по предметам (количество оценок, полученных выпускниками на экзаменах, выше годовых)

	Количество сдававших	9
По русскому языку	2	1
По биологии	1	0
По информатике	1	0
По математике	2	1

Итак, при прохождении государственной итоговой аттестации подтвердили свои годовые оценки или получили на ОГЭ оценки выше годовых по математике- 50% выпускников, по русскому языку- 50 % выпускников. 1 выпускник подтвердил свои годовые оценки по выборочным предметам.

	Кол-во сдававших	Получили оценки на ОГЭ выше годовых	Подтвердили годовые оценки на ОГЭ	Получили оценки на ОГЭ ниже годовых
Математика	2	1 (50%)	1 (50%)	0
Русский язык	2	1 (50%)	1 (50%)	0
Информатика	1		1 (50%)	0
Биология	1		1 (50%)	0

Результаты ОГЭ в сравнении с муниципальными и республиканскими показателями по обязательным предметам

По итогам государственной аттестации 2023 года результаты ОГЭ выпускников нашей школы выше муниципальных показателей по 8 предметам: средняя оценка по русскому языку выше средней оценки по ЕМР на 0,11, по математике на 0,19, по физике на 0,24, по химии на 0,89, по информатике на 0,16, по географии на 0,16, по английскому языку на 0,34, по биологии на 0,41. Ниже муниципальных показателей школьные результаты ОГЭ по обществознанию и истории.

№	предмет	Кол-во сдававших	Средняя оценка		
			школа	ММР	РТ
1	Русский язык	2	3,5	4,08	4,09
2	Математика	2	3,5	3,77	3,86
5	Информатика	1	3	3,54	3,81
8	Биология	1	3	3,92	4,09

В сравнении с результатами прошлого года понизились показатели ОГЭ школы по математике. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в сравнении с 2022 годом понизилась по информатике. По русскому языку стабильно. По биологии за четыре года первый раз сдавали.

№	предмет	2020	2021	2022	2023
1	Русский язык	ГИА отменена из-за эпид.обстановки	3,33	3,5	3,5
2	Математика		3,6	4,5	3,5
3	Информатика		ГИА по предметам по выбору отменена из-за эпид.обстановки	4,5	3
4	Биология				3
5	География			5	

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9-х классах

Клас с	Учитель	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Качво %	Успев . %	Ср. балл
9	Юзикеева И.Л.	2	0	1	1	0	3,5	50	100	16
	Итого	2	0	1	1	0	3.5	50	100	16

Результаты ОГЭ по математике в 9-х классах

Кл асс	Учитель	Кол-во учащих ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценк а	Качво %	Успев . %	Ср. балл
9	Никитина Э.Р.	2	0	1	1	0	3,5	50	100	18
	Итого	2	0	1	1	0	35	50	100	18

Результаты ОГЭ по биологии в 9-х классах

Кл асс	Учитель	Кол-во учащих ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценк а	Качво %	Успев . %	Ср. балл
9	Ахунова В.М.	1	0	0	1	0	3	0	100	18
	Итого	1	0	0	1	0	3	0	100	18

Результаты ОГЭ по информатике в 9-х классах

Кл асс	Учитель	Кол-во сдавав ших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценк а	Качво %	Успев . %	Ср. балл
9	Зигангареев И.Р.	1	0	0	1	0	3	0	100	5
	Итого	1	0	0	0	0	3	0	100	5

Выводы:

1.Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

2. Результаты ОГЭ выпускников нашей школы ниже муниципальных показателей по 4 предметам: по русскому языку, по математике, по информатике, по биологии.

3. Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

4. В сравнении с результатами прошлого года понизились показатели ОГЭ школы по информатике и математике.

Результаты ВПР

Предмет	Параллель	Успева е мость	Качес тво	Понизил и отметку, %	Подтверд или отметку, %	Повыси ли отметку , %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
Русский язык	4 классы	100	66,67	0	100	0	100
	5 классы	100	66,67	0	100	0	100
	7 классы	100	0	0	100	0	100
	8 классы	100	33,33	0	100	0	100
Математи	4 классы	100	66,67	0	100	0	100

ка	5 классы	100	66,67	0	66,67	33,33	100
	7 классы	100	100	0	0	100	100
	8 классы	100	33,33	0	67	33	100
Биология	5 классы	100	66,67	0	100	0	100
	7 классы	100	0	0	100	0	100
География	7классы	100	0	0	100	0	100
	8 классы	100	50	0	100	0	100
История	5 классы	100	100	33,33	66,67	0	100
Иностран ный язык(англ ийский)	7 классы	100	0	0	100	0	100
Физика	8 классы	100	50	36	100	0	100
Окружаю щий мир	4 классы	100	66,67	0	100	0	100

ВПр в 2023 году показали стабильные результаты по математике, русскому языку, физике, биологии, географии, истории и английский язык . Качество знаний составило 58% , успеваемость не ниже 100%.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является создание условий для оптимального развития успешных детей. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Всего во всероссийской олимпиаде школьников в 2023 учебном году приняли участие 14 человек. В основном учащиеся участвовали в 2-3 олимпиадах.

1.5. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы осваиваются в очной форме.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском и татарском языках

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ образования:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Школа осуществляет образовательный процесс в 1-9 классах по федеральному государственному стандарту (ФГОС) .

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Содержание общего образования в школе определяется программами, разрабатываемыми, утвержденными и реализуемыми Школой на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин. Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом и регламентируется расписанием занятий. При этом:

- Школа работает по графику шестидневной (1 – е классы пятидневной) рабочей недели; МБОУ «Камаевская ООШ» ММР РТ - расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся;

- в учебном плане Школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенным нормативно – правовым актом. Учебный год в Школе начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 9 классов, 33 недели – для 1 классов (для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы), 35 недель для 2-8 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Годовой календарный учебный график разработан педагогическим коллективом Школы и утвержден директором Школы.

Текущий контроль успеваемости учащихся Школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5). Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система. В 2023 году промежуточная аттестация проведена в форме выставления годовой отметки и в форме контроля. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому (2 человек). Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся в 2023 году прошла в форме ОГЭ и ГВЭ в 9 – х классах.

На бесплатной для обучающихся основе Школа оказывает следующие дополнительные образовательные услуги: проведение спортивных секций, кружки. Вся внеурочная работа строится с учётом возможностей Школы, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимопомощи

и сотрудничества, с привлечением работников школы, родителей, руководителей секций, кружков и студий, родительских средств. Весь воспитательный процесс в Школе строится на совместной коллективно-творческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей), общественности и обеспечивает сочетание индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость. Дисциплина в Школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО и ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников —с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовым и документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. Посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают , что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников повысилась 6-9-х классов—на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы ученикам и с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Вывод: Педагогический анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам 2023 года. В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на 2024 год. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей, родителей (законных представителей), на создание адаптивной, ориентированной системы образовательного процесса.

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основное общее образование		
	Всего	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в СПО
2020	2		2
2021	5		5
2022	2	1	1
2023	2		2

1.7. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам установлено, что в 2023 году Школа в основном была укомплектована кадрами. Численность работников всего 10 человека, в том числе руководящие работники 3 человек (директор и 2 заместителя директора).

Педагогических работников всего 10 человека, в том числе учителей – всего 9 человек, из них 2 учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования; 7 учителей - предметников.

100% (10 человека) педагогических работников имеет базовое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы (высшее профессиональное образование педагогической направленности).

Качественный состав педагогов: 90% (9) педагогических работников имеют по результатам аттестации квалификационные категории. Из них 9 человек – первую (90 %). Возрастная структура педагогического коллектива: 70% (7) педагогических работников находится в возрастном промежутке от 30 лет до 55 лет; доля педагогических работников находящихся в возрасте от 55 лет составляет 30% (3).

Прохождение повышения квалификации педагогическими работниками. В 2023 году в МБОУ «Камаевская ООШ» ММР РТ 1 педагог прошел курсы повышения квалификации. Динамика изменения педагогического состава: за период самообследования стабильная.

Выводы и рекомендации: Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Камаевская ООШ» ММР РТ для внедрения требований обновленного ФГОС начального общего образования и основного общего образования изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Камаевская ООШ» ММР РТ на 2024й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

1.8. Качество учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение в Школе соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В Школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной МБОУ «Камаевская ООШ» ММР РТ подготовки, к участию в предметной декаде. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных

задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

1.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 1934 единицы;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 510 единиц в год;
- объем учебного фонда - 795

Состав фонда и его использование

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	1934	290	1642
из него: учебники	795	245	550
учебные пособия	132	45	87
художественная литература	722	0	722
справочный материал	160	0	160
Из строки 01:			
печатные издания	0	0	0
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, диско-сетевые образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 5 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Камаевская ООШ» составляет 70 процентов.

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет возможность выхода в Интернет, распечатывания текстов. Однако стоит отметить, что высокая посещаемость библиотеки только у учащихся начальной школы. В библиотеке проводятся мероприятия по различным направлениям. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной

системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.
Выводы:

-созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

1.10. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

- В школе оборудованы 9 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной : компьютерный класс; столярная мастерская, необходимо обновить:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже оборудованы:, большой спортивный зал; на втором этаже оборудованы: школьная столовая. Были организованы косметический ремонт, замена окон в спортзале.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Камаевская ООШ» ММР РТ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 75 процентов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 / 50
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 / 63,6%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	11/ 50%
регионального уровня	человек (процент)	7/31,8 %
федерального уровня	человек (процент)	3 / 13,6%
международного уровня	человек (процент)	1 / 4,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек (процент)	9
с высшим образованием	человек (процент)	9 / 100%
с высшим педагогическим образованием	человек	9 /100%

	(процент)	
со средним профессиональным образованием	человек (процент)	0 / 0%
со средним профессиональным педагогическим образованием	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 / 100%
с высшей	человек (процент)	0 / 0%
с первой	человек (процент)	9 / 100
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	9
до 5 лет	человек (процент)	0 / 0 %
больше 30 лет	человек (процент)	5 / 55,6%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек	9
до 30 лет	человек (процент)	0 / 0%
от 55 лет	человек (процент)	2 / 22,2%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые человек (процент) 0 (0%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 / 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в Школе системы электронного документооборота	Да/Нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/Нет	Нет

рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
медиаотеки		Да
средств сканирования и распознавания текста		Нет
выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 / 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	28

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685- 21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы достаточно объективно оценивают обучающихся.