




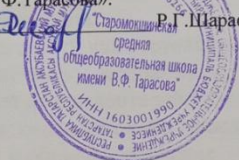
SHOT ON MI PLAY
AI DUAL CAMERA

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании МО учителей иностранного языка
протокол от «19» августа 2019 г. № 1
Руководитель:  О.Е. Андриянова

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР:  Н.В. Козлова
«19» августа 2019 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета, протокол
от «28» августа 2019 года № 2

УТВЕРЖДЕНА и ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ,
приказ от «28» августа 2019 г. № 161
Директор МБОУ «Старомокшинская СОШ имени
В.Ф. Тарасова»:

 Р.Г. Шарфутдинов.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
на уровне основного общего образования
МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова»
Аксубаевского муниципального района РТ

Срок реализации программы: 5 лет

Составитель программы: Андриянова О.Е.,
учитель английского языка первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, в соответствии с ФГОС МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова», утвержденным приказом от 29.08.2018 г. № 175.

- Учебным планом МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова» на 2018-2019 учебный год, утвержденным приказом от 29.08.2018 г № 168, календарным учебным графиком, утвержденным приказом от 29.08.2018 г №171.

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова»

Рабочая программа реализуется с использованием учебника базового уровня «Английский язык» (Rainbow English) О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой в 5-8 классах, в 9 классе – учебник базового уровня «Английский язык» (Spotlight) Ю.Е. Ваулиной, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов, 3 раза в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: —речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); —языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; —социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; —компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; —учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: —формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; —формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; —развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; — осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы: • продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.); • если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном; • если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать? Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка: • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе: • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в

процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку: А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении: • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании: • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтении: • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи: • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами): • применение правил написания слов, изученных в основной школе; • адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета); • знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция: • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; • знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки,

пословицы); • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере: • умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; • владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); • умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; • умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере: • представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере: • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере: • умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере: • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ. В ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется более 3 ч в неделю, что позволяет изучать его более интенсивно и углубленно. Различия в условиях обучения дают основания представить тематическое планирование курса иностранного языка в двух вариантах.

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи в стандарте определяется в рамках следующей тематики:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (музыка, чтение, музей, кино, театр). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс). Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс). Аудирование Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин. Чтение Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или

интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов. Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: —писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес); —заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); —писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес; —составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковые знания и навыки Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Грамматическая сторона речи Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: —знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; —сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; —употребительной фоновой

лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); —представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; —умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); - умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения Совершенствуются умения: —переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; — использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; —прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; —догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; — использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формируются и совершенствуются умения: —работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; — работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; —работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; —планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; — самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Специальные учебные умения Формируются и совершенствуются умения: —находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; —семантизировать слова на основе языковой догадки; —осуществлять словообразовательный анализ; —выборочно использовать перевод; —пользоваться двуязычным и толковым словарями; —участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. Языковые средства АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК Лексическая сторона речи Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. \ Основные способы словообразования: 1)аффиксация: • глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise); • существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); • прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); • наречий -ly (usually); • числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2)словосложение: • существительное + существительное (peacemaker); • прилагательное + прилагательное (well-known); • прилагательное + существительное (blackboard); • местоимение + существительное (self-respect); 3) конверсия: •образование

существительных от неопределенной формы глагола (to play — play); •образование прилагательных от существительных (cold — cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Грамматическая сторона речи Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so. Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least). Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
 - *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;*
 - *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 5 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Летние каникулы.	1
2	Летние каникулы. Как я провел лето.	1
3	Погода в разное время года. Наши выходные.	1
4	Погода в разное время года. <i>Правильные и неправильные глаголы.</i>	1
5	Где я побывал в каникулы?	1
6	Каникулы дома и за границей	1
7	Каникулы дома и за границей. Что ты делал вчера?	1
8	Каникулы в Великобритании	1
9	Каникулы в Великобритании. <i>Разница между словами town и city.</i>	1
10	Выходные и будни.	1
11	Выходные и будни. <i>Сравнительные конструкции «такой же, как\ не такой, как...»</i>	1
12	Каникулы в России.	1
13	Каникулы в России.	1
14	Повторение изученного материала.	1
15	Контрольная работа №1 «Каникулы закончились»	1
16	Работа над ошибками по теме «Каникулы».	1

17	Для удовольствия. Чтение	1
18	Защита проекта « Летние каникулы»	1
19	Распорядок дня. <i>Прошедшее время (правильные и неправильные глаголы)</i>	1
20	Распорядок дня. <i>Прошедшее время (вопрос к подлежащему)</i>	1
21	Работа и карьера. Изучение новой лексики.	1
22	Место жительства. (<i>Структура «быть рожденным»</i>).	1
23	Семья. Биографии. Как читаются даты, годы? <i>Вопрос к подлежащему с глаголом «быть» в Прошедшем простом времени.</i>	1
24	Введение ЛЕ по теме « Интересы и увлечения».	1
25	Семейные взаимоотношения.	1
26	Семейные взаимоотношения. Изучение неправильных глаголов.(16урок).	1
27	Профессии. Семья <i>Модальный глагол «мочь, уметь».</i> <i>Отрицательные предложения.</i>)	1
28	Интересы и хобби. <i>Вопрос к подлежащему с глаголом can в прошедшем времени.</i>	1
29	Ты и твоя семья. <i>Общие вопросы.</i>	1
30	Чтение текста «Ты и твоя семья».(Обозначение дат)	1
31	Твой адрес. <i>Употребление предлогов с глаголом «уезжать».</i>	1
32	Твой адрес. Порядковые числительные	1
33	Повторение и обобщение изученного материала	1
34	Тренировка грамматических навыков по теме «Семейные истории».	1
35	Контрольная работа№2 по теме « Семейные истории».	1
36	Работа над ошибками по теме «Семейная история».	1
37	Защита проекта Мои дедушка и бабушка».	1
38	Виды спорта. Что люди любят и не любят делать. (<i>Герундий</i>).	1
39	Что мы любим и не любим. <i>–ing формы после глаголов любить, нравиться, обожать, и т.п.</i>	1
40	Обозначение времени.	1

41	Обозначение времени. <i>Который час?</i>	1
42	ЛЕ по теме «Спорт и спортивные игры».	1
43	Здоровый образ жизни. <i>Вежливые просьбы.</i>	1
44	Здоровый образ жизни. <i>Вежливые просьбы.</i>	1
45	Разные образы жизни. <i>Обсуждение группой.</i>	1
46	Разные образы жизни. (<i>Выражение «Давай + инфинитив»</i>)	1
47	Свободное время. Введение новой лексики.	1
48	Свободное время. Обсуждение с использованием новой лексики.	1
49	Здоровое питание. <i>Употребление глаголов «делать, играть, идти» с различными видами спорта.</i>	1
50	Здоровое питание. <i>Употребление глаголов «делать, играть, идти» с различными видами спорта.</i>	1
51	Введение ЛЕ по теме «Увлечения и хобби». (<i>Оборот «иметь»</i>).	1
52	Развитие навыков диалогической речи «Места, куда едут люди на отдых».	1
53	Бег ради жизни.	1
54	Тренировка грамматических навыков по теме «ЗОЖ».	1
55	Развитие навыков монологической речи «ЗОЖ».	1
56	Повторение и обобщение изученного материала. Грамматика, говорение и письмо.	1
57	Контрольная работа №3 «Здоровый образ жизни»	1
58	Лексический диктант по теме «ЗОЖ».	1
59	Работа над ошибками по теме «ЗОЖ».	1
60	Защита проекта «Мой здоровый образ жизни».	1
61	Свободное время. Хобби. (<i>Общий вопрос</i>).	1
62	Введение лексики «Животные». <i>Альтернативные вопросы.</i>	1
63	Домашние животные . (<i>Инфинитив</i>)	1
64	Выбор любимца. В зоомагазине.	1
65	Выбор любимца. Изучение новой лексики.	1

66	Хобби	1
67	Хобби. Коллекционирование. Изучение новой лексики.	1
68	Коллекционирование. <i>Разделительные вопросы.</i>	1
69	Посещение музеев.	1
70	Посещение музеев и картинных галерей. <i>Разделительные вопросы с конструкцией «иметь».</i>	1
71	Поход в театр и цирк. <i>Разделительный вопрос с простыми глаголами</i>	1
72	Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия».	1
73	Русские художники.	1
74	Хобби.	1
75	Хобби. Цирк	1
76	Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке».	1
77	Урок повторения по теме «Свободное время».	1
78	Монологическая речь по теме «Мои увлечения в свободное время » с опорой на ключевые слова.	1
79	Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна	1
80	Повторение изученного материала.	1
81	Контрольная работа №4 по теме «Свободное время»	1
82	Лексический диктант по теме «Свободное время	1
83	Работа над ошибками по теме « Свободное время»	1
84	Защита проекта №4 «Мое любимое хобби».	1
85	Введение ЛЕ по теме «Путешествия». <i>(Абсолютная форма притяжательных местоимений.</i>	1
86	Введение ЛЕ по теме «Путешествия». <i>Вопросительное слово whose?)</i>	1
87	Путешествие по России	1
88	Большие и малые города. Путешествие Кати.	1
89	Большие и малые города. <i>Вопросы с Which и What.</i>	1
90	Города мира и их достопримечательности	1

	<i>Что посмотреть в Шотландии и Англии?</i>	
91	Города мира и их достопримечательности <i>Что посмотреть в Шотландии и Англии?</i>	1
92	Что посетить? Изучение новой лексики.	1
93	Что посетить? Глаголы движения come\go.	1
94	Путешествуя по большим городам. Изучение новой лексики	1
95	Путешествуя по большим городам. <i>Глаголы «говорить, рассказывать».</i>	1
96	Работа с текстом «Создавая большие города». <i>Словообразование.</i> <i>Суффикс –ly.</i>	1
97	Работа с текстом «Создавая большие города». <i>Словообразование.</i> <i>Суффикс –ly.</i>	1
98	Аудирование текста «Город моей мечты».	1
99	Путешествие в Великобританию.	1
100	Путешествие в Великобританию.	1
101	Чтение текста «Гостиницы».	1
102	Развитие навыков диалогической речи «Место, которое бы мы хотели посетить».	1
103	Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествия».	1
104	Чтение текста «Путешествия».	1
105	Развитие навыков монологической речи «Путешествия».	1
106	Повторение и обобщение материала по теме «Путешествия».	1
107	Лексический диктант по теме «Путешествия».	1
108	Контрольная работа №5 по теме «Путешествия».	1
109	Работа над ошибками по теме «Путешествия».	1
110	Проектная работа« Город моей мечты».	1
111	Введение НЛЕ по теме «Путешествие»	1
112	Россия – моя страна.	1
113	География России. <i>(Прошедшее продолженное время).</i>	1

114	География России. <i>(Прошедшее продолженное время).</i>	1
115	Россия.	1
116	Россия. <i>Отрицательные предложения.</i>	1
117	Введение НЛЕ по теме «Животные России». <i>(Множественное число имен существительных.)</i>	1
118	Знаменитые люди России. <i>Глагол «быть» в прошедшем времени.</i>	1
119	Народы России. Известные люди	1
120	Русский и британский образ жизни	1
121	Россия. Татарстан	1
122	Развитие навыков диалогической речи «О России».	1
123	Развитие навыков диалогической речи «О России».	1
124	Мир животных России	1
125	Мир растений России	1
126	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие по России».	1
127	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие по России».	1
128	Обобщающее повторение по теме. Подготовка к контрольной работе.	1
129	Контрольная работа № 6 по теме «Путешествие по России»	1
130	Работа над ошибками по теме «Путешествие по России»	1
131	Лексический диктант по теме «Путешествие по России».	1
132	Подготовка к проекту по теме «Путешествие по России».	1
133	Проектная работа №6 «Путешествие по России»	1
134	Повторение и обобщение изученного материала.	1
135	Контроль навыков говорения	1
136	Контроль навыков письма	1
137	Контроль навыков говорения	1

138	Контроль навыков письма	1
139	Контроль навыков чтения	1
140	Контроль Лексических единиц за 5 класс	1

Тематическое планирование с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы в 6 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1	1. Две столицы Каникулы Баркерова. Работа над текстом.	1
2	Неопределенные местоимения.	1
3	Мой класс и мои одноклассники. Введение новой лексики. Активизация местоимений.	1
4	Работа над текстом "Санкт-Петербург". Активизация л.е.	1
5	Беседа о Санкт-Петербурге, об истории климате.	1
6	Отрицательные предложения.	1
7	Введение новой лексики.	1
8	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1
9	Введение новой лексики. Прилагательные high и tall.	1
10	Работа над текстом об истории Кремля и Москвы.	1
11	Употребление глаголов to take и to miss.	1
12	Употребление lot of, much, many, few, a few, little, a little.	1

13	Словообразование. Работа над текстом о зоопарке.	1
14	Употребление глаголов to hear и to listen to.	1
15	Обобщающее повторение по теме. Подготовка к тесту.	1
16	Контрольная работа № 1	1
17	Защита проектов "Мой родной город".	1
18	2. Посещение Британии Беседа о летних развлечениях. Past Simple.	1
19	Введение новой лексики. Present Simple/Past Simple.	1
20	Работа над текстом "Страничка из дневника Юры".	1
21	Работа над диалогом.	1
22	Суффиксы прилагательных.	1
23	Введение новой лексики.	1
24	Работа над текстом о Соединенном Королевстве.	1
25	Беседа о Великобритании.	1
26	Омонимы: существительные и числительные.	1
27	Введение новой лексики.	1
28	Знакомство с достопримечательностями Лондона.	1
29	Беседа о достопримечательностях Лондона.	1
30	Работа над текстом о парках и улицах Лондона.	1
31	Обобщающее повторение по теме. Подготовка к контрольной работе.	1
32	Контрольная работа № 2.	1

33	Работа над ошибками.	1
34	Защита проекта "Лохнесское чудовище".	1
35	3. Традиции, праздники, фестивали День рождения. Сложные предложения с разными типами придаточных.	1
36	Письмо другу по переписке о посещении Лондона.	1
37	Употребление who, which, that в сложных предложениях.	
38	Введение новой лексики. Работа над текстом.	1
39	Придаточные предложения с if.	1
40	Беседа о праздниках и подарках.	1
41	Введение новой лексики.	1
42	Работа над текстом "Праздники Британии", часть 2.	1
43	Беседа о праздниках и подарках.	1
44	Передача просьбы в косвенной речи.	1
45	Активизация употребления косвенной речи.	1
46	Введение новой лексики.	1
47	Предлоги времени at, on, in.	1
48	Работа над текстом "Рождество в Британии".	1
49	Обобщающее повторение по теме. Подготовка к тесту.	1
50	Контрольная работа № 3.	1
51	Защита проекта "Мой любимый праздник".	1

	4. Страна за океаном" ("Америка")	1
52	Введение новой лексики.	
53	Работа над текстом "Открытие Америки".	1
54	Активизация лексики. Беседа о Х. Колумбе.	1
55	The Future Simple Tense.	1
56	Вопрос типа Shall I/Shall we...?	1
57	Введение новой лексики.	1
58	Придаточные предложения условия и времени.	1
59	Работа над текстом "Коренные американцы".	1
60	Придаточные предложения условия и времени.	1
61	Введение новой лексики.	1
62	Работа над текстом о Нью-Йорке.	1
63	Работа над текстом "Страна за океаном".	
64	Работа над текстом "Посещение Нью-Йорка".	1
65	Оборот to be going to do smth.	1
66	Обобщающее повторение по теме. Подготовка к тесту.	1
67	Контрольная работа № 4.	1
68	Защита проекта "Штаты США".	1
69	5. Любимые занятия Введение новой лексики.	1
70	Описание погоды. Активизация лексики.	1

71	Беседа в сети.	1
72	Способы выражения событий будущего.	1
73	Переспрос, уточнение.	1
74	Работа над текстом о Пасхальных каникулах Джона Баркера.	1
75	Введение новой лексики.	1
76	Активизация лексики, оборота to be going to do smth.	1
77	Введение новой лексики по теме "Одежда".	1
78	Активизация лексики, способов выражения событий будущего.	1
79	Развитие навыков диалогической речи	1
80	Придаточные предложения времени и изъяснительные.	1
81	Активизация употребления лексики по теме "Одежда".	1
82	Обобщающее повторение по теме. Подготовка к тесту.	1
83	Контрольная работа № 5.	1
84	Анализ ошибок теста.	1
85	Защита проекта "Моё любимое занятие".	1
86	6. Какие мы" Модальные глаголы can и must.	1
87	Модальный глагол can и его эквиваленты.	1
88	Введение новой лексики по теме "Части тела".	1
89	Активизация лексики, эквивалентов глагола can.	1
90	Введение новой лексики по теме "Внешность".	1

91	Описание внешности человека.	1
92	Описание внешности членов семьи Смит.	1
93	Модальный глагол must и его эквиваленты.	1
94	Работа над текстом "Сейчас и тогда".	1
95	Введение новой лексики по теме "Черты характера".	1
96	Описание литературных и киногероев.	1
97	Модальный глагол should.	1
98	Манеры за столом.	1
99	Модальный глагол may.	1
100	Обобщающее повторение по теме. Подготовка к тесту.	1
101	Контрольная работа № 6.	1
102	Защита проекта "Позвольте представиться".	1
103	Контроль навыка чтения.	1
104	Контроль навыка письма.	1
105	Контроль навыка говорения.	1

Тематическое планирование с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы в 7 классе

№	Название раздела	Темы	Количество часов для изучения темы	Контрольная работа
1	Unit 1 Schools and Schooling Steps 1—	Первый день в школе. Правила в школе. Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	1 1 1	2

	10 «Школа и обучение в школе»	Школьные принадлежности. В магазине канцтоваров. Моя школа. Школы в Англии и в Уэльсе. Образование. Школьные предметы. Речевой этикет на уроке. Русские школы. Образование в Англии, Уэльсе и России. Школы в России. Школа и обучение в школе. Повторение.	2 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1	
2	Unit 2 The Language of the World Steps 1—10 «Язык мира»	Язык мира. Английский - язык мира. Города. Достопримечательности городов. Развитие английского языка. Различные виды английского. Как использовать английский язык в будущем. Повторение.	1 2 1 1 1 2 3 1	1
3	Unit 3 Some Facts about the English-speaking World Steps 1—10 «Некоторые факты об англоговорящем мире»	Новый мир. США. Географическое положение США. Посещение США. Англоговорящие страны. Австралия. Канберра и Сидней - два главных города Австралии. Канберра и Сидней. Австралийская флора и фауна. Нации. Австралия. Повторение.	2 1 2 1 2 1 1 1 1 2 3	1

4	Unit 4 Living Things around Us Steps 1—10 «Живые существа вокруг нас»	Живые существа вокруг нас. Птицы. Животные и растения. Язык птиц. Животные. Наши близкие родственники. Насекомые. Флора и фауна Британских островов. Ч. Дарвин. Растения. Флора и фауна моей страны. Повторение.	1 2 3 1 2 1 1 1 1 2	1
5	Unit 5 The ABC of Ecology Steps 1—10 «Экология»	Как поддержать красоту России. Экология. Что такое экология Естественная среда. Экологические проблемы. Климат по всему миру. Решение экологических проблем. Загрязнение воды. Повторение.	1 3 1 2 3 1 2 2 3	-
6	Unit 6 Living Healthy Steps 1—10 «Здоровье»	Здоровье. Макдоналдс. Ты - здоровый человек? Части тела. Левша. Болезни. На приёме у врача. Здоровый образ жизни. Здоровые привычки в еде. Повторение.	2 1 1 1 1 2 1 2 1 4	1
Итого			105	6

Тематическое планирование с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы в 8 классе

№	Название раздела	Темы	Количество часов для изучения темы	Контрольная работа
1	Спорт и занятия на	Летние каникулы. Как русские проводят	1 1	2

		Из истории кино. Кино. Чарли Чаплин. Кинофильмы. Кинозвёзды 20 века. Типы кинофильмов. Поход в кино. Любимые фильмы. Мультфильмы. Повторение.	1 2 1 1 4 2 3 1 10	
4	4. Выдающиеся люди мира.	Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Выдающиеся люди. Адмирал Нельсон. Королева Виктория. Королева Елизавета II. Стив Джобс. Повторение.	1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 5	1
Итого			105	5

**Тематическое планирование с указанием количества часов , отводимых на освоение
каждой темы в 9 классе**

№		Название раздела и тем	Количество часов для изучения темы	Количество контрольных работ
МОДУЛЬ 1 Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники) – 14 часов				
1.		Вводный урок по теме модуля «Праздники»	1	1
2.	1 a	Reading & Vocabulary Ознакомление с лексикой по теме «Праздники и празднования»	1	
3.	1 b	Listening & Speaking Работа над текстом «Приметы и предрассудки»; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойства)	1	
4.	1 c	Практика использования настоящих времен <i>Grammar in Use</i> do/go/have в устойчивых словосочетаниях;	1	
5.	1 d	Vocabulary & Speaking Ознакомление с определительными придаточными предложениями. Лексика «Особые случаи/торжества, праздники»	1	
6.	1 e	Writing skills Descriptive articles describing events Средства выразительности при описании. Описание праздников	1	
7.	1 f	English in Use Освоение образования прилагательных и причастий. Предлоги с прилагательными (dependent prepositions)	1	
8.		Pow-Wow. The Gathering of Nations Страноведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки	1	
9.		Special Days. Tatiana's Day Страноведение. Статья «Татьянин день – День студентов»	1	
10.		PSHE (Personal Social & Health Education) Remembrance Day Расширение объема продуктивного словарного запаса по теме «День памяти, историческая память»	1	
11.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
12.		Работа с вводной страницей модуля 2 «Образ жизни и Среда обитания»	1	
13.		Урок контроля Тест 1 по теме « <i>Праздники</i> »	1	
14.		Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте	1	
МОДУЛЬ 2 Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания) – 13 часов				
15.	2 a	Reading & Vocabulary Освоение новых лексических единиц по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому» Использование графических схем при изучении	1	

		тематической лексики		
16.	2 b	Listening & Speaking Расширение объема продуктивного словарного запаса по теме «Родственные связи, отношения в семье»; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения)	1	
17.	2 c	Grammar in Use Освоение значений тематической лексики «Взаимоотношения в семье»	1	
18.	2 d	Vocabulary & Speaking Развитие навыков использования в речи предлогов места	1	
19.	2 e	Writing skills Informal letters/emails Электронное письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы	1	
20.	2 f	English in Use Освоение способов словообразования существительных от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): Фразовый глагол (make); дифференциация лексических значений слов: brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash:	1	
21.		10 Downing Street Освоение значений тематической лексики «О резиденции премьер-министра Великобритании» (правительство, премьер-министр, официальная резиденция)	1	
22.		Old Neighbours Развитие языковой догадки в работе над текстом «О старых северных русских деревнях»	1	
23.		In Danger Расширение объема продуктивного словарного запаса по теме «Животные в опасности» (фауна: виды и классы; исчезающие виды животных)	1	
24.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
25.		Работа с вводной страницей модуля 3 «Очевидное – невероятное»	1	
26.		Урок контроля Тест 2 по теме « <i>Образ жизни и Среда обитания</i> »	1	
27.		Итоговый урок по теме « <i>Образ жизни и Среда обитания</i> ». Работа над ошибками, допущенными в тесте	1	
МОДУЛЬ 3 Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное - невероятное) – 13 часов				
28.	3 a	Reading & Vocabulary Освоение новых лексических единиц по теме «Загадочные существа, чудовища»; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах	1	
29.	3 b	Listening & Speaking Комбинированный диалог по заданной (ситуации сны, кошмары; речевое взаимодействие	1	

		(размышления/рассуждения)		
30.	3 с	Grammar in Use Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях; практика использования прошедших времен	1	
31.	3 d	Vocabulary & Speaking Развитие навыков использования модальных глаголов must/can't/may при выражении предположений	1	
32.	3 е	Writing skills Stories Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания)	1	
33.	3 f	English in Use Освоение способов словообразования сложных прилагательных; практика использования временные формы глаголов	1	
34.		<i>The Most Haunted Castle in Britain</i> Прогнозирование содержания текста «Самый знаменитый английский замок с привидениями»	1	
35.		<i>Ghost Stories</i> Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках	1	
36.		<i>Art & Design Painting Styles</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста «Стили в живописи»	1	
37.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
38.		Работа с вводной страницей модуля 4 «Современные технологии». Подготовка к тесту	1	
39.		Урок контроля Тест 3 по теме « Очевидное - невероятное »	1	
40.		Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте	1	
МОДУЛЬ 4 Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии)– 13 часов				
41.	4 a	Reading & Vocabulary Освоение новых лексических единиц по теме «Современные технологии». Изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике	1	
42.	4 b	<i>Listening & Speaking</i> Развитие навыка диалогической речи по теме «Компьютерные технологии, проблемы с PC». Диалог об устранении неполадок с компьютером	1	
43.	4 с	<i>Grammar in Use</i> Способы выражения значения будущего; придаточные цели (<i>Clauses of purpose/result</i>)	1	
44.	4 d	<i>Vocabulary & Speaking</i> Знакомство с идиомами по теме «Современные технологии»	1	
45.	4 е	<i>Writing skills Opinion essays</i> Ознакомительное и изучающее чтение «Подростки и высокие технологии», структура <i>opinion essay</i>	1	

46.	4 f	<i>English in Use</i> Способы выражения будущего времени (закрепление); словообразование: существительные от глаголов (<i>-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation</i>); <i>фразовый глагол (break)</i>	1	
47.		<i>The Gadget</i> Изучающее чтение статьи «Новинки в мире высоких технологий»	1	
48.		<i>Robot Technology</i> Развитие умений изучающего чтения – статья о робототехнике в России.	1	
49.		<i>E-waste... why so much junk?</i> Развитие умения связных монологических высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного текста «Электронный мусор и экология»	1	
50.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72)	1	
51.		Работа с вводной страницей модуля 5 «Литература и искусство». Обобщение изученного грамматического материала. Подготовка к тесту	1	
52.		Урок контроля Тест 4 по теме «Современные технологии»	1	
53.		Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте	1	
МОДУЛЬ 5 Тема модуля: ART & LITERATURE (Литература и искусство)– 12 часов				
54.	5 a	<i>Reading & Vocabulary</i> Поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве (виды искусства, профессии в искусстве, материалы); прилагательные-антонимы	1	
55.	5 b	<i>Listening & Speaking</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста «стили музыки, вкусы и предпочтения». Диалог о музыкальных вкусах	1	
56.	5 c	<i>Grammar in Use</i> Освоение новых прилагательных по теме «Классическая музыка», Степени сравнений прилагательных и наречий Изучающее чтение – тест - викторина о классической музыке	1	
57.	5 d	<i>Vocabulary & Speaking</i> Ознакомление с идиомами по теме «Развлечения»	1	
58.	5 e	<i>Emails reviewing books, films, etc.</i> Развитие навыка составления отзыва на книгу/фильм.	1	
59.	5 f	<i>English in Use</i> Освоение способов словообразования глаголов с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> ; Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов	1	
60.		<i>William Shakespeare</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста «Вильям Шекспир»; драматургия Шекспира	1	

61.		<i>Great Works of Art: the Tretyakov Gallery</i> Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея»	1	
62.		<i>Literature. The Merchant of Venice</i> Развитие умений чтения вслух по ролям В.Шекспир «Венецианский купец»	1	
63.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 6 «Город и горожане»	1	
64.		Урок контроля Тест 5 по теме « Литература и искусство »	1	
65.		Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте	1	
МОДУЛЬ 6 Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)– 12 часов				
66.	6 a	<i>Reading & Vocabulary</i> Освоение новых лексических единиц по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»; Практика использования временных формы глаголов	1	
67.	6 b	<i>Listening & Speaking</i> Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»:	1	
68.	6 c	<i>Grammar in Use</i> Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог (<i>The Passive</i>); каузативная форма (<i>The Causative</i>)	1	
69.	6 d	<i>Vocabulary & Speaking</i> Услуги населению; профессии, прилагательные для описания профессий; идиомы с – <i>self</i> ; возвратные местоимения	1	
70.	6 e	<i>Writing skills An email describing a visit to a place</i> Освоение прилагательных с эмоционально - оценочным значением	1	
71.	6 f	<i>English in Use</i> Освоение способов словообразования существительных с абстрактным значением	1	
72.		<i>Welcome to Sydney Australia</i> Добро пожаловать в Сидней, Австралия (описание города); отработка словообразования различных частей речи	1	
73.		<i>Beautiful buildings: the Moscow Kremlin</i> Изучающее чтение – статья о московском Кремле	1	
74.		<i>Green Transport</i> Расширение объема продуктивного словарного запаса Статья «Экологически безопасные виды транспорта» (транспорт и экология)	1	
75.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 7 «Проблемы личной безопасности»	1	
76.		Урок контроля Тест 6 по теме « Город и горожане »	1	
77.		Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте	1	

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)– 12 часов				
78.	7	<i>Reading & Vocabulary</i> a Освоение новых лексических единиц по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»; Ознакомление с идиомами для описания эмоциональных состояний	1	
79.	7	<i>Listening & Speaking</i> b Службы экстренной помощи: речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы)	1	
80.	7	<i>Grammar in Use</i> c Развитие навыков использования придаточных предложений условия (<i>Conditionals (Types 1, 2, 3)</i>)	1	
81.	7	<i>Vocabulary & Speaking</i> d Развитие умений использования в речи модальных глаголов (<i>Modals present forms</i>)	1	
82.	7	<i>Writing skills</i> e <i>For-and-against essays</i> Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации «Польза и вред компьютерных игр»	1	
83.	7	<i>English in Use</i> f Освоение способов словообразования глаголов от существительных/прилагательных	1	
84.		<i>Beware! The USA's Dangerous Wild Animals</i> Развитие навыка изучающего чтения – статья об опасных животных, обитающих в США	1	
85.		<i>Problem Solving: the Telephone of Trust</i> Расширение объема продуктивного словарного запаса по теме «Решение проблем: телефон доверия».	1	
86.		<i>PSHE Protect Yourself</i> Развитие умений аудирования статьи «Защити себя сам» (статья об основах личной безопасности и самообороны).	1	
87.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 8 «Трудности»	1	
88.		Урок контроля Тест 7 по теме « Проблемы личной безопасности »	1	
89.		Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте	1	
МОДУЛЬ 8 Тема модуля: CHALLENGES (Трудности) – 13 часов				
90.	8	<i>Reading & Vocabulary</i> a Ознакомление с антонимами - прилагательными, антонимами – наречиями. «Сила духа, самопреодоление»	1	
91.	8	<i>Listening & Speaking</i> b Поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом. Диалог - расспрос по заданной ситуации (по образцу).	1	
92.	8	<i>Grammar in Use</i> c Ознакомление с понятием «косвенная речь» (Reported speech); Местоимения с <i>some/any/every/ no</i>	1	

93.	8 d	<i>Vocabulary & Speaking</i> Освоение новых лексических единиц по теме «Правила выживания; туризм»; Ознакомление с идиомами с лексикой по теме «Животные»; Развитие навыков распознавания и использования в речи разделительных вопросов	1	
94.	8 e	<i>Writing skills. Letters of application</i> Развитие навыка продуктивного письма. Инструкция по написанию письма - заявления о приеме на работу	1	
95.	8 f	<i>English in Use</i> Развитие навыка изложения содержания текста-диалога в косвенной речи. Освоение способов словообразования (практика);	1	
96.		<i>Helen Keller</i> Развитие умений аудирования текста «Хеле - Келлер (биография, органы чувств)»	1	
97.		<i>Inspiring People: Irina Slutskaya</i> Развитие умений изчающего чтения – статья «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая»	1	
98.		<i>The Challenge of Antarctica</i> Обсуждение проблем текста «Вызов Антарктиды (экология)». Расширение объема продуктивного словарного запаса. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
99.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1	
100.		Урок контроля Тест 8 по теме «Трудности»	1	
101.		Итоговый урок по теме «Трудности».	1	
102.		Итоговое повторение	1	