

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБОУ «СМОШ имени  
В.Ф.Тарасова» Аксубаевского  
муниципального района РТ  
протокол № 1 от 25.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СМОШ имени  
В.Ф.Тарасова»  
Р.Г.Шарафутдинов  
Введен в действие приказом  
№ 111  
от « 25 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

наименование программы

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

направление развития личности обучающегося

5- 9 классы, 12-16 лет

для какого возраста (уровень, параллель, возраст)

Составитель: Бикулова Татьяна Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе

ФИО педагога, должность

## Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?

Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Не-которые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение Рос- сии. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по кото- рым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

## Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных об- разовательных результатов.

### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много- конфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и при- родному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художествен- ной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на со- временную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природ-

ной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, по- ступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, ос- новных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодей- ствия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую дея- тельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта дру- гих; осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

#### **Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент позна- ния; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоя- тельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои

суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с

исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:** ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами само-контроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

**Русский язык:** совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов:

побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

**Литература:** понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

**Иностранный язык:** умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

**Информатика:** освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

**История:** соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные,

временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных

культур; уважения к историческому наследию народов России.

**Обществознание:** освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм, своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

**География:** освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов отводимых  
на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности  
(5-9 классы)**

№п/п	Темы	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Электронные обр.ресурсы	Учёт рабочей программы воспитания
1.	<p><b>День знаний / Россия — страна возможностей</b></p> <p>5–7 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее»</p> <p>8–9 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее»</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха».</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей»</p>	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений
2.	<b>Наша страна —</b>	Участие во вступительной беседе о Рос- сии. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами.	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

	<p><b>Россия</b></p> <p>5–7 классы:</p> <p>«Что мы Родиной зовём?»</p> <p>8–9 классы:</p> <p>«Мы — жители большой страны»</p>	<p>Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением</p>			<p>изучаемых явлений</p>
3.	<p><b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского</b></p> <p>5–7 классы:</p> <p>«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»</p> <p>8–9 классы:</p> <p>«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»</p>	<p>Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском</p>	1	<p><a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a></p>	<p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений</p>
4.	<p><b>День пожилых людей</b></p> <p>5–7 классы:</p>	<p>Участие во вступительной беседе о Международном дне пожилых людей. Просмотр видеоролика.</p>	1	<p><a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a></p>	<p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту</p>



	<p>«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»</p> <p>8–9 классы:</p> <p>«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»</p>	<p>Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»</p>			изучаемых явлений
5.	<p><b>День учителя</b></p> <p>5–7 классы:</p> <p>«Если бы я был учителем...»</p> <p>8–9 классы:</p> <p>«Какие качества необходимы учителю?»</p>	<p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (Создание кластера.)</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»;</p> <p>«Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?»</p>	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений
6.	<p><b>День отца</b></p> <p>5–7 классы:</p> <p>«Отчество — от слова „отец“»</p>	<p>Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца.</p> <p>Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце.</p> <p>Участие в беседе о нравственных качествах отца.</p>	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений

	8–9 классы: «Отчество — от слова „отец“»	Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам			
7.	<b>День музыки</b> 5–7 классы: «Что мы музыкой зовём» 8–9 классы: «Что мы музыкой зовём»	Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика. Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений
8.	<b>Традиционные семейные ценности</b> 5–7 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» 8–9 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем. Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы». Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений
9.	<b>День народного единства</b>	Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

	<p>5–7 классы: «Мы — одна страна»</p> <p>8–9 классы: «Мы — одна страна»</p>	<p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.</p> <p>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться?</p> <p>Блицопрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года</p>			изучаемых явлений
10.	<p><b>Мы разные, мы вместе</b></p> <p>5–7 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</p> <p>8–9 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</p>	<p>Блицопрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По последним данным в России проживает более 190 народов.)</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает</p>	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений
11.	<b>День матери</b>	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

	<p>5–7 классы:</p> <p>«Мама — главное слово в каждой судьбе»</p> <p>8–9 классы:</p> <p>«Мама — главное слово в каждой судьбе»</p>	<p>„мама“ ...».</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>			изучаемых явлений
12.	<p><b>Символы России (Гимн, Герб)</b></p> <p>5–7 классы:</p> <p>«Двуглавый орёл: история легендарного герба»</p> <p>8–9 классы:</p> <p>«Двуглавый орёл: история легендарного герба»</p>	<p>Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть?</p> <p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны</p>	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений
13.	<p><b>День добровольца</b></p> <p>5–7 классы:</p> <p>«Жить — значит действовать»</p>	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом</p>	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений

	8–9 классы: «Жить — значит действовать»	волонтёр-ского движения?». Работа в группах по составлению списка особенностей волонтёрской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтёрской деятельности			
14.	<b>День Героев Отечества</b> 5–7 классы: «В жизни всегда есть место подвигу?» 8–9 классы: «Россия начинается с меня?»	Участие во вступительной беседе о не-простой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Согласен—не согласен»	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений
15.	<b>День Конституции</b> 5–7 классы: «Настоящая ответственность бывает только личной». (Ф. Искандер) 8–9 классы: «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за	Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школь-ник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном по- ведении и личной ответственности		<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений

	других». (Г. Купер)				
16.	<b>Рождество</b>  5–7 классы: «Светлый праздник Рождества»  8–9 классы: «Светлый праздник Рождества»	Участие в блицопросе «История рождения Христа».  Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся?  Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано.  Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений
17.	<b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты</b>  5–7 классы: «Зачем мечтать?»  8–9 классы: «Полёт мечты»	Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаете о Новом годе?).  Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью».  Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?  Участие в разговоре о новогодних приметах	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений
18.	<b>Цифровая безопасность и гигиена школьника</b>  5–7 классы: «Как не попасть в цифровые	Участие в обсуждении того, что относится к личной информации.  Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии.  Работа в группах: делаем памятку для школьников.	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений

	ловушки?» 8–9 классы: «Правила продвинутого пользователя Интернета»	(используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.)			
19.	<b>День снятия блокады Ленинграда</b> 5–7 классы: «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв) 8–9 классы: «Ты выжил, город на Неве...»	Участие в обсуждении неписанных правил выживания: Не съесть весь выданный хлеб сразу. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — что- бы сохранить тепло. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений
20.	<b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)</b>	Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского». Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений

	5–7 классы: «С чего начинается театр?»  8–9 классы: «С чего начинается театр?»	Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?			
21.	<b>День российской науки</b>  5–7 классы: «Хроника научных открытий, которые перевернули мир»  8–9 классы: «Научные прорывы моей страны»	Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.  Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.  Участие в блицопросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».  Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений
22.	<b>Россия и мир</b>  5–7 классы: «Россия в мире»  8–9 классы: «Россия в мире»	Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?».  Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России.  Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений
23.	<b>День защитника Отечества (День</b>	Участие в интеллектуальной разминке	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту



	<p><b>Армии)</b></p> <p>5–7 классы:</p> <p>«За что мне могут сказать „спасибо“?»</p> <p>(ко Дню защитника Отечества)</p> <p>8–9 классы:</p> <p>«Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»</p>	<p>«Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>			изучаемых явлений
24.	<p><b>Забота о каждом</b></p> <p>5–7 классы:</p> <p>«Включайся!»</p> <p>8–9 классы:</p> <p>«Мы всё можем»</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел.</p> <p>Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло»</p>	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений
25.	<p><b>Международный женский день</b></p> <p>5–7 классы:</p> <p>«Мамина карьера»</p> <p>8–9 классы:</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.</p> <p>Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии.</p> <p>Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе</p>	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений

	«Мужских и женских профессий больше нет?»»				
26.	<p><b>Гимн России</b> (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова)</p> <p>5–7 классы: «Гимн России»</p> <p>8–9 классы: «Гимн России»</p>	<p>Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова.</p> <p>Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили?</p> <p>Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова?</p>	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений
27.	<p><b>День воссоединения Крыма с Россией</b></p> <p>5–7 классы: «Путешествие по Крыму»</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове?</p>	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений

	8–9 классы: «Крым на карте России»	Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму			
28.	<b>Всемирный день театра</b> 5–7 классы: «Как построить диалог с искусством?» 8–9 классы: «Искусство — одно из средств различения доброго от злого». (Л. Толстой)	Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр. Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями.	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений
29.	<b>День космонавтики. Мы — первые</b> 5–7 классы: «Трудно ли быть великим?» 8–9 классы: «Истории великих	Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьёв). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений

	людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики				
30.	<p><b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</b></p> <p>5–7 классы:</p> <p>«Пока жива история, жива память...»</p> <p>8–9 классы:</p> <p>«Есть такие вещи, которые нельзя простить?»»</p>	Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
31.	<p><b>День Земли (Экология)</b></p> <p>5–7 классы:</p> <p>«Зелёные привычки» — сохраним природу вместе</p> <p>8–9 классы:</p> <p>«Сохраним планету для будущих поколений»</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка экоправил, которые легко может соблюдать каждый</p>	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений

32.	<p><b>День труда</b></p> <p>5–7 классы:</p> <p>«Как проявить себя и свои способности?»</p> <p>8–9 классы:</p> <p>«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь».</p> <p>(А. Солженицын)</p>	<p>Вступительная беседа об истории Праздника труда.</p> <p>Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?».</p> <p>Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.</p> <p>Блицопрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	<p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений</p>
33.	<p><b>День Победы. Бессмертный полк</b></p> <p>5–7 классы:</p> <p>«Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...»</p> <p>(неизвестные герои Великой Отечественной войны)</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?</p> <p>Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?</p>	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	<p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений</p>

	8–9 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»				
34.	<b>День детских общественных организаций</b>  5–7 классы: «Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?»  8–9 классы: «Какие существуют детские общественные организации?»	Участие во вступительной беседе о пионерской организации.  Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него всту- пить.  Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.  Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений
35.	<b>Про счастье</b>  5–7 классы: «Что человеку нужно для счастья?»  8–9 классы:	Игра «Согласен — не согласен».  Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?».  Обсуждение притчи о счастье.  Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»	1	<a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений

	«Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен).				
--	---	--	--	--	--